

государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 9 г. Туапсе

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31 августа 2023 года протокол № 1
Председатель Н.В. Швецова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету **речь и альтернативная коммуникация**

II этап обучения (**6 класс**)

Количество часов: **6 класс 68 часов, в неделю 2 часа**

Тьютор **Тараньжина Маргарита Михайловна**

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, (1-12 классы) ГКОУ школы № 9 г. Туапсе.

І. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказа Минпросвещения России от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, (1 дополнительный, 1-12 классы);
- специальной индивидуальной программы развития учащихся 6 класса;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- нормативно-методических документов Министерства просвещения Российской Федерации и региональных нормативно-правовых актов в области образования;
- Устава учреждения.

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- формирование способности пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными, невербальными, техническими (коммуникатор «GoTalk»);

- развитие умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности;
- развитие речи как средства коммуникации в связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка;
- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях.

II. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация», охватывает область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Данный предмет представлен двумя разделами:

1. «Коммуникация» - коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств;
2. «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» - импрессивная, экспрессивная речь и экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. Задачи по развитию импрессивной речи - на формирование умения понимать обращенную речь в форме слов, словосочетаний, предложений, связных высказываний; по развитию экспрессивной речи - на формирование умения употреблять в ходе общения звуки, звуковые комплексы. Задачи по развитию экспрессии с использованием средств невербальной коммуникации направлены на развитие способности использовать коммуникатор для обозначения своих желаний и потребностей.

Обычно, обучение импрессивной и экспрессивной речи может проводиться параллельно, но в случае более сложных речевых нарушений у ребенка, сначала осуществляется работа над пониманием речи, а затем над ее использованием в разнообразных речевых ситуациях. Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие обучающихся, формирование их представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности.

Обучающиеся могут овладеть средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого, при этом основой продуктивного взаимодействия является их интерес и потребность в общении с окружающими людьми.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающимся пределах выстраиваются педагогом путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях. Для обучения создаются такие специальные условия, которые дают возможность каждому ребёнку работать в

доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Педагог подбирает материал по объёму и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребёнка. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

В процессе урока тьютор использует различные виды деятельности: игровую (примитивную ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков. Дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, учитывая уровень развития речи каждого ребёнка.

Реализация содержания учебного предмета позволит подготовить обучающихся к продуктивному взаимодействию в ситуациях работы с тьютором, в классе с другими обучающимися, в ситуациях взаимодействия с близкими взрослыми. Учебный предмет обучающиеся осваивают в соответствии с их возможностями к обучению и темпом усвоения программного материала. Индивидуальные формы работы органически сочетаются с парными.

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является динамика развития понимания обращенной к ребенку речи взрослого от произвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика». Занятия проводятся в подгрупповой форме 2 раза в неделю, всего 68 часов, в соответствии с недельным расписанием СИПР учащихся.

IV. Планируемые (возможные) личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;

5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты.

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными. Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

Базовые учебные действия.

Формирование БУД происходит в процессе всей учебной и внеурочной деятельности при изучении каждого учебного предмета, в том числе при реализации программы учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация».

БУД направлены на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП и включает следующие задачи:

- подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся;
- формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени;
 - от начала до конца;
- формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом действия и т.д.

V. Содержание учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлена следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

В каждом разделе описаны игры и упражнения, посредством которых реализуются цели и задачи программы.

Раздел «Коммуникация».

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Диагностика импрессивной и экспрессивной речи. Установление контакта с собеседником (в том числе зрительного) происходит через упражнения и игры «Иди ко мне», «Посмотри на меня» - установление зрительного контакта с тьютором по команде; Игра «Наши ручки» направлена на взаимодействие ребенка и тьютора в процессе пальчиковых игр.

Исходя из степени умственной недостаточности детей, словесное выражение своих желаний, действий не представляется возможным. Поэтому такие задачи, как привлечение к себе внимания, выражение согласия (несогласия), реализуются посредством звуков. Игра «Да-нет» - ответы на вопросы тьютора «Да» (звуком «А»), «Нет» («мычанием» у-у).

