



## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, (1 – 4 классы) ГКОУ школы №9 г. Туапсе
- и иных нормативно-правовых документов и инструктивно-методических актов, регламентирующих образовательную деятельность.

**Цель** изучения учебного предмета: приобретение практических навыков устной и письменной речи; формирование основных орфографических и пунктуационных навыков; воспитание интереса к родному языку.

### **Задачи:**

- Уточнение, обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание).
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков.
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности.
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию.
- Развитие навыков устной коммуникации.
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.
- Обучение русскому языку в I–IV классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов:
  - «Подготовка к усвоению грамоты»,
  - «Обучение грамоте»,
  - «Практические грамматические упражнения и развитие речи»,

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, данная рабочая программа предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Программа составлена таким образом, что расширение объема изучаемого содержания и увеличение степени его сложности происходит (на протяжении от 1 до 4 класса). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 1 к 4 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных знаний предмета учащимися.

## **2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения предмету обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой, орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

В процессе обучения проводится работа над устранением недостатков всех сторон речи, обучающихся с умственной отсталостью легкой степени. На уроках корригируются дефекты произношения, формируются фонетико – фонематические представления. На уроках устраняются неправильность употребления грамматических форм, синтаксических конструкций, неточность и бедность словаря.

Программа выделяет на всех этапах обучения пропедевтические периоды. В течение этих периодов у обучающихся корригируются недостатки прошлого опыта, готовят их к усвоению последующих разделов программы.

Программный материал имеет практическую направленность и нацелен на формирование у обучающихся речевых навыков, на развитие и коррекцию речи.

При работе над программой учтено, что школьникам не доступны абстрактные понятия, поэтому программа включает только те грамматические категории, для которых характерна научная дифференцированность.

Практическая направленность обучения проявляется в том, что обучающиеся с умственной отсталостью легкой степени усваивают некоторые темы на основе грамматических комментариев и посредством практических

упражнений, выполняют задания стилистического характера, способствующие развитию правильной связной речи и преодолению неточностей употребления слов, повторения одних и тех же слов в предложениях.

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.

Нетрадиционные формы уроков:

интегрированный, урок-игра,

- урок-презентация,
- уроки-путешествия;
- работа с таблицами и схемами.

Основным типом урока является комбинированный.

Виды и формы организации учебного процесса:

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная работа;

### 3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учебный предмет «Русский язык» изучается на начальном этапе обучения в течение четырёх лет (с 1–го по 4–й класс) в объёме 507 учебных часов за четыре года обучения:

1-й класс – в объёме 3 часа в неделю,

2-й класс – в объёме 4 часа в неделю,

3-й класс – в объёме 4 часа в неделю,

4-й класс – в объёме 4 часа в неделю.

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю (по годам обучения)				Всего
		1	2	3	4	
Язык и речевая практика	Русский язык	3	4	4	4	15
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>15</b>

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов за год (по годам обучения)				Всего
		1	2	3	4	
Язык и речевая практика	Русский язык	99	136	136	136	507
<b>Итого</b>		<b>99</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>507</b>

### 3. Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

К **личностным результатам** освоения АООП в рамках предмета «Русский язык» на начальном этапе обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся:

- 1). Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2). Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3). Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4). Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5). Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6). Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7). Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8). Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9). Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10). Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11). Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12). Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13). Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14). Проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** учебного предмета «Русский язык» включает освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В программе учебного предмета «Русский язык» выделены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Освоение предметных результатов зависит от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по предмету

«Русский язык» не является препятствием к продолжению по данному варианту программы.

<b>Год обучения</b>	<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различение гласных и согласных звуков и букв с опорой на образец и опорную схему;</li> <li>• деление слов на слоги с опорой на образец и опорную схему;</li> <li>• списывание по слогам и целыми словами с печатного текста с орфографическим проговариванием с помощью учителя;</li> <li>• запись под диктовку отдельных коротких слов из 2-3 букв;</li> <li>• дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия с помощью учителя;</li> <li>• составление предложений по схеме и серии сюжетных картинок с помощью учителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различение гласных и согласных звуков и букв;</li> <li>• писать строчные и прописные буквы;</li> <li>• списывание печатного и рукописного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;</li> <li>• писать на слух отдельные буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением;</li> <li>• дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу с помощью учителя;</li> <li>• составление предложений, постановка знаков препинания в конце предложения (точка);</li> <li>• выделение темы текста (о чём идёт речь) с помощью учителя;</li> </ul>
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Деление слов на слоги для переноса с опорой на образец;</li> <li>• списывание по слогам и целыми словами с печатного текста с орфографическим проговариванием;</li> <li>• запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с помощью учителя;</li> <li>• дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки с помощью учителя;</li> <li>• составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с помощью учителя;</li> <li>• выделение из текста предложений на заданную тему с помощью учителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Деление слов на слоги для переноса;</li> <li>• списывание печатного и рукописного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;</li> <li>• запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (5-10 слов);</li> <li>• дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);</li> <li>• составление и распространение предложений, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак) с помощью учителя;</li> <li>• деление текста на предложения с помощью учителя;</li> <li>• выделение темы текста (о чём</li> </ul>

		идёт речь), озаглавливание его с помощью учителя; <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельная запись коротких предложений (2-3 слова).</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Деление слов на слоги для переноса;</li> <li>списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;</li> <li>запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;</li> <li>дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки с помощью учителя;</li> <li>составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с помощью учителя;</li> <li>выделение из текста предложений на заданную тему;</li> <li>участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;</li> <li>запись под диктовку текста, включающие слова с изученными орфограммами (15-25 слов);</li> <li>дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов) с частичной помощью учителя;</li> <li>составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);</li> <li>деление текста на предложения;</li> <li>выделение темы текста (о чём идёт речь), озаглавливание его с частичной помощью учителя;</li> <li>самостоятельная запись 2-3 коротких предложений из составленного текста после его анализа.</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;</li> <li>деление слов на слоги для переноса;</li> <li>списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;</li> <li>запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Различение звуков и букв;</li> <li>характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;</li> <li>списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;</li> <li>запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);</li> <li>дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);</li> </ul>

<p>орфограммами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);</li> <li>• дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;</li> <li>• составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;</li> <li>• выделение из текста предложений на заданную тему;</li> <li>• участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);</li> <li>• деление текста на предложения;</li> <li>• выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;</li> <li>• самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.</li> </ul>
---	---

Формирование БУД происходит в процессе всей учебной деятельности при изучении каждого учебного предмета, в том числе при реализации программы учебного предмета «Русский язык».

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают успешное начало школьного обучения, и осознанное отношение к обучению; составляет основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Состав БУД соответствующих ключевым целям и задачам рабочей программы учебного предмета «Русский язык»:

**Личностные учебные действия** обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель-ученик", "ученик-ученик", "ученик-класс", "учитель-класс");  
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  
обращаться за помощью и принимать помощь;  
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  
сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;  
договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);  
выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;  
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;  
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;  
устанавливать видо-родовые отношения предметов;  
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  
пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;  
читать; писать;  
наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;  
работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

## 5. Содержание учебного предмета.

Обучение русскому языку в I классе предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте».

### 1 класс

#### **Подготовка к усвоению грамоты.** (Добукварный период).

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.* Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

*Графика.* Развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка - заборчик, прямая палочка с закруглением внизу –крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу – уточка, овал - слива, полуовал - месяц.

#### *Развитие зрительных и пространственных восприятий*

Различие и называние шести основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный). Классификация предметов по цвету. Составление из цветных полосок предметов (лесенка, стол, стул, флажок) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: *А, У, М, Х, Н, И, П, Т, Ш* (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2-3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений (ёлочка, тележка, грузовик, дом и т.д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: верху-внизу, справа-слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур на части: *ёлочка* – три треугольника, *дом* - треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо. Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрёшки, выкладывание из кубиков (4-6) картинок по образцу, составление картинки из пазлов (2-4). Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике – цвету, форме или величине.

*Речевое развитие.* Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счёт слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 2-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т.д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному

опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

**Обучение грамоте.** (Букварный период).

*Формирование элементарных навыков письма.*

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски. Печатание букв *А, У, М, О, Н, С* (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Усвоение рукописного начертания всех изучаемых строчных и прописных букв. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Работа с прописями. Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и чёткого протяжного их проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.

Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым, аккуратным письмом. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имён и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши).

*Речевое развитие.*

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстрированный материал. Составление двух-трёх предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения. Практические действия и т.д.

## **2 класс**

Обучение русскому языку во II – IV классе предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение».

**Повторение.**

Повторение материала, изученного в 1 классе.

### ***Звуки и буквы.***

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды, наблюдение в зеркале за произношением звуков. Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме (звуко-буквенная схема). Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме. Составление предложения с заданным словом.

Сравнение слов, отличающихся одним звуком (*дом-дым, кашка-каска*), количеством звуков (*шар-шарф, мех-смех, кот-крот*), их расположением (сон-нос). Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. Наглядное объяснение значения слова («Покажи на картинке»).

Ударение в двусложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слоγοобразующая роль гласных. Перенос двусложных слов типа *Ми-тя, тра-ва, зем-ля* и др.

Слова со звуками *и-й*, различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение. Слова со звуками *р* и *л*. Дифференциация их на слух и в предложении. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ слов с чётким звуко-слоговым проговариванием.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов.

Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами. Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение на письме мягкости согласных буквами *и, е, ё, ю, я*, твёрдости – буквами *а, о, у, ы*. Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными звуками на конце.

### ***Письмо и чистописание.***

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Списывание с рукописного и печатного шрифтов по слогам, целыми словами. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль. Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Контрольное списывание. Буквенные, слоговые, словарные (картинные), предупредительные, зрительные и слуховые диктанты.

Письмо строчных и прописных букв по группам в порядке усложнения их начертания. Сравнение буквенных знаков каждой группы.

### ***Слово.***

Предмет и его название. Их различие. Называние предметов, отвечающих на вопрос *что?* Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса *что?* К слову и предмету. Угадывание предмета по названию его частей.

Различие сходных по назначению (стакан-кружка, кресло-стул) и по форме (шар, мяч, ком) предметов. Их точное называние. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: *игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, посуда, мебель* и т.д. Вопрос *что?* к группе предметов и к их обобщающему названию.

Называние предметов, отвечающих на вопрос *кто?* Различие слова и предмета. Группировка предметов и их названий (*люди, птицы, звери, домашние животные*) отвечающие на вопрос *кто?* Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы *кто? что?* Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: *нос-носик, гриб-грибок*.

Действие и его название. Различие действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам *что делает? что делают?* Подбор и группировка слов, обозначающих действие, по их назначению (*кто как голос подаёт, кто как передвигается*). Согласование слов, обозначающих действия, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам *кто что делает? и кто что делают?* Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи. Обозначение предлога короткой чертой (особым значком)

### ***Предложение.***

Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе»). Графическое изображение предложения. Схема предложения. Обозначение на схеме записи предложений. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Анализ схемы. Количество слов в схеме и в записанном предложении. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Сравнение разрозненных слов (2-3) и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё: *В зоопарк привезли (картинка). На ветке сидела (картинка).*

Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме). Ответы на вопросы. Оформление ответов с ориентацией на вопрос. Составление предложений на основе демонстрации действий. Распространение предложений с помощью картинок. *Вова рисует (заяц). Стёпа стучит (молоток)* и др. Наблюдение за отдельным написанием «маленького» слова в схеме и на доске. Запись по образцу предложений из 4 слов, включая предлог.

Называние предметов различных родовых групп: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, школьная мебель и др. Различие для реального предмета (предмет – на столе, в шкафу, в ранце) и слова, называющего этот предмет (слово произносим, обозначаем в схеме, записываем в тетради). Составление предложений с данным словом. Фиксация предложения в схеме и в тетради.

Расположение 2-3 предложений в последовательном порядке на основе серии сюжетных картинок. Составление подписей к серии сюжетных картинок (2-3 кадра). Коллективный выбор заголовка из данных учителем.

Работа с деформированным текстом, состоящим из 3 предложений. Коллективная запись текста после его анализа.

### ***Повторение пройденного.***

Повторение материала, изученного во 2 классе.

## **3 класс**

### ***Повторение.***

Выделение предложения из речи. Его графическое изображение. Сравнение оформления предложения в схеме и записи. Ответы на вопросы. Коллективная запись ответов. Чтение диалогов. Определение количества предложений в диалоге. Соблюдение интонации вопроса и ответа. Завершение начатого предложения. Сравнение предложения и не предложения. Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме). Выделение в предложении названий предметов и названий действий. Использование соответствующих вопросов для выделения слов.

### ***Звуки и буквы.***

Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство со «Школьным орфографическим словарём». Восстановление в памяти слов из словаря, изученных во 2 классе; нахождение их в орфографическом словаре.

Гласные и согласные звуки и буквы. Последовательность звуков в словах. Ударение в двусложных и трёхсложных словах. Выделение ударной гласной. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов «родственников». Слова с непроверяемыми гласными. Единообразное написание гласной в словах.

Деление слов на слоги. Гласные *е, ё, ю, я*, в начале слова или слога. Слова с гласной *э* в начале слова. Перенос части слова при письме. Согласные твёрдые и мягкие. Их дифференциация на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *и, е, ё, ю, я*. Буква *ь* на конце и в середине слова.

### ***Правописание.***

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание *жи-ши, ча-ща, чу-щу*. Парные звонкие и глухие согласные. Различие их на слух и в произношении в слогах и словах в сильной позиции. Фиксация буквами на письме.

Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова.

Слова с непроверяемыми гласными. Единообразное написание гласной в словах – «родственниках»: *овоци, овощной*. Использование «Школьного орфографического словаря» для проверки написания слов. Словарь: арбуз, вчера, город, дневник, дорога, завтра, класс, мебель, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, погода, праздник, сапоги, сегодня, товарищ, учитель, яблоко (20 слов).

### ***Графика.***

Списывание с печатного и рукописного шрифтов с постепенным ускорением темпа письма (целым словом и по слогам сложные по структуре слова).

Чёткое и графически правильное написание строчных букв и их соединений: 1-я группа – *и, й, ш, п, т, н, г, р, у*; 2-я группа – *л, м, ц, щ, ь, ы*; 3-я группа – *о, а, ю, ф, б, в, д, з*; 4-я группа – *с, е, ё, ч, ь, я*; 5-я группа – *э, х, ж, к*.

Написание прописных букв: 1-я группа – *И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А*; 2-я группа – *О, С, З, Х, Е, Ё, Ж, Э, Я*; 3-я группа – *У, Н, К, Ю, Р, В*; 4-я группа – *Г, П, Т, Б, Ф, Д*.

Письмо под диктовку слов и предложений с соблюдением изученных правил правописания. Контрольное списывание. Проверочные работы. Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные диктанты, самодиктанты. Контрольные диктанты (15 – 20 слов).

### **Слово.**

Названия предметов. Различие слов, обозначающих названия предметов по вопросам *кто? что?* Выделение названий предметов из предложения. Расширение круга слов, обозначающих предметы, явления природы, растения, животных и т.д. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением (*Маша – Машенька, солнце – солнышко. Ковёр – коврик, ком – комок*), противоположных по значению слов (*зима – лето*). Большая буква в именах людей, фамилиях, кличках животных, названиях городов.

Названия действий. Различие слов, обозначающих действия предметов, по вопросам *что делает? что делают?* Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: *что делал? (что сделал?), что будет делать? (что сделает?)* Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий с названиями предметов: *мальчик (что делал?) читал, девочка (что делала?) читала; дети (что делали?) читали*.

Отгадывание названий предметов по названиям действий: *летает, порхает, кружится (бабочка)*. Подбор к названиям предметов нескольких названий действий: *машина (едет, мчится, гудит)*.

Названия признаков предмета. Определение признака предмета по вопросам: *какой? какая? какое? какие?* Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов. Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам: *свет – светлый – светить*.

### **Предлог.**

Предлоги *на, из, у, с, в, к, от, о, по, под, над*. Их пространственное значение. Выполнение действий, демонстрирующих отношения между объектом и субъектом (*Ваня подошёл к столу, отошёл от стола и т.д.*). Предлог *о*. Его значение: *рассказываю о брате, думаю о футболе*. Раздельное написание предлогов со словами. Графическое обозначение предлога в схеме предложения.

Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (ударные окончания) в зависимости от предлога: *подошёл к мост..., летит над мост..., плывёт над мост....*

### **Предложение.**

Выделение предложения из текста. Практическая отработка правил оформления предложения на письме и в устной речи (большая буква, точка в конце - в письменной речи, понижение голоса на точке, пауза между предложениями – в устной речи).

Сравнение предложения и набора слов, законченного и незаконченного предложений. Смысловая законченность предложения (мы знаем, о чём или ком говорим). Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения.

Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме). Наблюдение за правильным порядком слов в предложении.

Самостоятельное составление предложений по вопросу, теме, опорной картинке, образцу.

#### *Развитие речи.*

Выделение предложения из речи. Его графическое изображение. Сравнение оформления предложения в схеме и записи. Ответы на вопросы. Коллективная запись ответов. Чтение диалогов. Определение количества предложений в диалоге. Соблюдение интонации вопроса и ответа.

Различение рассказа и набора предложений (не рассказа). Определение, о ком или о чём рассказ. Коллективный подбор заглавия к рассказу.

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок (3-4). Озаглавливание рассказа. Использование данных текстовых синонимов для называния действующего лица (белка белочка, зверёк, она). Использование местоимений вместо существительного.

#### *Повторение пройденного.*

Повторение материала, изученного в 3 классе.

### **4 класс**

#### *Повторение.*

Повторение материала, изученного в 3 классе. Выделение предложения из речи, текста. Его графическое изображение. Сравнение оформления предложения в схеме и записи. Завершение начатого предложения. Порядок слов в предложении. Сравнение предложения и не предложения. Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме). Составление предложений по предметным и сюжетным картинкам. Выделение в предложении названий предметов и названий действий. Использование соответствующих вопросов для выделения слов.

#### *Звуки и буквы.*

Алфавит. Гласные звуки и буквы. Ударение. Ударные и безударные гласные. Наблюдение за соответствием звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице.

Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме буквами Е, Ё, И, Ю, Я, Ъ. Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные (парные согласные) на конце и в середине слова. Их проверка. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.

Разделительный мягкий знак перед гласными, в середине слова. Перенос слов с разделительным мягким знаком.

### *Правописание.*

Правописание гласных после шипящих согласных. Написание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.

Словарь: аптека, билет, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, человек, шёл.

### *Слово.*

Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков.

Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: *рисую (кого?) птицу; рисую (кому?) брату; рисую (чем? карандашом; рисую (на чём?) на листе*.

Слова, отвечающие на вопросы *что делает? что делал? что будет делать? что сделает?* Выделение и подбор названий действий с противоположным значением.

Названия признаков предмета. Определение признаков предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета и др. (*холодный, твёрдый*).

Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Отгадывание предмета по его признакам: *хитрая. рыжая.; злой, голодный*. Роль слова, обозначающего признаки в описании предмета. Выделение из предложения слов по вопросам.

Образование слов одной категории от другой по вопросу или по образцу: *петь-певец, красивый-красота*. Подбор слов, противоположных по значению. Распространение предложений словами различных категорий.

*Имена собственные.* Имена собственные. Большая буква в именах людей и кличках животных, в названии улиц, городов, деревень и т.д. Знание домашнего адреса.

### *Предлоги.*

Предлог. Раздельное написание. Раздельное написание предлогов с другими словами. Предлоги *по, к, от, над, под, о, в, на, до, за, из, про, без*. Упражнения в составлении словосочетаний с заданным словом и предлогом.

### *Родственные слова.*

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов.

### *Предложение.*

Деление текста на предложения. Соблюдение паузы и интонации конца при выделении каждого предложения. Оформление предложения на письме (большая буква в начале, точка в конце).

Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов предложении. Работа с деформированным предложением (слова даны в начальной форме с ударными окончаниями). Установление связи слов предложении по вопросам.

Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Составление диалогов с

дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Работа с деформированным текстом. Определение темы текста.

*Развитие речи.*

Определение, о ком или о чём говорится в предложении. Работа с незаконченным предложением (возможность закончить предложение по-разному).

Работа с деформированным предложением (слова даны в исходной форме). Самостоятельное составление предложений на основе картинок, темы, собственного опыта. Составление ответов на вопросы. Вариативность ответов на один вопрос.

Составление диалога из данных реплик. Чтение диалога с соответствующей интонацией. Определение количества предложений в диалоге. Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам. Списывание текста с заменой часто повторяющихся слов местоимениями и фразовыми синонимами (*заяц-он, заяц-трусишка*) после коллективной работы с ним. Подбор заголовка к тексту. Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам. Коллективное изложение текста по плану и опорным словам. Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам. Коллективное сочинение конца рассказа с последующей записью текста.

*Графика.*

Разделительный ь перед гласными *и, е, ё, ю, я*. Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным ь. Правильный перенос таких слов. Буква ь на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу. Перенос слов с ь. Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма. Закрепление навыка списывания целым словом с печатного и рукописного текстов. Чёткое и графически правильное письмо прописных букв: 1-я группа – *И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А*; 2-я группа – *О, С, З, Х, Ж, Е, Ё, Э, Я*; 3-я группа – *У, Н, К, Ю, Р, В*; 4-я группа – *Г, П, Т, Б.Ф.Д.*

Письмо под диктовку предложений и текстов с соблюдением правил правописания. Предупредительные зрительные, слуховые, объяснительные и обратные диктанты, контрольные диктанты. Письмо под диктовку слов и предложений с соблюдением изученных правил правописания. Контрольное списывание. Проверочные работы. Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные диктанты.

***Повторение пройденного.*** Повторение материала, изученного в 4 классе.

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.**

**1 класс**

№	Раздел, кол-во часов	№	Тема	Основные виды учебной деятельности
1.	1.Добукварн	1.	Дорисовывание праздничного букета	Называние

	<b>ый период. (30 ч.)</b>		по образцу и пунктирным линиям.	предметов, изображенных на картинках, чтение условно- графической схемы слов.
2.		2.	Дорисовывание травы, ягод, солнышка по образцу и пунктирным линиям.	Соотнесение формы и предмета. Условно- графическая фиксация слов, обозначающих изображенные предметы, с последующим чтением записи.
3.		3.	Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями и рисование яичка по трафарету.	Подбор слов к картинке в точном соответствии с количеством условно- графических изображений.
4.		4.	Рисование «Колобка» по трафарету внутри дорожки.	Исключение четвертого лишнего по признаку формы.
5.		5.	Обводка геометрических фигур по контур и трафарету.	Чтение условно- графической записи слов парами с опорой на картинки.
6.		6.	Обводка по контуру композиции из геометрических фигур с использованием шаблонов или трафаретов.	Составление по картинкам предложений из трех слов, их запись в прямоугольнике в виде условно- графической схемы.
7.		7.	Обводка по контуру композиции из геометрических фигур с использованием шаблонов и трафаретов.	Условно- графическая запись слова и первого звука.
8.		8.	Обводка по контуру и рисование элементов иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов.	Письмо различных элементов
9.		9.	Дорисовывание недостающей фигуры с использованием шаблона или трафарета.	
10.		10.	Обводка репки по контуру. Сравнение изображений репки по величине. Соотнесение величины.	
11.		11.	Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур.	
12.		12.	Обводка и рисование бордюра из вертикальных и наклонных линий.	
13.		13.	Обводка, дорисовывание и раскрашивание композиции из геометрических фигур.	
14.		14.	Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур.	
15.		15.	Штриховка геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контуру.	
16.		16.	Штриховка геометрических фигур наклонными линиями.	
17.		17.	Обводка, дорисовывание по контуру и раскрашивание изображений овощей и фруктов.	

