

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (11 класс) ГКОУ школы № 9 г. Туапсе;
- и иных нормативно-правовых документов и инструктивно-методических актов, регламентирующих образовательную деятельность.

Цель учебного предмета "Основы социальной жизни" заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции, навыков самостоятельной, независимой жизни.

Задачи:

- овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;
- развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства; воспитание положительного отношения к домашнему труду;
- развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;
- формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;
- формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;
- коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер; развитие коммуникативной функции речи.

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний, умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у учащихся с нарушениями интеллекта необходимые навыки самообслуживания, ведения

домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса у детей.

Программа раскрывает следующие основные разделы курса:

- | | |
|------------------------------|---|
| 1. Личная гигиена и здоровье | 6. Транспорт |
| 2. Охрана здоровья | 7. Средства связи |
| 3. Жилище | 8. Предприятия, организации, учреждения |
| 4. Одежда и обувь | 9. Семья |
| 5. Питание | |

При реализации разделов курса «Основы социальной жизни» в учебном процессе, решаются следующие задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость. Элементы трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда. Воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду. Развитие психофизических качеств: обоняния, осязания, ловкости, скорости, внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии, а также интереса к национальным традициям.

Предмет «Основы социальной жизни» имеет свое логическое продолжение в системе внеклассной работы. Это проведение экскурсий, некоторых итоговых практических занятий, которые могут входить во внеклассные мероприятия. Взаимодействие учебной и внеклассной работы способствует совершенствованию знаний и навыков детей, успешному применению их в жизни.

Результативность занятий по «Основам социальной жизни» обеспечивается при условии – тесной связи учителя с родителями, которые должны оказывать помощь в проведении экскурсий, практических работ. Большинство разделов программы изучается с десятого по двенадцатый классы. Это позволяет, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений, навыков и формирования новых.

Межпредметные связи:

Русский язык - закрепление навыков письма при выполнении письменных работ;

Математика - математический расчёт по формулам при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных переводов и т.п.;

География - знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий;

Биология - знакомство с работой внутренних органов, принимающих участие в переваривании пищи, производство продуктов и товаров массового потребления;

Профильное обучение - выполнение практических заданий по уходу за одеждой и обувью, по ремонту жилища.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Основы социальной жизни» относится к обязательной части предметной области «Человек и общество» учебного плана школы.

Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения (11 класс) - 68 учебных часов, 2 часа в неделю, в форме урока (40 мин).

4. Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками старшей школы следующих предметных и личностных результатов. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К **личностным результатам** освоения АООП в рамках предмета «Основы социальной жизни» относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными

коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, её временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты учебного предмета «Основы социальной жизни» включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В программе учебного предмета «Основы социальной жизни» выделены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Освоение предметных результатов зависит от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Отсутствие достижения этого уровня по предмету «Основы социальной жизни» не является препятствием к продолжению обучения по данному варианту программы.

11 класс

Минимальный уровень:

- различение отдельных видов продуктов, относящихся к разным группам по их основным характеристикам;

- самостоятельное приготовление несложных блюд (бутербродов, салатов, вторых блюд);
- соблюдение санитарно-гигиенических требований к процессу приготовления пищи и требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- выполнение (под руководством педагогического работника) мелкого ремонта и обновление одежды;
- решение типовых практических задач (под руководством педагогического работника) посредством обращения в торговые предприятия и предприятия бытового обслуживания;
- самостоятельное совершение покупок товаров повседневного спроса и знание способов определения правильности отпуска товаров;
- пользование различными средствами связи, включая интернет-средства;
- знание и соблюдение санитарно-гигиенических правил для девушек и юношей;
- коллективное планирование семейного бюджета;
- заполнение различных деловых бумаг (с опорой на образец), необходимых для дальнейшего трудоустройства;
- соблюдение морально-этических норм и правил современного общества.

Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного и праздничного меню из предложенных продуктов питания;
- составление сметы расходов на продукты питания в соответствии с меню;
- самостоятельное приготовление известных блюд (холодных и горячих закусок, первых и вторых блюд);
- выбор необходимого товара из ряда предложенных в соответствии с его потребительскими характеристиками;
- навыки обращения в различные учреждения и организации; ведение конструктивного диалога с работниками учреждений и организаций;
- пользование услугами предприятий службы быта, торговли, связи, медицинской помощи, государственных учреждений и учреждений по трудоустройству для решения практически значимых задач;
- знание основных статей семейного бюджета; самостоятельный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- самостоятельное заполнение документов, необходимых для приема на работу (заявление, резюме, автобиография).

