

государственное казенное общеобразовательное
учреждение Краснодарского края специальная
(коррекционная) школа № 9 г. Туапсе

УТВЕЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31.08.2023 года протокол №1
Председатель
Н.В. Швецова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету **человек**

I этап обучения (**1 дополнительный класс**)

Количество часов: **1 дополнительный класс 66 часов, в неделю 2 часа**

Тьютор: **Бульба Ольга Юрьевна**

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, (1-12 классы) ГКОУ школы № 9 г. Туапсе.

І. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).
- Приказа Министерства образования и науки от 19 октября 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические требования и нормативы к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, (1 дополнительный, 1-12 классы) ГКОУ школы № 9 г. Туапсе.
- Специальной индивидуальной программы развития учащейся 1 дополнительного класса;
- и иных нормативно-правовых документов, и инструктивно-методических актов, регламентирующих образовательную деятельность.

Цель обучения – формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении, повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Основные задачи изучения предмета:

- развитие умения решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- развитие умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
- развитие представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье.

2. Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей освоения его освоения обучающимися.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Обращение с одеждой и обувью», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, поведении. В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье.

Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыть руки, различать вентили крана с холодной и горячей водой и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, различение и узнавание продуктов питания и т.д.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намывать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций.

Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома, так как, в домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Человек» относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

В соответствии с недельным расписанием СИПР учащейся занятия по учебному предмету проводятся в индивидуальной форме 2 раза в неделю, всего 66 часов.

4. Планируемые (возможные) личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

К **личностным результатам** освоения АООП в рамках предмета «Человек» на начальном этапе обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

Освоение предметных результатов зависит от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся:

- 1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Базовые учебные действия:

1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагогического работника;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени,

от начала до конца,

с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

5. Содержание учебного предмета.

Содержание программы направлено на формирование системных представлений, обучающихся о себе и своем ближайшем окружении, повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Реализация программы осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к совместным играм с одноклассниками или к совместному выполнению бытовых поручений.

Представления о себе.

Узнавание (различение) частей тела (голова, туловище, ноги). Упражнение «Мое тело» узнавание (различение) частей тела на картинке, указание на них пальцем; соотнесение части тела на картинке с собой. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, нос, рот). Игра «Мое лицо» (узнавать части лица куклы и показывать их на себе).

Игровые упражнения «Вижу – не вижу» (закрывание ладонями глаз по команде тьютора «не вижу», открывание – «вижу»), «Зеркало» (рассматривание себя, частей своего лица в зеркале), «Повтори за мной», «Покажи, где?», дидактическая игра «Что для чего?» (соотнесение действия с частью тела, лица: бегать – ноги, кушать – рот и т.д.) направлены на узнавание частей тела (голова, туловище, ноги) и частей лица человека (глаза, нос, рот), формирование понятий, представлений об их назначении; дидактическая игра «Моё имя»

Семья.

Узнавание (различение) детей и взрослых. Игры «Кто это на фото?», «Кого я зову?», «Кто, что делает?». Игра «Мама и малыш» (соотнесение картинок родитель-ребенок, проговаривание, называние имен взрослых, детей) направлена на развитие умения различать детей и взрослых.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Игры «Горячо – холодно» (различение вентилей с горячей и холодной водой; открывание крана, соответствующего указанию тьютора). Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Упражнение «Сушим руки» (использование автоматической сушилки по указанию тьютора.)

Соблюдение последовательности действий при мытье рук (открывание крана, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана). Игра «Сделай как я!».

Соблюдение последовательности действий при мытье лица (открывание крана, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протираание лица, закрывание крана). Игра «Умываются ребята».

Очищение носового хода. Игра «Чистый носик» (очищение носовых пазух с помощью носового платка).

Расчесывание волос. Игры «Я умею» (расчесывание волос себе, кукле; пользование мылом, автоматической сушилкой), «Это я возьму для...» (соотнесение картинки предмета и действия: мытьё рук – мыло, полотенце; расчесывание – зеркало, расческа и т.п.; повторение последовательности действий) направлены на закрепление у ребенка гигиенических умений, навыков.

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды (куртка, шапка). Работа с картинками «Одежда». Игровые упражнения «Помоги одеться Мише» (одевание куклы/игрушки в соответствии с видом одежды), «Одеваюсь сам» (последовательное надевание предметов одежды в соответствии с ее назначением)

Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги, сандалии). Работа с картинками «Обувь». Игры «Что обуем на ноги?» (снятие и надевание обуви, соблюдение последовательности действий).

Расстегивание, застегивание липучки, молнии. Упражнения «Липучки», «Молния».

Различение правого (левого) сапога. Игры «Мои ножки?» (с помощью зеркала определение расположения отдельных частей тела по отношению друг к другу), «Найди пару».

Прием пищи.

Тренировочные упражнения, направленные на формирование, закрепление умения сообщить о своем желании есть. Игры «Хочу кушать» (указание пальцем на продукт с целью сообщения желания «кушать»), «Покорми куклу Сашу».

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (подгрупповые занятия).