18.		18.	Рисование и обводка по трафарету. Раскрашивание геометрических фигур.	рукописных букв. Знакомство с прописями, тетрадным листом, условными обозначениями. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы, элементов букв. Выполнение упражнений по соблюдению правил соединения букв. Написание знаков препинания. Написание звукоподражательных слов с большой буквы с восклицательным знаком на конце. Написание слогов с изученными буквами. Закрепление техники написания изученных букв и звуков. Соблюдение правил соединения букв в слогах. Дифференциация печатного и рукописного написания букв. Письмо слогов и коротких слов. Письмо звукоподражательных слов, слов из трех-четырех букв. Перекодирование печатного текста в
19.		19.	Основные цвета. Различение и воспроизведение.	
20.		20.	Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты.	
21.		21.	Обводка контура буквы У в изображении веток дерева.	
22.		22.	Составление из отдельных частей целых геометрических фигур.	
23.		23.	Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов.	
24.		24.	Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка.	
25.		25.	Рисование прямых линий в различных направлениях. Составление из отдельных частей целых геометрических фигур.	
26.		26.	Письмо элементов букв (палочек прямых).	
27.		27.	Письмо элементов строчных и прописных букв (овал, полуовал.)	
28.		28.	Письмо элементов букв (палочек прямых, с закруглением вверху и внизу).	
29.		29.	Письмо элементов строчных и прописных букв в соединении с наклонной.	
30.		30.	Письмо элементов строчных и прописных букв (овал, полуовал.)	
31.	<b>2.Букварный период. (69 ч.)</b>	1.	Написание строчной и заглавной Аа.	
32.		2.	Написание строчной и заглавной Уу.	
33.		3.	Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.	
34.		4.	Написание строчной и заглавной Мм. Письмо слогов с буквой Мм.	
35.		5.	Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм. Письмо открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм.	
36.		6.	Написание строчной и заглавной Оо.	
37.		7.	Написание строчной и заглавной буквы Хх Письмо слогов с буквой Хх.	
38.		8.	Письмо звукоподражательных слов с изученными буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.	

39.	9.	Написание строчной и заглавной буквы Сс.	рукописный. Списывание напечатанных и написанных от руки букв, и слов. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и с восклицательным знаком на конце. Написание имени с большой буквы. Написание слов из трех-четырёх букв. Работа со схемой предложения. предложения. Вставка в слово пропущенной буквы. Написание имен собственных с большой буквы. Практические упражнения в записи слов в единственном и множественном числе. Практические упражнения в написании имен собственных. Дифференциация схожих по написанию букв. Практические упражнения в записи слогов. Составление и запись предложений с опорой на схему. Вставка в предложение
40.	10.	Письмо слогов с буквой Сс.	
41.	11.	Написание строчной и заглавной буквы Нн.	
42.	12.	Письмо слогов с буквой Нн.	
43.	13.	Написание строчной буквы ы.	
44.	14.	Письмо изученных слогов и слов с буквой ы.	
45.	15.	Написание строчной и заглавной буквы Лл.	
46.	16.	Письмо изученных слогов и слов с буквой Лл.	
47.	17.	Написание строчной и заглавной буквы Вв.	
48.	18.	Письмо изученных слогов и слов с буквой Вв.	
49.	19.	Написание строчной и заглавной буквы Ии.	
50.	20.	Письмо изученных слогов и слов с буквой Ии.	
51.	21.	Написание строчной и заглавной буквы Шш.	
52.	22.	Письмо слогов и слов с буквой Шш.	
53.	23.	Составление и запись слов с буквой Шш.	
54.	24.	Практические упражнения в написании в написании слов со слогом ШИ.	
55.	25.	Написание строчной и заглавной буквы Пп.	
56.	26.	Письмо изученных слогов и слов с буквой Пп.	
57.	27.	Написание строчной и заглавной буквы Тт.	
58.	28.	Письмо слогов и слов с буквой Тт.	
59.	29.	Написание строчной и заглавной буквы Кк.	
60.	30.	Письмо изученных слогов и слов с буквой Кк.	
61.	31.	Написание строчной и заглавной буквы Зз.	
62.	32.	Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов.	
63.	33.	Написание строчной и заглавной буквы Рр.	
64.	34.	Дифференциация звуков Р и Л.	

		Письмо изученных слогов и слов.	пропущенного слова с опорой на иллюстрацию, начало слова и схему слова. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. Дифференциация печатного и рукописного варианта написания букв. Письмо слов с заданной буквой. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Работа со схемой предложения. Дополнение и запись предложения с опорой на схему, иллюстрацию. Вставка в предложения пропущенных слов. Списывание напечатанных и написанных от руки слов. Правильное написание строчных и заглавных букв,
65.	35.	Написание строчной буквы й.	
66.	36.	Дифференциация звуков И и Й. Письмо изученных слогов и слов.	
67.	37.	Написание строчной и заглавной буквы Жж.	
68.	38.	Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов.	
69.	39.	Написание строчной и заглавной буквы Бб.	
70.	40.	Дифференциация звуков Б и П. Письмо изученных слогов и слов.	
71.	41.	Написание строчной и заглавной буквы Дд.	
72.	42.	Дифференциация звуков Д и Т. Письмо изученных слогов и слов.	
73.	43.	Написание строчной и заглавной буквы Гг.	
74.	44.	Дифференциация звуков Г и К. Письмо изученных слогов и слов.	
75.	45.	Написание строчной буквы ь.	
76.	46.	Письмо слов с буквой ь.	
77.	47.	Письмо изученных букв, слогов, слов, предложений.	
78.	48.	Написание строчной и заглавной буквы Ее.	
79.	49.	Письмо слогов и слов с буквой Ее.	
80.	50.	Написание строчной и заглавной буквы Яя.	
81.	51.	Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв А и Я.	
82.	52.	Написание строчной и заглавной буквы Юю.	
83.	53.	Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв У и Ю.	
84.	54.	Написание строчной и заглавной буквы Ёё.	
85.	55.	Письмо слогов и слов с буквой Ёё.	
86.	56.	Написание строчной и заглавной буквы Чч.	
87.	57.	Письмо слогов и слов с буквой Чч.	
88.	58.	Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ЧА и ЧУ.	
89.	59.	Написание строчной и заглавной буквы Фф.	
90.	60.	Дифференциация слогов и слов с	

			буквами В и Ф.	используя разные способы их соединения в слове. Практические упражнения в написании изученных букв, слогов, слов, предложений. Выполнение упражнений по переносу слов. Запись под диктовку слов, слогов, предложений.
91.	61.	Написание строчной и заглавной буквы Цц.		
92.	62.	Письмо слогов и слов с буквой Цц.		
93.	63.	Написание строчной и заглавной буквы Ээ.		
94.	64.	Письмо слогов и слов с буквой Ээ.		
95.	65.	Написание строчной и заглавной буквы Щщ.		
96.	66.	Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.		
97.	67.	Написание строчной буквы ь.		
98.	68.	Письмо слов с ь и ь.		
99.	69.	Практические упражнения в написании изученных букв, слогов, слов, предложений.		

## 2 класс

№	Раздел, кол-во часов	№	Тема	Основные виды учебной деятельности
1.	<b>1.Повторение. (6 ч.)</b>	1.	Выделение звука и буквы в слове.	Правильное написание строчных и заглавных букв, используя разные способы их соединения в слове. Выделение первого звука в слоге или слове при условии совпадения звука и буквы. Практические упражнения в написании изученных букв, слогов, слов, предложений. Практическое различение понятий «предмет» и «название
2.		2.	Слово. Название предметов.	
3.		3.	Предложение. Правило записи предложения.	
4.		4.	Предложение и его схема.	
5.		5.	Распространение предложений.	
6.		6.	Составление предложений с данным словом.	
7.	<b>2.Звуки и буквы. (58 ч.)</b>	1.	Алфавит. Порядок букв в алфавите.	
8.		2.	Соединение букв в словах.	
9.		3.	Гласные звуки и буквы.	
10.		4.	Выделение в словах гласных букв.	
11.		5.	Составление схем слов, с выделением гласного звука.	
12.		6.	Согласные звуки и буквы.	
13.		7.	Выделение в словах согласных букв.	
14.		8.	Составление схем слов, с выделением согласного звука.	
15.		9.	Слова, которые различаются одним звуком.	
16.		10.	Слова, которые различаются количеством звуков.	
17.		11.	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	
18.		12.	Контрольное списывание «Гласные	