Игры «Дай кубик» - выполнять просьбы подать какой-либо предмет (выбор из 3-х); «Возьми кубик» - соотнесение предмета и звучащего слова; «Повтори» - Выполнение простых действий за педагогом (дай (катай) машинку, возьми (брось) мяч и пр.) направлены на понимание обращенной речи.

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Поскольку вербальные средства общения детям недоступны в полном объеме, необходимо развивать коммуникацию с использованием невербальных средств.

Игра «Попроси игрушку» - указание взглядом на объект или применяя жесты при выражении своих желаний. Игра «Покажи, где?» - указание взглядом на объект при ответе на вопрос. Игра «Хочу, не хочу», «Буду или не буду» - выражение мимикой и/или жестом согласия (несогласия). Игра «Сделай, как я» - Повторение некоторых простых действий за педагогом и по инструкции: хлопать в ладоши, смеяться (улыбаться) и т.п. Упражнения «Одежда», «Обувь» - направлены на соотнесение звучащего слова с картинкой. Игры «Мишка, привет», «Привет! Пока!», - на отработку приветствия/прощания жестом.

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

Импрессивная речь.

Игра «Моя семья» - понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа), узнавание (различение) имён членов семьи. Игра «Кто есть в нашем классе?» - узнавание по именам некоторых одноклассников, педагогов, реагирование на собственное имя.

Игры «Шапка-невидимка» - запоминание ряда предметов (из 3-х), после того, как тьютор убрал один из ряда, ребенок указывает на картинку недостающего. Игры «Части тела» - ориентация ребенка в собственном теле, знание частей тела (Покажи, где нос? И т.д.). Игры «Принеси», «Дай машинку», «Покажи, где?» направлены на ориентацию ребенка в пространстве, слуховое восприятие команды и различение слов-предметов. Упражнение с карточками «Игрушки», «Соотнеси слово и картинку» - выделение нужной карточки (соответствующей звучащему слову) из ряда других.

Экспрессивная речь.

Выполнение артикуляционных упражнений: «Мимическая гимнастика», «Зеркальце». Игра «Мыльные пузыри» - побуждение ребенка к направленному выдуванию воздуха. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний комплексов («А», «У», «О»). Игровые задания с использованием картинок-символов, прослушивания звуков, направлены на вызывание речевого подражания «Пароход гудит», «Чей звук?», «Звуки животных».

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Игры «Найди, что покажу?», «Слова-действия» направлены на развитие навыка соотносить пиктограммы – предмета, пиктограммы – действия. Игра «Что подходит?» - направлена на поиск картинок, обозначающих предметы, с помощью которых можно принимать пищу (тарелка, ложка, вилка), пить (кружка, стакан, бутылочка), рисовать (краски, карандаши). Игра «Есть и пить» - соотнесение продуктов с их назначением (вода, сок – пить; яблоко, суп – кушать). Игра «Угадай, что/кто звучит?» - соотнесение звучания инструмента/звука животного с его изображением / реальным предметом.

Упражнение «Кто? Что? Где?» - «ответы» на вопросы, включающие названия знакомых пиктограмм «Где ...? Кто...? Что...?» указательным жестом, взглядом, действием, нажатием на клавишу коммуникатора. Упражнение «Пальчики здороваются» - взаимодействие в ходе пальчиковых игр, побуждение к нажатию клавиш коммуникатора. Упражнение «Попроси» - создание ситуации для

ребенка, способствующей нажиманию клавиши коммуникатора, обозначающую «дай», «пить», «кушать».

VI. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающегося.

