

государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа №9 г. Туапсе

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 31 августа 2023 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Н.В. Швецова



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По учебному предмету **окружающий природный мир**

II этап обучения (**6 класс**)

Количество часов: **6 класс 68 часов, в неделю 2 часа**

Тьютор **Тараньжина Маргарита Михайловна**

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, (1-12 классы) ГКОУ школы № 9 г. Туапсе.

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказа Минпросвещения России от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, (1 дополнительный, 1-12 классы);
- специальной индивидуальной программы развития учащегося 6 класса;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- нормативно-методических документов Министерства просвещения Российской Федерации и региональных нормативно-правовых актов в области образования;
- Устава учреждения.

**Цель обучения** – развитие представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Основные задачи** изучения предмета:

- развитие представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- развитие временных представлений;
- развитие представлений о растительном и животном мире.

## 2. Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей освоения его освоения обучающимися.

Программа «Окружающий природный мир» направлена на совершенствование и расширение системных знаний об окружающей природе, о предметно-преобразующих действиях в ней; ориентирует обучающихся на

уважительное отношение к предметно-преобразующей деятельности человека и к ее экологической составляющей.

В процессе развития представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Развитие представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов. Затем ребенок знакомится с разновидностями объектов, учится их различать, объединять в группы. Ребенок получает представление о значении различных объектов в природе и жизни человека.

Программа представлена следующими разделами:

«Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Занятия проводятся в подгрупповой форме 2 раза в неделю, всего 68 часов, в соответствии с недельным расписанием СИПР учащихся.

### **4. Планируемые (возможные) личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты** освоения АООП могут включать:

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся

и развивающемся мире;

6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты** освоения учебного предмета:

Освоение предметных результатов зависит от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся:

*Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.* Интерес к объектам и явлениям неживой природы. Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, водоемы, и др.). Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека. Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

*Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.* Интерес к объектам живой природы. Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «дикие» - «домашние» и др.). Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними. Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

*Элементарные представления о течении времени.* Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года. Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

**Базовые учебные действия.**

Формирование БУД происходит в процессе всей учебной и внеурочной деятельности при изучении каждого учебного предмета, в том числе при реализации программы учебного предмета «Окружающий природный мир».

БУД направлены на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП и включает следующие задачи:

- подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся;
- формирование учебного поведения:
  - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
  - умение выполнять инструкции педагога;
  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию;

- формирование умения выполнять задание:
  - в течение определенного периода времени;
  - от начала до конца;
- формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом действия и т.д.

## 5. Содержание учебного предмета.

Содержание программы направлено на формирование системных представлений обучающихся об окружающем природном мире, а также на расширение практических умений в процессе социально-значимых действий с объектами живой и неживой природы.

Учебный предмет включает 4 *раздела*: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

### ***Растительный мир.***

Узнавание растений (дерево, цветы), определение их частей, узнавание условий их роста – все это изучается на тематических занятиях и в процессе игр «Найди и покажи», «С чьей ветки детки?», «Собери букет».

Игры «Найди фрукты», «Убери лишнее», «Съедобные и несъедобные» направлены на узнавание фруктов (яблоко, груша, апельсин) по внешнему виду, различение съедобных и несъедобных частей фрукта. В играх «Найди овощи», «Покажи, что это?» ребенок узнаёт овощи (огурец, помидор, морковь) по внешнему виду (вкусу), учится различать съедобные и несъедобные части овоща. Игра «Что в суп? Что в компот?», «Поварята», «Подбери картинку» направлены на узнавание знакомого овоща и фрукта, используя различные анализаторы, составление целого из двух половинок.

Узнавание (различение) зерновых культур (горох, фасоль) по внешнему виду происходит в игре «Баба сеяла горох» (ребенок зарывает в песок горох и фасоль, затем ищет его). Также на занятиях ребенок учится узнавать (различать) грибы и ягоды. Игра «Варим клубничное варенье» направлена на умение выделять из различных картинок те, на которых изображена клубника и помещать их на изображенную банку.

Игры «Объедини в группы» (объединение картинок в группы: фрукты, овощи, ягоды, грибы), «Четвертый лишний» направлены на закрепление знаний, полученных в этом разделе.

