

государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 9 г. Туапсе

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 31 августа 2023 года протокол № 1

Председатель  Н.В. Швецова



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету **окружающий социальный мир**

II этап обучения (**6 класс**)

Количество часов: **6 класс 68 часов, в неделю 2 часа**

Тьютор **Тараньжина Маргарита Михайловна**

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, (1-12 классы) ГКОУ школы № 9 г. Туапсе.

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «окружающий социальный мир» составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказа Минпросвещения России от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, (1-12 классы);
- специальной индивидуальной программы развития учащихся 6 класса;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- нормативно-методических документов Министерства просвещения Российской Федерации и региональных нормативно-правовых актов в области образования;
- Устава учреждения.

**Цель обучения** – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Основные задачи** изучения предмета:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком.

## **2. Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей освоения его освоения обучающимися.**

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического,

интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР, в том числе с расстройствами аутистического спектра испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

В соответствии с недельным расписанием и содержанием СИПР учащихся 6 класса занятия по учебному предмету проводятся в подгрупповой форме 2 раза в неделю, всего 68 часов.

### **4. Планируемые (возможные) личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты** освоения АООП могут включать:

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и

формирование личностного смысла учения;

7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты** освоения учебного предмета:

Освоение предметных результатов зависит от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся:

*Представления о мире, созданном руками человека.* Интерес к объектам, созданным человеком. Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д. Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

*Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.* Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях. Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

*Развитие межличностных и групповых отношений.* Представления о дружбе, товарищах, сверстниках. Умение находить друзей на основе личных симпатий. Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание. Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности. Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

**Базовые учебные действия.**

Формирование БУД происходит в процессе всей учебной и внеурочной деятельности при изучении каждого учебного предмета, в том числе при реализации программы учебного предмета «Окружающий социальный мир».

БУД направлены на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП и включает следующие задачи:

- подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся;
- формирование учебного поведения:
  - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
  - умение выполнять инструкции педагога;

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- формирование умения выполнять задание:
  - в течение определенного периода времени;
  - от начала до конца;
- формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом действия и т.д.

## **5. Содержание учебного предмета.**

Содержание программы представлено такими разделами, как: «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Предметы быта», «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Город», «Транспорт», и направлено на формирование системных представлений обучающихся об окружающем социальном мире, а также на расширение практических умений в процессе социально-значимых действий с объектами ближайшего окружения.

### **Школа.**

Узнавание (различение) помещений школы, развитие умения их находить и знаний назначения помещений школы. Работа с картинками и пиктограммами: «туалет», «столовая», «класс» (соотнесение пиктограммы помещений школы). Игра «Моя школа».

Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, тетрадь, карандаш, краски. Игры «Что - для чего?», «Четвёртый лишний».

Соблюдение распорядка школьного дня. Игра «Моё расписание» (соотнесение режимного момента с атрибутом и картинкой-действием: обед – столовая, тарелка; урок – тетрадь, парта). Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Упражнение «Хорошо - плохо».

Знание способов проявления дружеских отношений (чувств); умение выражать свой интерес к другому человеку развиваются в игре «Учимся дружить» и упражнении «Давай поиграем».

### **Предметы и материалы, изготовленные человеком.**

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется), узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, книга). Упражнения и игры «Что из чего сделано?», «Это тоже бумага».

Узнавание предметов, изготовленных из ткани: одежда, штора. Игра «Что тут из ткани?».

### **Предметы быта.**

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, лампа, автоматическая сушка для рук). Упражнения и игры «Для чего мне это?», «Выполни действие», «Безопасность».

Работа с картинками и пиктограммами «Мебель». Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф, полка), развитие знаний об их назначении происходит на тематическом занятии и в играх «Выполни действие» (повесить одежду в шкаф, положить игрушки на полку и т.д.), «Подбери, показывай, запоминай».

Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, кружка, ложка, вилка, чайник), использование посуды по назначению. Упражнения и игры «Званный ужин», «Разложи посуду», «Собери картинку».

#### **Квартира, дом, двор.**

Узнавание (различение) помещений квартиры (комната, кухня), знание их функционального назначения. Работа с картинками и пиктограммами «Квартира». Игры «Что я делаю в комнате?» (воспроизведение игровых действия, манипуляции с предметами комнаты: включить/выключить светильник /телевизор; взаимодействие с игрушками и др.), «Что я делаю на кухне?» (воспроизведение действий и манипуляции с предметами кухни: открыть/закрыть кран, помыть посуду; имитация обеда), «Моя квартира», «Расстановка» (расставление картинок-предметов мебели и техники в соответствующие комнаты: кухня – холодильник, раковина, плита, стол; комната – телевизор, диван, светильник, игрушки).