		и согласные».	<p>предмета».</p> <p>Соблюдение правил записи предложения с опорой на схему и без неё.</p> <p>Распространение предложений одним словом с опорой на предметную картинку.</p> <p>Составление предложений из 2-3 слов по ситуационной картинке.</p> <p>Различение звуков гласных и согласных; их перечисление, опираясь на буквы.</p> <p>Упражнения при сравнении коротких слов, похожих по буквенному составу.</p> <p>Овладение умением различать данные слова на слух и соотносить их с соответствующим и предметными картинками.</p> <p>Выделение голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове, правильная постановка знака ударения.</p> <p>Упражнения в различении звонких и глухих согласных в</p>
19.	13.	Работа над ошибками «Гласные и согласные».	
20.	14.	Знакомство со знаком ударения. Ударные звуки и буквы.	
21.	15.	Ударение в словах.	
22.	16.	Выделение ударного гласного в слове.	
23.	17.	Безударные гласные.	
24.	18.	Деление слов на слоги.	
25.	19.	Гласные в образовании слогов.	
26.	20.	Деление слов со звуками <b>и-й</b> на слоги.	
27.	21.	Перенос слов по слогам.	
28.	22.	Парные звонкие и глухие согласные.	
29.	23.	Различение <b>б-п</b> .	
30.	24.	Различение <b>в-ф</b> .	
31.	25.	Различение <b>г-к</b> .	
32.	26.	Различение <b>д-т</b> .	
33.	27.	Различение <b>ж-ш</b> .	
34.	28.	Различение <b>з-с</b> .	
35.	29.	Различение звонких и глухих согласных.	
36.	30.	Подбор слов с парными звонкими и глухими согласными.	
37.	31.	Шипящие и свистящие согласные.	
38.	32.	Шипящие согласные <b>ж-ш, ч-щ</b> .	
39.	33.	Звукобуквенный анализ <b>ж-ш</b> .	
40.	34.	Звукобуквенный анализ <b>ч-щ</b> .	
41.	35.	Свистящие согласные <b>с, з, ц</b> .	
42.	36.	Звукобуквенный анализ <b>с, з, ц</b> .	
43.	37.	Различие шипящих и свистящих согласных.	
44.	38.	Подбор слов со свистящими и шипящими согласными.	
45.	39.	Контрольное списывание «Звуки и буквы».	
46.	40.	Работа над ошибками «Звуки и буквы».	
47.	41.	Гласные буквы в <b>Е, Ё, Ю, Я</b> в начале слова или слога.	
48.	42.	Буква <b>е</b> в начале слова или слога.	
49.	43.	Буква <b>ё</b> в начале слова или слога.	
50.	44.	Буква <b>ю</b> в начале слова или слога.	
51.	45.	Буква <b>я</b> в начале слова или слога.	
52.	46.	Звукобуквенный анализ слов с гласными <b>е, ё, ю, я</b> .	

53.		47.	Гласные <b>ы-и</b> после твёрдых и мягких согласных.	заданной паре звуков. Определение различий между свистящими и шипящими звуками, подборка примеров слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других. Упражнения в различении на слух и выделении буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова и правильная запись слова после их буквенного анализа. Упражнения в различении на слух твёрдых и мягких согласных в начале слова и правильное обозначение их соответствующим и гласными буквами. Запоминание 1-2 примера на каждый случай дифференциации. Различение на слух и чёткое произношение твёрдых и мягких согласных на конце слов. Запоминание 2-3
54.		48.	Гласные <b>о-ё</b> после твёрдых и мягких согласных.	
55.		49.	Гласные <b>у-ю</b> после твёрдых и мягких согласных.	
56.		50.	Гласные <b>а-я</b> после твёрдых и мягких согласных.	
57.		51.	Гласная <b>е</b> после мягких согласных	
58.		52.	Различение твердых и мягких согласных.	
59.		53.	Буква <b>ь</b> для обозначения мягкости согласных на конце слова.	
60.		54.	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	
61.		55.	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова.	
62.		56.	Правописание слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце.	
63.		57.	Контрольное списывание «Твердые и мягкие согласные».	
64.		58.	Работа над ошибками «Твердые и мягкие согласные».	
65.	<b>3. Слово. (48 ч.)</b>	1.	Предмет и его название.	
66.		2.	Названия предметов, отвечающие на вопрос <b>что?</b>	
67.		3.	Названия частей предмета.	
68.		4.	Различение сходных предметов и их названий.	
69.		5.	Обобщающее слово к группе однородных неодушевленных предметов.	
70.		6.	Названия предметов, отвечающие на вопрос <b>кто?</b>	
71.		7.	Обобщающее слово к группе однородных одушевленных предметов.	
72.		8.	Слова, отвечающие на вопрос <b>кто? и что?</b>	
73.		9.	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	
74.		10.	Различие названий предметов, отвечающих на вопросы <b>кто? что?</b>	
75.		11.	Большая буква в именах людей.	
76.		12.	Большая буква в именах и фамилиях людей.	
77.		13.	Большая буква в кличках животных.	

78.	14.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	<p>примеров слов с мягким знаком на конце.</p> <p>Различение названий предметов по вопросам <i>кто?</i> <i>что?</i></p> <p>Называние легко выделяемой части знакомого предмета и постановка вопроса <i>что?</i> к названиям частей.</p> <p>Выбор обобщающих слов (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов.</p> <p>Отработка умения изменять форму слов в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов.</p> <p>Проведение различия между названием человека и его именем, названием животного и его кличкой.</p> <p>Запоминание правил записи имён людей и кличек животных.</p> <p>Упражнения в придумывании кличек животным,</p>
79.	15.	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос <b>что делает?</b>	
80.	16.	Слова, отвечающие на вопрос <b>что делает?</b>	
81.	17.	Составление предложений со словами, отвечающими на вопрос <b>что делает?</b>	
82.	18.	Названия действий, отвечающие на вопрос <b>что делают?</b>	
83.	19.	Слова, отвечающие на вопрос <b>что делают?</b>	
84.	20.	Составление предложений со словами, отвечающими на вопрос <b>что делают?</b>	
85.	21.	Подбор названий действий к названиям предметов.	
86.	22.	Подбор названий действий к названиям предметов. Закрепление.	
87.	23.	Различие названий действий по вопросам.	
88.	24.	Различие названий предметов и названий действий по вопросам.	
89.	25.	Группировка действий предметов по принципу их однородности.	
90.	26.	Различие предметов по их действиям.	
91.	27.	Составление предложений с данными словами-действиями.	
92.	28.	Контрольное списывание «Название действий».	
93.	29.	Работа над ошибками «Название действий».	
94.	30.	Предлог как отдельное слово.	
95.	31.	Употребление предлогов в предложении.	
96.	32.	Предлоги <b>в, на, с</b> со словами.	
97.	33.	Составление предложений с предлогами <b>в, на, с</b> .	
98.	34.	Предлоги <b>из, у</b> со словами..	
99.	35.	Составление предложений с предлогами <b>из, у</b> .	
100.	36.	Правила написания предлогов.	
101.	37.	Составление предложений с предлогами.	

102.		38.	Выделение предлогов из предложения.	изображенным на картинках и запись названий животного и его клички. Упражнения в записи имен и кличек в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух. Различение названий действий по вопросам <i>что делает?</i> и <i>что делают?</i>
103.		39.	Выделение предлогов из текста.	
104.		40.	Контрольное списывание «Предлоги».	
105.		41.	Работа над ошибками «Предлоги».	
106.		42.	Выделение трудной гласной в словах.	
107.		43.	Словарные слова.	
108.		44.	Составление предложений со словами с трудной гласной.	
109.		45.	Слова - родственники.	
110.		46.	Написание гласных в словах - родственниках.	
111.		47.	Подбор к данным словам родственных слов.	
112.		48.	Выделение в предложении слов с трудными гласными.	
113.	<b>4.Предложение. (14 ч.)</b>	1.	Выделение предложения из текста.	
114.		2.	Правила записи предложения.	
115.		3.	Предложение и его схема.	
116.		4.	Различение набора слов и предложения.	
117.		5.	Порядок слов в предложении.	
118.		6.	Завершение начатого предложения.	
119.		7.	Составление предложений по предметной картинке.	
120.		8.	Составление предложений по сюжетной картинке.	
121.		9.	Составление предложений на заданную тему.	
122.		10.	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	
123.		11.	Составление предложений со словарными словами.	
124.		12.	Составление предложений по данным схемам.	
125.		13.	Контрольное списывание «Предложение».	
126.		14.	Работа над ошибками «Предложение».	
127.	<b>5.Повторение пройденного. (10 ч.)</b>	1.	Ударение в словах.	Подбор названий 1-2 действий к названию предмета с опорой на вопрос. Выбор одного из двух предложенных названий действий и вставка его в предложение. Нахождение в предложении «маленького слова» - предлог. Запись предложений. Показ отражений правил в записанном предложении и на его схеме. Выделение заданного предложения из текста
128.		2.	Звонкие и глухие согласные.	
129.		3.	Твёрдые и мягкие согласные.	
130.		4.	Свистящие и шипящие согласные.	
131.		5.	Мягкий знак на конце слова.	
132.		6.	Названия предметов.	

