

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» составлена на основе:

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устава учреждения;
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, (1 дополнительный, 1-12 классы);
- Специальной индивидуальной программы развития учащейся 2 класса;
- нормативно-методических документов Министерства просвещения Российской Федерации и региональных нормативно-правовых актов в области образования.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основные задачи изучения предмета:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

2. Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей освоения его освоения обучающейся.

Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Предметы быта", "Школа".

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные

признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, улица). Ребенок выходит в город, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Человек» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Рабочая программа «Окружающий социальный мир» во 2 классе рассчитана на один год обучения в объёме 34 учебных часа, 1 час в неделю, в соответствии с недельным расписанием СИПР учащейся.

4. Планируемые (возможные) личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты по учебному предмету:

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).

- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

- Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Базовые учебные действия.

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся.
2. Формирование учебного поведения.
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени;
 - от начала до конца;
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом действия и т.д.

5. Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир».

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения

Программа представлена следующими разделами:

«Школа»,

«Предметы быта»,

«Квартира, дом, двор».

Школа.

Узнавание (различение) помещений школы (упражнения: «Здравствуй, школа!», «Мой класс»). Нахождение помещений школы (работа с картинками «Помещения школы»). Узнавание (различение) участков школьной территории (работа с картинками «Школьная территория»). Соблюдение правил поведения на территории школы (упражнение: «Правила поведения в школе»). Узнавание (различение) зон класса (упражнение: «Я – ученик. Моя парта»). Соблюдение распорядка школьного дня (работа с картинками «Что я делаю в школе»). Узнавание (различение) школьных принадлежностей (парта, тетрадь, карандаш) (упражнение: «Школьные принадлежности. Что у меня в рюкзаке?»). Умение выражать свой интерес к другому человеку (упражнение «Девочки и мальчики. Находим изображения мальчиков и девочек среди карточек»).

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, электросушилка (Упражнение: «Помощник в доме»). Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, шкаф (упражнения «Мебель. Найди и покажи»). Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, кружка,

ложка, вилка (упражнение «Посуда. Для чего нам нужна посуда?», «Покажи, не ошибись»).

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей территории двора (работа с картинками «Дети играют во дворе»). Соблюдение правил безопасности и поведения во дворе (работа с картинками «Безопасность во дворе»). Соблюдение правил поведения в чрезвычайной ситуации (работа с картинками «Кто всегда придет на помощь...»). Соблюдение правил поведения в общественных местах (просмотр развивающего мультфильма «Правила поведения в общественных местах»). Узнавание (различение) частей территории улицы (упражнения «Я – пассажир. Правила поведения в общественном транспорте», «Я – пешеход»). Соблюдение правил поведения на улице (просмотр мультфильма про безопасное нахождение на дороге).

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№	Раздел, количество часов	№	Темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся.
1.	1. Школа. (16 часов).	1.	Инструктаж о правилах безопасного поведения	2	Слушание объяснений тьютора. Получение представлений об основных помещениях школы. Овладение элементарными правилами безопасности поведения в школе. Умение находить свою парту, занимать ее по сигналу. Узнавание (различение) школьных принадлежностей (парта, тетрадь, карандаш). Знать и использовать эталоны школьного поведения. Получение представления о разделении людей на 2 пола (мальчики и девочки). Выбирать нужную картинку. Умение выражать свой интерес к другому человеку
2.		2.	Упражнения «Здравствуй, школа!», «Мой класс».		
3.		3.	Работа с картинками	2	
4.		4.	«Помещения школы».		
5.		5.	Работа с картинками	2	
6.		6.	«Школьная территория».		
7.		7.	Упражнение «Правила поведения в школе».	2	
8.		8.			
9.		9.	Упражнение «Я – ученик. Моя парта».	2	
10.		10.			
11.		11.	Работа с картинками	2	
12.		12.	«Что я делаю в школе».		
13.		13.	Упражнение «Школьные принадлежности», «Что у меня в рюкзаке?».	2	
14.		14.			
15.		15.	Упражнение «Девочки и мальчики. Находим изображения мальчиков и девочек среди	2	
16.		16.			

			карточек».		
17.	2. Предметы быта (6 часов).	1.	Упражнение «Помощник в доме».	2	Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, электросушилка. Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, шкаф. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, кружка, ложка, вилка.
18.		2.			
19.		3.	Упражнения «Мебель. Найди и покажи».	2	
20.		4.			
21.		5.	Упражнение «Посуда. Для чего нам нужна посуда?».	1	
22.		6.	Упражнение «Покажи, не ошибись».	1	
23.	3. Квартира, дом, двор (12 часов)	1.	Работа с картинками «Дети играют во дворе».	2	Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, спортивная площадка). Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, спортивная площадка). Соблюдение правил безопасности и поведения во дворе. Соблюдение правил поведения в чрезвычайной ситуации. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Соблюдение правил поведения на улице.
24.		2.			
25.		3.	Работа с картинками «Безопасность во дворе».	2	
26.		4.			
27.		5.	Работа с картинками «Кто всегда придет на помощь...».	2	
28.		6.			
29.		7.	Просмотр развивающего мультфильма «Правила поведения в общественных местах».	2	
30.		8.			
31.		9.	Упражнения «Я – пассажир. Правила поведения в общественном транспорте», «Я – пешеход».	2	
32.		10.			
33.		11.	Просмотр мультфильма про безопасное нахождение на дороге.	2	
34.		12.			

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

7.1. Дидактическое оборудование

– Дидактический материал: изображения (картинки, фото) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий, демонстрационный материал по темам: «Школа», «Школьные принадлежности», «Мебель», «Посуда», «Бытовые приборы», «Улица», «Транспорт», «Профессии».

– Набор пиктограмм: мнемокартинки, графические и печатные изображения.

- Набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине.
- Муляжи.
- Разрезные картинки для составления изображения из 2-3 частей.
- Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал
- Игрушки, различные по форме, величине, цвету наборы предметов.
- Пазлы, (из 2-х, частей), мозаики; мягкие пазлы – вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры); мягкая основа для мозаики.
- Игрушки и предметы со звуковыми эффектами.

7.2 Учебно-методическое обеспечение

– Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

– Комплект примерных рабочих программ для 2 класса по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Согласовано
Протокол заседания
МО учителей начальных классов
от 23 августа 2023 г. № 1
_____ М.Ю. Сучкова

Согласовано
заместитель директора по КР
«30» августа 2023 г.
_____ Е.Н. Вербицкая