

государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 9 г. Туапсе

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31 августа 2023 г. Протокол № 1
Председатель  Н.В. Швецова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету **этика**

III этап обучения (**10 класс**)

Количество часов: **10 класс 68 ч**, в неделю **2 часа**

Учитель **Белосува Марина Юрьевна**

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, (10 – 12 классы) ГКОУ школы № 9 г. Туапсе

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по этике (10 класс) составлена на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, (10– 12 классы) ГКОУ школы № 9 г. Туапсе;
- и иных нормативно-правовых документов и инструктивно-методических актов, регламентирующих образовательную деятельность.

Цель учебного предмета «Этика» состоит в формировании у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нравственных чувств, основ нравственного сознания и поведения.

Задачи:

- формирование умения давать адекватную и сознательную оценку своим поступкам и поступкам окружающих, опираясь на усвоенные эстетические представления и понятия.
- усвоение правил взаимоотношения между людьми в ближайшем и отдаленном социуме на основе принятых в обществе норм и правил.
- формирование определенного отношения к нравственным категориям, умение их дифференцировать.
- коррекция недостатков познавательной, эмоциональной и личностной сфер обучающегося.

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Изучение учебного предмета «Этика» направлено на решение различных «этических задач» (т.е. различных жизненных ситуаций), на оценивание и нахождение мотивов поступков других людей и своих собственных с опорой на жизненный опыт и знания, полученных на занятиях. В процессе обучения учащиеся учатся рассуждать о поступках других людей и своих собственных поступках, находить мотивы того или иного своего поступка и поведения окружающих, опираясь на собственный жизненный опыт и знания, полученные на занятиях,

находить нужное нравственное решение в сложной ситуации. В процессе занятий учащиеся участвуют в обсуждении той или иной проблемы, высказывают свою точку зрения, доказывают и отстаивают свою позицию. В ходе занятия происходит коррекция и развитие мышления учащихся, развитие эмоционально-волевой сферы. Обучение строится с учетом психофизических особенностей обучающихся. Наряду с использованием традиционных методов обучения таких как: рассказ, объяснение, беседа, применяются различные методы и приёмы работы, направленные на активизацию учащихся в процессе работы: игра, упражнение, элементы проблемных методов обучения, драматизации, решение различных «этических задач».

Большое внимание в ходе реализации программы уделяется практической деятельности учащихся, включающей: составление сюжетно-ролевых игр, диалогов; работа с опорными конспектами, чтение текстов Конституции РФ, ознакомление с Федеральными законами России, декларацией прав ребенка, СК РФ, ГК РФ. Такая направленность способствует систематизации приобретённых знаний, формированию умений самостоятельно находить нужную информацию.

Систематическая словарная работа расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Межпредметные связи способствуют лучшему осмыслению и более прочному закреплению полученных знаний и практических умений с такими учебными предметами, как письмо и развитием речи (оформление деловых бумаг), чтением и развитием речи (чтение статей), математикой, социально-бытовой ориентировкой, обществознанием.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Этика» относится к обязательной части предметной области «Человек и общество» учебного плана школы, реализующего ФГОС О у/о (вариант 1). Обучение географии рассчитано на 1 год обучения (10 класс) - 68 учебных часов, 2 часа в неделю, в форме урока (40 мин).

4. Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

К личностным результатам освоения АООП в рамках предмета «Этика» относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными

коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты учебного предмета «Этика» включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения. В программе учебного предмета «Этика» выделены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Освоение предметных результатов зависит от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью.

10 класс

Минимальный уровень:

- представления о некоторых этических нормах;

-понятие «семья», ее значение в жизни человека;

-основные родственные связи в семье;

-основные этические правила взаимоотношений между юношей и девушкой, понимать важность такого шага как создание собственной семьи;

Достаточный уровень:

-уметь признавать возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения;

-различать близких и дальних родственников;

-понимать и объяснять, какие условия необходимы для вступления в брак.

Формирование **базовых учебных действий** (БУД) происходит в процессе всей учебной деятельности при изучении каждого учебного предмета, в том числе при реализации программы учебного предмета «Этика». Состав БУД соответствует ключевым целям и задачам рабочей программы учебного предмета «Этика»:

Личностные:

-испытывать чувство гордости за свою страну;

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

5. Содержание учебного предмета.

