

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по профильному труду (растениеводство) составлена на основе следующих нормативно – правовых и инструктивно – методических документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказа Минпросвещения России от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, (1-12 классы);
- специальной индивидуальной программы развития учащихся 6 класса;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- нормативно-методических документов Министерства просвещения Российской Федерации и региональных нормативно-правовых актов в области образования;
- Устава учреждения.

Цель изучения учебного предмета – подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

Задачи:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;

– освоение отдельных операций и технологий по работе с почвой, с растениями и т.д.

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда.

Программа «Профильного труда» (растениеводство) составлена с учётом возможностей учащихся с нарушениями интеллекта, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы.

Занятия профильного труда проходят в кабинете цветоводства, в теплицах школы. В работе на уроках используются пословицы, поговорки, загадки. Имеется необходимое оборудование, инструменты, приспособления, материалы.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Профильный труд» (растениеводство) входит в предметную область «Технология» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Программа рассчитана на 34 учебные недели в год. Занятия проводятся в подгрупповой форме 2 раза в неделю, всего 68 часов, в соответствии с недельным расписанием СИПР учащихся.

4. Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

К личностным результатам освоения АООП в рамках предмета «Профильный труд» (растениеводство) относятся:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты учебного предмета «Профильный труд» (растениеводство) включает освоенные обучающимися знания и умения по выращиванию и уходу за растениями, готовностью их применения.

- 1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.
- 2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Формирование **базовых учебных действий** (БУД) происходит в процессе всей учебной деятельности при изучении каждого учебного предмета, в том числе при реализации программы учебного предмета «Профильный труд» (растениеводство).

Состав БУД, соответствующих ключевым целям и задачам рабочей программы учебного предмета «Профильный труд» (растениеводство):

БУД направлены на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП и включает следующие задачи:

- подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся;

- формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени;
 - от начала до конца;
- формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом действия и т.д.

5. Содержание учебного предмета.

Выращивание комнатных растений.

Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Соблюдение необходимых правил техники безопасности при поливе комнатных растений, выбор нужного инвентаря (лейка). Работа с картинками и пиктограммами «Комнатные растения», «Садовые инструменты» (рассматривание иллюстраций растений, определение их частей, узнавание условий их роста; рассматривание иллюстраций с садовыми инструментами).

Работа с пиктограммами изображений действий, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования для полива комнатных растений. Воспроизведение действий и манипуляции с предметами: проверить почву, открыть/закрыть кран, налить воду в лейку, полить цветок. Развитие у ребенка навыка взаимопомощи. Упражнения и игры «Безопасность», «Подбери картинку», «Для чего мне это?», «Подбирай, показывай, запоминай», «Что с этим делать?», «Поможем маме», «Ручеёк», «Собери паззлы».

Рыхление почвы. Работа с картинками и пиктограммами «Комнатные растения», «Садовые инструменты». Соблюдение необходимых правил техники безопасности при рыхлении почвы, выбор нужного инвентаря (грабельки, лопатка). Работа с пиктограммами изображений действий, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования для рыхления почвы, мытья опрыскивания комнатных растений. Воспроизведение действий и манипуляции с предметами: взять грабельки, лопатку, порыхлить почву.

Опрыскивание растений. Мытьё растения. Соблюдение необходимых правил техники безопасности при мытье и опрыскивании комнатных растений, выбор нужного инвентаря (губка, пульверизатор). Работа с пиктограммами изображений действий, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования для опрыскивания и мытья комнатных растений.

Воспроизведение действий и манипуляции с предметами: налить воду в пульверизатор, опрыскать растения; намочить губку водой, протереть листья растений. Упражнения и игры «Азбука безопасности», «Покажи нужную

картинку», «Найди пару», «Что - для чего?», «Повтори действие», «Водопад», «Чистый цветок», «Собери картинку».

Удаление сухих листьев с растений. Осмотр и оценка состояния комнатных растений. Соблюдение необходимых правил техники безопасности при удалении сухих листьев с растений. Работа с картинками и пиктограммами «Комнатные растения», «Садовые инструменты». Соблюдение последовательности действий при удалении сухих листьев с растений, выбор нужного инвентаря (садовые ножницы). Воспроизведение действий и манипуляции с предметами: осмотр цветка, найти сухие листья, взять садовые ножницы, удалить/обрезать сухие листья.

Мытьё горшков и поддонов. Соблюдение правил техники безопасности, последовательности действий при мытье горшков и поддонов, выбор нужного инвентаря (губка). Воспроизведение действий и манипуляции с предметами: взять горшок/поддон и губку, открыть кран с водой, помыть горшок/поддон, закрыть кран. Наполнение емкости водой. Выжимание мокрой губки одной, двумя руками. Упражнения и игры «Убери лишнее», «Все по порядку», «Выжми губку и протри», «Помоем поддон», «Налей воды в горшок», «Выполни действие», «Чистота», «Найди предмет».

