

государственное казенное общеобразовательное
учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа № 9 г. Туапсе

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от «31» августа 2023 года протокол №1

Председатель _____ Н.В. Швецова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету **человек**

I этап обучения (1–4 класс)

Количество часов: **всего – 68 часа, 2 час в неделю**

Тьютор: **Молотова Екатерина Евгеньевна**

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, (1-12 классы), ГКОУ школы № 9 г. Туапсе.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устава учреждения;
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, (1 дополнительный, 1-12 классы);
- Специальной индивидуальной программы развития учащейся 2 класса;
- нормативно-методических документов Министерства просвещения Российской Федерации и региональных нормативно-правовых актов в области образования.

Цель обучения – формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении, повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Основные задачи изучения предмета:

- развитие умения решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- развитие умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
- развитие представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье.

2. Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей освоения его освоения обучающейся.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира.

Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Обращение с одеждой и обувью», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, поведении. В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье.

Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыть руки, различать вентили крана с холодной и горячей водой и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, различение и узнавание продуктов питания и т.д.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намывать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций.

Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома, так как, в домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Рабочая программа «Человек» во 2 классе рассчитана на один год обучения в объёме 68 учебных часов, 2 часа в неделю, в соответствии с недельным расписанием СИПР учащейся.

4. Планируемые (возможные) личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

Освоение предметных результатов зависит от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся:

- владение в доступной форме элементарными умениями приветствия, взаимодействия в знакомых ситуациях эмоциональными проявлениями со знакомыми людьми;
- выражение доступным способом свое эмоциональное состояние, значимую потребность или желание (хочу, не хочу);

- умение использовать предметы для выражения потребности путем показания на них жестом, взглядом;

- понимание слов, определенных действий для решения соответствующих возрасту задач, соблюдая общепринятые правила поведения;

- формирование навыка понимания смысла узнаваемого предмета, копирование с образца.

Базовые учебные действия.

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся.
2. Формирование учебного поведения.
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени;
 - от начала до конца;
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом действия и т.д.

5. Содержание учебного предмета.

Содержание программы направлено на формирование системных представлений обучающихся о себе и своем ближайшем окружении, повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Реализация программы осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к совместным играм с одноклассниками или к совместному выполнению бытовых поручений.

Представления о себе.

Идентификация себя как девочки (упражнение «Я – человек», «Моё имя. Имена детей и взрослых», «Кто я? Узнай себя на фотографии», дидактическая игра «Подбери игрушки для детей», «Хоровод детей», игра «Ребенок, подросток, взрослый»). Узнавание (различение) частей тела (дидактическая игра «Части тела человека», упражнение «Скелет – моя опора», игра «Найди и покажи»). Узнавание (различение) частей лица человека (дидактическая игра «Лицо человека», работа с картинками «Эмоции», игра «Кто умеет улыбаться?», упражнение «Мое здоровье. Мое самочувствие», дидактическая игра «Мне нужна помощь».).

Семья.

Узнавание (различение) детей и взрослых (упражнение «Моя семья. Узнавание членов семьи на фотографиях», «Это Я. Отождествление себя на фотографии и в зеркале», дидактическая игра «Моя семья», сюжетно–ролевая игра «Мы играем в семью»). Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи (работа с картинками «Мой дом. Моя комната»,

сюжетно–ролевая игра «У нас день рождения», игра «Зову маму на помощь»). Представление о профессиональной деятельности членов семьи (работа с картинками «Профессии»).

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой (упражнение «Горячо-холодно», игра «Водичка, водичка»). Сушка рук с помощью автоматической сушилки (упражнение «Что есть в умывальной комнате», Работа с картинками «Правила безопасности посещения ванной и душевой комнаты», игра «Это я возьму для...», работа с картинками «Водные процедуры»). Соблюдение последовательности действий при мытье рук (упражнение «Моем, вытираем руки», Игра «Сделай как я!», упражнение «...Да здравствует мыло душистое»). Соблюдение последовательности действий при мытье лица (Упражнение «Моем, вытираем руки/лицо», игра «Умываются ребята», упражнение «Моем ротик»). Очищение носового хода (игра «Чистый носик», игра «Я умею», упражнение «Покажи, чего хочешь?»). Расчесывание волос (работа с картинками «Уход за волосами», упражнение «Прическа для куклы»).