10 класс

Введение. Что такое "Этика". Роль этических норм и правил в жизни человека. Правила, регулирующие отдельные поступки людей. Этические правила, регулирующие взаимоотношения между людьми. Этические правила, регулирующие взаимоотношения человека и общества.

Эволюция этических взглядов, норм и правил в разное историческое время (обзорно, на примере отдельных понятий).

История происхождения некоторых этических правил (краткий обзор).

Основные понятия этики. Честность. Что значит быть честным. Честность и ложь. "Ложь во спасение". Легко ли всегда быть честным. Анализ ситуаций, когда не нужно говорить правду. Как нужно говорить правду другому человеку, чтобы не обидеть его (правила взаимоотношений).

Добро и зло. Представления людей о добре и зле: что такое добро, как проявляется зло. Развитие взглядов на добро и зло в разное историческое время.

Влияние добрых или неправильных поступков человека на его характер, отношение к нему других людей. Доброжелательность как черта характера человека. Что значит быть доброжелательным человеком: внешние признаки доброжелательности (тон речи, сила голоса, мимика). Проявления доброжелательности в повседневной жизни.

Совесть. Объяснение выражений на основе анализа конкретных ситуаций из прочитанных книг, просмотренных кинофильмов, личного опыта: "чистая совесть", "совесть замучила", "ни стыда, ни совести".

Этика родительских отношений. Семья. Что такое семья. Семья в жизни человека. Место и роль обучающегося в семье. Семейные связи: материальные, духовные, дружеские (общность взглядов, привычек, традиций). Родственники и родственные отношения. Ролевые и социальные функции членов семьи. Значение родителей (законных представителей) в жизни обучающегося.

Стили внутрисемейных отношений. Стили взаимоотношений родителей (законных представителей) с обучающегося: авторитарный, демократический (сотрудничество), попустительский. Анализ примеров, иллюстрирующих разные стили отношений, высказывание оценочных суждений. Значение каждого стиля отношений, их влияние на характер обучающегося, его привычки, дальнейшую жизнь.

Обучающиеся и родители (законные представители). Ребенок в жизни семьи. Конфликты с родителями (законными представителями). Причины конфликтов. Предупреждение и преодоление конфликтов в семье. Правила поведения в семье, родными и близкими. Забота о близких, внимание и уважение к ним как основа прочных отношений в семье.

Этика межличностных отношений. Дружба. Дружба - чувство, присущее человеку. Как возникает дружба. Для чего человеку нужна дружба. Различие дружеских отношений и отношений в коллективе.

Согласие интересов, убеждений, взаимоуважение, доверие и преданность - основа настоящей дружбы. Дружба истинная и мнимая. Типы дружеских отношений: истинная дружба, дружба-соперничество, дружба-компанейство. Возникновение конфликтов в отношениях друзей. Причины их возникновения, способы разрешения.

Этические правила в отношениях друзей.

Любовь. Что такое любовь и счастье. Многозначность понятий "любовь" и "счастье". Разные представления о счастье у разных людей: материальный достаток, карьера, семья. "Кого и за что можно любить?" Восприятие лиц противоположного пола. Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение. Влюбленность и любовь. Романтическая любовь.

Ссоры влюбленных. Взаимные уступки. Как прощать обиды, какие поступки непростительны для человека. Этика взаимоотношений юноши и девушки.

Брак и молодая семья. Брак и его мотивы. Молодая семья и ее первые шаги в самостоятельной семейной жизни. Социальные роли молодоженов. Взаимопомощь в молодой семье.

Материнство и отцовство. Ответственность молодых обучающегося за жизнь и здоровье обучающегося. Общность взглядов на воспитание обучающегося.

Взаимоотношения молодой семьи с родителями (законными представителями). Материальная и духовная связь с родителями (законными представителями).

Экономика и быт молодой семьи. Потребности семьи. Организация и ведение домашнего хозяйства.

Семейные конфликты. Причины семейных конфликтов. Предотвращение возникновения конфликтов, способы разрешения. Причины распада семьи. Нравственное поведение в ситуации развода. Знакомство с некоторыми положениями гражданского законодательства.

Этика производственных (деловых) отношений.

Деловой этикет. Правила делового разговора по телефону. Правила ведения делового разговора с руководителем: особенности вербального и невербального общения.

Деловой стиль одежды.

