

государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 9 г. Туапсе

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31 августа 2023 года протокол №1
Председатель Н.В.Швецова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету **чтение**

I этап обучения (**1 – 4 класс**)

Количество часов: **507ч.**

1 класс – 99 часов, 3 часа в неделю;
2 класс – 136 часов, 4 часа в неделю;
3 класс – 136 часов, 4 часа в неделю;
4 класс – 136 часов, 4 часа в неделю.

Разработчик программы: Вербицкая Екатерина Николаевна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, (1 – 4 классы) ГКОУ школы №9 г. Туапсе

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, (1 – 4 классы) ГКОУ школы №9 г. Туапсе
- и иных нормативно-правовых документов и инструктивно-методических актов, регламентирующих образовательную деятельность.

Цель изучения данного предмета - научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

Задачи:

- формирование навыка сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения;
- формировать умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного;
- воспитание нравственных качеств, развитие познавательных интересов, расширение их кругозора;
- последовательно перевести учащихся на плавное и правильное чтение целыми словами вслух и про себя;
- осмысливание прочитанного текста;
- совершенствование техники чтения;
- расширение и активизация словарного запаса;
- формирование познавательной деятельности школьников, коррекция ВПФ (внимания, памяти, логического мышления);
- воспитание личностных качеств обучающихся воспитанников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения чтению обуславливает его специфику. Все знания учащихся, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с интеллектуальными нарушениями обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Дети с ограниченными возможностями в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие присущим им психофизическим особенностям. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области чтения.

Программа учебного предмета предусматривает изучение следующих **разделов:**

- Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Звуковой анализ.
- Формирование элементарных навыков чтения.
- Содержание чтения (круг чтения), жанровое разнообразие.
- Навык чтения работа с текстом.
- Внеклассное чтение.

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам предметной области: язык и речевая практика, является развитие речи.

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления, применения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.

Нетрадиционные формы уроков:

- интегрированный, урок-игра;

-урок-экскурсия;

-урок – путешествие.

Основным типом урока является комбинированный.

Виды и формы организации учебного процесса

-фронтальная;

-групповая;

-индивидуальная работа.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Чтение» изучается на начальном этапе обучения в течение четырёх лет (с 1–го по 4–й класс) в объёме 507 учебных часов за четыре года обучения:

1-й класс – в объёме 3 часа в неделю,

2-й класс – в объёме 4 часа в неделю,

3-й класс – в объёме 4 часа в неделю,

4-й класс – в объёме 4 часа в неделю.

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю (по годам обучения)				Всего
		1	2	3	4	
Язык и речевая практика	Чтение	3	4	4	4	15
Итого		3	4	4	4	15

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов за год (по годам обучения)				Всего
		1	2	3	4	
Язык и речевая практика	Чтение	99	136	136	136	507
Итого		99	136	136	136	507

4. Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

К личностным результатам освоения АООП в рамках предмета «Чтение» на начальном этапе обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся:

- 1). Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2). Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3). Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4). Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5). Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6). Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7). Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8). Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9). Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10). Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11). Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12). Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13). Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14). Проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты учебного предмета «Чтение» включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В программе учебного предмета «Чтение» выделены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Освоение предметных результатов зависит от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по предмету «Чтение» не является препятствием к продолжению обучения по данному варианту программы.

Год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	<ul style="list-style-type: none"> • Знать основные цвета; • различать звуки окружающей действительности; • находить лишний предмет по цвету, форме, величине; • иметь практические представления о таких понятиях, как предложение, слово; • выделять звуки в начале слов, с опорой на иллюстрацию; • составлять предложения с опорой на иллюстративный материал; • осознанно читать текст вслух и по слогам; • пересказывать содержание прочитанного текста с помощью учителя; • участвовать в коллективной работе с помощью учителя; • выразительно читать наизусть короткое стихотворение. 	<ul style="list-style-type: none"> • Знать основные цвета и правильно их использовать; • различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами; • исключать лишний предмет по цвету, форме; • иметь практические представления о таких понятиях, как предложение, слово, часть слова (слог), звук; • делить предложения из двух-трех слов на слова с опорой на схему; • выделять звуки в начале и конце слова, с опорой на иллюстрацию и схему; • составлять предложения с опорой на иллюстрацию и вопросы учителя; • читать текст после предварительного анализа; • отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; • читать текст в слух; • выделять главных действующих героев с помощью учителя; • читать небольшие диалоги по

		<p>ролям (после предварительного разбора) с помощью учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выразительно читать наизусть 2—3 стихотворения.
2	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух небольшие по объему и не сложные по содержанию тексты; • отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста; • устанавливать не сложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию; • читать по слогам короткие тексты; • соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией; • читать наизусть 2-3 небольших по объему стихотворения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста; • устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию; • читать плавно по слогам небольшие по объему тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре; • пересказывать тексты по вопросам, картинному плану; • выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.
3	<ul style="list-style-type: none"> • Правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целым словом двух- и трехсложных слов; • отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста; • определять главных действующих лиц произведения; • соотносить иллюстрацию с определенным отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста; • пересказывать текст или часть его с опорой на картинный план или вопросы; • определять особенности интонации, соответствующей 	<ul style="list-style-type: none"> • Правильно читать вслух целыми словами; • выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений; • отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; • выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку поступков героев и событий; • читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); • пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план; • выразительно читать

	<p>характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);</p> <ul style="list-style-type: none"> • выразительно читать наизусть 3-5 стихотворения; • участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев с помощью учителя. 	<p>наизусть 5—6 стихотворений.</p>
4	<ul style="list-style-type: none"> • Осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами; • пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; • участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; • выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; • ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту; • определение основной мысли текста после предварительного его анализа; • чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника; • определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; • чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); • пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию; • выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Формирование БУД происходит в процессе всей учебной деятельности при изучении каждого учебного предмета, в том числе при реализации программы учебного предмета «Чтение».

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают успешное начало школьного обучения, и осознанное отношение к обучению; составляет основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Состав БУД соответствующих ключевым целям и задачам рабочей программы учебного предмета «Чтение»:

Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель-ученик", "ученик-ученик", "ученик-класс", "учитель-класс");

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

5.Содержание учебного предмета.

Работа по программе производится по следующим направлениям:

- Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Звуковой анализ.
- Формирование элементарных навыков чтения.
- Содержание чтения (круг чтения), жанровое разнообразие.

- Тематическое чтение.
- Навык чтения.
- Работа с текстом.
- Внеклассное чтение.

На каждом уроке работа ведётся по всем направлениям.

1 класс

Содержательные разделы программы:

1. Добукварный период.

2. Букварный период.

Добукварный период. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Звуковой анализ.

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука, направление звука, силы звука и т.д.

Имитация голосов животных, узнавание животного по голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки детских музыкальных инструментов.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.

Слово. Практическое знакомство со словом. «Чтение» слов, соотнесение их с конкретными предметами. Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке. Выделение слова из ряда предложенных на слух (2-3) фиксация каждого слова картинкой и схемой. Дифференциация сходных по звучанию слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия. Фиксация предложения условно – графическим изображением. «Чтение» предложения. Составление предложения по картинке. Деление предложений на слова. Дифференциация сходных по звучанию предложений с обязательным выбором соответствующей картинке.

