

государственное казенное общеобразовательное
учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа № 9 г. Туапсе

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 21.07 2023 года протокол №1
Председатель
Н.В. Швецова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету **окружающий социальный мир**

I этап обучения (**1 дополнительный класс**)

Количество часов: 1 дополнительный класс **33 часа**, в неделю **1 час**

Тьютор: **Бульба Ольга Юрьевна**

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, (1-12 классы) ГКОУ школы № 9 г. Туапсе.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» составлена на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, (1дополнительный, 1-12 классы) ГКОУ школы № 9 г. Туапсе;

- Специальной индивидуальной программы развития, обучающейся 1 дополнительного класса;

- и иных нормативно-правовых документов и инструктивно – методических актов, регламентирующих образовательную деятельность.

Целью рабочей программы является - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи изучения программы:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);

- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

2. Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей освоения его обучающимися.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей

физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР, испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия могут проводиться не только в дома, но и в местах общего пользования (парк, магазин, и т.д.). Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Окружающий социальный мир» относится к образовательной области «Окружающий мир» и проводится в соответствии с недельным расписанием СИПР учащейся в объёме 33 учебных часа, 1 час в неделю.

4. Планируемые (возможные) личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир»:

Личностные результаты освоения АООП включают:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- 1) Представления о мире, созданном руками человека
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
- 3) Развитие межличностных и групповых отношений.
- 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
- 5) Представления об обязанностях и правах обучающегося.

Базовые учебные действия:

1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
умение выполнять инструкции педагогического работника;
использование по назначению учебных материалов;
умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
в течение определенного периода времени,
от начала до конца,
с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

5. Содержание учебного предмета

Реализация программы осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающегося к играм, к предметно-практическим действиям.

Школа

Узнавание (различение) помещений школы, нахождение помещений школы, узнавание (различение) участков школьной территории, соблюдение правил поведения на территории школы, узнавание (различение) зон класса, соблюдение распорядка школьного дня, узнавание (различение) школьных принадлежностей (парта, тетрадь, карандаш).

Знание способов проявления дружеских отношений (чувств); умение выражать свой интерес к другому человеку развиваются в игре «Учимся дружить» (проявление жестов приветствия, прощания, протягивания руки; поглаживание по голове куклы - проявление сочувствия/похвалы) и упражнении «Давай поиграем» (протягивание руки с игрушкой, как предложение поиграть).

Предметы быта

Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, электрический чайник. Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, шкаф. Узнавание (различение) напитков (вода, чай).

Тематическое занятие «Электробытовые приборы», упражнение «Для чего мне это?» (соотнесение электроприборов с картинкой: игрушки – полка)

Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф), развитие знаний об их назначении происходит на тематическом занятии и в игре «Выполни действие» - выполнение действий в соответствии с назначением предметов мебели (повесить одежду в шкаф, положить игрушки на полку и т.д.).

Игра «Званный ужин» (расставление посуды, раскладывание продуктов по тарелкам, использование посуды по назначению).

Игра «Собери картинку» (составление изображений предметов быта из 2-3 бумажных частей).

Квартира, дом, двор

Узнавание (различение) частей двора и игровой площадки. Узнавание уличного движения. Правила поведения на улице.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№	Раздел, количество часов	№	Темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся.
1.	Школа (12 часов).	1.	Здравствуй, школа! Я – ученица.	1	Узнает (различает)
2.		2.	Экскурсия по школе.	1	помещения
3.		3.	Правила поведения в	1	школы. Узнает

			школе.		назначение
4.		4.	Узнавание назначения помещений школы.	1	помещений школы. Находит
5.		5.	Школьные принадлежности: карандаш (внешний вид, назначение).	1	помещения школы. Выделяет
6.		6.	Школьные принадлежности: парта (внешний вид, назначение).	1	карандаш, ручку из группы
7.		7.	Школьные принадлежности: тетрадь (внешний вид, назначение).	1	предметов. Предметно-игровые действия по теме «Школа».
8.		8.	Школьные принадлежности (действия с ними). Тетрадь, карандаш.	1	Рассматривание изображений, предметных моделей (мебель),
9.		9.	Экскурсия в библиотеку.	1	рассматривание пиктограмм).
10.		10.	Представление о дружбе.	1	Предметные действия с бумагой,
11.		11.	Игра «Учимся дружить».	1	сминание, разрывание.
12.		12.	Игра «Давай поиграем».	1	Участие в играх совместно с педагогом.
13.	2. Предметы быта (18 часов).	1.	Посуда (тарелка, чашка, ложка).	1	Узнавание предметов быта
14.		2.	Назначение предметов посуды (вилка).	1	на картинках и в жизни.
15.		3.	Предметы посуды: стакан, блюдце.	1	Выделение изучаемых
16.		4.	Предметы посуды: глубокая тарелка. Игра «Званный ужин».	1	предметов из множества
17.		5.	Игра «Кормим куклу Машу».	1	предметов.
18.		6.	Игровые действия: «Чаепитие».	1	Собирание разрезных
19.		7.	Игра «Собери картинку».	2	картинок из 2-х частей.
20.		8.			
21.		9.	Узнавание (различие) напитков (вода, чай).	2	Раскрашивание изучаемых
22.		10.			
23.		11.	Предметы быта. Телевизор.	1	предметов по контуру. Соотнесение картинки с

24.		12.	Игра «Найди такую же картинку».	1	изображением предмета и самим предметом. Проявление собственных чувств, желаний. Принятие пассивного участия в коллективных играх. Участие в играх совместно с педагогом.
25.		13.	Предметы быта. Стол.	1	
26.		14.	Предметы быта. Стул.	1	
27.		15.	Предметы быта. Шкаф.	1	
28.		16.	Игра «Большой-маленький»	1	
29.		17.	Предметы быта. Электрический чайник.	1	
30.		18.	Аппликация «Кружка».	1	
31.	3. Квартира, дом, двор (3 часа).	1.	Улица. Двор (игровая площадка).		
32.		2.	Улица. Уличное движение.		
33.		3.	Правила поведения на улице.		

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

7.1. Дидактическое оборудование

– Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий, демонстрационный материал по темам.

– Набор пиктограмм: мнемокартинки, графические и печатные изображения.

– Набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине.

– Разрезные картинки для составления изображения из 2-3 частей.

– Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: цветные карандаши (крупные);

– Игрушки, различные по форме, величине, цвету наборы предметов;

– Паззлы, (из 2-х, частей), мозаики; мягкие паззлы-вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры); мягкая основа для мозаики.

7.2 учебно-методическое обеспечение

– Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Согласовано
 Протокол заседания
 МО учителей начальных классов
 от 23 августа 2023 г. № 1
 _____ М.Ю. Сучкова

Согласовано
 заместитель директора по КР
 «30» августа 2023 г.
 _____ Е.Н. Вербицкая