Практические работы: Разбор конкретных ситуаций из личного опыта. Объяснение выражений на основе анализа конкретных ситуаций из личного опыта: «чистая совесть», «совесть замучила», «ни стыда, ни совести». Заполнение таблицы «Основные задачи и проблемы современной семьи на разных этапах ее жизнедеятельности». Рисование по теме «Моя семья». Составление правил поведения в семье, с родными и близкими людьми. Заполнение таблицы «Особенности проявления различных качеств у мужчин и женщин». Заполнение анкеты «Готов ли я к семейной жизни». Составление рассказа о свадебных традициях и свадебной церемонии разных национальностей. Составление «Кодекса семейного общения».

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

10 класс

№	Разделы	№	Темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	1.Введение. (3ч)	1.	Что такое "Этика". Роль этических норм и правил в жизни человека.	Слушание рассказа учителя. Знакомство с предметом.
2.		2.	Этические правила, регулирующие взаимоотношения между людьми.	
3.		3.	Этические правила, регулирующие взаимоотношения человека и общества.	
4.	2.Основные понятия этики. (4 ч)	1.	Честность. Что значит быть честным.	Слушание рассказа учителя. Объяснение выражений на основе анализа конкретных ситуаций.
5.		2.	Добро и зло. Представления людей о добре и зле.	
6.		3.	Что значит быть доброжелательным человеком. Пр.р.: разбор конкретных ситуаций из личного опыта.	
7.		4.	Совесть. Пр.р.: объяснение выражений на основе анализа конкретных ситуаций: «чистая	

			совесть», «совесть замучила», «ни стыда, ни совести».	
8.	3. Этика родительских отношений. (23 ч)	1.	Что такое семья? Значение семьи в жизни человека.	Слушание рассказа учителя. Составление устного рассказа о своей семье. Составление опорного конспекта. Нахождение пословиц и поговорок о семье, объяснение их смысла. Выполнение рисунка «Моя семья». Составление родословной семьи. Составление правил поведения в семье, с родными и близкими людьми. Анализ примеров, иллюстрирующих разные стили отношений, высказывание оценочных суждений. Чтение дополнительной литературы. Составление ситуативных диалогов. Рассматривание иллюстраций, фотографий из семейного альбома.
9.		2.	Семья в различных культурах.	
10.		3.	Христианская семья.	
11.		4.	Современная семья в обществе.	
12.		5.	Пр.р.: заполнение таблицы «Основные задачи и проблемы современной семьи на разных этапах ее жизнедеятельности».	
13.		6.	Семейные связи: материальные, духовные, дружеские.	
14.		7.	Родственники и родственные отношения.	
15.		8.	Роль и социальные функции членов семьи.	
16.		9.	Значение родителей в жизни ребёнка.	
17.		10.	Стили внутрисемейных отношений.	
18.		11.	Взаимоотношения между детьми и родителями.	
19.		12.	Моя семья. Пр.р.: рисование по теме «Моя семья».	
20.		13.	Семейные традиции.	
21.		14.	Сюжетно – ролевая игра «Традиции моей семьи».	
22.		15.	Семейные праздники.	
23.		16.	Сюжетно – ролевая игра «Праздники в семье».	
24.		17.	Правила поведения в семье, родными и близкими.	
25.		18.	Пр.р.: составление правил поведения в семье, с родными и близкими людьми.	
26.		19.	Конфликты с родителями и их причины.	
27.		20.	Предупреждение и преодоление конфликтов в семье.	
28.		21.	Сюжетно – ролевая игра «Конфликты в семье, способы разрешения».	
29.		22.	Забота о близких, внимание и уважение к ним как основа прочных отношений в семье.	
30.		23.	Семья. Повторение.	
31.	4.Этика	1.	Дружба. Дружба - чувство, присущее	Слушание