### ***Животный мир.***

Занятия о домашних животных (кот, собака), птицах (курица, утка) и их детенышах направлены на развития умения узнавать и различать этих животных, их строение (голова, туловище, шерсть, хвост; у птиц – клюв, перья и т.д.). Упражнения и игры «Подбери картинки», «Собери картинку». Игра «Помоги найти маму» направлена на развитие умения соотносить взрослых особей и их детенышей. Игра «Кто сказал: «Мяу?»» (прослушивание голосов животных, соотнесение звука с картинкой, игрушкой животного).

Развитие умения узнавать (различать) диких животных: заяц, белка происходит в игре «Куда спрятался зайка?» (нахождение в пространстве игрушки – белки/зайца).

Узнавание (различение) домашних птиц (гусь, индюк) и их детенышей; рыб, насекомых (бабочка, пчела) и их строение. Упражнения и игры «Собери пазлы», «Найди на картинке», «Кто этим питается?», «Чей домик?».

### **Временные представления.**

Рассматривание иллюстраций, соотнесение частей суток с видами деятельности (спать – ночь, играть – день). Упражнения и игры «День – ночь», «Когда я буду...?», «Распорядок дня для Саши».

Узнавание (различение) времен года по характерным признакам. Упражнения и игры «Для чего мне это?», «Времена года», «Разноцветные деревья», «Одежда по сезону». «Когда это бывает?», «Распускаются цветы».

Игра «Одежда по сезону» - одевание куклы в соответствии с сезоном (зима, весна, лето, осень).

### **Объекты неживой природы.**

В этом разделе ребенок знакомится со следующими объектами неживой природы: солнце, луна, вода, песок. На тематических занятиях он учится узнавать (различать) их, их свойства и характеристики. Упражнения и игры «Солнце и луна», «Собери картинку», «Ручеёк», «Покажи нужную картинку», «Песочная фигурка».

## **6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

<b>№</b>	<b>Раздел, количество часов</b>	<b>№</b>	<b>Темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся.</b>
1.	<b>1.Растительный мир (18 часов).</b>	1.	Игра «Найди и покажи».	2	Слушание объяснений тьютора. Узнавание растений (дерево, цветы). Определение их частей (листья, ствол, ветки, корни, цветы). Рассматривание комнатных растений, горшков, в которые они посажены. Полив растений. Узнавание фруктов по внешнему виду. Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Узнавание овощей по внешнему виду (вкусу). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Узнавание (различение) зерновых культур (горох, фасоль) по внешнему виду, зарывание гороха в песок. Складывание разрезных картинок (из 2-3 частей). Различение овоща и фрукта на
2.		2.			
3.		3.	Игра «С чьей ветки детки?».	1	
4.		4.	Игра «Собери букет».	1	
5.		5.	Игра «Найди фрукты».	1	
6.		6.	Игра «Убери лишнее».	1	
7.		7.	Игра «Съедобные и несъедобные».	2	
8.		8.			
9.		9.	Игра «Найди овощи».	1	
10.		10.	Игра «Покажи, что это?».	1	
11.		11.	Игра «Что в суп? Что в компот?».	1	
12.		12.	Игра «Поварята».	1	
13.		13.	Игра «Подбери картинку».	1	
14.		14.	Игра «Баба сеяла горох».	1	

15		15.	Игра «Объедини в группы».	1	собранных картинках путем соотнесения его с муляжом.
16		16.	Игра «Варим клубничное варенье».	1	Составление целого из двух половинок (овощи, фрукты на липучке).
17		17.	Игра «Во саду ли, в огороде».	1	Узнавание (различение) грибов и ягод по внешнему виду.
18		18.	Игра «Четвертый лишний».	1	Выделение из множества картинок – картинки с клубникой. Объединение картинок в группы: фрукты, овощи, ягоды, грибы.
19	<b>2.Животный мир (21 часов).</b>	1.	Домашние животные.	1	Слушание объяснений тьютора.
20		2.	Игра «Подбери картинку».	1	Узнавание (различение) домашних животных (кот, собака), их строения.
21		3.	Игра «Помоги найти маму».	3	Соотнесение изображения животного с игрушкой. Рассмотрение изображения «Мама кошка и котята», звукоподражание.
22		4.			
23		5.			
24		6.	Домашние птицы.	1	Узнавание (различение) домашних птиц (курица, утка) на картинках.
25		7.	Игра «Собери картинку».	2	Рассматривание изображений «Мама и детеныши».
26		8.			
27		9.	Игра «Кто сказал: «Мяу?»».	1	Прослушивание голосов животных, соотнесение звука с картинкой.
28		10.	Дикие животные.	1	Узнавание (различение) диких животных: белка, заяц.
29		11.	Игра «Куда спряталась зайка?».	1	Складывание разрезных картинок из двух - трех частей с использованием приема наложения на образец (знакомые животные).
30		12.	Упражнение «Собери паззлы».	2	Нахождение в пространстве игрушки – зайца. Различение голубя и воробья, их сравнение.
31		13.			
32		14.	Птицы.	1	Узнавание рыбы, её строения (голова, хвост, плавники).
33		15.	Упражнение «Найди на картинке».	1	Узнавание (различение) насекомых: бабочка, пчела.
34		16.	Рыбы.	1	Соотнесение животного с его домиком (белка - дупло, собака - конура и т.д.).
35		17.	Игра «Кто этим питается?».	1	
36		18.	Насекомые.	1	
37		19.	Игра «Кто лишний?».	1	
38		20.	Дома животных.	1	
39		21.	Игра «Чей домик?».	1	
40	<b>3. Временные представления (18 часов)</b>	1.	Время суток.	1	Узнавание (различение) частей суток (день, ночь),
41		2.	Игра «День – ночь».	1	рассматривание иллюстраций.
42		3.	Упражнение «Когда я буду...?».	1	Закрывание глаз по команде тьютора «ночь», открывание – «день».
43		4.	Осень.	1	
44		5.	Игра «Времена года».	1	