Слог. Деление двусложных слов на части (слоги). Фиксация части слова условно – графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой. Дифференциация в игре оппозиционных слогов.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре. Отработка четкого произношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д. Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в коротких стихотворениях, чистоговорках. Дифференциация оппозиционных звуков с учетом произносительных навыков учащихся. Выделение звуков [а], [у], [о], [м], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на предметы или картинки.

Букварный период. Формирование элементарных навыков чтения.

1-ый этап.

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя. Соотнесение звука и буквы.

Практическое разделение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в совах (а-у, у-а), закрытых (ом, ум, ах, ох) и открытых (ма, му, ха, хи) двухбуквенных слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах.

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (ма-ма, му-ха, у-ха) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из закрытого трехбуквенного слога: мох, сом, сын и т.д.

Чтение предложений из 1-2 слов к предметной картинке. Чтение предложений из 3 слов с последующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

2-ой этап.

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, Йй, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный, звонкий или глухой. Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах; слогов с мягкими и твердыми согласными, а так же с и-й. Образование и чтение открытых и закрытых двухбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех- четырехбуквенных слов типа кот, кит, соль. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Работа со звуко – буквенной схемой.

Чтение предложений из 2-4 слов с последующим воспроизведением прочитанного.

Чтение небольших текстов из 2-4 предложений. Ответы на вопросы. Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение загадок и стихотворений (не более 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

3-ий этап.

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.

Дифференциация аппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих в слогах и словах.

Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1-3 слогов.

Чтение предложений из 2-5 слов, их последующее восприятие.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

2 класс.

Содержательные разделы программы:

1. Осень пришла – в школу пора.
2. Почитаем-поиграем.
3. В гостях у сказки.
4. Животные рядом с нами.
5. Ой, ты, зимушка-зима!
6. Что такое хорошо, что такое плохо.
7. Весна идёт.
8. Чудесное рядом.
9. Лето красное.

Содержание чтения (круг чтения), жанровое разнообразие: короткие рассказы, стихотворения, и загадки о жизни детей в семье, в школе, о школьных обязанностях, о дружбе и взаимопомощи, о временах года, о жизни животных, небольшие по объему произведения устного народного творчества: сказки и отрывки из них, игровые песни; рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов на темы, связанные с жизнью и бытом детей, окружающей их природой, с решением морально – этических проблем.

Навык чтения. Плавное чтение по слогам, без искажения звукового состава небольших, простых по содержанию и структуре слов и предложений, рассказов и стихотворений, тексты которых даны в послоговой разбивке. Совершенствование звуковой культуры речи. Чтение без искажения звукового состава слов с правильным ударением в них. Плавное чтение по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами двусложных слов с простыми слоговыми структурами. Соблюдение интонации конца предложения

и пауза между предложениями. Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений по образцу учителя.

Работа с текстом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Прослушивание текста с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства. Установление с помощью простых смысловых связей между событиями и поступками героев. Элементарная оценка прочитанного. Опора при оценке на собственный опыт. Выработка умения правильно строить предложения при ответе на вопросы. Передача содержания произведения по вопросам учителя или по заданиям в учебнике. Пересказ с опорой на картинно – символический план к каждому предложению, на серию сюжетных картинок.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг с учителем с обязательным рассматриванием иллюстраций. Мотивация самостоятельного чтения: предоставление выбора книги по желанию ученика, организация игры с отражением ее результатов.

3 класс

Содержательные разделы программы:

- 1.Здравствуй, школа.
- 2.Осень наступила.
- 3.Учимся трудиться.
- 4.Ребятам о зверятах.
- 5.Чудесный мир сказок.
- 6.Зимушка-зима.
- 7.Так нельзя, а так можно.
- 8.Весна в окно стучится.
- 9.Весёлые истории.
- 10.Родина любимая.
- 11.Здравствуй, лето!

Содержание чтения (круг чтения), жанровое разнообразие. Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, игровые песни. Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения.

Навык чтения. Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Переход на чтение целыми словами. Послоговое чтение слов, трудных по семантике и слоговой структуре, с предварительным их прочтением с помощью учителя. Упражнения в чтении специально подобранных текстов, составленных из слов, простых по значению

и слоговой структуре. Переход с орфографического на орфоэпическое чтение односложных и двусложных слов. Чтение про себя после анализа текста для подготовки к более быстрому темпу чтения. Соблюдение знаков препинания. Интонация законченности повествовательного предложения, вопросительная и восклицательная интонация. Выразительное чтение по ролям коротких отрывков с прямой речью после работы над текстом.

Работа с текстом. Прослушивание текста с установкой на осмысление его содержания и эмоциональную оценку. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение для ответа на вопрос, для соотнесения предложения текста с иллюстрацией. Установление последовательности действий героев произведения и взаимосвязи событий. Объяснение поступков действующих лиц, оценка их поведения с помощью наводящих вопросов, с опорой на собственный опыт. Коллективная работа по выделению главной мысли произведения с помощью наводящих вопросов. Деление текста на части с опорой на серию картинок. Пересказ текста по частям словами, близкими к тексту. Выделение в тексте слов, характеризующих персонажей; использование этих слов в пересказе.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение доступных по содержанию детских книг. Повышение читательской мотивации: чтение учителем начала рассказа, выставка книг. Знакомство с книгой по иллюстрации на обложке и ее заглавию. Запись в школьную библиотеку.

4 класс

Содержательные разделы программы:

1. Школьная жизнь.
2. Время листьям опадать.
3. Делу-время, потехе-час.
4. В мире животных.
5. Жизнь дана на добрые дела.
6. Зима наступила.
7. Весёлые истории.
8. Полюбуйся, весна наступает.
9. В мире волшебной сказки.
10. Родная земля.
11. Лето пришло.

Содержание чтения (круг чтения), жанровое разнообразие. Произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки, сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми.

Навык чтения. Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трехсложных слов с простыми слоговыми структурами. Соблюдение знаков препинания. Интонация законченности повествовательного предложения, вопросительная и восклицательная интонация. Выбор соответствующего тона голоса для передачи эмоционального содержания читаемого.

Работа с текстом. Прослушивание текста с установкой на осмысление его содержания и эмоциональную оценку. Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа. Определение отношения автора к своим героям. Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чем может идти речь в рассказе. Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Подробный пересказ всего произведения своими словами. Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Отчет о прочитанной книге перед классом на уроке чтения.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.