Узнавание частей территории двора. Игра «А у нас во дворе...» (соотнесение картинки и предметов, находящихся во дворе: дерево, скамейка, игровая площадка и т.д.).

#### **Продукты питания.**

Узнавание (различение) напитков по внешнему виду, на вкус (вода, чай, сок). Узнавание упаковок с напитком. Игра «Угадай по вкусу».

Работа с картинками и пиктограммами «Продукты». Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса), требующих обработки (приготовления) - сосиска, котлета; узнавание (различение) муки и мучных изделий (хлеб, сухари). Упражнения и игры «Бутерброд», «Съедобное – несъедобное».

Узнавание (различение) круп (греча, рис). Игра «Сортируем крупы» (перебирание круп, отделение гречи от риса).

Игра «Украсть торт» (украшение макета торта свечками, ягодами и др.) и тематическое занятие «Кондитерские изделия». Упражнения и игры «Подбери пару», «Что с этим делать?» (соотнесение картинки продукта с действием путем нажатия клавиши коммуникатора: изображение сока – пить, колбаса – кушать) направлены на закрепление полученных знаний.

#### **Город.**

Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар), реализуется в процессе тематических занятий и игр «Пешеход» - имитация прогулки с переходом через дорогу, «Тротуар – дорога» - расставление фигурок машин на дорогу, фигурок людей на тротуар.

#### **Транспорт.**

Узнавание (различение) наземного транспорта (автомобиль). Работа с картинками и пиктограммами «Транспорт». Игра «Моя машина» (узнавание (различение) составных частей автомобиля: колеса, кузов).

Узнавание (различение) водного транспорта (корабль). Игра «Кораблики» (запускание кораблика в таз с водой). Игры «Сложи пазл», «Что гудит?».

### **6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

№	Раздел, количество часов	№	Темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся.
1.	1. Школа. 12 ч.	1.	Игра «Моя школа».	1	Слушание объяснений тьютора. Узнавание школы на иллюстрациях, пиктограмме. Узнавание на картинке помещения «столовая». Нахождение предметов и картинок, относящихся к данному помещению (посуда, повар, продукты). Узнавание на картинке помещения «туалет». Нахождение предметов и картинок, относящихся к данному помещению (раковина, унитаз и др.). Узнавание и нахождение в классе доски, парты, стула. Рисование мелом на доске. Соотнесение картинки действия с мебелью (сидеть – стул, писать – парта). Узнавание (различение) школьных принадлежностей: мел, ранец, тетрадь, карандаш, краски; их использование по назначению. Рассматривание картинок распорядка школьного дня. Проявление жестов приветствия, прощания, протягивания руки. Поглаживание по голове куклы (проявление сочувствия/похвалы). Протягивание руки с игрушкой, как предложение поиграть.
2.		2.	Работа с пиктограммами: «Туалет».	1	
3.		3.	Работа с пиктограммами: «Столовая».	1	
4.		4.	Работа с пиктограммами: «Класс».	1	
5.		5.	Школьные принадлежности	1	
6.		6.	Игра «Что - для чего?».	1	
7.		7.	Игра «Четвёртый лишний».	2	
8.					
9.		9.	Игра «Моё расписание».	1	
10.		10.	Упражнение «Хорошо - плохо».	1	
11.		11.	Игра «Учимся дружить».	1	
12.		12.	Упражнение «Давай поиграем».	1	
13.	2. Предметы и материалы, изготовленные человеком. 6 ч.	1.	Свойства бумаги.	1	Слушание объяснений тьютора. Предметные действия с бумагой, сминание, разрывание. Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, книга), манипуляция с ними. Манипуляция с тканью, узнавание ее свойств (мягкая, намокает, рвётся). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, штора).
14.		2.	Игра «Что из чего сделано?».	2	
15.		3.			
16.		4.	Упражнение «Это тоже бумага».	1	
17.		5.	Ткань и ее свойства.	1	
18.		6.	Игра «Что тут из ткани?».	1	
19.	3. Предметы	1.	Электробытовые приборы.	1	Узнавание (различение) электробытовых приборов

