



## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» составлена на основе:

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устава учреждения;
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, (1 дополнительный, 1-12 классы);
- Специальной индивидуальной программы развития учащейся 2 класса;
- нормативно-методических документов Министерства просвещения Российской Федерации и региональных нормативно-правовых актов в области образования.

**Цель обучения** – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основные **задачи** изучения предмета:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире.

## 2. Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей освоения его освоения обучающейся.

Программа «Окружающий природный мир» направлена на совершенствование и расширение системных знаний об окружающей природе, о предметно-преобразующих действиях в ней; ориентирует обучающихся на уважительное отношение к предметно-преобразующей деятельности человека и к ее экологической составляющей.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов. Затем ребенок знакомится с разновидностями объектов, учится их различать, объединять в группы. Ребенок получает представление о значении различных объектов в природе и жизни человека.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Рабочая программа «Окружающий природный мир» во 2 классе рассчитана на 1 год в объёме 68 учебных часов, 2 часа в неделю, в соответствии с недельным расписанием СИПР учащейся.

### **4. Планируемые (возможные) личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

#### **Личностные результаты:**

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;

5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты** освоения учебного предмета:

Освоение предметных результатов зависит от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся:

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, лес);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

интерес к объектам живой природы;

представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды);

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

3) Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, месяцы, их соотнесение со временем года;

представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, месяцев в году.

**Базовые учебные действия.**

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся.
2. Формирование учебного поведения.
  - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
  - умение выполнять инструкции педагога;
  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
3. Формирование умения выполнять задание:
  - в течение определенного периода времени;
  - от начала до конца;
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом действия и т.д.

### **5. Содержание учебного предмета.**

Содержание программы направлено на формирование системных представлений обучающихся об окружающем природном мире, а также на расширение практических умений в процессе социально-значимых действий с объектами живой и неживой природы.

Учебный предмет включает 4 *раздела*:

«Временные представления»,

«Животный мир»,

«Объекты природы»,

«Растительный мир».

#### **Временные представления.**

Узнавание (различение) частей суток (день, ночь) (работа с картинками «Части суток», «Распорядок дня для Вали», игра «День–ночь»). Соотнесение частей суток с видами деятельности (упражнение «Когда я буду...?», «Когда это бывает?», игра «Собираемся на прогулку»). Узнавание (различение) времен года по характерным признакам (упражнение «Осень. Признаки осени», «Растения и животные осенью», «Труд и занятия людей осенью», «Осенний урожай», «Зима», «Животные зимой», «Труд и занятия людей зимой», «Весна. Признаки весны», «Растения и животные весной», «Труд и занятия людей весной», «Лето. Признаки лета», «Растения и животные летом», прогулка «Лето в природе»). Узнавание (различение) явлений природы (упражнения «Природные явления», прогулка «Осень в природе», «работа с картинками: Краски осени», прогулка «Зима в природе», прогулка «Весна в природе»).

#### **Животный мир.**

Знание строения животного (работа с картинками «Животные. Разнообразие животного мира», игра «Где у Жучки лапы?», упражнение «Найди на картинке», «Строение и сходство животных», «Различие животных», Игра «Найди отличие»). Узнавание (различение) домашних животных (кот, собака). Узнавание детенышей домашних животных (котенок, щенок) (упражнение «Домашние животные», «Питание и образ жизни домашних животных», «Значение домашних животных в жизни

человека», «Детеныши домашних животных»). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц). Узнавание (различение) детенышей диких животных (лисенок, зайчонок) (упражнение «Дикие животные», «Питание и образ жизни диких животных», «Значение диких животных в природе и жизни человека», «Детеныши диких животных», «Приспособление животных к временам года»). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (слон, обезьяна) (игра «Кто где живет?»). Узнавание (различение) домашних птиц (курица, петух). Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок) (работа с картинками «Домашние птицы», упражнение «Значение птиц в жизни человека», игра «Помоги найти маму»). Узнавание (различение) насекомых (бабочка, муха) (работа с картинками «Насекомые»).

#### **Объекты природы.**

Узнавание Солнца (упражнение «Земля и Солнце», Игра «Солнышко», игра «Что нам дарит солнце?»), «День и ночь», «Луна»). Различение земли, неба (игра «Найди и покажи»). Определение месторасположения земли и неба (игра «Небо и земля», игра «Собери картинку»). Узнавание леса (игра «Лес или парк?», «Собираемся в лес», работа с картинками «Как вести себя в лесу?»). Узнавание воды (упражнение «Вода», игра «Вода, вода... Кругом вода»).

#### **Растительный мир.**

Узнавание (различение) растений (дерево) (работа с картинками «Растения», Прогулка «Природа в октябре»). Знание строения дерева (листья) (упражнение «Части растений», игра «Покажи картинку», игра «Назови, что это?»). Узнавание (различение) фруктов (яблоко) по внешнему виду (по вкусу) (работа с картинками «Фрукты», игра «Найди яблоко», игра «Во саду ли, в огороде»). Узнавание (различение) овощей (огурец) по внешнему виду (вкусу) (работа с картинками «Овощи», игра «Найди огурец», игра «Огород»).