Формирование БУД происходит в процессе всей учебной деятельности при изучении каждого учебного предмета, в том числе при реализации программы учебного предмета «Основы социальной жизни».

Базовые учебные действия, составляют основу формирования более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Состав БУД соответствующих ключевым целям и задачам рабочей программы учебного предмета «Основы социальной жизни»:

Личностные:

- осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности, соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;
- определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей, ориентировка в социальных ролях;
- осознанное отношение к выбору профессии.

Коммуникативные:

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый);
- использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;
- выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта, с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Регулятивные:

- постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);
- определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;
- осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном;
- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.

Познавательные:

- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- извлекать под руководством педагогического работника необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;
- использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
- использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

5. Содержание учебного предмета.

11 класс

Личная гигиена и здоровье.

Негативное воздействие вредных веществ на здоровье человека, последующие поколения.

Гигиенические правила для девушек. Средства личной гигиены для девушек (виды, правила пользования).

Гигиенические правила для юношей.

Охрана здоровья.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности. Особенности оплаты по листку временной нетрудоспособности страховыми компаниями.

Жилище.

Общее представление о доме. Виды коммунальных услуг, оказываемых в сельской местности.

Столовые приборы: назначение, правила ухода. Санитарные нормы и правила содержания и ухода за кухонной утварью.

Национальные виды кухонной посуды.

Практическое и эстетическое назначение кухонного белья.

Кухонная мебель. Виды кухонной мебели. Правила ухода и содержание.

Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин). Выбор стиральных машин в зависимости от конкретных условий (размера ванной комнаты, характеристика машины, цены).

Составление элементарных дизайн-проектов жилых комнат.

Магазины по продаже различных видов мебели. Выбор мебели с учетом конкретных условий (размера помещения, внешнего оформления, соотношения цены и качества).

Композиция интерьера: расположение и соотношение составных частей интерьера: мебели, светильников, бытового оборудования, функциональных зон. Соблюдение требований к подбору занавесей, светильников и других деталей декора.

Ремонтные работы в доме. Самостоятельная оклейка стен обоями: подготовка обоев, правила наклеивания обоев. Обновление потолков: виды ремонта (покраска, побелка), основные правила и практические приемы. Расчет стоимости ремонта потолка в зависимости от его площади и вида.

Одежда и обувь.

Уход за верхней одеждой из водоотталкивающей ткани, кожи, мехового велюра (дубленки), меха (искусственного и натурального). Виды пятновыводителей. Правила выведения мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Ателье индивидуального пошива одежды.

Стиль одежды. Определение собственного размера одежды. Профессии людей, создающих одежду: художники-дизайнеры (модельеры), раскройщики,

портные. "Высокая" мода и мода для всех. Современные направления моды. Журналы мод. Составление комплектов из одежды (элементарные правила дизайна одежды). Аксессуары (декор) одежды: шарфы, платки, ремни.

Национальная одежда.

Национальная обувь.

Уход за обувью. Правила ухода за обувью, изготовленной из натуральной и искусственной кожи, нубука, замши, текстиля.

Ремонт обуви в специализированных мастерских.

Питание.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола. Приготовление блюд для завтрака.

Составление рецептов и приготовление супов. Суп-пюре.

Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Рыба отварная. Рыба жареная.

Фруктовые напитки: соки, нектары.

Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда.

Домашние заготовки. Консервирование продуктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

Виды питания. Диетическое питание. Питание обучающихся ясельного возраста. Приготовление национальных блюд.

Праздничный стол. Сервировка праздничного стола. Столовое белье для праздничного стола: салфетки (льняные, хлопчатобумажные), скатерти.

Украшения салатов и холодных блюд из овощей и зелени.

Этикет праздничного застолья.

Блюда национальной кухни.

Транспорт.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт. Основные службы. Основные маршруты.

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы. Порядок приобретения билетов. Электронные билеты. Стоимость проезда.

Средства связи.

Интернет-связь. Электронная почта и ее преимущества. Видеосвязь (скайп). Видеоконференции. Особенности, значение в современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов (адресные и безадресные). Различные системы безадресных переводов. Преимущества разных видов денежных переводов. Стоимость отправления денежного перевода.