№	Раздел	№	Тема занятия	Количество часов	Основные виды деятельности обучающегося
1.	Диагностика. 4 ч.	1.	Диагностика импрессивной речи.	1	Выполнение инструкций одноступенчатых и двухступенчатых. Приветствие и прощание с педагогами. Подражание мимике тьютора. Определение картинок, называемых тьютором. Обращение к тьютору за помощью.
2.		2.	Диагностика экспрессивной речи.	1	
3.	Коммуникация с использованием вербальных средств. 10 ч.	1.	Игра «Посмотри на меня».	1	Слушание объяснений тьютора. Установление контакта с тьютором: фиксирование взгляда на лице тьютора. Установление зрительного контакта с тьютором по сигналу. Закрывание ребенком глаз ладонями, при назывании тьютором «ку-ку» - установление зрительного контакта с ним. Ответы на вопросы тьютора «Да» (звуком «А»), «Нет» («мычанием» у-у). Направление зрительного внимания на названный предмет. Выделение предмета из ряда других. Выполнение простых действий за педагогом (дай (катай) машинку, возьми (брось) мяч и пр.)
4.		2.	Игра «Наши ручки».	1	
5.		3.	Упражнение «Иди ко мне».	1	
6.		4.	Упражнение «Здравствуй!».	1	
7.		5.	Игра «Да-нет».	2	
8.		6.			
9.		7.	Игра «Возьми кубик».	1	
10.		8.	Игра «Дай кубик».	1	
11.		9.	Игра «Повтори!».	2	
12.		10.			
13.	Коммуникация с использованием невербальных средств	1.	Игра «Покажи, где?».	2	Слушание объяснений тьютора. Использование предметов для выражения потребности путем указания на них жестом, взглядом. Выполнение команд на пространственную ориентацию. Выражение согласия кивком, и несогласия отворотом головы. Работа с карточками и предметами
14.		2.			
15.		3.	Игра «Хочу, не хочу».	1	
16.		4.	Игра «Буду или не буду».	1	
17.		5.	Упражнение с карточками «Одежда».	2	
18.		6.			

19.	15 ч.	7.	Упражнение с карточками «Обувь».	1	– соотнесение звучащего слова и картинки/предмета. Подражание действиям тьютора с предметами и без. Выполнение стереотипных действий способом «рука в руке». Рассматривание и разучивание бытовых коммуникативных жестов (привет, пока, дай).		
20.		8.	Игра «Сделай, как я!».	2			
21.		9.					
22.		10.	Игра «Попроси игрушку».	1			
23.		11.	Игра «Найди и покажи».	1			
24.		12.	Упражнение «Что звучит?».	2			
25.		13.					
26.		14.	Игра «Мишка, привет!».	1			
27.		15.	Игра «Привет! Пока!».	1			
28.		Импресивная речь 13 ч.	1.	Игра «Моя семья».		2	Слушание объяснений тьютора. Узнавание знакомых имен, указание на фото родителя. Нахождение названного предмета в пространстве класса. Узнавание по именам некоторых одноклассников, педагогов, указание на них взглядом, жестом; реагирование на собственное имя. Запоминание ряда предметов (из 3-х), указание на картинку недостающего, после того, как тьютор убрал один их них. Взаимодействие в процессе пальчиковых игр. Выделение нужной карточки (соответствующей звучащему слову) из ряда других. Ребенок прикасается к части тела, названной тьютором (нос, голова, ноги и т.д.).
29.			2.				
30.			3.	Упражнение «Принеси».		1	
31.			4.	Игра «Кто есть в нашем классе?».		2	
32.			5.				
33.			6.	Игра «Дай машинку».		1	
34.	7.		Игра «Шапка – невидимка».	1			
35.	8.		Игра «Части тела».	2			
36.	9.						
37.	10.		Упражнение с карточками «Игрушки».	1			
38.	11.		Игра «Соотнеси слово и картинку».	1			
39.	12.		Игра «Покажи, где?».	2			
40.	13.						
41.	Экспрессивная речь 11 ч.	1.	Упражнение «Мимическая гимнастика».	1	Слушание объяснений тьютора. Выполнение упражнений на побуждение к речевой деятельности с помощью звукоподражания. Произношение звука «А». Выполнение артикуляционных упражнений. Подражание тьютору в		
42.		2.	Игра «Зеркальце».	1			
43.		3.	Артикуляция звука «А». Звук «А».	2			
44.		4.					
45.		5.	Игра «Мыльные пузыри».	1			