133.		7.	Названия действий	(предложение о ком-то или чём-то). Составление предложений из 2-3 данных слов по предметной или сюжетной картинке. Различение на слух разных по интонации предложений (предложения-вопросы и предложения ответы). Демонстрация карточки с точкой или вопросительным знаком.
134.		8.	Предлоги.	
135.		9.	Слова с непроверяемыми гласными.	
136.		10.	Предложение.	

### 3 класс

№	Раздел, кол-во часов	№	Тема	Основные виды учебной деятельности
1.	<b>1. Повторение. (7 ч.)</b>	1.	Выделение предложения из текста.	Изучение гласных и согласных звуков в соответствии с программой. Нахождение различия между звуками и буквами, речевыми и не речевыми звуками. Выделение гласных звуков, обозначение их схемой. Практическое знакомство с алфавитом. Работа
2.		2.	Предложение и его схема.	
3.		3.	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	
4.		4.	Завершение начатого предложения.	
5.		5.	Различение набора слов и предложения.	
6.		6.	Порядок слов в предложении.	
7.		7.	Предложение. Закрепление знаний.	
8.	<b>2. Звуки и буквы. (66 ч.)</b>	1.	Звуки и буквы. Знакомство с алфавитом.	
9.		2.	Количество звуков и букв в словах.	
10.		3.	Последовательность звуков в словах.	
11.		4.	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	
12.		5.	Слова, отличающиеся одним звуком.	
13.		6.	Слова, отличающиеся несколькими звуками.	
14.		7.	Звуки гласные и согласные.	
15.		8.	Ударение в словах.	

16.	9.	Выделение голосом ударного слога.	орфографическим словарем, нахождение в нем нужной буквы, ориентируясь на ее место в алфавите. Самостоятельная работа с учебником. Звуко - буквенный анализ слов. Деление слова на слоги, определение и обозначение ударного звука. Нахождение различия ударных и безударных гласных. Изучение твердых и мягких согласных в начале, середине и в конце слов. Изучение и правописание мягкого знака в середине и в конце слов. Изучение правописания гласных после шипящих. Различение на слух гласных и согласных звуков, перечисление их. Выделение голосом ударного звука в словах. Постановка знака ударения над ударной гласной. Выбор из двух одного
17.	10.	Постановка ударения в двухсложных словах.	
18.	11.	Постановка ударения в трехсложных словах.	
19.	12.	Гласные ударные и безударные.	
20.	13.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. Закрепление.	
21.	14.	Проверочная работа «Ударение».	
22.	15.	Анализ проверочной работы «Ударение».	
23.	16.	Деление слов на слоги.	
24.	17.	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	
25.	18.	Гласная буква Е в начале слова или слога.	
26.	19.	Гласная буква Ё в начале слова или слога.	
27.	20.	Гласная буква Ю в начале слова или слога.	
28.	21.	Гласная буква Я в начале слова или слога.	
29.	22.	Гласные буквы. Закрепление.	
30.	23.	Проверочная работа «Звуки и буквы».	
31.	24.	Анализ проверочной работы «Звуки и буквы».	
32.	25.	Перенос части слова при письме.	
33.	26.	Согласные звуки и буквы.	
34.	27.	Твердые и мягкие согласные.	
35.	28.	Твердые и мягкие согласные в начале слова.	
36.	29.	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	
37.	30.	Твердые и мягкие согласные в середине слова.	
38.	31.	Твердые и мягкие согласные в начале и конце слов.	
39.	32.	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	
40.	33.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	
41.	34.	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласных.	
42.	35.	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	

43.	36.	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	<p>правильного варианта и название ударного гласного. Деление слов на слоги.</p> <p>Упражнения в переносе слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса.</p> <p>Различение на слух твердых и мягких согласных в словах и обозначение их соответствующим и гласными буквами.</p> <p>Упражнения в правописании слов с мягким знаком на конце и в середине слов.</p> <p>Упражнения в правописании слогов ча-ща, чу-щу, жи-ши.</p> <p>Нахождение их в словах.</p> <p>Коллективное составление словарика из данных слов с данными сочетаниями.</p> <p>Составление пары из слогов, примеров пар слов на каждый случай их дифференциации.</p> <p>Различение звонких и глухих согласных.</p> <p>Коллективное</p>
44.	37.	Различение твердых и мягких согласных.	
45.	38.	Проверочная работа «Твердые и мягкие согласные».	
46.	39.	Анализ проверочной работы «Твердые и мягкие согласные».	
47.	40.	Гласные после шипящих согласных Ж, Ш, Ч, Щ.	
48.	41.	Написание ЖИ-ШИ в словах.	
49.	42.	Написание ЧА-ЩА в словах.	
50.	43.	Написание ЧУ-ЩУ в словах.	
51.	44.	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	
52.	45.	Гласные после шипящих.	
53.	46.	Правописание гласных после шипящих. Закрепление.	
54.	47.	Контрольное списывание «Правописание гласных после шипящих».	
55.	48.	Работа над ошибками «Правописание гласных после шипящих».	
56.	49.	Парные звонкие и глухие согласные.	
57.	50.	Составление пар звонких и глухих согласных.	
58.	51.	Различение б-п.	
59.	52.	Различение в-ф.	
60.	53.	Различение д-т.	
61.	54.	Различение г-к.	
62.	55.	Различение ж-ш.	
63.	56.	Различение з-с.	
64.	57.	Подбор слов с парными согласными.	
65.	58.	Проверка написания парных согласных б-п, в-ф, на конце слова.	
66.	59.	Проверка написания парных согласных д-т, г-к на конце слова.	
67.	60.	Проверка написания ж-ш, з-с на конце слова.	
68.	61.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	
69.	62.	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	
70.	63.	Правила правописания в словах.	
71.	64.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	

72.		65.	Контрольное списывание по теме «Парные звонкие и глухие согласные». «Коза».	составление пары из данных словосочетаний. Подбор слов к каждой паре согласных. Сравнение произношения и написания пар согласных. Применение правила переноса слов. Определение количества предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (2-3 коротких предложения). Составление и анализ простых предложений. Выделение из текста предложения на заданную тему. Чтение схемы предложения; соотнесение схемы с предложением. Различение предложений-вопросов и предложений-ответов. Упражнения на соблюдение правильной интонации при
73.		66.	Работа над ошибками по теме «Парные звонкие и глухие согласные». «Коза».	
74.	<b>3. Слово. (41 ч.)</b>	1.	Названия предметов.	
75.		2.	Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?	
76.		3.	Обобщение название для группы однородных предметов.	
77.		4.	Выделение названий предмета из предложения.	
78.		5.	Выделение названий предметов из текста.	
79.		6.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	
80.		7.	Большая буква в кличках животных.	
81.		8.	Большая буква в названиях городов.	
82.		9.	Проверочная работа «Большая буква в именах собственных».	
83.		10.	Анализ проверочной работы «Большая буква в именах собственных».	
84.		11.	Название действий.	
85.		12.	Различение названий действий по вопросам что делает? Что делают?	
86.		13.	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала?	
87.		14.	Различение названий действий по вопросам что сделал? Что сделала? Что сделали?	
88.		15.	Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?	
89.		16.	Подбор слов, обозначающих действия к предмету.	
90.		17.	Постановка вопросов к названиям действий.	
91.		18.	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	
92.		19.	Названия признаков.	
93.		20.	Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие?	
94.		21.	Различение предметов по их признакам.	
95.		22.	Постановка вопросов к названиям	