	межличностных отношений. (38 ч)		человеку.	рассказа учителя.
32.		2.	Дружба истинная и мнимая.	Составление опорного конспекта.
33.		3.	Типы дружеских отношений.	Подготовка сообщений о свадебных традициях.
34.		4.	Различие дружеских отношений и отношений в коллективе.	Составление ситуативных диалогов.
35.		5.	Возникновение конфликтов в отношениях друзей. Причины их возникновения, способы разрешения.	Чтение дополнительной литературы.
36.		6.	Этические правила в отношениях друзей.	Составление этических правил.
37.		7.	Любовь. Что такое любовь и счастье.	Анализ примеров, иллюстрирующих разные стили отношений,
38.		8.	Представления людей о счастье.	высказывание оценочных суждений.
39.		9.	Влюбленность и любовь.	Заполнение таблицы.
40.		10.	Романтическая любовь.	Составление ситуативных диалогов.
41.		11.	Нравственность и сексуальность.	Составление опорной схемы.
42.		12.	Ссоры влюбленных. Взаимные уступки.	Составление 7 законов семейной жизни.
43.		13.	Сюжетно-ролевая игра «Давай мириться».	Чтение статей Конституции РФ, СК РФ, ГК РФ, ЖК РФ.
44.		14.	Этика взаимоотношений юноши и девушки.	Нахождение пословиц, поговорок, загадок.
45.		15.	Нравственные качества девушки.	Рассматривание иллюстраций.
46.		16.	Нравственные качества юноши.	Разыгрывание семейных ситуаций.
47.		17.	Пр.р.: заполнение таблицы «Особенности проявления различных качеств у мужчин и женщин».	
48.		18.	Жизненные умения, важные для девушки.	
49.		19.	Жизненные умения, важные для юноши.	
50.		20.	Брачный возраст. Осознание молодыми людьми ответственности за будущую семью и будущих детей.	
51.		21.	Выбор спутника жизни. Как мы выбираем друг друга?	
52.		22.	Требования к спутнику жизни.	
53.		23.	Брак и его мотивы.	
54.		24.	Готовность к созданию семьи. Пр.р.: заполнение анкеты «Готов ли я к семейной жизни».	
55.		25.	Предложение о вступлении в брак. Торжественная помолвка.	
56.		26.	Роль жениха и невесты в подготовке к свадьбе.	
57.		27.	Народные свадебные обряды: сватовство, смотрины, девичник,	

			свадебный пир, послесвадебные обряды.
58.		28.	Сюжетно-ролевая игра «Сватовство».
59.		29.	Пр.р.: составление рассказа о свадебных традициях и свадебной церемонии разных национальностей.
60.		30.	Брак и молодая семья.
61.		31.	Особенности молодой семьи Супружество – новый этап развития любви и межличностных отношений.
62.		32.	Брачные отношения.
63.		33.	Пр.р.: составление «Кодекса семейного общения».
64.		34.	Молодая семья и ее первые шаги в самостоятельной семейной жизни.
65.		35.	Обязанности молодых супругов друг перед другом, перед родителями, окружающими.
66.		36.	Взаимопомощь в молодой семье.
67.		37.	Социальные роли молодоженов.
68.		38.	Создание семьи. Повторение.
		Итого: 68ч, пр.р. – 9 ч	

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

-Наглядный демонстрационный материал: опорные конспекты, схемы, таблицы, иллюстрации, картины, рисунки, семейные фотографии, генеалогическое древо.

-Раздаточный материал: карточки с заданиями и терминами по этике; проверочные тесты по темам, перфокарты, анкеты, стандартные бланки.

-Экранно-звуковые пособия и оборудование: презентации по темам программы учебного предмета «Этика», компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Учебно-методическое обеспечение представлено учебными пособиями для учащихся и методическими пособиями для учителя.

Учебные пособия для учащихся	Методические пособия учителя
<ul style="list-style-type: none"> - Конституция РФ. - Семейный кодекс РФ. - Рассказы, сказки, поговорки и пословицы, загадки о семье. 	<ul style="list-style-type: none"> - Программно- методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для учителя/ под ред. Н.М. Платоновой, А.М. Щербаковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015г.

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- Этика и психология семейной жизни: Хрестоматия для учителя. Часть II. Семья в русской литературе./Сост. Т.Г. Кислицыной – М.: Школа-Пресс, 1999.- Поговорим о воспитанности: Кн. для учащихся. – Петрозаводск: Карелия. 1991.- Семья: Проб. учеб. пособие для учащихся сред. учеб. заведений. - М.: Просвещение, 1985.- Конституция РФ.- Семейный кодекс РФ.- Гражданский кодекс РФ.- Писчиков В.А. Семейные отношения. -М.: «Юрайт-Издат».- Современная энциклопедия домашнего хозяйства /Авт.-сост. Н.М. Волчек. Минск, 1999. |
|--|--|

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседанияМО учителей
гуманитарно - политехнического цикла
ГКОУ школы №9 г. Туапсе
от «23» августа 2023г. № 1
Руководитель МО _____ Л.Г. Присяжная

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Н.Е. Молотова
«30» августа 2023г.