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды (работа с картинками «Одежда», упражнение «Найди и покажи», упражнение «Что нам надо для прогулки?», игра «Одежда для Маши», «Одежда для Миши», работа с картинками «Одежда верхняя и нательная»). Узнавание (различение) предметов обуви (работа с картинками «Обувь», игра «Обуваемся по сезонам», работа с картинками «Обувь для мальчика / девочки», упражнение «Детали обуви»). Расстегивание (развязывание) липучки, молнии (Упражнение «Липучки»). Застегивание (завязывание) липучки, молнии (упражнение «Одеваюсь сам», игра «Что обуем на ноги?», упражнение «Обуваюсь сам»). Различение правого (левого) сапога (игра «Какая нога?», «Найди пару»).

Прием пищи.

Сообщение о желании есть (упражнение «Я хочу есть» (выражение просьб доступными средствами), упражнение «Сутки. Режим питания», работа с картинками «Посуда. Виды посуды», игра «Разложи посуду», упражнение «Покорми куклу», работа с картинками «Продукты питания»). Соблюдение правил поведения за столом во время приема пищи (упражнение «Держим ложку, вилку», упражнение «Используем салфетки во время приема пищи», упражнение «Культура поведения в столовой. Добрые слова»). Сообщение о желании пить (Упражнение «Я хочу пить» (выражение просьб доступными средствами), игра «Покажи, чего ты хочешь?», «Еще будешь?»).

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№	Раздел, количество часов	№	Темы	Кол -во час ов	Основные виды учебной деятельности обучающихся.
1.	1. Представления о себе. (14 часов).	1.	Упражнение «Я – человек».	1	Узнавание (различение) знакомых частей тела на картинке, указание на них пальцем. Соотнесение части тела на картинке с собой. Соотнесение части лица с его названием. Указание на глаза и нос. Ребенок дотрагивается до частей головы (глаза, нос, рот). Рассматривание себя, частей своего лица в зеркале. Указание на части тела человека. Узнавание внутренних органов человека. Соотнесение движений, действий с частями тела. Соотнесение картинок родитель-ребенок. Узнавание (различение) на картинках детей и взрослых. Узнавание близкого взрослого на фотографии. Тренировочные упражнения по
2.		2.	Упражнение «Моё имя. Имена детей и взрослых».	1	
3.		3.	Упражнение «Кто я? Узнай себя на фотографии».	1	
4.		4.	Дидактическая игра «Подбери игрушки для детей».	1	
5.		5.	Игра «Ребенок, подросток, взрослый».	1	
6.		6.	Дидактическая игра «Хоровод детей».	1	
7.		7.	Дидактическая игра «Части тела человека».	1	
8.		8.	Дидактическая игра «Лицо человека».	1	
9.		9.	Работа с картинками «Эмоции».	1	
10.		10.	Игра «Кто умеет улыбаться?».		
11.		11.	Упражнение «Скелет – моя опора».	1	
12.		12.	Игра «Найди и покажи».	1	
13.		13.	Упражнение «Мое здоровье. Мое самочувствие».	1	
14.		14.	Дидактическая игра «Мне нужна помощь».	1	
15.	2. Семья. (8 часов).	1.	Упражнение «Моя семья. Узнавание членов семьи на фотографиях».	1	
16.		2.	Упражнение «Это Я. Отождествление себя на фотографии и в зеркале».	1	
17.		3.	Дидактическая игра «Моя семья».	1	
18.		4.	Сюжетно-ролевая игра «Мы играем в семью».	1	
19.		5.	Работа с картинками «Профессии».	1	
20.		6.	Работа с картинками «Мой дом. Моя комната».	1	