1 класс

№	Раздел, количество часов	№	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	1.Добукварный период. (30 ч.)	1.	Выявление представлений детей о 1 сентября – празднике школы. Составление рассказа.	Слушание объяснений учителя.
2.		2.	Звуки вокруг нас. Выявление представлений детей о неречевых звуках окружающей действительности.	Беседа с опорой на иллюстрацию. Выполнение упражнений на
3.		3.	Воспроизведение сказки «Курочка	упражнений на

		Ряба» с использованием элементов драматизации.	имитацию звуков
4.	4.	Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации.	животного мира. Упражнения в рассказывании
5.	5.	Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности.	сказок. Подбор слов к картинкам в
6.	6.	Знакомство с понятием «слово» и его условно – графическим изображением.	точном соответствии с количеством
7.	7.	Выявление представлений детей о форме предмета. Распознавание форм конкретных предметов.	условно-графических изображений.
8.	8.	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя» и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением».	Дифференциация сходных по звучанию слогов, чтение
9.	9.	Закрепление понятия «форма предмета». Закрепление понятия «слово».	условно-графических записей слов
10.	10.	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка» и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением».	парами с опорой на картинку. Составление предложений по
11.	11.	«Чтение» условно-графической записи слов, сходных по звучанию.	картинкам в соответствии со
12.	12.	Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическое изображение.	схемами. Деление слов на слоги и чтение
13.	13.	Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детеныши» с последующим кодированием и «чтением».	их в условно-графической записи. Составление
14.	14.	Знакомство с делением на слова двусложного предложения, его условно-графическое изображение и «чтение».	предложений по сюжету сказки, определение места звука в
15.	15.	Знакомство с делением предложения, состоящего из трех слов, на слова, его	словах. Выделение на

		условно-графическое изображение.	слух слов, имеющих определенный звук.
16.	16.	Составление предложений из трех слов, их условно-графическое изображение и «чтение».	Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова начинающегося на определенный звук.
17.	17.	Составление и «запись» условно-графического изображения предложения из трех слов.	Составление и запись условно-графического изображения предложения.
18.	18.	Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов.	Слушание и анализ объяснений учащихся.
19.	19.	Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения.	Деление слов на слоги.
20.	20.	Выделение в слове начального звука А, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	Овладение организационными учебными умениями.
21.	21.	Выделение в слове начального звука У, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	Выполнение простых поручений по словесному заданию,
22.	22.	Выделение слов, начинающихся со звука У, их условно-графическое изображение.	внятное выражение своих просьб и желаний.
23.	23.	Выделение в слове начального звука О, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	Выделение звуков в слове,
24.	24.	Выделение в слове начального звука М, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	
25.	25.	Выделение слов, начинающихся со звука О, их условно-графическое изображение.	
26.	26.	Выделение в слове начального звука С, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	
27.	27.	Выделение слов, начинающихся со звука М, их условно-графическое	

			изображение.	фиксация их графического изображения. Разучивание стихотворений с голоса учителя. Пересказывание с помощью учителя и по опорам с помощью наводящих вопросов. Выполнение специальных упражнений по подготовке к обучению письму. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом. Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. Изучение слов, обозначающих предметы, действия предметов и признаки предметов. Овладение орфографически
28.		28.	Выделение слов, начинающихся со звука С, их условно-графическое изображение.	
29.		29.	Дифференциация и условно-графическая запись слов, сходных по звучанию.	
30.		30.	Составление по сказке «Заячья избушка» предложений из 2-3 слов, их условно-графическая запись.	
31.	2.Букварный период. (69 ч.)	1.	Звук и буква А.	
32.		2.	Звук и буква У.	
33.		3.	Чтение звукоподражательных слогов АУ, УА.	
34.		4.	Звук и буква М.	
35.		5.	Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой М (АМ, УМ).	
36.		6.	Составление и чтение обратных (закрытых АМ, УМ) и прямых (открытых МА, МУ) слогов.	
37.		7.	Звук и буква О.	
38.		8.	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	
39.		9.	Звук и буква Х.	
40.		10.	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.	
41.		11.	Звук и буква С.	
42.		12.	Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов.	
43.		13.	Звук и буква Н.	
44.		14.	Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	
45.		15.	Звук и буква Ы.	
46.		16.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	

47.		17.	Звук и буква Л.	ми умениями в соответствии с программой. Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопрос. Знакомство с доступными книгами в чтении учителя. Выделение из слова звуков. Работа со схемой слова, схемой предложения и схемой слога, состоящего из двух гласных. Чтение слоговых таблиц с пройденными слогами. Составление предложения по схемам и иллюстрациям. Сравнительный звуко-буквенный
48.		18.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	
49.		19.	Звук и буква В.	
50.		20.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	
51.		21.	Звук и буква И.	
52.		22.	Дифференциация звуков Ы и И. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	
53.		23.	Звук и буква Ш.	
54.		24.	Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Ш.	
55.		25.	Дифференциация звуков С и Ш.	
56.		26.	Практические упражнения в чтении слов со слогом ШИ.	
57.		27.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	
58.		28.	Звук и буква П.	
59.		29.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	
60.		30.	Звук и буква Т.	
61.		31.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	
62.		32.	Звук и буква К.	
63.		33.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	
64.		34.	Звук и буква З.	
65.		35.	Дифференциация звуков З и С. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	
66.		36.	Звук и буква Р.	
67.		37.	Дифференциация звуков Р и Л. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	
68.		38.	Звук и буква Ё.	
69.		39.	Дифференциация звуков Ё и И. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	
70.		40.	Звук и буква Ж.	

71.		41.	Дифференциация звуков Ж и Ш. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	анализ прямых и обратных слогов. Упражнения на дифференциацию гласных и согласных звуков и букв. Составление и чтение открытых слогов с опорой на иллюстрацию. Работа над восклицательной интонацией при чтении слов и предложений. Практическая работа над понятиями. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Практические упражнения в чтении имен собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов и существительных. Составление, чтение, дополнение
72.		42.	Звук и буква Б.	
73.		43.	Дифференциация звуков Б и П. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	
74.		44.	Звук и буква Д.	
75.		45.	Дифференциация звуков Д и Т. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	
76.		46.	Звук и буква Г.	
77.		47.	Дифференциация звуков Г и К. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	
78.		48.	Буква Ъ.	
79.		49.	Чтение слов с Ъ.	
80.		50.	Чтение слов со стечением согласных.	
81.		51.	Буква Е.	
82.		52.	Буква Я.	
83.		53.	Дифференциация А и Я. Чтение изученных слоговых структур.	
84.		54.	Буква Ю.	
85.		55.	Дифференциация У и Ю. Чтение изученных слоговых структур.	
86.		56.	Буква Ё.	
87.		57.	Чтение изученных слоговых структур с буквой Ё.	
88.		58.	Звук и буква Ч.	
89.		59.	Чтение изученных слоговых структур, Практические упражнения в чтении слов с ЧА и ЧУ.	
90.		60.	Звук и буква Ф.	
91.		61.	Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	
92.		62.	Звук и буква Ц.	
93.		63.	Дифференциация слогов и слов с Ц и С.	
94.		64.	Звук и буква Э.	
95.		65.	Звук и буква Щ.	

96.		66.	Практические упражнения в чтении слов с ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.	предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту. Разучивание поговорок, загадок, потешек.
97.		67.	Буква Ъ.	
98.		68.	Чтение и дифференциация слов с Ъ и Ь.	
99.		69.	Закрепление пройденного материала. Чтение текстов.	

2 класс

№	Раздел, количество часов	№	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	1.Осень пришла-в школу пора! (20 ч.)	1.	Осень пришла – в школу пора!	Чтение прямых открытых слогов и односложных слов. Чтение словосочетаний с отработанными словами. Чтение
2.		2.	Все куда-нибудь идут. По В. Голявкину.	
3.		3.	Первый урок.	
4.		4.	Мы рисуем!	
5.		5.	Грибной лес. Я. Аким.	
6.		6.	Прочитай! Чтение предложений с добавлением пропущенного слова.	

