

государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа № 9 г. Туапсе

УТВЕЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31.08 2023 года протокол №1

Председатель _____ Н.В. Швецова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету **речь и альтернативная коммуникация**

I этап обучения (**1 дополнительный класс**)

Количество часов: 1 дополнительный класс **99 ч**, в неделю **3 часа**

Тьютор: **Бульба Ольга Юрьевна**

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, (1-12 классы) ГКОУ школы № 9 г. Туапсе.

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, (1 дополнительный, 1-12 классы) ГКОУ школы № 9 г. Туапсе.
- специальной индивидуальной программы развития обучающейся 1 дополнительного класса;
- и иных нормативно-правовых документов и инструктивно – методических актов, регламентирующих образовательную деятельность.

Целью рабочей программы является формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи рабочей программы:

- формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;
- формирование умения пользоваться альтернативными средствами коммуникации для взаимодействия в окружающей действительности, учиться общаться, пользуясь альтернативными средствами;
- формирование коммуникативных навыков, с использованием технологий речевой и альтернативной коммуникации.

II. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающейся.

Учащиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью отличаются стойким нарушением всех структурных компонентов речи: фонетики, лексики и грамматики. У них затруднено, либо невозможно, формирование устной и письменной речи, характерно ограниченное восприятие обращенной

речи и ее ситуативное понимание. Непонимание обращенной речи, затрудняет соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. Ввиду этого, при обучении большей части данной категории детей, используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Обучение ребенка речи, с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации, является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться как для дополнения речи, так и ее замены, в случае полного отсутствия.

Программный материал предмета «Речь и альтернативная коммуникация» направлен на решение коммуникативных задач: развитие импрессивной и экспрессивной речи, необходимого запаса умений и навыков для использования доступных коммуникативных технологий. Для совершенствования подачи материала и развития познавательного интереса, на занятиях используются большое количество игровых упражнений и сюжетных игр дидактического характера, направленных на коррекцию и развитие речевой и коммуникативной активности учащихся, с тяжелыми, множественными нарушениями развития. Программа построена с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей обучающейся по СИПР, и включает в себя использование жестов, символов и звучащей речи, помогающих общаться детям с коммуникативными трудностями.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация», является динамика развития понимания обращенной речи, самостоятельное использование вербальных или альтернативных средств коммуникации в ситуациях взаимодействия.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика». Занятия по учебному предмету проводятся 3 раза в неделю, всего 99 часов, в соответствии с недельным расписанием СИПР учащейся.

IV. Планируемые (возможные) личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса к концу обучения в 1 классе.

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Базовые учебные действия.

Умение обучающегося контактировать с взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные):

1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагогического работника;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

V. Содержание учебного предмета.

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлена следующими **разделами:**

- «Коммуникация»;
- «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

Раздел «Коммуникация».

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Диагностика импрессивной речи (понимания обращенной речи) и экспрессивной речи (собственной речи) / экспрессии (использования взгляда, жеста и т.п. при отсутствии собственной речи). В процессе общения и взаимодействия с ребенком выявляется понимание им обращенной речи: реагирование на свое имя, понимание и выполнение простых речевых инструкций.

В упражнении «Отклик на свое имя» проверяется умение ребенка реагировать на собственное имя. В подходящий момент, когда ребенок не обращает на тьютора внимания, подойти к ребенку на близкое расстояние и спокойным голосом произнести его имя. Если ребенок не реагирует, повторить его имя и одновременно дотронуться рукой до его плеча.

В упражнении «Хлопни в ладоши», проверяются навыки фонематического слуха, умение выделять гласные «а», «о», «у» (начальной ударной позиции) из ряда гласных, слогов, слов. В игре ребенку предлагается хлопнуть в ладоши, когда он услышит звук «а», речевой материал: а, у, и, о, а, и, о, ы, э; ал, ум, ин, ап, ут, он; арка, уши, аист, ангел, Аля. Аналогичное упражнение проводится на звуки «о» и «у».

В игре «Один-много» тьютор перемешивает карточки, затем просит ученика рассортировать изображения. В правую сторону ребенок кладет карточки, изображающие один объект, в левую — картинки с несколькими такими же объектами.

Приветствие собеседника жестом. Игра–приветствие «Передай улыбку». Привлечение к себе внимания «Посмотри на меня». Выполнение простых инструкций: «Подойди ко мне», «Покажи игрушку». Упражнения «Ручки», «Отойди и подойди», «Покажи», игра с вкладышами. Для формирования воздушной струи используется упражнение «Задуй свечу» (задувание свечи долгим звуком «Ф» (свеча на батарейках): Выражение благодарности улыбкой. Прощание жестом.

