

государственное казенное общеобразовательное
учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа № 9 г. Туапсе

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от «31» августа 2023 года протокол №1

Председатель  Н.В. Швецова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету **речь и альтернативная коммуникация**

I этап обучения (1–4 класс)

Количество часов: **2 класс - 102 часа, 3 часа в неделю**

Тьютор: **Молотова Екатерина Евгеньевна**

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, (1-12 классы), ГКОУ школы № 9 г. Туапсе.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Устава учреждения;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, (1 дополнительный, 1-12 классы);

- Специальной индивидуальной программы развития учащейся 2 класса;

- нормативно-методических документов Министерства просвещения Российской Федерации и региональных нормативно-правовых актов в области образования.

Целью рабочей программы является совершенствование умений пользоваться средствами коммуникации (невербальными и вербальными) в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Задачи рабочей программы:

- совершенствование навыков установления, поддержания и завершения контакта;

- совершенствование умения пользоваться альтернативными средствами коммуникации для взаимодействия в окружающей действительности, учиться общаться, пользуясь альтернативными средствами;

- совершенствование коммуникативных навыков, с использованием технологий речевой и альтернативной коммуникации.

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающейся.

Учащиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью отличаются стойким нарушением всех структурных компонентов речи: фонетики, лексики и грамматики. У них затруднено, либо невозможно, формирование устной и письменной речи, характерно ограниченное восприятие обращенной речи и ее ситуативное понимание. Непонимание обращенной речи, затрудняет соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. Ввиду этого, при обучении большей части данной категории детей, используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Обучение ребенка речи, с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации, является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться как для дополнения речи, так и ее замены, в случае полного отсутствия.

Программный материал предмета «Речь и альтернативная коммуникация» направлен на решение коммуникативных задач: развитие импрессивной и экспрессивной речи, необходимого запаса умений и навыков для использования доступных коммуникативных технологий. Для совершенствования подачи материала и развития познавательного интереса, на занятиях используются большое количество игровых упражнений и сюжетных игр дидактического характера, направленных на коррекцию и развитие речевой и коммуникативной активности учащихся, с тяжелыми, множественными нарушениями развития. Программа построена с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей обучающейся по СИПР, и включает в себя использование жестов, символов и звучащей речи, помогающих общаться детям с коммуникативными трудностями.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация», является динамика развития понимания обращенной речи, самостоятельное использование вербальных или альтернативных средств коммуникации в ситуациях взаимодействия.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика». Занятия по учебному предмету проводятся 3 раза в неделю, всего 102 часа, в соответствии с недельным расписанием СИПР учащейся.

4. Планируемые (возможные) личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса к концу обучения во 2 классе.

Личностные результаты:

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

1. использование пишущего предмета по назначению;
2. элементарные графо-моторные умения;
3. проявление интереса к чтению взрослым коротких текстов;
4. рассматривание иллюстраций;
5. использование доступных средств коммуникации (включая альтернативные), направленные на знакомого сверстника;
6. закрепление интереса к пальчиковым играм, к графическим заданиям;
7. сенсомоторная активность в разных проявлениях (эмоциональных и двигательных) в ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации;
8. выполнение конкретного действия по инструкции взрослого;
9. подражание выражению лица взрослого;
10. выполнение движения по словесной инструкции;
11. нахождение названной игрушки.

Базовые учебные действия.

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся.
2. Формирование учебного поведения.
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени;
 - от начала до конца;
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом действия и т.д.

5. Содержание учебного предмета.

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлена следующими **разделами**:

- «Коммуникация»;
- «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»;
- «Чтение и письмо».

Раздел «Коммуникация».