7.		7.	Слон Беби. По В. Дурову.	предложений.
8.		8.	Птичья школа. Б. Заходер.	Выразительное
9.		9.	Осенние подарки. По Н. Сладкову.	чтение диалогов.
10.		10.	В парке.	Прогнозировани
11.		11.	Прочитай! Чтение предложений с добавлением пропущенного слога.	е содержания диалогов на
12.		12.	Падают, падают листья... М. Ивенсен.	основе анализа иллюстрации по
13.		13.	Осенний лес. По В. Корабельникову.	вопросам.
14.		14.	Всякой вещи своё место. По К. Ушинскому.	Чтение по слогам
15.		15.	Прочитай! Чтение диалога по ролям.	многосложных
16.		16.	Хозяин в доме. Д. Летнёва.	слов и слов со
17.		17.	Зачем дети ходят в школу? По В. Голявкину.	стечением согласных.
18.		18.	Прочитай! Составление предложений по картинкам.	Ответы на вопросы по
19.		19.	Серый вечер. По А. Тумбасову.	содержанию текста.
20.		20.	Обобщающий урок подразделу «Осень пришла-в школу пора».	Соотнесение содержания
21.	2.Почитаем-поиграем. (10 ч.)	1.	Одна буква. По А. Шибаеву.	текста с иллюстрацией.
22.		2.	Слоги. А. Усачёв. Прочитай!	Установление
23.		3.	Дразнилка. По С. Иванову.	смысловых
24.		4.	Черепаша. К. Чуковский.	связей в тексте.
25.		5.	Шумный Ба-Бах. Дж. Ривз.	Выразительное
26.		6.	Если плачет кто-то рядом. Л. Яхнин.	чтение с интонацией,
27.		7.	Загадки.	соответствующе
28.		8.	Доскажи словечко.	й знакам
29.		9.	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.	препинания.
30.		10.	Обобщающий урок по разделу «Почитаем-поиграем».	Чтение диалога по ролям.
31.	3.В гостях у сказки. (15 ч.)	1.	Лиса и волк. (Русская народная сказка).	Элементарная
32.		2.	Гуси и лиса. (Русская народная сказка).	оценка поведения
33.		3.	Лиса и козёл. (Русская народная сказка).	персонажей, с опорой на
34.		4.	Мышка вышла погулять. По Л. Толстому.	вопросы.

35.		5.	Прочитай! Чтение слогов и двусложных слов.	Установление причинно-следственных связей между поступками героев рассказа. Уяснение нравственного смысла понятия «правила поведения на уроке». Графическое иллюстрирование. Свободные рассказы на темы рисунков. Объяснение значения слов с опорой на иллюстрацию, замена слов синонимами. Установление смысловых связей в тексте. Ответы на вопросы своими словами и словами из текста. Коллективное обсуждение проблем. Составление рассказа на заданную тему из личного опыта. Формулирование
36.		6.	Волк и баран. (Литовская сказка).	
37.		7.	Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой.	
38.		8.	Рак и ворона. (Литовская сказка).	
39.		9.	Заяц и черепаха. (Казахская сказка).	
40.		10.	Благодарный медведь. (Мордовская сказка).	
41.		11.	Прочитай! Чтение слогов с разделительным Ъ и Ь.	
42.		12.	Как белка и заяц друг друга не узнали. (Якутская сказка).	
43.		13.	Волк и ягнёнок. (Армянская сказка).	
44.		14.	Умей обождать! (Русская народная сказка).	
45.		15.	Обобщающий урок по разделу «В гостях у сказки».	
46.	4. Животные рядом с нами. (16 ч.)	1.	Умная собака. (Индийская сказка).	
47.		2.	Прочитай! Выразительное чтение.	
48.		3.	Я домой пришла! По Э. Шиму.	
49.		4.	Лошадка. Русская народная присказка.	
50.		5.	Кролики. По Е. Чарушину.	
51.		6.	Баран. В. Лифшиц.	
52.		7.	Прочитай! Чтение диалогов.	
53.		8.	Храбрый утёнок. По Б. Житкову.	
54.		9.	Всё умеют сами. По Э. Шиму.	
55.		10.	Котёнок. М. Бородицкая.	
56.		11.	Прочитай! Соотнесение слов с иллюстрациями.	
57.		12.	Три котёнка. По В. Сутееву.	
58.		13.	Петушок с семьёй. По К. Ушинскому.	
59.		14.	Упрямые козлята.	
60.		15.	Пёс. В.Ю. Лифшиц.	
61.		16.	Обобщающий урок по разделу «Животные рядом с нами».	
62.	5. Ой ты, зимушка-зима!	1.	Первый снег. Я. Аким.	
63.		2.	Большой снег. По Э. Киселёвой.	
64.		3.	Снежный колобок. По Н. Калининой	

65.	(17 ч.)	4.	Снеговик-новосёл. По С. Вангели.	е элементарных суждений и умозаключений. Выборочный пересказ с опорой на сюжетную картинку и вопросы учителя. Нахождение в тексте образных суждений. Установление несложных смысловых связей между эмоциональным состоянием героев рассказа и причинами, его вызвавшими. Объяснение смысла выражений из текста. Коллективное формулирование основной мысли текста. Чтение предложений с пропущенными буквами или пропущенным словом. Определение настроения стихотворения. Выразительное	
66.		5.	Воробышкин домик. По Е. Шведеру.		
67.		6.	Зимние картинки. Г. Галина.		
68.		7.	Миша и Шура. Е. Самойлова.		
69.		8.	Купили снег. Ш. Галиев.		
70.		9.	Буратиний нос. По Г. Юдину.		
71.		10.	Живи, ёлочка! И. Токмакова.		
72.		11.	Про ёлки. По И. В. Сутееву.		
73.		12.	Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину.		
74.		13.	Ромашки в январе. По М. Пляцковскому.		
75.		14.	Мороз и заяц. (Русская народная сказка).		
76.		15.	Вьюга. (Литовская народная песенка).		
77.		16.	На лесной полянке. По Г. Скребицкому.		
78.		17.	Обобщающий урок по разделу «Ой ты, зимушка-зима!».		
79.		6.Что такое хорошо, что такое плохо. (18 ч.)	1.		Коля заболел. По А. Митту.
80.			2.		Подружки рассорились. Д. Летнёва.
81.			3.		Вязальщик. По В. Голявкину.
82.	4.		Самокат. Г. Ладонщиков.		
83.	5.		Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик. По Э. Киселёвой.		
84.	6.		Торопливый ножик. По Е. Пермяку.		
85.	7.		Вьюга. По В. Сухомлинскому.		
86.	8.		Трус. По И. Бутмину.		
87.	9.		Как я под партой сидел. По В. Голявкину.		
88.	10.		Петя мечтает. Б. Заходер.		
89.	11.		Мёд в кармане. По В. Витка.		
90.	12.		Канавка. По В. Донниковой.		
91.	13.		Назло Солнцу. Узбекская сказка.		
92.	14.		Мостки. А. Барто.		
93.	15.		Песенка обо всём. По М. Дружининой.		
94.	16.		Лемеле хозяйничает. Л. Квитко.		
95.	17.		Неряха. По И.Т. Туричину.		