21.		7.	Сюжетно–ролевая игра «У нас день рождения».	1	произнесению имен взрослых, детей.
22.		8.	Дидактическая игра «Зову маму на помощь».	1	
23.	3. Гигиена. (17 часов).	1.	Упражнение «Что есть в умывальной комнате?».	1	Различение вентиля с холодной и горячей водой. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, сушка рук). Расчесывание волос себе, кукле; использование мыла, автоматической сушилки. Соотнесение картинки предмета и действия. Выполнение тренировочных упражнений, направленных на повторение последовательности действий.
24.		2.	Упражнение «Горячо-холодно».	1	
25.		3.	Игра «Водичка, водичка».	1	
26.		4.	Упражнение «Да здравствует мыло душистое».	1	
27.		5.	Упражнение «Моем, вытираем руки».	1	
28.		6.	Работа с картинками «Правила безопасности посещения ванной и душевой комнаты».	1	
29.		7.	Упражнение «Моем, вытираем лицо».	1	
30.		8.	Игра «Чистый носик».	1	
31.		9.	Игра «Это я возьму для...».	1	
32.		10.	Игра «Я умею».	1	
33.		11.	Игра «Сделай как я!».	1	
34.		12.	Игра «Умываются ребята».	1	
35.		13.	Упражнение «Прическа для куклы».	1	
36.		14.	Работа с картинками «Уход за волосами».	1	
37.		15.	Упражнение «Моем ротик».	1	
38.		16.	Упражнение «Покажи, чего хочешь?».	1	
39.		17.	Работа с картинками «Водные процедуры».	1	
40.	4. Обращение с одеждой и обувью. (17 часов).	1.	Работа с картинками «Одежда».	1	Узнавание (различение) предметов одежды (куртка, шапка). Одевание, раздевание куклы/игрушки. Узнавание (различение)
41.		2.	Упражнение «Найди и покажи».	1	
42.		3.	Упражнение «Что нам надо для прогулки?».	1	
43.		4.	Игра «Одежда для Маши».	1	
44.		5.	Игра «Одежда для Миши».		
45.		6.	Работа с картинками «Одежда	1	

			верхняя и нательная».		предметов обуви:
46.		7.	Упражнение «Одеваюсь сам».	1	ботинки, сандалии.
47.		8.	Работа с картинками «Обувь».	1	Расстегивание,
48.		9.	Игра «Обуваемся по сезонам».	1	застегивание
49.		10.	Работа с картинками «Обувь для мальчика / девочки».	1	липучек, молнии.
50.		11.	Упражнение «Детали обуви».	1	Повторение
51.		12.	Игра «Что обуем на ноги?».	1	тренировочных
52.		13.	Упражнение «Обуваюсь сам».	1	упражнений с
53.		14.	Упражнение «Липучки».	1	липучками,
54.		15.	Упражнение «Молния».	1	молнией.
55.		16.	Игра «Какая нога?».	1	
56.		17.	Игра «Найди пару».	1	
57.	5. Приём пищи. (12 часов).	1.	Упражнение «Я хочу есть» (выражение просьб доступными средствами).	1	Указание пальцем на продукт с целью сообщения желания «кушать».
58.		2.	Упражнение «Я хочу пить» (выражение просьб доступными средствами).	1	Соотнесение еды с действием и
59.		3.	Игра «Покажи, чего ты хочешь?».	1	столовым прибором, с
60.		4.	Игра «Еще будешь?».	1	помощью которого
61.		5.	Упражнение «Покорми куклу».	1	нужно её
62.		6.	Упражнение «Сутки. Режим питания».	1	кушать/пить.
63.		7.	Работа с картинками «Посуда. Виды посуды».	1	Выполнение
64.		8.	Дидактическая игра «Разложи посуду».	1	тренировочных
65.		9.	Упражнение «Держим ложку, вилку».	1	упражнений,
66.		10.	Упражнение «Используем салфетки во время приема пищи».	1	направленных на
67.		11.	Упражнение «Культура поведения в столовой. Добрые слова».	1	повторение
68.		12.	Работа с картинками «Продукты питания».	1	последовательности действий.

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

7.1 Дидактическое оборудование

- Дидактический материал: изображения (картинки, фото) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий.
- Демонстрационный материал: предметы одежды, обуви, липучки, молнии.
 - Столовые приборы (вилка, ложка), посуда (стакан, кружка).
- Предметы гигиены: мыло, салфетки, расчёска.
- Фотографии членов семьи.
 - Зеркало, автоматическая сушилка для рук.

7.2 Учебно-методическое обеспечение

1. Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Комплект примерных рабочих программ для 2 класса по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Согласовано
Протокол заседания
МО учителей начальных классов
от 23 августа 2023 г. № 1
_____ М.Ю. Сучкова

Согласовано
заместитель директора по КР
«30» августа 2023 г.
_____ Е.Н. Вербицкая