

государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 9 г. Туапсе

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31 августа 2023 г. Протокол № 1
Председатель _____ Н.В. Швецова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По **русскому языку**

III этап обучения (**11 класс**)

Количество часов: **34 ч**, в неделю **1 час**

Учитель **Подойникова Любовь Николаевна**

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (11 класс) ГКОУ школы №9 г. Туапсе

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (11 класс) ГКОУ школы №9 г. Туапсе;
- и иных нормативно-правовых документов и инструктивно-методических актов, регламентирующих образовательную деятельность.

Курс русского языка предполагает обучение учащихся 11 класса с углубленной трудовой подготовкой к решению жизненно важных задач включает программный материал, содержащий доступные для усвоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями деловой и творческой письменной речи, осознанное овладение учащимися профессиональными знаниями и их социализацию.

Обучение русскому языку в специальной (коррекционной) школе носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Цель обучения русскому языку – обеспечить языковое развитие умственно отсталых учащихся, мышление, воображение школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Задачи учебного предмета русский язык:

- выявление склонностей и потребностей учащихся к совершенствованию речемыслительной деятельности, к употреблению в пассивном и активном словаре фразовых клише для формирования деловой устной и письменной речи;
- развитие у учеников старших классов правильных речевых потребностей, необходимых для использования русского языка как основного средства общения;
- стимулирование размышления учащихся о собственных перспективах личностного и профессионального самоопределения.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Русский язык является одним из основных предметов в специальной коррекционной школе.

Оканчивая школу, учащиеся зачастую не способны самостоятельно написать автобиографию, заявление в приемную комиссию в профессиональный колледж. Поэтому в программе 11 класса необходима связь с уроками социально- бытовой ориентировки.

Без овладения знаниями, приобретаемыми в ходе усвоения данного предмета, существование людей с умственной отсталостью в социуме весьма затруднительно.

Недостаточность развития фонематического слуха (а в ряде случаев и остроты слуха) при умственной отсталости нарушает узнавание слов и, как следствие, их предметную соотнесенность. Кроме того, отмечается снижение скорости восприятия, переработки воспринимаемой информации за единицу времени, а также искажение первичной информации, что соответствует I степени нарушения жизнедеятельности в аспекте «общение» по классификации определения статуса инвалида. Для речи умственно отсталых учащихся характерна скудность словарного запаса и недоразвитие логико-грамматических структур.

Также у них недостаточно развит психологический уровень понимания речи, а именно — трудности понимания основного смысла всего сообщения и его фрагментов, слов в контексте, метафор, установление связей между фрагментами сообщения, неумение делать обобщение, выводы.

3. Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.

Предмет «Русский язык» относится к обязательной части предметной области «Язык и литература» учебного плана школы, реализующего ФГОС О у/о (вариант 1).

Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения (11 класс) - 34 учебных часа, 1 час в неделю, в форме урока (40 мин).

4. Содержание учебного предмета.

11 класс

Повторение. Предложение. Простое предложение. Сложное предложение с союзами а, но, и, который, когда, что, чтобы, потому что.

Правописание союзных предложений.

Речь. Речевая деятельность. Русский литературный язык и его стили.

Значение деловой устной и письменной речи в жизни человека. Устные и письменные формы деловой речи. Телефонный разговор.

Слово. Состав слова. Слово и его значение. Состав слова. Разбор слова по составу. Части слова: корень, приставка, окончание. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в середине и в конце слова. Сложносокращённые слова, значение этих слов, правило сокращения слов. Правописание сложносокращённых слов.

Антонимы и синонимы.

Части речи.

Имя существительное. Правила правописания имён собственных. Основные грамматические категории имени существительного: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний. Несклоняемые существительные.

Глагол. Роль глагола в речи. Неопределённая форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжений.

Глаголы совершенного и несовершенного вида.

5. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

Раздел			Тема урока	Основные виды учебной деятельности учащихся
1.	Повторение. Предложение. (5 ч)	1.	Простое предложение.	Слушание объяснений учителя. Выделение главных членов предложений. Выделение однородных членов в предложении. Составление простых предложений с однородными членами и схем к ним. Составление простых и сложных предложений с союзами, союзными словами и без них. Письмо текста под диктовку. Анализ ошибок.
		2.	Сложное предложение с союзами а, но, и, который, когда, что, чтобы, потому что.	
		3.	Правописание союзных предложений.	
		4.	Контрольный диктант «Повторение. Предложение».	
		5.	Работа над ошибками «Повторение. Предложение». Закрепление пройденного.	