96.		18.	Обобщающий урок по разделу «Что такое хорошо, что такое плохо».	чтение стихотворения.
97.	7.Весна идёт! (19 ч.)	1.	Март. Я. Аким.	Заучивание
98.		2.	Невидимка. По Ю. Ковалю.	стихотворения
99.		3.	Праздник мам. В. Берестов.	наизусть.
100.		4.	Подарок к празднику. По В. Драгунскому.	Выборочное чтение.
101.		5.	Снег и заяц. Бурятская сказка.	Объяснение
102.		6.	Помощники весны. Г. Ладонщиков.	готовой
103.		7.	Лягушонок. По М. Пришвину.	формулировки
104.		8.	Весна. Г. Ладонщиков.	умозаключения.
105.		9.	Барсук. По Е. Чарушину.	Уяснение
106.		10.	Весенняя песенка. С. Маршак.	смысла правил
107.		11.	На краю леса. По И. Соколову-Микитову.	культурного
108.		12.	Подходящая вещь. По В. Голявкину.	поведения и
109.		13.	Деньки стоят погожие. М. Пляцковский.	необходимости
110.		14.	Ручей и камень. По С. Козлову.	их соблюдения.
111.		15.	Как птицы лису проучили. (Русская народная сказка).	Чтение диалогов
112.		16.	Вкусный урок. По Т. Шарыгиной.	по ролям.
113.		17.	Почему скворец весёлый? С. Косенко. Храбрый птенец. Э. Шим.	Соблюдение
114.		18.	Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову.	интонации.
115.		19.	Обобщающий урок по разделу «Весна идёт!».	Соответствующе
116.	8.Чудесное рядом. (13 ч.)	1.	Лосёнок. По Г. Цыферову. Игра О. Дриз.	й знакам
117.		2.	Удивление первое. Г.Цыферов.	препинания в
118.		3.	Осьминожек. По Г. Снегирёву.	конце
119.		4.	Друзья. По С. Козлову.	предложения.
120.		5.	Необыкновенная весна. По С. Козлову.	Объяснение
121.		6.	Не понимаю. Э. Мошковская.	заголовка
122.		7.	Кот Иваныч. По Г. Скребицкому.	текста.
123.		8.	Золотой луг. По М. Пришвину.	Свободное
124.		9.	Неродной сын. По В. Бианки.	составление
125.		10.	Подарок. Ю. Кушак.	рассказов на
				заданную тему.
				Чтение с
				вопросительной
				и
				повествовательн
				ой интонацией.
				Объяснение
				значений слов.

126.		11.	Всё здесь. Я. Тайц.	Соотнесение картинок и слов. Разгадывание загадок. Придумывание названий предметам и животным. Чтение целым словом. Определение названия и прочитанного текста и его содержания с опорой на иллюстрации. Установление причинно-следственных связей в поведении героев сказки. Чтение по ролям с передачей тона героев сказки. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Установление последовательности событий. Участие в беседе по содержанию прочитанного текста с привлечением личного опыта. Определение
127.		12.	Небесный слон. По В. Бианки.	
128.		13.	Обобщающий урок по разделу «Чудесное рядом».	
129.	9.Лето красное. (8 ч.)	1.	Ярко солнце светит.	
130.		2.	Светляки. По И. Соколову-Микитову.	
131.		3.	Петушок и солнышко. По Г. Цыферову.	
132.		4.	Прошлым летом. И. Гамазкова.	
133.		5.	Поход. С. Махотин.	
134.		6.	Раки. По Е. Пермяку.	
135.		7.	В гости к лету. В. Викторов. Отчего так много света? И. Мазнин.	
136.		8.	Обобщающий урок по разделу «Лето красное».	

				настроения стихотворений. Рассказывание сказки по серии сюжетных картинок. Чтение предложений целыми словами. Оценка произведений с приведением доказательства своего мнения.
--	--	--	--	---

3 класс

№	Раздел, количество часов	№	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	1.Здравствуй, школа. (10 ч.)	1.	Сентябрь. М. Садовский.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по иллюстрации. Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Объяснение смысла образного
2.		2.	Весёлая улица. По В. Воскобойникову.	
3.		3.	Первое сентября. В. Берестов.	
4.		4.	Завтра в школу. (По рассказу В. Драгунского «Первый день»).	
5.		5.	Пятёрки. По Э. Шиму.	
6.		6.	Кто лучшим будет. В. Бирюков. Котёнок хочет в школу.	
7.		7.	Обида. По В. Хомченко.	
8.		8.	Наша учительница. А. Аксёнова.	
9.		9.	Школьные загадки.	
10.		10.	Проверь себя. Вопросы из раздела: «Здравствуй, школа».	
11.	2.Осень наступила. (10 ч.)	1.	Осень. О. Высотская. Последний лист. По Ю. Ковалю.	
12.		2.	«Осень. Обсыпается весь наш бедный сад». А. Толстой.	
13.		3.	Лето на верёвочке. По А. Баркову.	

14.		4.	Улетают, улетели. Е. Благинина.	выражения. Определение интонационных характеристик. Заучивание стихотворение наизусть. Ответы на вопросы по содержанию текста.	
15.		5.	За кормом для птиц. По Л. Воронковой.		
16.		6.	Страшный невидимка. По Н. Сладкову.		
17.		7.	Осень наступила... А. Плещеев.		
18.		8.	Сказка об осеннем ветре. По Н. Абрамцевой.		
19.		9.	Доскажи словечко. (Осенние загадки).		
20.		10.	Проверь себя. Вопросы из раздела: «Осень наступила».		
21.	3.Учимся трудиться. (15 ч.)	1.	Всё для всех. Ю. Тувим.		Выборочное чтение ответа на вопрос. Объяснение названия рассказа. Объяснение слов с опорой на личный опыт. Элементарная оценка настроения персонажей. Составление устного рассказа. Формулирование элементарных суждений и умозаключений.
22.		2.	Работа. По Д. Габе.		
23.		3.	Мои помощники. В. Орлов.		
24.		4.	Бабушка и внучка. По А. Потаповой.		
25.		5.	Повара. Б. Заходер.		
26.		6.	Сюрприз. По М. Дружининой.		
27.		7.	Маргаритка. О. Высотская.		
28.		8.	Пуговица. По В. Хомченко.		
29.		9.	Портниха. Г. Ладонщиков.		
30.		10.	Пуговица. В. Осеева.		
31.		11.	Портниха. Г. Ладонщиков. Инсценировка стихотворения.		
32.		12.	Как я помогал маме мыть пол. По В. Голявкину.		
33.		13.	Как Алёшке учиться надоело. По С. Баруздину.		
34.		14.	Чем пахнут ремёсла. Дж. Родари.		
35.		15.	Проверь себя. Вопросы из раздела: «Учимся трудиться».		
36.	4.Ребятам о зверятах. (18 ч.)	1.	Лисята. По Е. Чарушину.	Пересказ фрагмента текста по заданию учителя. Устное составление подписей к иллюстрациям.	
37.		2.	Лисица и ёж. По Н. Сладкову.		
38.		3.	Заяц. Е. Тараховская.		
39.		4.	Загадки про животных.		
40.		5.	Ёж. По М. Пришвину.		
41.		6.	Смешинка. А. Богданова.		
42.		7.	Материнская забота. По А. Баркову.		
43.		8.	Белёк. По Г. Снегирёву.		
44.		9.	Пин и Гвин. В. Приходько.		