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Приветствие собеседника звуком (словом) (упражнения «Здравствуй», «Привет», «Доброе утро», «Иди ко мне», «Ладочки», «Сделай как я»). Реагирование на собственное имя (упражнения «Меня зовут...», «Как твоё имя?»). Привлечение к себе внимания звуком (словом) (упражнения «Поймай мой взгляд», «Найди и покажи»). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (упражнения «Что звучало?», «Скажи - чего ты хочешь?», «Ещё будешь?»). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом) (упражнения «Да, нет», «Хочу, не хочу», «Буду – не буду», «Выполни команду»). Выражение благодарности словом (упражнение «Ответь мне»). Прощание с собеседником словом (упражнения «Привет! Пока!», «Пока-пока», «До свидания»).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний (упражнение «Мимическая гимнастика», «Сделай как я»). Приветствие собеседника мимикой (жестом) (упражнение «Привет! Пока!»). Указание взглядом на объект при ответе на вопрос (упражнения «Найди и покажи», «Выполни команду»). Выражение мимикой согласия (несогласия) (упражнения «Да, нет», «Кто умеет улыбаться»). Выражение жестом согласия (несогласия) (упражнения «Нажми на кнопку», «Повтори за мной»).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь.

Понимание простых слов «мама», «дядя» (упражнение «Как твоё имя?»),

«Семья», «Кто это?»). Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса (упражнение «Члены семьи», «Мои одноклассники и педагоги», «Кто есть в нашем классе?», «Дай предмет», «Что делает?», «Школьные принадлежности»). Понимание слов, обозначающих предмет (тарелка, чашка, ложка, вилка) (Упражнение «Посуда», «Сервируем стол», «Узнай и покажи»). Понимание слов, обозначающих предмет (кукла, мяч, пирамидка, мишка) (упражнение «Игрушки», «Магазин игрушек», «Поиграй с мишкой», «Поиграй с куклой», «Что в коробке» «Сказка. Колобок»). Понимание слов, обозначающих предмет (куртка, шапка, юбка, брюки) (упражнение «Одежда. Обувь», «Что нам нужно для прогулки?», «Собери чемодан»). Понимание слов, обозначающих предмет (сапоги, ботинки, туфли, сандалии) (упражнение «Сделай как я», «Выполни команду»). Понимание слов, обозначающих предмет (хлеб, масло, чай, каша, суп) (упражнение «Продукты», «Собери корзинку», «Фрукты», «Овощи»). Понимание слов, обозначающих предмет (стол, стул, шкаф) (упражнение «Мебель», «Соотнеси слово и картинку»).

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков (звук «А», «У», «И», «О»). Соотнесение звука с графическим изображением (упражнения «Найди и покажи», «Покажи, не ошибись»). Называние (употребление) отдельных звукоподражаний («АУ», «УА», «ИА», «Чей звук?»). Называние (употребление) простых по звуковому составу слов: «мама», «дядя» (упражнения «Послушай, повтори», «Повтори за мной»). Называние собственного имени (упражнение «Назови по имени»). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (упражнения «Школьные принадлежности», «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Одежда. Обувь», «Игрушки»).

Чтение и письмо

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание (различение) образов букв: «А», «У». Соотнесение звука с буквой. Написание буквы «А», «У».

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающегося.

№	Раздел	№	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающегося
1.	1. Коммуникация с использованием вербальных средств. 21 час.	1.	Упражнение «Здравствуй!».	1	Установление контакта с педагогом. Выполнение последовательно организованных движений с помощью педагога. Выполнение заданий на выражения приветствия друг друга, выражения прощания.
2.		2.	Упражнение «Привет!».	1	
3.		3.	Игра «Доброе утро».	1	
4.		4.	Упражнение «Иди ко мне».	1	
5.		5.	Упражнение «Меня зовут...».	1	
6.		6.	Упражнение «Как твоё	1	