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний (игры «Дай кубик», «На мяч»). Указание взглядом на объект при ответе на вопрос (игра «Да или нет?»). Выражение мимикой согласия (несогласия). Взаимодействие детей: «Игры рядом», игры «Попроси игрушку», «Давай дружить», упражнение «Давай играть». Создание ситуаций реагирования на запрет, понимание похвалы (упражнение «Нет, нельзя! Да, можно»). Приветствие (прощание) с использованием мимики (игры «Мишка, привет!», «Пока! Пока!»).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь.

Импрессивная речь

Понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» (упражнения «Вот моя мама», «Вот мой папа»). Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса (упражнения «Кого я зову?», «Кто это?»). Отождествление человека с именем. Реагирование на свое имя (Упражнение «Где Аделина?»). Понимание слов, обозначающих предмет (тарелка, чашка, ложка, вилка), упражнение

«Посуда». Понимание слов, обозначающих предмет (кукла, мяч, пирамидка, мишка), упражнение «Игрушки». Понимание слов, обозначающих предмет (куртка, шапка, юбка, брюки), упражнение «Одежда». Понимание слов, обозначающих предмет (сапоги, ботинки, туфли, сандалии), упражнение «Обувь». Понимание слов, обозначающих предмет (хлеб, масло, чай, каша, суп), упражнение «Продукты».

Экспрессивная речь.

Восприятие звуков на слух («А», «О», «У»), называние (употребление) отдельных звуков: звук «А», звук «У», звук «О». Игра «Покажи букву», упражнение «Слушаем стих». Понимание слов, обозначающих действие предмета (сидеть, писать, рисовать). Понимание простых предложений. Игра: «Возьми, кати» (маленький массажный мяч), «Возьми, положи, брось», «Найди свою игрушку», «Покатай зайку». Выполнение словесных инструкций («Сядь!», «Возьми карандаш (лист)», «Рисуй!», Возьми (положи) игрушку). Упражнение «Выполни действия» («Сядь, возьми лист и порисуй»). Указание жестом на фотографию мамы, бабушки, дедушки (упражнение «Где мама (дедушка, бабушка)?»). Упражнение «Найди и покажи», «Сделай как я».

VI. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающегося.

№	Раздел	№	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающегося
1.	Коммуникация с использованием вербальных средств. 22 часа.	1.	Диагностика импрессивной речи	2	Выполнение простых речевых инструкций.
2.		2.	речи		
3.		3.	Диагностика экспрессивной речи	2	Определение картинок, называемых тьютором.
4.		4.	речи		
5.		5.	Приветствие собеседника жестом.	1	Проявление собственных чувств; фиксация взгляда на лице педагога; поддерживание контакта с педагогом; выполнение последовательно организованных движений с помощью педагога; выполнение различных манипуляций (например, держать карандаш, рисовать) методом «рука в руке»; выполнение упражнений на взаимодействие со
6.		6.	Игра–приветствие «Передай улыбку».	1	
7.		7.	Упражнение «Посмотри на меня».	2	
8.		8.			
9.		9.	Упражнение «Подойди ко мне».	2	
10.		10.			
11.		11.	Упражнение «Покажи игрушку».	2	
12.		12.			
13.		13.	Упражнение «Ручки»	1	
14.		14.	Упражнение «Отойди и подойди».	1	
15.		15.	Игра с вкладышами.	1	