45.		10.	Галка. По В. Житкову.	Формулирование своего мнения о возможных поступках героев. Пересказ текста по иллюстрациям. Соотнесение иллюстрационного материала и содержания текста. Выразительное чтение с интонацией, соответствующей знакам препинания. Определение общей темы раздела. Формулирование личной оценки и суждений о произведении. Графическое рисование. Подбор синонимов к образному выражению. Объяснение смысла новых слов и выражений. Уточнение смысла нового слова после объяснений. Нахождение в
46.		11.	Куриный воспитанник. По В. Гаранжину.	
47.		12.	Добрый волк. По М. Тарловскому	
48.		13.	Живая шляпа. По Н. Носову.	
49.		14.	Смешинка. По Л. Вершинину.	
50.		15.	Котята. По Н. Павловой.	
51.		16.	Кошкин щенок (в сокращении). В. Берестов.	
52.		17.	Сердитый дог Буль. По М. Пляцковскому.	
53.		18.	Проверь себя из раздела: «Ребятам о зверятах».	
54.	5.Чудесный мир сказок. (10 ч.)	1.	Лиса и журавль (Русская народная сказка).	
55.		2.	Храбрый баран. (Русская народная сказка).	
56.		3.	Лиса и тетерев (Русская народная сказка).	
57.		4.	Овечка и волк. (Украинская народная сказка).	
58.		5.	Медведь и пчелы.(Башкирская народная сказка).	
59.		6.	Тигр и лиса (Таджикская народная сказка).	
60.		7.	Лиса и куропатка (Французская народная сказка).	
61.		8.	Куцый Хвост. (Абхазская народная сказка).	
62.		9.	Глупый котёнок. (Удмуртская народная сказка).	
63.		10.	Проверь себя. Вопросы из раздела: «Чудесный мир сказок».	
64.	6.Зимушка-зима. (20 ч.)	1.	Ой ты, зимушка-зима! (Русская народная песня).	
65.		2.	Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В.Бианки.	
66.		3.	Декабрь. М.Садовский.	
67.		4.	Как ёлку наряжали. По Л. Воронковой.	

68.		5.	В новогоднюю ночь. С. Попов.	тексте слов. Объяснение смысла текста, его названия. Определение характера главного героя по его поступкам. Рассматривание иллюстраций и подбор к ним, подходящих отрывков из текста. Составление рассуждений по содержанию рассказа. Устный рассказ. Составление рассказа по картинке. Нравственная оценка поступков героя. Чтение диалогов по ролям с соответствующе й интонацией. Объяснение образного выражения. Объяснение проблемных ситуаций. Самостоятельно е рисование по теме. Ответы на вопросы по
69.		6.	Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А.Усачеву.	
70.		7.	Такой вот герой. По А. Потаповой.	
71.		8.	Зима (отрывок). С. Есенин.	
72.		9.	Подарок. С. Суворова.	
73.		10.	У Никиты новые лыжи. По В. Голявкину.	
74.		11.	С прогулки. И. Шевчук.	
75.		12.	Неудачная находка. По М. Быковой	
76.		13.	Детство. И. Суриков.	
77.		14.	Что за зверь? По Е. Чарушину.	
78.		15.	Не стучать все спят! По Э. Шиму.	
79.		16.	Еловая каша. По Н. Сладкову.	
80.		17.	Снежок. З. Александрова.	
81.		18.	Коллективная печка. По С. Баруздину.	
82.		19.	Доскажи словечко (Зимние загадки).	
83.		20.	Проверь себя. Вопросы из раздела: «Зимушка-зима».	
84.	7.Так нельзя, а так можно. (13 ч.)	1.	Снегирь и синичка. По А. Ягафаровой.	
85.		2.	Птица-синица. По В. Хомченко.	
86.		3.	Дельный совет. Г. Ладонщиков.	
87.		4.	Смешинка. Положили на подушки. Г. Лагздынь.	
88.		5.	Косточка. По Л. Толстому.	
89.		6.	Праздничный стол. По С. Георгиеву.	
90.		7.	За игрой. В. Берестов.	
91.		8.	Бревно. С. Баруздин.	
92.		9.	Как Артёмка котёнка спас. А. Седугин.	
93.		10.	Подвиг (По рассказу В. Осеевой «Мечтатель»).	
94.		11.	Смешинка. Девочка-копуша. И. Демьянов.	
95.		12.	Лесные доктора. По В. Бирюкову.	
96.		13.	Проверь себя. Вопросы из раздела: «Так нельзя, а так можно».	
97.	8.Весна в	1.	Зима недаром злится. Ф. Тютчев.	

98.	окно стучится. (10 ч.)	2.	Веснянка (Украинская народная песня).	содержанию текста. Предположение о событиях, которые могут произойти после рассказа. Устный рассказ на основе собственного опыта. Установление причинно-следственных связей между событиями рассказа. Объяснение названия рассказа. Определение реальности происходящих событий. Определение жанра рассказа. Самостоятельно чтение других произведений автора. Чтение по ролям с соответствующей интонацией. Эмоциональная оценка произведений раздела. Самостоятельный выбор книг по
99.		3.	Мамин портрет. С. Вербова. Выразительное чтение.	
100.		4.	Тихо-тихо. А. Седугин.	
101.		5.	Сон медвежонка. По Р. Фархади. Выразительное чтение.	
102.		6.	Медведь проснулся. Г. Ладонщиков.	
103.		7.	Заяц на деревне. По В. Бианки. Выразительное чтение.	
104.		8.	Скворушка. По Г. Скребицкому. Выразительное чтение.	
105.		9.	Пчёлки на разведках. По К. Ушинскому.	
106.		10.	Проверь себя. Вопросы из раздела: «Весна в окно стучится».	
107.		9.Весёлые истории. (4 ч.)	1.	
108.	2.		Кто кем становится (в сокращении). В. Шибяев.	
109.	3.		Шишки. М. Пляцковский.	
110.	4.		Проверь себя. Вопросы из раздела: «Весёлые истории».	
111.	10.Родина любимая. (10 ч.)	1.	Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков.	
112.		2.	Наше Отечество (отрывок). По К. Ушинскому.	
113.		3.	Флаг России. По Т. Кудрявцевой	
114.		4.	Главный город страны. М. Ильин.	
115.		5.	Песня. В. Степанов.	
116.		6.	День Победы. А. Усачёв.	
117.		7.	Страшный клад. По С. Баруздину. Выразительное чтение.	
118.		8.	Страшный клад. По С. Баруздину. Пересказ.	
119.		9.	Тульские пряники. По С. Алексееву. Ответы на вопросы.	
120.		10.	Проверь себя. Вопросы из раздела: «Родина любимая».	
121.		11.Здравствуй, лето!	1.	Что такое лето? А. Усачёв.
122.	2.		Что сказала бы мама? По Л.	

	(10 ч.)		Воронковой. Выразительное чтение.	тематике раздела в библиотеке, выразительное чтение. Определение возможных правильных поступков героя. Объяснение нравственного смысла сказки. Самостоятельно е рисование сценок из своей жизни. Прогнозировани е собственного поведения в сходной ситуации. Подбор соответствующи х отрывков текста к иллюстрациям. Чтение текста по ролям с выразительной интонацией. Заучивание стихотворения наизусть. Нахождение в тесте определенных слов. Объяснение нравственного смысла понятий.
123.		3.	Земляника. М. Дружинина.	
124.		4.	Смешинка С. Васильева.	
125.		5.	Куда исчез гриб? По В. Хомченко. Выразительное чтение.	
126.		6.	Куда исчез гриб? По В. Хомченко. Пересказ.	
127.		7.	Ёж-спасатель. По В. Бианки.	
128.		8.	Верное время. По Э. Шиму. Выразительное чтение.	
129.		9.	Почему лето короткое? По В. Орлову.	
130.		10.	Проверь себя. Вопросы из раздела: «Здравствуй, лето!».	
131.		12.Внеклассн ое чтение. (6 ч.)	1.	
132.	2.		Лес. А. Твардовский.	
133.	3.		Морская свинка. Г. Снегирев.	
134.	4.		Два жадных медвежонка.(Венгерская сказка).	
135.	5.		Зелёная аптека. П. Синявский.	
136.	6.		Рассказы о животных. Е.И. Чарушин.	