Предприятия, организации, учреждения.

Трудоустройство. Деловые бумаги, необходимые для приема на работу (резюме, заявление). Заполнение деловых бумаг, необходимых для приема на работу. Самостоятельное трудоустройство (по объявлению, рекомендации, через интернет). Риски самостоятельного трудоустройства. Государственная

служба занятости населения: назначение, функции. Правила постановки на учет.

Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

Семья.

Будущая семья. Закон о семье и браке. Условия создания семьи. Семейные отношения. Распределение обязанностей по ведению домашнего хозяйства, бюджета. Способы пополнения домашнего бюджета молодой семьи домашней деятельностью.

Ответственность родителей (законных представителей) за будущее обучающегося. Социальное сиротство. Государственные проблемы, связанные с сиротством. Поведение родителей (законных представителей) в семье, где ждут обучающегося. Беременность, роды. Семейный уклад с появлением новорожденного в семье, распределение обязанностей. Грудной ребенок в семье: уход, питание новорожденного, детский гардероб, необходимое оборудование и приспособления. Развитие обучающегося раннего возраста.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

11 класс

№	Раздел, количество часов	№	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Личная гигиена и здоровье. (3 часа)	1	Негативное воздействие вредных веществ на здоровье человека, последующие поколения.	Рассматривание иллюстраций, изображений. Составление рассказа о здоровом образе жизни. Составление диалога отказа от предлагаемых сигарет, алкоголя.
2.		2	Гигиенические правила для девушек. Средства личной гигиены для девушек (виды, правила пользования).	
3.		3	Гигиенические правила для юношей.	
4.	Охрана здоровья. (1 час)	1	Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности. Особенности оплаты по листку временной нетрудоспособности страховыми компаниями.	Слушание объяснений учителя. Ответы на вопросы. Сюжетно ролевая игра «На приеме у врача».
5.	Жилище. (12 часов)	1	Виды коммунальных услуг, оказываемых в сельской местности.	Слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя.
6.		2	Кухня. Национальные виды кухонной посуды.	Ответы на вопросы, работа с таблицами, карточками.
7.		3	Столовые приборы: назначение,	Выполнение упражнений

			правила ухода.	на сравнение, анализ и классификацию понятий, определений. Выполнение упражнений на отработку навыков в рациональной расстановке мебели, подборе деталей интерьера, составлении перечня материалов и инструментов для ремонта, ухода за кухонным бельем (стирка, замачивание, кипячение, утюжка). Ознакомление с техникой безопасности при проведении ремонтных работ.	
8.	4	Санитарные нормы и правила содержания кухонной утварию. Пр.р.: Уход за кухонной утварию.			
9.	5	Кухонное белье. Практическое и эстетическое назначение кухонного белья.			
10.	6	Ванная комната. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин). Выбор стиральных машин в зависимости от конкретных условий (размера ванной комнаты, характеристики машины, цены).			
11.	7	Мебель. Магазин по продаже различных видов мебели. Выбор мебели с учетом конкретных условий (размера помещения, внешнего оформления, соотношения цены и качества).			
12.	8	Композиция интерьера: расположение и соотношение составных частей интерьера: мебели, светильников, бытового оборудования, функциональных зон. Соблюдение требований к подбору занавесей, светильников и других деталей декора.			
13.	9	Пр.р.: Составление элементарных дизайн-проектов жилых комнат.			
14.	10	Ремонтные работы в доме. Самостоятельная оклейка стен обоями: подготовка обоев, правила наклеивания обоев.			
15.	11	Обновление потолков: виды ремонта (покраска, побелка), основные правила и практические приемы.			
16.	12	Пр.р.: Расчет стоимости ремонта потолка в зависимости от его площади и вида.			
17.	Одежда и	1	Уход за верхней одеждой из		Слушание объяснений