			признаков предмета.	повторении их прочтении. Различение предложения и набора слов, опираясь на наглядность. Составление предложений, пользуясь набором предметных картинок. Исправление нарушенного порядка слов в предложении. Различение названий предметов по вопросам кто? и что? Отработка умения правильно записывать имена, фамилии и отчества людей, клички животных в предложениях, воспринимаемых на слух. Различение названий действий по вопросам. Постановка вопросов к названиям действий. Различение названий признаков по вопросам. Называние предмета по данным признакам. Нахождение в
96.		23.	Названия предметов, действий и признаков.	
97.		24.	Контрольное списывание по теме «Названия предметов, действий, признаков». «Пришла весна».	
98.		25.	Работа над ошибками «Названия предметов, действий, признаков». «Пришла весна».	
99.		26.	Предлоги.	
100.		27.	Роль предлогов в речи.	
101.		28.	Правописание предлогов.	
102.		29.	Предлоги В, НА со словами.	
103.		30.	Предлоги С, ИЗ, У со словами.	
104.		31.	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У со словами.	
105.		32.	Предлоги К, ПО со словами.	
106.		33.	Предлог ОТ со словами.	
107.		34.	Предлоги НАД, ПОД со словами.	
108.		35.	Предлог О со словами.	
109.		36.	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами.	
110.		37.	Выделение предлогов в предложении.	
111.		38.	Составление предложений с заданными предлогами.	
112.		39.	Запись ответов на вопросы с использованием предлогов.	
113.		40.	Проверочная работа «Предлоги».	
114.		41.	Анализ проверочной работы «Предлоги».	
115.	<b>4.Предложение. (16 ч.)</b>	1.	Выделение предложения из текста.	
116.		2.	Предложение законченное и незаконченное.	
117.		3.	Распространение предложений по картинкам.	
118.		4.	Распространение предложений по вопросам.	
119.		5.	Слова в предложении.	
120.		6.	Порядок слов в предложении.	
121.		7.	Построение простого предложения по образцу.	
122.		8.	Построение простого предложения по опорным картинкам.	
123.		9.	Построение предложений по вопросам.	

124.		10.	Выделение в тексте предложений на заданную тему.	предложения названия признаков. Знакомство с новыми предлогами. Подбор нужных предлогов для связи слов в предложении или словосочетании. Составление разных по смыслу предложений с одним и тем же словосочетанием. Выделение из текста предложений на заданную тему. Составление текстов. Составление разных по смыслу предложений с одним и тем же словосочетанием. Выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение их. Составление разных предложений об одном и том же предмете, используя для этого предложенные ряды названий предметов, названий действий и вопросов.
125.		11.	Заканчивание предложений по вопросам.	
126.		12.	Составление предложений со словарными словами.	
127.		13.	Составление предложений на выбранную тему.	
128.		14.	Запись предложений по образцу.	
129.		15.	Итоговая контрольная работа «Предложение».	
130.		16.	Работа над ошибками «Предложение».	
131.	<b>5.Повторение пройденного. (6 ч.)</b>	1.	Звуки и буквы. Правила правописания.	
132.		2.	Названия предметов.	
133.		3.	Название действий.	
134.		4.	Названия признаков.	
135.		5.	Предлоги.	
136.		6.	Предложение.	

#### 4 класс

№	Раздел, кол-во часов	№	Тема	Основные виды учебной деятельности
1.	<b>1.Повторение. (11 ч.)</b>	1.	Выделение предложения из текста.	Расположение в алфавитном порядке слов. Нахождение слов в словаре. Повторение гласных-согласных букв, глухих-звонких, твердых-мягких звуков. Звуко - буквенный анализ слов. Различение ударных и безударных гласных. Определение роли гласных в образовании слогов. Соотнесение звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Упражнение по проверке безударного гласного в слове. Овладение способом проверки безударных гласных. различие на слух и четкое произнесение твердых и мягких согласных. Упражнение в записи слов с
2.		2.	Предложение законченное и незаконченное.	
3.		3.	Завершение начатого предложения.	
4.		4.	Предложение и его схема.	
5.		5.	Распространение предложений.	
6.		6.	Порядок слов в предложении.	
7.		7.	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	
8.		8.	Составление предложений по сюжетной картинке.	
9.		9.	Составление предложений по предметной картинке.	
10.		10.	Проверочная работа. Письмо по памяти «Бегал заяц вдоль опушки».	
11.		11.	Анализ проверочной работы «Бегал заяц вдоль опушки».	
12.	<b>2.Звуки и буквы. (59 ч.)</b>	1.	Алфавит. Повторение.	
13.		2.	Расположение слов в алфавитном порядке.	
14.		3.	Гласные звуки и буквы.	
15.		4.	Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	
16.		5.	Ударные и безударные гласные.	
17.		6.	Различение ударных и безударных гласных.	
18.		7.	Дифференциация слов с ударением на первую гласную.	
19.		8.	Дифференциация слов с ударением на вторую гласную.	
20.		9.	Дифференциация слов с ударением на третью гласную.	
21.		10.	Правописание ударных гласных.	
22.		11.	Правописание безударных гласных.	
23.		12.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	
24.		13.	Алгоритм проверки написания слов с безударной гласной.	
25.		14.	Проверка написания безударной гласной в слове.	
26.		15.	Проверка написания безударной гласной путем изменения слова.	

27.	16.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	разделительным мягким знаком. Применение правила переноса слов. Отработка умения правильности написания парных согласных на конце слова по данному образцу. Повторение правил проверки парных согласных и безударных гласных. Правописание парных звонких и глухих согласных в середине и на конце слов. Проверка написания парных звонких и глухих согласных. Изучение и правописание мягкого знака в середине и в конце слов. Изучение и правописание слов с разделительным мягким знаком (Ь). Дифференциация ь и разделительного ь в словах. Повторение правил написания гласных после шипящих.
28.	17.	Правописание безударных гласных путем подбора по образцу родственных слов.	
29.	18.	Правописание слов с непроверяемыми написаниями гласных в корне.	
30.	19.	Контрольная работа «Ударные и безударные гласные».	
31.	20.	Работа над ошибками «Ударные и безударные гласные».	
32.	21.	Твердые и мягкие согласные.	
33.	22.	Обозначение мягкости согласных на письме И, Е, Ё.	
34.	23.	Обозначение мягкости согласных на письме Ю, Я.	
35.	24.	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	
36.	25.	Мягкий знак как показатель мягкости согласных.	
37.	26.	Мягкий знак в середине слова.	
38.	27.	Мягкий знак на конце слова.	
39.	28.	Дифференциация мягких и твердых согласных.	
40.	29.	Шипящие согласные.	
41.	30.	Правописание гласных после шипящих.	
42.	31.	Правописание жи-ши в словах.	
43.	32.	Правописание ча-ща в словах.	
44.	33.	Правописание чу-щу в словах.	
45.	34.	Контрольное списывание «Гласные после шипящих».	
46.	35.	Работа над ошибками «Гласные после шипящих».	
47.	36.	Разделительный мягкий знак.	
48.	37.	Разделительный ь перед гласной е.	
49.	38.	Разделительный ь перед гласной ё.	
50.	39.	Разделительный ь перед гласной ю.	
51.	40.	Разделительный ь перед гласной я.	
52.	41.	Разделительный ь перед гласной и.	
53.	42.	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	
54.	43.	Правила переноса слов с разделительным мягким знаком.	
55.	44.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	