				Составление рассуждений на основе личного опыта и содержания прочитанного.
--	--	--	--	--

4 класс

№	Раздел, количество часов	№	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	1. Школьная жизнь. (12 ч.)	1.	Снова в школу. По Н. Носову.	Рассматривание иллюстраций, составление небольшого рассказа по иллюстрации. Определение и элементарная оценка эмоционального состояния персонажей, изображенных на иллюстрации. Определение эмоционального состояния героя рассказа. Нахождение в тексте ответа на поставленный вопрос. Объяснение образного выражения. Составление устного рассказа на тему,
2.		2.	Жил был учитель. Э. Мошковская.	
3.		3.	Чему учат в школе. М. Пляцковский.	
4.		4.	Поздравление. По Ю. Ермолаеву.	
5.		5.	Как Маруся дежурила. По Е. Шварцу.	
6.		6.	Шум и Шумок. По Е. Ильиной.	
7.		7.	Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов.	
8.		8.	Три желания Вити. По Л. Каминскому.	
9.		9.	Читалочка. В. Берестов.	
10.		10.	Зарубите на носу. По М. Бартеневу.	
11.		11.	Загадки.	
12.		12.	Обобщающий урок по разделу «Школьная жизнь».	
13.	2. Время листьям опадать. (17 ч.)	1.	Жёлтой краской кто-то... Н. Антонова.	
14.		2.	Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой.	
15.		3.	Подарки осени. Е. Благинина.	
16.		4.	Лесные подарки. По Л. Воронковой.	
17.		5.	Лес осенью. А. Твардовский.	
18.		6.	В осеннем лесу. По В. Путилиной.	
19.		7.	Славная осень. Н. Некрасов.	
20.		8.	Отчего осень грустна. По Э. Шиму.	
21.		9.	Осень. К. Бальмонт.	
22.		10.	Три сойки. По Ю. Ковалю.	
23.		11.	Холодная зимовка. По Н. Сладкову.	
24.		12.	Скучная картина. А. Плещеев.	

25.		13.	Сказка про маленького жучка. По О. Иваненко.	близкую теме прочитанного. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Установление смысловых связей между поступками героев; эмоциональным состоянием героя и причинами его вызвавшими. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Заучивание стихотворения наизусть. Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Прогнозирование содержания текста по его названию.
26.		14.	Пчёлы и мухи. По К. Ушинскому.	
27.		15.	Время листьям опадать... По Г. Граубину.	
28.		16.	Загадки «Осень».	
29.		17.	Обобщающий урок по разделу «Время листьям опадать».	
30.	3. Делу-время, потехе - час. (7 ч.)	1.	Пекла кошка пирожки. (Русская потешка).	
31.		2.	Сенокос. (Чешская потешка).	
32.		3.	Карусели. По Л. Пантелееву.	
33.		4.	Прятки. По Н. Носову.	
34.		5.	Считалки.	
35.		6.	Жмурки. По М. Булатову.	
36.		7.	Обобщающий урок по разделу «Делу-время, потехе - час».	
37.	4. В мире животных. (13 ч.)	1.	Бодливая корова. По К. Ушинскому.	Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Прогнозирование содержания текста по его названию. Пересказ текста по картинному плану. Выразительное чтение диалога с
38.		2.	Упрямый котёнок. По В. Бирюкову.	
39.		3.	Пушок. По В. Гаранжину.	
40.		4.	Томка. По Е. Чарушину.	
41.		5.	Охотник и собаки. По Б. Житкову.	
42.		6.	Чук заболел. По Л. Матвеевой.	
43.		7.	Хитрый бурундук. Г. Снегирёв.	
44.		8.	Барсучья кладовая. По А. Баркову.	
45.		9.	Гостья. По А. Дорохову.	
46.		10.	Игрушки лисят. Г. Корольков.	
47.		11.	Лиса. По Ю. Дмитриеву.	
48.		12.	Загадки.	
49.		13.	Обобщающий урок по разделу «В мире животных».	
50.	5. Жизнь дана на добрые дела. (9 ч.)	1.	Миша-мастер. Г. Ладонщиков.	
51.		2.	Пичугин мост. По Е. Пермяку.	
52.		3.	Михаськин сад. В. Хомченко.	
53.		4.	Когда люди радуются. По С. Баруздину.	
54.		5.	Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву.	
55.		6.	Котёнок. Е. Благинина.	

56.		7.	Птичка. В. Голявкин.	интонацией, соответствующей знакам препинания. Подбор к иллюстрациям отрывков текста или составление к ним предложений. Определение (коллективно) идеи произведения с опорой на вопросы учителя. Составление элементарных рассуждений на материале прочитанных произведений. Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального состояния персонажей стихотворения. Нахождение в тексте ремарок автора для выбора соответствующего тона голоса и темпа речи. Определение общей темы
57.		8.	Пословицы о добре и хороших поступках.	
58.		9.	Обобщающий урок по разделу «Жизнь дана на добрые дела».	
59.	6. Зима наступила. (24 ч.)	1.	Снег идёт. По Л. Воронковой.	
60.		2.	Снегурочка. А. Сладцев. Выразительное чтение.	
61.		3.	Снегурочка. А. Сладцев. Пересказ.	
62.		4.	Зима. И. Суриков.	
63.		5.	Декабрь. С. Маршак.	
64.		6.	Елка. По В. Сутееву. Выразительное чтение.	
65.		7.	Елка. По В. Сутееву. Пересказ.	
66.		8.	Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной.	
67.		9.	Где лежало «спасибо»? Р. Тимершин.	
68.		10.	На горке. По Н. Носову. Выразительное чтение.	
69.		11.	На горке. По Н. Носову. Пересказ.	
70.		12.	Лисичка-сестричка и волк. (Русская народная сказка). Выразительное чтение.	
71.		13.	Лисичка-сестричка и волк. (Русская народная сказка). Пересказ.	
72.		14.	Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский.	
73.		15.	Зимняя сказка. П. Головкин.	
74.		16.	Митины друзья. Г. Скребицкий. Выразительное чтение.	
75.		17.	Митины друзья. Г. Скребицкий. Пересказ.	
76.		18.	Снежная шапка. В. Бирюков.	
77.		19.	В шубах и шапках. По А. Тумбасову.	
78.		20.	Не ветер бушует над бором. Н. Некрасов.	
79.		21.	Находчивый медведь. По В. Бианки.	
80.		22.	Зимние приметы. По А. Спирину.	
81.		23.	Зимние загадки.	
82.		24.	Обобщающий урок по разделу «Зима	