2.	Речь. Речевая деятельность. (5 ч)	1.	Русский литературный язык и его стили.	Слушание объяснений учителя. Знакомство с вежливыми словами и их правописанием.
		2.	Значение деловой устной и письменной речи в жизни человека.	
		3.	Устные формы деловой речи.	
		4.	Письменные формы деловой речи.	
		5.	Телефонный разговор.	
3.	Слово. Состав слова. (9 ч)	1.	Слово и его значение. Состав слова.	Слушание объяснений учителя. Разбор слова по составу. Упражнения в правописании звонких и глухих согласных в корне слова, в правописании ударных и безударных гласных в слове. Упражнения в правописании приставок, сложных и сложносокращённых слов. Письмо текста под диктовку. Анализ ошибок.
		2.	Разбор слова по составу.	
		3.	Части слова: корень, приставка, окончание.	
		4.	Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в середине и в конце слова.	
		5.	Сложносокращённые слова, значение этих слов, правило сокращения слов.	
		6.	Правописание сложносокращённых слов.	
		7.	Антонимы и синонимы.	
		8.	Контрольный диктант «Слово. Состав слова».	
		9.	Работа над ошибками «Состав слова». Закрепление пройденного.	
4.	Части речи. (14 ч) <i>Имя существительное. (6 ч)</i>	1.	Правила правописания имён собственных.	Слушание объяснений учителя. Повторение грамматических признаков существительных. Обобщение знаний о склонении существительных. Знакомство с несклоняемыми существительными. Нахождение ошибок и исправление в употреблении падежных
		2.	Основные грамматические категории имени существительного: род, число, падеж.	
		3.	Правописание падежных окончаний.	
		4.	Несклоняемые имена существительные.	
		5.	Контрольный диктант «Имя существительное».	
		6.	Работа над ошибками «Имя существительное». Закрепление пройденного.	

				окончаний существительных. Письмо текста под диктовку. Анализ ошибок.
	<i>Глагол. (8 ч)</i>	1.	Глагол. Роль глагола в речи.	Слушание объяснений учителя. Упражнение в правописании глаголов неопределенной формы на -ть(ся), -чь(ся), -ти(сь). Упражнение в определении спряжения глаголов. Сравнение глаголов I и II спряжения. Нахождение и выделение в тексте глаголов совершенного и несовершенного вида. Письмо текста под диктовку. Анализ ошибок.
2.		Неопределённая форма глагола.		
3.		Спряжение глаголов.		
4.		Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжений.		
5.		Глаголы совершенного и несовершенного вида.		
6.		Обобщение изученного материала.		
7.		Контрольный диктант « Предложение. Состав слова. Части речи».		
8.		Работа над ошибками « Предложение. Состав слова. Части речи». Обобщающий		
6.	Развитие речи (2 ч)	1.	Р. р. Деловое письмо: расписка.	Слушание объяснений учителя. Оформление расписки, доверенности.
		2.	Р. р. Деловое письмо: доверенность.	

6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Список используемой литературы

1. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова «Русский язык» 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - Москва, «Просвещение», 2021.
2. Русский язык. 7 класс. Рабочая тетрадь: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы./ Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, Я.В. Коршунова.- Москва, «Просвещение»,2021.
3. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова «Русский язык» 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - Москва, «Просвещение», 2020.
4. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова «Русский язык» 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные

основные общеобразовательные программы. - Москва, «Просвещение», 2020.

Литература, рекомендуемая для подготовки учителя к занятиям:

1. А.К. Аксенова «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». - Москва, «Просвещение», 2014.
2. А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / Пособие для учителей.- Москва, «Просвещение», 2012.
3. А.К. Аксенова, С.Ю. Ильина «Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта». – Москва, «Просвещение», 2013.
4. М.Ф. Гнездилов «Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе». – Москва, «Просвещение», 2014.
5. Н.Н. Бебешина, Ф.Н. Самсонова «Уроки русского языка вспомогательной школы 5-8 классы» - Москва, «Просвещение», 2012.
6. М.Ф. Гнездилов «Обучение русскому языку в старших классах вспомогательной школы».- Москва, «Просвещение», 2013.
7. О.М.Окуневская, Г.В. Павловская «Диктанты и упражнения». – Москва, «Просвещение», 2014.
8. М.В. Журкина, Н.В. Костромина «Дидактический материал по русскому языку». – Москва, «Просвещение», 2015.
9. Н.Н. Ушаков «Внеклассные занятия по русскому языку». – Москва, «Просвещение» 2013.
10. М.В. Морозова «Свободные диктанты». – Москва, «Просвещение», 2015.
11. А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская «Дидактические игры на уроках русского языка».- М.: «Просвещение», 2014.

Наглядный демонстрационный материал

Раздаточный материал:

- ✓ карточки с грамматическими заданиями;
- ✓ карточки с алгоритмами правил;
- ✓ карточки со словарными словами;
- ✓ дидактический материал.
- ✓ наборное полотно;
- ✓ набор магнитных букв;
- ✓ классная магнитная доска;

Учебно-методическое обеспечение представлено учебными пособиями для учащихся и методическими пособиями для учителя.

7. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык».

В результате изучения письма и развития речи обучающиеся должны

Учащиеся должны уметь:

- * писать небольшие по объёму изложение и сочинения творческого характера
- * оформлять все виды деловых бумаг
- * составлять и писать изученные виды деловых бумаг по плану, опорным словам и образцу;
- * пользоваться школьным орфографическим и толковым словарём, применять изученные орфографические правила на письме с помощью учителя или самостоятельно;

Учащиеся должны знать:

- * части речи, использование их в речи;
- * наиболее распространённые правила правописания слов.
- * главные и второстепенные члены предложения;

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
МО учителей гуманитарно -
политехнического цикла
ГКОУ школы №9 г. Туапсе
от « 23» августа 2023г. № 1
Руководитель МО

_____ Л.Г. Присяжная

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Н.В. Молотова
«30» августа 2023г.