56.		45.	Различение сходных по буквам слов с разделительным Ъ и без него.	Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путём изменения формы слова или подбора по образцу родственных слов. Построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах, по вопросам, из слов, данных в начальной форме. Выделение в предложении главных и второстепенных членов, различение их по вопросам. Выделение в предложении названия предметов, действий, признаков. Знакомство с разными по интонации предложениями: повествовательными, вопросительными, восклицательными и. Сравнение их,
57.		46.	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных и разделительный Ъ.	
58.		47.	Контрольное списывание «Разделительный мягкий знак».	
59.		48.	Работа над ошибками «Разделительный мягкий знак».	
60.		49.	Звонкие и глухие согласные.	
61.		50.	Различение звонких и глухих согласных в словах.	
62.		51.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	
63.		52.	Парные согласные на конце слова.	
64.		53.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	
65.		54.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	
66.		55.	Правописание звонких и глухих согласных в середине слова.	
67.		56.	Проверка написания звонких и глухих согласных в середине слова.	
68.		57.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	
69.		58.	Контрольное списывание. «Звонкие и глухие согласные».	
70.		59.	Работа над ошибками. «Звонкие и глухие согласные».	
71.	<b>3.Слово. (44 ч.)</b>	1.	Название предметов, действий и признаков.	
72.		2.	Названия предметов.	
73.		3.	Слова, обозначающие один предмет – много.	
74.		4.	Различение названий предметов по вопросам КТО? ЧТО?	
75.		5.	Различение названий предметов по вопросам КОГО? ЧЕГО?	
76.		6.	Различение названий предметов по вопросам КОМУ? ЧЕМУ?	
77.		7.	Различение названий предметов по вопросам КЕМ? ЧЕМ?	
78.		8.	Различение названий предметов по вопросам О КОМ? О ЧЕМ?	
79.		9.	Картинный диктант. Названия предметов.	
80.		10.	Выделение названий предметов в	

		предложениями.	<p>выделяя видимые признаки.</p> <p>Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника.</p> <p>Выделение общей части в родственных словах.</p> <p>Дополнение предложений словами по смыслу.</p> <p>Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.</p> <p>Составление рассказа по предложенному плану.</p> <p>Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок.</p> <p>Составление и запись предложений на заданную тему.</p> <p>Составление и запись рассказа по сюжетной картинке.</p> <p>Упражнение в составлении и записи небольшого письма.</p> <p>Изучение слов, обозначающих названия предметов.</p> <p>Расширение круга имён</p>
81.	11.	Выделение названий предметов в тексте.	
82.	12.	Названия действий.	
83.	13.	Слова, отвечающие на вопросы ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЛ? ЧТО БУДЕТ ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАЕТ?	
84.	14.	Составление предложений со словами, обозначающими названия действий.	
85.	15.	Названия действий с противоположным значением.	
86.	16.	Выделение названий действий в тексте.	
87.	17.	Подбор в предложении названий действий по вопросам.	
88.	18.	Имена собственные.	
89.	19.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	
90.	20.	Большая буква в кличках животных.	
91.	21.	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	
92.	22.	Названия признаков.	
93.	23.	Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	
94.	24.	Постановка вопроса к названиям признаков предмета.	
95.	25.	Различие признаков, обозначающих цвет, форму, величину предмета.	
96.	26.	Различие признаков, обозначающих материал, вкус предмета.	
97.	27.	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	
98.	28.	Определение предмета по его признакам.	
99.	29.	Различение названий предметов, действий, признаков.	
100.	30.	Постановка вопросов к словам в предложении.	
101.	31.	Контрольное списывание. «Название предметов, действий, признаков предмета».	
102.	32.	Работа над ошибками. «Название предметов, действий, признаков предмета».	
103.	33.	Предлоги. Роль предлогов.	

104.		34.	Написание предлогов в предложении.	собственных: названия рек, гор, морей. Правописание заглавной буквы в именах собственных. Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Изменение слов, обозначающих предмет по вопросам. Выделение окончания у слов, обозначающих предмет, предметы. Изучение слов близких и противоположных по значению. Составление предложений со словами, обозначающими предмет. Изучение слов, обозначающих названия действий.
105.		35.	Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами.	
106.		36.	Предлог ИЗ со словами.	
107.		37.	Предлог ЗА со словами.	
108.		38.	Предлог БЕЗ со словами.	
109.		39.	Предлог ДО со словами.	
110.		40.	Предлог ПРО со словами.	
111.		41.	Составление предложений с данными предлогами.	
112.		42.	Предлоги. Закрепление знаний.	
113.		43.	Проверочная работа «Предлоги».	
114.		44.	Анализ проверочной работы «Предлоги».	
115.	<b>4.Предложение. (15 ч.)</b>	1.	Предложение.	
116.		2.	Выделение предложения из текста.	
117.		3.	Деление текста на предложения.	
118.		4.	Завершение начатого предложения.	
119.		5.	Порядок слов в предложении.	
120.		6.	Связь слов в предложении.	
121.		7.	Построение простого предложения.	
122.		8.	Предложения, разные по интонации.	
123.		9.	Повествовательные предложения.	
124.		10.	Вопросительные предложения.	
125.		11.	Восклицательные предложения.	
126.		12.	Составление предложений по опорным словам.	
127.		13.	Составление предложений по предметным картинкам.	
128.		14.	Итоговая контрольная работа «Предложение».	
129.		15.	Анализ контрольной работы «Предложение».	
130.	<b>5.Повторение пройденного. (7 ч.)</b>	1.	Ударные и безударные гласные.	Упражнения на отработку практического умения находить в тексте слова-действия и различать их по вопросам. правильно их согласовывать со словами, обозначающих предметы.
131.		2.	Правописание звонких и глухих согласных в слове.	
132.		3.	Название предметов, действий, признаков.	
133.		4.	Предложение. Знаки препинания в конце предложения.	
134.		5.	Правописание имен собственных.	
135.		6.	Работа с деформированным текстом.	
136.		7.	Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок.	

				<p>Подбор к предмету ряда действий. Изучение слов, обозначающих признаки предметов. Называние признаков предмета по вопросам. Отнесение признаков к словам, обозначающим предметы. Подбор и название ряда признаков данного предмета и определение предмета по ряду признаков. Выделение слов, обозначающих признаки предмета в предложении. Составление предложений с данными признаками. Сравнение, двух предметов по их качествам, признакам. Составление предложений с предлогами. Употребление в речи простых предлогов. Выделение предлогов в предложениях, повторение правил их правописания.</p>
--	--	--	--	--

## 7. Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения образовательной деятельности.

7.1. Материально-техническое обеспечение включает:

Технические средства обучения: Компьютер. Мультимедийный проектор. Экран.

Экранно-звуковые пособия: Презентации по темам учебного предмета «Русский язык». Комплекты и серии предметных и сюжетных картинок по разделам программы. Демонстрационные печатные схемы, таблицы по изучаемым темам урока.

Печатные пособия:

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв). Касса букв и слогов.

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку.

Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.

7.2. Учебно-методическое обеспечение представлено учебными пособиями для учащихся и методическими пособиями для учителя.

<b>Учебники</b>	<b>Учебные пособия для учащихся</b>
<p>1. А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. Букварь. 1 класс. В 2-х частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М: Просвещение, 2022.</p> <p>2. Прописи для 1 класса, в 3-х частях. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. -М.: Просвещение, 2022.</p> <p>3. Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. Русский язык. 2 класс. В 2-х частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М: Просвещение, 2022.</p> <p>4. Якубовская Э.В. Читай, думай, пиши. 2 класс. В 2-х частях. Рабочая тетрадь по русскому языку. Учебное пособие для</p>	<p>Прописи для 1 класса, в 3-х частях. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. -М.: Просвещение, 2022.</p> <p>Якубовская Э.В. Читай, думай, пиши. 2 класс. В 2-х частях. Рабочая тетрадь по русскому языку. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2022.</p> <p>А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Читай, думай, пиши. 3 класс. В 2-х частях. Рабочая тетрадь по русскому языку. Учебное пособие для общеобразовательных</p>

общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

- М.: Просвещение, 2022.

5. Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. Русский язык. 3 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях, - М.: Просвещение, 2023.

6. А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Читай, думай, пиши. 3 класс. В 2-х частях. Рабочая тетрадь по русскому языку. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

- М.: Просвещение, 2023.

7. Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. Русский язык. 4 Класс. В 2-х частях, Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы.

- М.: Просвещение, 2023.

8. А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Читай, думай, пиши. 4 класс. В 2-х частях. Рабочая тетрадь по русскому языку. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

- М.: Просвещение, 2023.

организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

- М.: Просвещение, 2023.

А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Читай, думай, пиши. 4 класс. В 2-х частях.

Рабочая тетрадь по русскому языку. Учебное пособие для общеобразовательных

организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

- М.: Просвещение, 2023.

Согласовано  
Протокол заседания  
МО начальных классов  
от 23 августа 2023 г. № 1  
\_\_\_\_\_ М.Ю. Сучкова

СОГЛАСОВАНО Заместитель  
директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Н.Е. Молотова  
«30» августа 2023 г.