			наступила».	раздела с опорой на темы отдельных произведений. Объяснение нравственного смысла пословиц. Объяснение значения непонятных слов с опорой на материал учебника. Свободные высказывания на основе личного опыта. Ответы на вопросы словами теста. Сравнение двух произведений, одинаковых по теме, но различных по настроению и эмоциональному отношению автора. Составление описаний с опорой на иллюстративный материал. Установление смысловых связей между мотивом и состоянием персонажа.
83.	7. Весёлые истории. (8 ч.)	1.	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову.	
84.		2.	Одни неприятности. Г. Остер.	
85.		3.	Однажды утром. М. Пляцковский.	
86.		4.	Почему комары кусаются. В. Бирюков.	
87.		5.	Вот какой рассеянный. С. Маршак.	
88.		6.	Две лишние коробки. По О. Кургузову.	
89.		7.	Отвечайте, правда ли? Г. Чичинадзе.	
90.		8.	Обобщающий урок по разделу «Весёлые истории».	
91.	8. Полюбуйся, весна наступает. (13 ч.)	1.	Март. В. Алфёров.	
92.		2.	Восьмое Марта. По М. Фроловой. Выразительное чтение.	
93.		3.	Восьмое Марта. По М. Фроловой. Ответы на вопросы.	
94.		4.	Забота. Е. Благинина.	
95.		5.	Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому.	
96.		6.	Последняя льдина. По В. Бианки.	
97.		7.	Весна. А. Плещеев.	
98.		8.	Скворцы прилетели. По А. Баркову.	
99.		9.	Всеми свой срок. По Э. Шиму.	
100.		10.	Полюбуйся, весна наступает. И. Никитин.	
101.		11.	Весенний вечер. По Ю. Ковалю.	
102.		12.	Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву.	
103.		13.	Обобщающий урок по разделу «Полюбуйся, весна наступает».	
104.	9. В мире волшебной сказки. (11ч.)	1.	Хаврочечка. (Русская народная сказка). Выразительное чтение.	
105.		2.	Хаврошечка. (Русская народная сказка). Пересказ.	
106.		3.	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. (Русская народная сказка). Выразительное чтение.	
107.		4.	Сказка о серебряном блюдечке и	

			наливном яблочке. (Русская народная сказка). Пересказ.	Полный подробный пересказ текста своими словами. Сравнение содержания отдельных частей текста, выявление в них сходства и различий. Восстановление деформированного картинного плана. Выбор из теста отрывка, подходящего по смыслу к иллюстрации. Выбор из двух предложенных заголовка, подходящего по смыслу к иллюстрации. Словесное рисование. Толкование смысла отдельных выражений текста. Выявление собственного отношения к поступкам героя. Сравнение иллюстрации с картиной природы
108.		5.	У Лукоморья дуб зелёный... А. Пушкин.	
109.		6.	Подарки феи. По Ш. Перро. Выразительное чтение.	
110.		7.	Подарки феи. По Ш. Перро. Пересказ.	
111.		8.	Горшочек каши. Братья Гримм.	
112.		9.	Наши сказки. По В. Порудоминскому.	
113.		10.	Загадки про сказочных героев.	
114.		11.	Обобщающий урок по разделу «В мире волшебной сказки».	
115.	10. Родная земля. (10 ч.)	1.	Царь-колокол. М. Ильин.	
116.		2.	Город на Неве. С. Васильева.	
117.		3.	Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко.	
118.		4.	Сочинение на тему. С. Вербова.	
119.		5.	Какое это слово? По Л. Кассилю.	
120.		6.	Главное дело По Б. Никольскому.	
121.		7.	Защита. А. Усачёв.	
122.		8.	Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю.	
123.		9.	День Победы. Т. Белозёров.	
124.		10.	Обобщающий урок по разделу «Родная земля».	
125.	11. Лето пришло. (12 ч.)	1.	Ливень. С. Козлов.	
126.		2.	Тучка. Г. Граубин	
127.		3.	Хитрый одуванчик. Н. Павлова.	
128.		4.	Одуванчик. Е. Благинина.	
129.		5.	Встреча со змеёй. По А. Дорохову.	
130.		6.	«Летний снег» А. Бродский.	
131.		7.	После зимы будет лето. В. Голявкин.	
132.		8.	Хозяюшка. О. Тарнопольская.	
133.		9.	Загадки.	
134.		10.	Летние приметы. По А. Спиринау.	
135.		11.	Обобщающий урок по разделу «Лето пришло».	
136.		12.	Внеклассное чтение «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».	

				<p>представленной в тексте.</p> <p>Составление свободных рассказов.</p> <p>Формулировка элементарных суждений и доказательств.</p> <p>Определение волшебного и реального в сказках.</p> <p>Объяснение основной мысли рассказа, сказки.</p> <p>Формулирование элементарных умозаключений.</p>
--	--	--	--	--

7. Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения образовательной деятельности.

1. Технические средства обучения:

Компьютер.

Мультимедийное оборудование.

2. Экранно-звуковые пособия:

Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.

Презентации по темам учебного предмета «Чтение».

Комплекты и серии предметных и сюжетных картинок по разделам программы.

3. Печатные пособия:

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по чтению.

Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой по чтению.

Портреты поэтов и писателей.

4. Электронные ресурсы:

Электронная коллекция сказок народов мира (<http://www.skazkihome.info/>).

Автобиография, фотографии, портреты писателей.

Дважды пять: детская библиотека. (Электронная библиотека для детей: сборник детских сказок, рассказов и стихов.) <http://ten2x5.narod.ru/biblio.htm>.

7.2. Учебно-методическое обеспечение представлено учебными пособиями для учащихся и методическими пособиями для учителя.

Учебные пособия для учащихся	Методические пособия учителя
<p>– А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. Букварь. 1 класс. В 2-х частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М: Просвещение, 2022.</p> <p>– Прописи для 1 класса, в 3-х частях. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. -М.: Просвещение, 2022.</p> <p>– С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Т.М. Головкина и др. Чтение. 2 класс. В 2-х частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М: Просвещение, 2022.</p> <p>- Т.М. Головкина. Чтение. 2 класс. В 2 частях. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М: Просвещение, 2022.</p> <p>– Чтение. 2 класс. Электронная форма учебника Ильиной С.Ю., Аксеновой А.К. В 2-х частях. (Полная версия).</p> <p>– С.Ю. Ильина, А.А. Богданова. Чтение. 3 класс. В 2-х частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М: Просвещение, 2023.</p> <p>Т.М. Головкина. Чтение. 2 класс. В 2 частях.</p>	<p>–Обучение Грамоте. Методические рекомендации. 1 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова - М.: Просвещение, 2016.</p> <p>– Чтение. Методические рекомендации. 2-4 классы. учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, Т.М. Головкина - М.: Просвещение, 2017.</p> <p>– Научно-популярные и художественные книги для чтения, в соответствии с основным содержанием обучения.</p> <p>– Детская справочная литература.</p> <p>– Наборы книг для внеклассного чтения.</p>

<p>Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.</p> <p>- М: Просвещение, 2023.</p> <p>– С.Ю. Ильина. Чтение. 4 класс. В 2-х частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.</p> <p>- М: Просвещение, 2023.</p> <p>- Т.М. Головкина. Чтение. 2 класс. В 2 частях. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.</p> <p>- М: Просвещение, 2023.</p>	
--	--

Согласовано
Протокол заседания
МО начальных классов
от 23 августа 2023 г. № 1
_____ М.Ю. Сучкова

СОГЛАСОВАНО Заместитель
директора по УВР
_____ Н.Е. Молотова
«30» августа 2023 г.