16.		16.	Упражнение «Покажи».	1	взрослым;
17.		17.	Упражнение «Задуй свечу».	2	адекватное реагирование на инструкцию педагога;
18.		18.			выполнение простых инструкций;
19.		19.	Выражение благодарности улыбкой.	2	совместное с учителем рассматривание и
20.		20.			разучивание бытовых коммуникативных жестов;
21.		21.	Прощание жестом.	2	использование указательного и отрицательного жеста;
22.		22.			использование предметов
23.	Коммуникация с использованием невербальных средств. 20 часов.	1.	Игра «Дай кубик».	3	для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом;
24.		2.			реагирование на просьбу «дай!», «на!»;
25.		3.			адекватное реагирование на запреты, похвалу;
26.		4.	Игра «На, мяч».	3	использование мимики (улыбка) на приветствие или прощание;
27.		5.			появление «комплекса оживления» на изображение родителей, других родственников;
28.		6.			использование указательного жеста при ответе на вопрос педагога;
29.		7.	Игра «Да или нет?».	3	реагирование на свое имя;
30.		8.			работа с предметными и сюжетными картинками, натуральными предметами по темам «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты»;
31.		9.			выполнение артикуляционных упражнений;
32.		10.	Игра «Давай дружить»	1	
33.		11.	Упражнение «Давай играть»	1	
34.		12.	Игра «Попроси игрушку».	1	
35.		13.	Упражнение «Нет, нельзя! Да, можно».	3	
36.		14.			
37.		15.			
38.		16.	Игра «Мишка, привет!».	3	
39.		17.			
40.		18.			
41.		19.	Игра «Пока! Пока!».	2	
42.		20.			
43.	Импрессионная речь 30 часов.	1.	Рассматривание фотографий «Вот моя мама».	3	
44.		2.			
45.		3.			
46.		4.	Рассматривание фотографий «Вот мой папа».	3	
47.		5.			
48.		6.			
49.		7.	Семья. Игра «Кого я зову?».	3	
50.		8.			
51.		9.			
52.		10.	Школа. Игра «Кто это?».	3	
53.		11.			
54.		12.			
55.		13.	Упражнение «Где Аделина?»	3	

56.		14.			слушание звуков, различных по громкости и направлению; прослушивание звуковых записей неречевых звуков, звукоподражаний животным; выполнение упражнений на побуждение к речевой деятельности с помощью звукоподражания; прослушивание записи слов на тренажере, соотнесение с изображением; использование подражательных действий, имитирующих действия «пить», «гулять»;
57.		15.			
58.		16.		3	
59.		17.	Упражнение «Посуда».		
60.		18.			
61.		19.		3	
62.		20.	Упражнение «Игрушки».		
63.		21.			
64.		22.		3	
65.		23.	Упражнение «Одежда».		
66.		24.			
67.		25.	Упражнение «Обувь».	3	
68.		26.			
69.		27.			
70.		28.	Упражнение «Продукты».	3	
71.		29.			
72.		30.			
73.	Экспрессивная речь. 23 часа.	1.	Восприятие на слух звуков «А»	2	
74.		2.	«О» «У».		
75.		1.	Артикуляция звука «А», «У».		
76.		2.	Звук «А», «У».		
77.		3.	Игра: «Покажи букву».	2	
78.		4.			
79.		5.	Упражнение «Слушаем стих».	2	
80.		6.			
81.		7.	Артикуляция звука «О», «У».	2	
82.		8.	Звук «О», «У».		
83.		11.	Игра: «Возьми, кати» (маленький массажный мяч).	1	
84.		12.	Игра: «Возьми, положи, брось».	1	
85.		13.	Игра «Найди свою игрушку».	2	
86.		14.			
87.		15.	Игра «Покатай зайку».	2	
88.		16.			
89.		17.	Упражнение «Выполни действия».	3	
90.		18.			
91.		19.			
92.		20.	Упражнение «Где мама (дедушка, бабушка)?».	2	
93.		21.			
94.		22.	Упражнение «Найди и покажи».	1	
95.		23.	Упражнение «Сделай как я».	1	

96.	Итоговая диагностика 4часа.	5.	Диагностика импрессивной речи.	2	Реагирование на свое имя, понимание и выполнение простых речевых инструкций; показывание на себе частей тела (голова, лицо, руки, ноги); группировка предметов по цвету, форме с опорой на образец; раскладывание больших и маленьких однородных предметов с опорой на образец.
97.		6.			
98.		7.	Диагностика экспрессивной речи.	2	
99.		8.			

VII. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебно-методические средства обучения

1. Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Материально-техническое обеспечение:

- наборы демонстрационного материала в соответствии с темами занятий: «Фрукты и овощи», «Домашние животные»;
- конструктор (пластмассовый);
- кубики тематические из 4 частей;
- игровые наборы «Кукольная посуда», «Кукольная мебель»;
- различные по форме, величине, цвету наборы геометрического материала;
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- мозаики;
- игры – шнуровки;
- трафареты для обводки различной тематики;
- мягкие пазлы вкладыши (животные, геометрические фигуры);
- тематические доски с пазлами – вкладышами;
- пальчиковый театр;
- кубики напольные.

Согласовано
 Протокол заседания
 МО учителей начальных классов
 от 23 августа 2023 г. № 1
 _____ М.Ю. Сучкова

Согласовано
 заместитель директора по КР
 «30» августа 2023 г.
 _____ Е.Н. Вербицкая