			имя?».		Выполнение
7.		7.	Упражнение «Привет! Пока!».	1	упражнений на развитие мимики, мимической гимнастики.
8.		8.	Упражнение «Пока-пока».	1	Выполнение
9.		9.	Упражнение «До свидания».	1	упражнений на
10.		10.	Упражнение «Да, нет».	1	понимание различных
11.		11.	Упражнение «Найди и покажи».	1	мимических выражений.
12.		12.	Упражнение «Что звучало?».	1	Проявление
13.		13.	Упражнение «Хочу, не хочу».	1	собственных чувств;
14.		14.	Упражнение «Скажи - чего ты хочешь?».	1	фиксация взгляда на
15.		15.	Упражнение «Ещё будешь?».	1	лице педагога;
16.		16.	Игра «Буду – не буду».	1	поддерживание контакта
17.		17.	Упражнение «Выполни команду».	1	с педагогом;
18.		18.	Упражнение «Ответь мне».	1	выполнение различных
19.		19.	Упражнение «Ладочки».	1	манипуляций методом
20.		20.	Упражнение «Поймай мой взгляд».	1	«рука в руке»;
21.		21.	Упражнение «Сделай как я».	1	выполнение упражнений
22.	2. Коммуникация с использованием невербальных средств. 9 часов.	1.	Упражнение «Мимическая гимнастика».	1	на взаимодействие со
23.		2.	Упражнение «Привет! Пока!».	1	взрослым;
24.		3.	Упражнение «Сделай как я».	1	адекватное реагирование
25.		4.	Упражнение «Найди и покажи».	1	на инструкцию педагога;
26.		5.	Упражнение «Выполни команду».	1	выполнение простых
27.		6.	Упражнение «Да! Нет!».	1	инструкций;
28.		7.	Упражнение «Нажми на кнопку».	1	совместное с учителем
29.		8.	Упражнение «Повтори за мной».	1	рассматривание и
30.		9.	Упражнение «Кто умеет улыбаться?».	1	разучивание бытовых

31.	3. Импрессивная речь 33 часа.	1.	Упражнение «Как твоё имя?».	1	или прощание; появление «комплекса	
32.		2.	Упражнение «Игрушки».	2	оживления» на	
33.		3.				изображение родителей,
34.		4.	Упражнение «Поиграй с мишкой».	1		других родственников; использование
35.		5.	Упражнение «Что нам нужно для прогулки?».	1		указательного жеста при ответе на вопрос
36.		6.	Упражнение «Посуда».	1		педагога;
37.		7.	Упражнение «Сервируем стол».	1		реагирование на свое имя;
38.		8.	Упражнение «Продукты» (яблоко, хлеб).	1		работа с предметными и сюжетными картинками,
39.		9.	Упражнение «Мебель»	2		предметами по темам «Семья», «Игрушки»,
40.		10.	(стол, стул, шкаф).			
41.		11.	Упражнение «Поиграй с куклой».	1		«Животные», «Одежда», «Обувь», «Посуда»,
42.		12.	Упражнение «Соотнеси	2		«Продукты», «Овощи», «Фрукты», «Мебель»,
43.		13.	слово и картинку».			
44.		14.	Упражнение «Дай предмет».	1		«Школьные принадлежности»;
45.		15.	Упражнение «Узнай и покажи».	1		выполнение артикуляционных
46.		16.	Упражнение «Выполни команду».	1		упражнений;
47.		17.	Упражнение «Собери корзинку».	1		слушание звуков, различных по громкости и направлению;
48.		18.	Упражнение «Собери чемодан».	1		прослушивание звуковых записей
49.		19.	Упражнение «Магазин игрушек».	1		неречевых звуков, звукоподражаний
50.		20.	Упражнение «Что делает?».	1		животным;
51.		21.	Упражнение «Сделай как я».	1		выполнение упражнений на побуждение к речевой деятельности с
52.		22.	Упражнение «Кто это?».	1		помощью
53.		23.	Упражнение «Члены семьи» (мама, дядя).	1		звукоподражания;
54.		24.	Обобщающее понятие: «Семья».	1		прослушивание записи слов на тренажере, соотнесение с
55.		25.	Упражнение «Мои одноклассники и педагоги».	1		изображением; использование подражательных