45		6.	Игра «Для чего мне это?».	1	Соотнесение частей суток с видами деятельности (спать – ночь, играть – день). Рассматривание иллюстраций «Времена года», выделение характерных признаков. Узнавание (различение) явлений природы по их характерным признакам (дождь, листопад, ветер), их имитация (ветер – подули, дождик – покапали водичкой). Сопоставление предметов одежды с временем года. Одевание куклы в соответствии с сезоном (зима, весна, лето, осень).		
46		7.	Игра «Разноцветные деревья».	1			
47		8.	Зима.	1			
48		9.	Игра «Когда это бывает?».	2			
49		10.					
50		11.	Весна.	1			
51		12.	Природные явления.	2			
52		13.					
53		14.	Лето.	1			
54		15.	Игра «Распускаются цветы».	1			
55		16.	Упражнение «Одежда по сезону».	1			
56		17.	Игра «Распорядок дня для Саши».	2			
57		18.					
58		<b>4. Объекты неживой природы (11 часов).</b>	1.	Солнце.		1	Слушание объяснений тьютора. Узнавание Луны и Солнца на картинках, соотнесение с временем суток. Штриховка картинок. Определение свойств воды: льется, течет. Узнавание воды на картинках (лужа, река, море и т.д.). Определение значения воды: пить, варить еду, мыться. Умывание, мытье рук и игрушек. Определение свойств песка (сухой - сыплется, влажный – хорошо сохраняет форму). Рисование на песке, увлажнение песка водой, лепка фигурок в формочках, посыпание их песком.
59			2.	Игра «Солнце и луна».		1	
60			3.	Игра «Собери картинку».		2	
61			4.				
62			5.	Вода.		1	
63	6.		Игра «Покажи нужную картинку».	2			
64	7.						
65	8.		Игра «Ручеёк».	1			
66	9.		Песок.	1			
67	10.		Игра «Песочная фигурка».	2			
68	11.						

## 7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

### *Дидактическое оборудование*

– Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий: «Времена года», «Времена суток», «Деревья», «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты», «Объекты и явления природы».

– Объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала.

– Набор пиктограмм: мнемокартинки, графические и печатные изображения.

– Муляжи овощей, фруктов.



- Набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине.
- Разрезные картинки для составления изображения из 2-3 частей.
- Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: цветные карандаши (крупные), пластилин, доска для лепки, формы для лепки.
- Игрушки, различные по форме, величине, цвету наборы предметов, песок.
- Пазлы (из 2-х частей), мозаики; мягкие пазлы – вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры); мягкая основа для мозаики.
- Игрушки и предметы со звуковыми эффектами.

#### ***Учебно-методическое обеспечение***

- Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Комплект примерных рабочих программ для 2 класса по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Комплект примерных рабочих программ для 3 класса по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Комплект примерных рабочих программ для 4 класса по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учителей  
гуманитарно - политехнического  
цикла ГКОУ школы № 9 г. Туапсе  
от 23 августа 2023 г. №1

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Л.Г. Присяжная

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по КР

\_\_\_\_\_ Е.Н. Вербицкая

«30» августа 2023 г