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№	Раздел	№	Темы урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся.
1.	Выращивание комнатных растений. (68 ч)	1.	Комнатные растения.	3	Слушание объяснений тьютора.
2.		2.			
3.		3.			
4.		Садовые инструменты.	4.	3	Работа с карточками, пиктограммами, предметными и сюжетными картинками,
5.			5.		
6.			6.		
7.		Игра «Безопасность».	7.	2	натуральными предметами
8.			8.		
9.		Упражнение «Подбери картинку».	9.	2	(нахождение определенной
10.			10.		
11.		Полив растения.	11.	2	картинки, игрушки, самостоятельный выбор правильной картинки).
12.			12.		
13.		Упражнение «Для чего мне это?».	13.	2	Узнавание (различение) знакомых частей
14.			14.		
15.		Упражнение «Подбирай, показывай, запоминай».	15.	2	
16.			16.		
17.		Упражнение «Что с этим делать?».	17.	2	
18.			18.		

19.		19.	Упражнение «Поможем маме».	3	предмета на картинке, указание на них пальцем.
20.		20.			
21.		21.			
22.		22.	Упражнение «Полей цветок».	1	Рассматривание иллюстраций
23.		23.	Игра «Ручеёк».	1	комнатных растений.
24.		24.	Игра «Собери паззлы».	2	Изучение техники безопасности при работе садовыми
25.		25.			
26.		26.	Рыхление почвы.	2	ножницами, граблями, лопаткой.
27.		27.			
28.		28.	Игра «Азбука безопасности».	2	Изучение инструкций по правилам
29.		29.			
30.		30.	Опрыскивание растений.	2	пользования садовыми инструментами и
31.		31.			
32.		32.	Игра «Найди пару».	2	инвентарем.
33.		33.			
34.		34.	Упражнение «Покажи нужную картинку».	2	Воспроизведение действий и
35.		35.			
36.		36.	Упражнение «Повтори действие».	3	манипуляции с садовыми
37.		37.			
38.		38.			
39.		39.	Мытьё растения.	2	инструментами и
40.		40.			
41.		41.	Упражнение «Что - для чего?».	2	инвентарем.
42.		42.			
43.		43.	Игра «Водопад».	1	Выполнение алгоритма ухода за растениями.
44.		44.	Упражнение «Чистый цветок».	1	Осмотр и оценка состояния комнатных растений.
45.		45.	Удаление сухих листьев с растений.	2	Удаление отмерших листьев, рыхление
46.		46.			
47.		47.	Упражнение «Все по порядку».	3	почвы в горшках, полив и опрыскивание
48.		48.			
49.		49.			
50.		50.	Упражнение «Убери лишнее».	2	растения, мытьё растений, горшков и
51.		51.			
52.		52.	Упражнение «Сделай как я!».	3	поддонов.
53.		53.			
54.		54.			
55.		55.	Упражнение «Выжми губку и протри».	1	Выжимание мокрой губки одной, двумя руками, с помощью
56.		56.	Мытьё горшков и поддонов.	2	тьютора, самостоятельно.
57.		57.			
58.		58.	Упражнение «Помоем поддон».	1	Наполнение емкости водой. Выполнение
59.		59.	Упражнение «Налей воды	1	

			в горшок».		инструкций одноступенчатых и двухступенчатых. Закрепление умения выполнять поручения по инструкции взрослого в различных социально-бытовых условиях и видах деятельности. Совместное с тьютором участие в смоделированных ситуациях.
60.	60.	Упражнение «Выполни действие».	3		
61.	61.				
62.	62.				
63.	63.	Игра «Чистота».	2		
64.	64.				
65.	65.	Игра «Собери картинку».	2		
66.	66.				
67.	67.				
68.	68.	Упражнение «Найди предмет».	2		

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение включает:

Наглядный демонстрационный материал:

- иллюстрации по технике безопасности;
- пиктограммы, рисунки и открытки разных цветковых растений, садовых инструментов;
- картинки, пиктограммы с изображениями действий, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования.

Оборудование:

- классная доска, магнитная доска;
- цветочные горшки разных размеров;
- поливочный инвентарь (лейка, пульверизатор);
- набор инструментов для ухода за комнатными растениями;
- средства индивидуальной защиты (перчатки, рабочая одежда);
- бумага, трафарет, ножницы, мелки, маркеры;
- почвогрунт.

Учебно-методическое обеспечение представлено учебными пособиями для учащихся и методическими пособиями для учителя.

Учебные пособия для учащихся	Методические пособия учителя
- Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих	- Все о комнатных растениях. Д.Г. Хессайон. – Кладезь-Букс, 2014. - Однолетние декоративные растения. В.А. Дворцова. –, М, Издательский дом «Комсомольская правда», 2012.

<p>адаптированные основные общеобразовательные программы / М.Н. Карман, Е.А. Ковалева, Г.Г. Зак. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2021.</p>	<p>- Готовим почву для идеального урожая. А.Р. Дубеннок.- М, Издательский дом «Комсомольская правда», 2012.</p> <p>- Инновационные технологии коррекционно – развивающей работы с учащимися:учеб.- метод. Пособие. О.П. Капралова, Л.П. Кузма, С.Ф. Олефиренко. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2012.</p>
--	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учителей гуманитарно - политехнического цикла ГКОУ школы № 9 г. Туапсе от 23 августа 2023 г. №1
Руководитель МО
_____ Л.Г. Присяжная

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по КР
_____ Е.Н. Вербицкая
«30» августа 2023 г