	обувь. (10 часов)		водоотталкивающей ткани, кожи, мехового велюра (дубленки), меха (искусственного и натурального).	учителя. Рассмотрение иллюстраций. Работа с таблицами в тетради. Ответы на вопросы. Выбор верных утверждений. Выполнение упражнений на анализ, классификацию и выбор понятий. Выполнение упражнений в подборе одежды и обуви в соответствии с индивидуальными особенностями и размером, определение стиля одежды, подготовке изделий к сдаче в ремонт, химчистку.
18.		2	Виды пятновыводителей. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.	
19.		3	Пр.р.: Правила выведения мелких пятен в домашних условиях.	
20.		4	Ателье индивидуального пошива одежды. Ателье города Туапсе.	
21.		5	Стиль одежды. «Высокая» мода и мода для всех. Современные направления моды. Журналы мод.	
22.		6	Аксессуары (декор) одежды: шарфы, платки, ремни и т.д.	
23.		7	Определение собственного размера одежды. Пр.р.: Составление комплектов из одежды (элементарные правила дизайна одежды).	
24.		8	Пр.р.: Уход за обувью. Правила ухода за обувью, изготовленной из натуральной и искусственной кожи, нубука, замши, текстиля.	
25.		9	Ремонт обуви в специализированных мастерских. Экскурсия в мастерскую по ремонту обуви.	
26.		10	Национальная одежда и обувь.	
27.	Питание. (24 часов)	1	Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основные отличия рынка от магазина.	Слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя. Ответы на вопросы, работа с таблицами, карточками. Выполнение упражнений на сравнение, анализ и классификацию понятий, определений.
28.		2	Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака.	

29.	3	Стоимость и расчет продуктов для завтрака.	Выполнение упражнений на отработку навыков в приготовлении и оформлении блюд, сервировка праздничного стола, чтение рецептов, отборе необходимых продуктов для приготовления блюд, расчет стоимости продуктов, использовании технологической карты, электроприборов при приготовлении пищи, соблюдении ТБ при работе с ними. Составление меню семьи на неделю.
30.	4	Посуда для завтрака. Пр.р.: Сервировка стола.	
31.	5	Пр.р.: Приготовление блюд для завтрака: горячий бутерброд, яичница в хлебе, какао.	
32.	6	Обед. Составление рецептов и приготовление супов.	
33.	7	Пр.р.: Суп-пюре.	
34.	8	Рыбные блюда (виды, способы приготовления).	
35.	9	Пр.р.: Рыба отварная.	
36.	10	Пр.р.: Рыба жареная.	
37.	11	Фруктовые напитки: соки, нектары.	
38.	12	Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Пр.р.: Стоимость расчета продуктов для обеда.	
39.	13	Домашние заготовки. Консервирование продуктов. Мер предосторожности при употреблении консервированных продуктов.	
40.	14	Пр.р.: Правила первой помощи при отравлении.	
41.	15	Пр.р.: Варенье из ягод и фруктов.	
42.	16	Виды питания. Диетическое питание.	
43.	17	Пр.р.: Рагу овощное в рукаве.	
44.	18	Питание детей ясельного возраста.	
45.	19	Пр.р.: Запеканка.	
46.	20	Блюда национальной кухни. Обзор.	
47.	21	Пр.р.: Приготовление национальных блюд. Драники (белорусская кухня).	
48.	22	Праздничный стол. Пр.р.: Сервировка праздничного стола. Столовое белье для праздничного стола: салфетки (льняные, хлопчатобумажные), скатерти.	

49.		23	Пр.р.: Украшения салатов и холодных блюд из овощей и зелени.	
50.		24	Пр.р.: Этикет праздничного застолья.	
51.	Транспорт. (3 часа)	1	Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт. Основные службы. Основные маршруты.	Слушание объяснений учителя, ответы на вопросы. Наблюдение за демонстрациями учителя. Запись в тетради основных понятийных определений. Выполнение упражнений на разграничение, анализ и классификацию понятий.
52.		2	Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы. Порядок приобретения билетов.	
53.		3	Электронные билеты. Стоимость проезда.	
54.	Средства связи. (3 часа)	1	Интернет – связь. Электронная почта и ее преимущества. Видео-связь (скайп). Видео-конференции. Особенности значение в современной жизни.	Слушание и анализ объяснений учащихся. Тренировочные упражнения – выполнение видеозвонка, создание адреса электронной почты. Тренировочные упражнения в заполнении бланков на отправление денежного перевода. Выполнение заданий по разграничению понятий.
55.		2	Денежные переводы. Виды денежные переводы (адресные и безадресные). Различные системы безадресных переводов. Преимущества разных видов денежных переводов. Стоимость отправления денежного перевода.	
56.		3	Преимущества разных видов денежных переводов. Стоимость отправления денежного перевода. Экскурсия на почту.	
57.	Предприятия, организации, учреждения. (4 часа)	1	Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение. Администрация города Туапсе.	Слушание объяснений учителя. Ответы на вопросы. Составление схемы «Исполнительная власть города». Сюжетно- ролевая игра «Обращение в Центр занятости». Заполнение деловых бумаг. Сюжетно-ролевая игра «Прием на работу».
58.		2	Трудоустройство. Деловые бумаги, необходимые для приема на работу (резюме, заявление). Пр.р.: Заполнение бумаг, необходимых для приема на работу.	
59.		3	Самостоятельное	