№	Раздел, количество часов	№	Темы	Кол -во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся.
1.	1. Представления о себе. (22 часа).	1.	Упражнение «Мое тело».	3	Узнавание (различение) знакомых частей тела на картинке, указание на них пальцем. Соотнесение части тела на картинке с собой. Соотнесение части лица с его названием. Указание на глаза и нос по просьбе тьютора. Ребенок дотрагивается до частей головы (глаза, нос, рот) по команде тьютора. Указание на туловище (живот), голову, ноги. Похлопывание себя по ногам по указанию тьютора «ноги». Закрывание ладонями глаз по команде тьютора «не вижу», открывание – «вижу». Рассматривание себя, частей своего лица в зеркале. соотнесение действия с частью тела, лица: бегать – ноги, кушать – рот и т.д. Соотнесение движений, действий с частями тела, лица.
2.		2.			
3.		3.			
4.		4.	Показ частей тела на себе с помощью учителя.	2	
5.		5.			
6.		6.	Игра «Мое лицо».	2	
7.		7.			
8.		8.	Игра «Вижу – не вижу».	3	
9.		9.			
10.		10.			
11.		11.	Игра «Зеркало».	2	
12.		12.			
13.		13.	Дидактическая игра «Что для чего?».	2	
14.		14.			
15.		15.	Игра «Повтори за мной».	3	
16.		16.			
17.		17.			
18.		18.	Игра «Покажи, где?».	2	
19.		19.			
20.		20.	Дидактическая игра «Моё имя»	3	
21.		21.			
22.		22.			
23.	2. Семья. (11 часов).	1.	Игра «Кого я зову?».	2	
24.		2.			
25.		3.	Игра «Мама и	2	

26.			малыш».		детей и взрослых.
		4.			Узнавание близкого взрослого на фотографии.
27.		5.	Игра «Кто это на фото?».	3	Тренировочные упражнения по произнесению имен взрослых, детей.
28.		6.			
29.		7.			
30.		8.	Игра «Кто, что делает?»	2	Формирование представлений о бытовой деятельности членов семьи, через просмотр видеоматериалов, игровые, практические действия.
31.		9.			Закрепление представлений о членах семьи. Повторение пройденного материала
32.		10.	Моя семья:	2	
33.		11.	бытовая деятельность членов семьи.		
34.	3. Гигиена. (11 часов).	1.	Игра «Горячо – холодно».	1	Различение вентиля с холодной и горячей водой.
35.		2.	Игра «Сделай как я!».	2	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук
36.		3.			(открывание крана, регулирование напора струи воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, сушка рук). Расчесывание волос себе, кукле;
37.		4.	Упражнение «Сушим руки».	1	использование мыло, автоматической сушилки.
38.		5.	Игра «Умываются ребята».	2	Соотнесение картинки предмета и действия.
39.		6.			Выполнение тренировочных упражнений, направленных на повторение последовательности действий, закрепление гигиенических навыков.
40.		7.	Игра «Чистый носик».	1	
41.		8.	Игра «Я умею».	2	
42.		9.			
43.		10.	Игра «Это я возьму для...».	2	
44.		11.			
45.					
46.	4. Обращение с одеждой и обувью. (18 часов).	1.	Работа с картинками «Одежда».	4	Узнавание (различение) предметов одежды (куртка, шапка).
47.		2.			Одевание, раздевание куклы/игрушки.
48.		3.			Узнавание (различение) предметов обуви: ботинки, сандалии.
49.		4.			
50.		5.	Игра «Помоги одеться Мише».	1	
51.		6.	Упражнение «Одеваюсь сам».	2	Расстегивание, застегивание липучек, молнии.
52.		7.			

53.		8.	Работа с картинками	4	Повторение тренировочных упражнений с липучками, молнией.
54.		9.	«Обувь».		
55.		10.			
56.		11.			
57.		12.	Игра «Что обуем на ноги?».	1	
58.		13.	Упражнение «Липучки».	2	
59.		14.			
60.		15.	Упражнение «Молния».	2	
61.		16.			
62.		17.	Игра «Найди пару».	2	
63.	18.				
64.	5. Приём пищи. (4 часа).	1.	Упражнение «Хочу кушать».	2	Указание пальцем на продукт с целью сообщения желания «кушать». Соотнесение еды с действием и столовым прибором, с помощью которого нужно её кушать/пить. Рассмотрение предметов посуды, определение их назначения, правила безопасного пользования.
65.		2.			
66.		3.	Игра «Покорми куклу Сашу».	2	
67.		4.			

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

7.1 Дидактическое оборудование

- Дидактический материал: изображения (картинки, фото) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий.
- Демонстрационный материал: предметы одежды, обуви, липучки, молнии.
- Столовые приборы (вилка, ложка), посуда (стакан, кружка).
- Предметы гигиены: мыло, салфетки, расчёска.
- Фотографии членов семьи.
- Зеркало, автоматическая сушилка для рук.

7.2 Учебно-методическое обеспечение

1. Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Согласовано
 Протокол заседания
 МО учителей начальных классов
 от 23 августа 2023 г. № 1
 _____ М.Ю. Сучкова

Согласовано
 заместитель директора по КР
 «30» августа 2023 г.
 _____ Е.Н. Вербицкая