20.	<b>быта.</b> 17 ч.	2.	Упражнение «Для чего мне это?».	3	(телевизор, лампа, автоматическая сушка для рук). Соотнесение электроприборов с картинкой (мокрые руки – сушка для рук; темная комната - лампа). Изучение иллюстраций - правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф, полка). Выполнение действий в соответствии с назначением предметов мебели (повесить одежду в шкаф, положить игрушки на полку и т.д.). Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, кружка, ложка, вилка, чайник. Расставление посуды, раскладывание продуктов по тарелкам, использование посуды по назначению. Составление изображений предметов быта из 2-3 частей.
21.		3.			
22.		4.			
23.		5.	Игра «Безопасность».	2	
24.		6.			
25.		7.	Мебель.	1	
26.		8.	Игра «Выполни действие».	2	
27.		9.			
28.		10.	Игра «Подбери, показывай, запоминай».	2	
29.		11.			
30.		12.	Посуда.	1	
31.		13.	Игра «Званный ужин».	1	
32.		14.	Игра «Собери картинку».	3	
33.		15.			
34.		16.			
35.		17.	Игра «Разложи посуду».	1	
36.		<b>4. Квартира, дом, двор.</b> 9 ч.	1.	Помещение квартиры (комната).	
37.	2.		Игра «Что я делаю в комнате?».	1	
38.	3.		Помещение квартиры (кухня).	1	
39.	4.		Игра «Что я делаю на кухне?».	1	
40.	5.		Игра «Моя квартира».	2	
41.	6.				
42.	7.		Игра «Расстановка».	2	
43.	8.				
44.	9.		Игра «А у нас во дворе...».	1	
45.	<b>5. Продукты</b> 14 ч.		1.	Напитки.	1
46.		2.	Игра «Угадай по вкусу».	1	
47.		3.	Продукты.		

48.		4.	Игра «Бутерброд».	1	мясных продуктов: колбаса, сосиска, котлета. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: хлеб, сухари. Приготовление бутерброда из макетов колбасы, хлеба и др. Узнавание (различение) круп греча, рис. Перебирание круп, отделение гречи от риса. Узнавание (различение) кондитерских изделий (печенье, конфета, торт). Украшение макета торта свечками, ягодами и др. Составление пары «продукт – его изображение». Соотнесение картинки продукта с действием путем нажатия клавиши коммуникатора (изображение сока – пить, колбаса – кушать).	
49.		5.	Игра	2		
50.		6.	«Съедобное – не съедобное».			
51.		7.	Крупы.	1		
52.		8.	Игра «Сортируем крупы».	1		
53.		9.	Кондитерские изделия.	1		
54.		10.	Игра «Украсть торт».	1		
55.		11.	Игра «Подбери	2		
56.		12.	пару».			
57.		13.	Игра «Что с	2		
58.		14.	этим делать?».			
59.	6. Город. 4 ч.	1.	Город.	1		Слушание объяснений тьютора. Рассматривание иллюстрации «Город». Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Имитация прогулки с переходом через дорогу. Расставление фигурок машин на дорогу, фигурок людей на тротуар.
60.		2.	Части улицы.	1		
61.		3.	Игра «Пешеход».	1		
62.		4.	Игра «Тротуар – дорога».	1		
63.	7. Транспор т. 6 ч.	1.	Транспорт.	1	Слушание объяснений тьютора. Узнавание (различение) наземного транспорта (автомобиль). Узнавание (различение) составных частей автомобиля (колеса, кузов). Узнавание (различение) водного транспорта (корабль). Запускание кораблика в таз с водой. Узнавание специфичных звуков транспорта.	
64.		2.	Игра «Моя машина».	1		
65.		3.	Игра «Кораблики».	1		
66.		4.	Игра «Сложи	2		
67.		5.	пазл».			
68.		6.	Игра «Что гудит?».	1		

## 7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

### *Дидактическое оборудование:*

– Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий, демонстрационный материал по темам.

– Набор пиктограмм: мнемокартинки, графические и печатные изображения.

– Набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине.

– Разрезные картинки для составления изображения из 2-3 частей.

- Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: цветные карандаши (крупные).
- Игрушки, различные по форме, величине, цвету наборы предметов.
- Пазлы, (из 2-х, частей), мозаики; мягкие пазлы – вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры); мягкая основа для мозаики.

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Комплект примерных рабочих программ для 2 класса по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Комплект примерных рабочих программ для 3 класса по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Комплект примерных рабочих программ для 4 класса по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учителей  
гуманитарно - политехнического  
цикла ГКОУ школы № 9 г. Туапсе  
от 23 августа 2023 г. №1  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Л.Г. Присяжная

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по КР

\_\_\_\_\_ Е.Н. Вербицкая

«30» августа 2023 г