46.		6.	Артикуляция звука «У». Звук «У».	1	произношении звука «У».
47.		7.	Игра «Пароход гудит «У-у»».	1	Имитация гудения парохода - произношение звука «у-у».
48.		8.	Упражнение ««Чей звук?»».	1	Дуем на снежинки.
49.		9.	Артикуляция звука «О». Звук «О».	1	Подражание тьютору в произношении звука «О».
50.		10.	Игра «Звуки животных».	2	Изображение удивления произношением звука «О!».
51.		11.			Выдувание мыльных пузырей.
52.	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. 15 ч.	1.	Игра «Пианино».	1	Прослушивание записей звуков животных, звукоподражание.
53.		2.	Упражнение «Попроси».	2	Слушание объяснений тьютора.
54.		3.			Нажатие кнопки коммуникатора, обозначающей звучащий предмет.
55.		4.	Игра «Что подходит?».	2	Нажатие клавиши коммуникатора, обозначающей желание ребенка.
56.		5.			Выбор предмета, подходящего к клавишам «пить, кушать».
57.		6.	Игра «Есть и пить».	2	Выбор предмета, подходящего к клавишам «пить, кушать». (Пить – сок, кушать – яблоко и т.д.)
58.		7.			Нахождение пары предметов, выполняющих одинаковые функции (рисовать – краски, карандаши; пить – сок, вода).
59.		8.	Упражнение «Кто? Что? Где?».	2	Нажатие клавиши коммуникатора, обозначающей предмет, который показывает тьютор; действия, которые производит и показывает тьютор.
60.		9.			Нажимание кнопок на разных игрушках. Соотнесение пиктограммы и реального предмета.
61.		10.	Упражнение «Слова – действия».	2	Соотнесение звучания инструмента/ звука животного с его изображением / реальным предметом.
62.		11.			Упражнение «Пальчики здороваются».
63.		12.	Игра «Найди, что покажу».	2	Игра «Угадай что звучит?».
64.		13.			Диагностика импрессивной речи.
65.		14.	Игра «Угадай что звучит?».	1	Выполнение инструкций одноступенчатых и двухступенчатых. Приветствие и прощание с педагогами.
66.		15.			Диагностика экспрессивной речи.
67.	Диагностика. 4 ч.	3.	Игра «Угадай что звучит?».	1	Подражание мимике тьютора.
68.		4.			Определение картинок, называемых тьютором. Обращение к тьютору за помощью.

VII. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникатор GoTalk;
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами;
- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, плотности;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
- пазлы из 2-х, 3-х, 4-х частей;
- мозаики;
- волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
- лото ассоциации;
- деревянные конструкторы;
- шнуровка: обувь, животные, природа;
- счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;
- обводка по точкам;
- разборные деревянные машинки, деревянные ворота, нарисованная дорога, игрушечные самолеты;
- мягкие пазлы – вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры);
- мягкая основа для мозаики.

Дидактические материалы.

- предметы различной формы, величины, цвета;
- изображения предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудование, позволяющее выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- игра - рыбалка;

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

- интернет ресурсы;
- музыкальные пальчиковые гимнастики;
- музыкальные – видео физминутки.

Учебно-методические средства обучения.

1. Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным предметам и коррекционным курсам для

- обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Комплект примерных рабочих программ для 2 класса по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
 3. Комплект примерных рабочих программ для 3 класса по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
 4. Комплект примерных рабочих программ для 4 класса по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
 5. Сандрикова В.С. Логопедические игры и упражнения для развития речи у детей с расстройствами аутистического спектра: Пособие для логопедов и родителей / В.С. Сандрикова; Под науч. ред. О.В. Елецкой. — М. : Редкая птица, 2019. — 80 с. — (Серия «Начинаем говорить»). (Электронный вариант).

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учителей
гуманитарно - политехнического
цикла ГКОУ школы № 9 г. Туапсе
от 23 августа 2023 г. №1

Руководитель МО

_____ Л.Г. Присяжная

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по КР

_____ Е.Н. Вербицкая

«30» августа 2023 г