56.		26.	Упражнение «Кто есть в нашем классе?».	1	действий, имитирующих действия «пить», «гулять». Совместное с учителем рассматривание и разучивание бытовых коммуникативных жестов (кивок, рукопожатие, махи ладонью, дай, на и т.д). Выполнение стереотипных действий способом рука - в - руке. Выполнение упражнений на взаимодействие со взрослым. Работа с карточками, таблицами, предметными и сюжетными картинками, натуральными предметами. Выполнение упражнений, действий на привлечение внимания: изображениями, натуральными и звучащими предметами. Игры с картинками. Игры со звуками по картинкам. Выполнение упражнений на положительный контакт со взрослым. Выполнение игровых заданий с использованием картинок-символов для вызывания речевого подражания. Выделение предметов из ряда других. Прослушивание
57.		27.	Упражнение «Что в коробке?».	1	
58.		28.	Обобщающее понятие: «Школьные принадлежности».	1	
59.		29.	Обобщающее понятие: «Фрукты».	1	
60.		30.	Обобщающее понятие: «Овощи».	1	
61.		31.	Обобщающая категория: «Одежда. Обувь».	1	
62.		32.	Сказка. Колобок.	2	
63.		33.			
64.	4. Экспрессивная речь. 24 часа.	1.	Звукоподражание. Звук «А».	1	
65.		2.	Звукоподражание. Звук «У».	1	
66.		3.	Звуковые комплексы «АУ», «УА».	1	
67.		4.	Упражнение «Послушай и повтори».	2	
68.					
69.		6.	Упражнение «Найди и покажи».	1	
70.		7.	Артикуляция звука «А». Звук «А».	1	
71.		8.	Артикуляция звука «У». Звук «У».	1	
72.		9.	Звукоподражание: «АУ», «УА».	1	
73.		10.	Артикуляция звука «И». Звук «И».	1	
74.		11.	Звукоподражание: «ИА».	1	
75.		12.	Артикуляция звука «О». Звук «О».	1	
76.		13.	Упражнение «Повторяй за мной».	2	
77.					
78.		15.	Упражнение «Чей звук».	1	
79.		16.	Назови по имени.	1	
80.		17.	Называние слов категории «Школьные принадлежности».	1	

81.		18.	Называние слов категории «Овощи».	1	записи слов, соотнесение их с изображением.
82.		19.	Называние слов категории «Фрукты».	1	
83.		20.	Называние слов категории «Животные».	1	
84.		21.	«Называние» слов категории «Игрушки».	1	
85.		22.	«Называние» слов категории «Одежда. Обувь».	1	
86.		23.	Упражнение «Покажи, не ошибись».	2	
87.		24.			
88.	5. Начальные навыки чтения и письма. 15 часов.	1.	Узнавание (различение) элементов буквы «А».	2	
89.		2.	Соединение элементов в одну букву «А».	2	
90.		3.	Написание буквы «А».	2	
91.		4.			
92.		5.	Узнавание (различение) элементов буквы «У».	2	
93.		6.			
94.		7.	Соединение элементов в одну букву «У».	2	
95.		8.			
96.		9.	Написание буквы «У».	2	
97.		10.			
98.		11.	Соотнесение звука с буквой.	3	
99.		12.			
100.		13.			
101.			14.		
102.			15.		

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебно-методические средства обучения

1. Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Материально-техническое обеспечение:

- наборы демонстрационного материала в соответствии с темами занятий: «Семья», «Игрушки», «Животные», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты», «Овощи», «Фрукты», «Мебель», «Школьные принадлежности»;
- игры – стучалки со звуковыми эффектами;
- конструктор (липучки);
- кубики тематические из 4 частей;

- игровые наборы «Посуда», «Мебель», «Животные», «Фрукты. Овощи»;
- различные по форме, величине, цвету наборы геометрического материала;
 - пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
 - мозаики;
 - лото «Домашние и дикие животные»;
 - игры – шнуровки;
 - трафареты для обводки различной тематики;
 - мягкие пазлы вкладыши (животные, геометрические фигуры);
 - тематические доски с пазлами – вкладышами;
 - пальчиковый театр;
 - игра – рыбалка магнитная;
 - игра – рыбалка механическая;
 - кубики напольные;
 - мячи различных размеров;
 - Портативный коммуникатор (речевой тренажер) Go TALK9.

Согласовано
Протокол заседания
МО учителей начальных классов
от 23 августа 2023 г. № 1
_____ М.Ю. Сучкова

Согласовано
заместитель директора по КР
«30» августа 2023 г.
_____ Е.Н. Вербицкая