			трудоустройство (по объявлению, рекомендации, через систему Интернет). Риски самостоятельного трудоустройства.	«Обращение в Центр занятости».
60.		4	Государственная служба занятости населения: назначение, функции. Правила постановки на учет.	
61.	Семья. (8 часов)	1	Будущая семья. Закон о семье и браке. Условия создания семьи.	Работа с конституцией и правовыми документами.
62.		2	Семейные отношения. Распределение обязанностей по ведению домашнего хозяйства, бюджета.	Подсчёт расходов семьи на месяц. Планирование и подсчет расходов на культурные и текущие потребности.
63.		3	Способы пополнения домашнего бюджета молодой семьи надомной деятельностью.	Составление памятки для родителей.
64.		4	Поведение родителей в семье, где ждут ребенка. Беременность, роды. Медицинские учреждения и родильные дома города.	Составление памятки для будущих родителей. Составление памятки «Советы родителям».
65.		5	Ответственность родителей за будущее ребенка. Социальное сиротство. Государственные проблемы, связанные с сиротством.	
66.		6	Семейный уклад с появлением новорожденного в семье, распределение обязанностей.	
67.		7	Грудной ребенок в семье: уход, питание новорожденного в семье, детский гардероб, необходимое оборудование и приспособления.	
68.		8	Развитие ребенка раннего возраста.	
	ИТОГО	68		

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности.

Уроки по учебному предмету «Основы социальной жизни» проводятся в отдельном кабинете. Организация учебного кабинета, выбор помещения и его рациональная планировка соответствует требованиям СанПиНа и технике безопасности. Кабинет укомплектован специализированной мебелью для

организации рабочих мест учителя и обучающихся. В кабинете ОСЖ оборудование расположено по зонам «Учебная», «Кухонная», «Жилая». Создана система хранения и размещения учебного оборудования. В «Учебной» зоне расположены стол и стулья для проведения практических работ, рабочее место учителя, классная доска, шкаф для размещения методической литературы, пособий и дидактического материала. «Кухонная» зона оборудована: мойкой, электрической плитой, холодильником, микроволновой печью, духовым шкафом, кухонной мебелью, водонагревателем. «Жилая зона» оборудована современной мебелью, радио и телеаппаратурой, а так же имеется книжный шкаф и игрушки.

Оборудование:

Телевизор, DVD проигрыватель, учебные диски, наглядные и демонстрационные материалы. Раздаточный материал: (карточки-задания, теоретический материал, диагностические методики). Опорные конспекты, книжный фонд, периодические издания, журналы.

Учебно-методическое обеспечение представлено учебными пособиями для учащихся и методическими пособиями для учителя.

Учебные пособия для учащихся	Методические пособия учителя
<p>- С.В. Комарова, Е.Л. Александрова. Основы социальной жизни. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2023.</p> <p>- С.В. Комарова, Е.Л. Александрова. Основы социальной жизни. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2023.</p>	<p>- Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя/ С.А. Львова – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2017.</p> <p>- Дом советов. 1000 и 1 полезная мелочь на каждый день/ Е. Герасимова. – М.: ЗАО Издательство Центрполиграф, 2012.</p> <p>- Супы, борщи, солянки, рассольники / С. Василенко.- ООО Издательство «Книжный клуб «Клуб семейного досуга», г. Белгород, 2012.</p> <p>- Фаршированные блюда из мяса и рыбы, овощей, грибов/ Н. Роевко. - ООО Издательство «Книжный клуб «Клуб семейного досуга», г. Белгород, 2012.</p>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО

учителей гуманитарно - политехнического цикла

ГКОУ школы № 9 г. Туапсе

от 23 августа 2023 г. №1 Руководитель МО

_____ Л.Г. Присяжная

СОГЛАСОВАНО Заместитель
директора по УВР

_____ Н.Е. Молотова

"30" августа 2023 год