### **6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

| №  | Раздел, количество часов                     | №  | Темы                               | Кол -во часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся.   |
|----|--|----|------------------------------------|---------------|---|
| 1. | <b>1. Временные представления (24 часа).</b> | 1. | Работа с картинками «Части суток». | 1             | Слушание объяснений тьютора. Узнавание (различение) времен года, рассматривание иллюстраций, определение отличий. Соотнесение времен года с видами деятельности |
| 2. |  | 2. | Игра «Распорядок дня для Вали».    | 1             |   |
| 3. |  | 3. | Игра «День – ночь».                | 1             |   |
| 4. |  | 4. | Упражнение «Когда я буду...?».     | 1             |   |
| 5. |  | 5. | Игра «Когда это                    | 1             |   |

|     |                                    |     |  |   |   |
|-----|------------------------------------|-----|--|---|---|
|     |                                    |     | бывает?».  |   | человека. Рассматривание иллюстраций «Лето», выделение характерных признаков. Установление взаимосвязи (жарко-летняя одежда и головной убор и т.д.).<br>Рассматривание иллюстраций «Зима», выделение характерных признаков. Узнавание (различение) явлений природы по их характерным признакам. Соотнесение явлений природы с временем года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). |
| 6.  |                                    | 6.  | Осень. Признаки осени.                                       | 1 |   |
| 7.  |                                    | 7.  | Игра «Собираемся на прогулку».                               | 1 |   |
| 8.  |                                    | 8.  | Прогулка «Осень в природе».                                  | 1 |   |
| 9.  |                                    | 9.  | Растения и животные осенью.                                  | 1 |   |
| 10. |                                    | 10. | Труд и занятия людей осенью.                                 | 1 |   |
| 11. |                                    | 11. | Осенний урожай.  | 1 |   |
| 12. |                                    | 12. | Работа с картинками: Краски осени.                           | 1 |   |
| 13. |                                    | 13. | Природные явления.   | 1 |   |
| 14. |                                    | 14. | Зима.  | 1 |   |
| 15. |                                    | 15. | Прогулка «Зима в природе».                                   | 1 |   |
| 16. |                                    | 16. | Животные зимой.  | 1 |   |
| 17. |                                    | 17. | Труд и занятия людей зимой.                                  | 1 |   |
| 18. |                                    | 18. | Весна. Признаки весны.                                       | 1 |   |
| 19. |                                    | 19. | Растения и животные весной.                                  | 1 |   |
| 20. |                                    | 20. | Прогулка «Весна в природе».                                  | 1 |   |
| 21. |                                    | 21. | Труд и занятия людей весной.                                 | 1 |   |
| 22. |                                    | 22. | Лето. Признаки лета.   | 1 |   |
| 23. |                                    | 23. | Растения и животные летом.                                   | 1 |   |
| 24. |                                    | 24. | Прогулка «Лето в природе».                                   | 1 |   |
| 25. | <b>2. Животный мир (20 часов).</b> | 1.  | Работа с картинками «Животные. Разнообразие животного мира». | 1 |   |
| 26. |                                    | 2.  | Игра «Где у Жучки лапы?».                                    | 1 |   |
| 27. |                                    | 3.  | Упражнение «Найди на картинке».                              | 1 |   |
| 28. |                                    | 4.  | Строение и сходство животных.                                | 1 |   |
| 29. |                                    | 5.  | Работа с картинками  | 1 |   |

|     |   |     |   |   |   |
|-----|---|-----|---|---|---|
|     |   |     | «Домашние птицы».                                   |   | домашних и диких птиц   |
| 30. |   | 6.  | Упражнение «Значение птиц в жизни человека».        | 1 | (курица, петух/ворона, голубь) на картинках.  |
| 31. |   | 7.  | Игра «Помоги найти маму».                           | 1 | Рассматривание изображений «Мама и детеныши».   |
| 32. |   | 8.  | Работа с картинками «Насекомые».                    | 1 | Прослушивание голосов животных, соотнесение звука с картинкой,  |
| 33. |   | 9.  | Различие животных.                                  | 1 | игрушкой животного.   |
| 34. |   | 10. | Игра «Найди отличие».                               | 1 | Узнавание (различение) диких животных.  |
| 35. |   | 11. | Упражнение «Домашние животные».                     | 1 | Складывание разрезных картинок из двух - трех частей с использованием приема накладывания на образец (знакомые животные). |
| 36. |   | 12. | Упражнение «Дикие животные».                        | 1 | Нахождение детенышей животных, составление пары «Мама – детеныш».   |
| 37. |   | 13. | Питание и образ жизни домашних животных.            | 1 | Рассматривание изображений с местом обитания знакомых животных.   |
| 38. |   | 14. | Питание и образ жизни диких животных.               | 1 | Узнавание (различение) насекомых.   |
| 39. |   | 15. | Значение домашних животных в жизни человека.        | 1 |   |
| 40. |   | 16. | Значение диких животных в природе и жизни человека. | 1 |   |
| 41. |   | 17. | Детеныши домашних животных.                         | 1 |   |
| 42. |   | 18. | Детеныши диких животных.                            | 1 |   |
| 43. |   | 19. | Приспособление животных к временам года.            | 1 |   |
| 44. |   | 20. | Игра «Кто где живет?».                              | 1 |   |
| 45. | <b>3. Объекты неживой природы (13 часов).</b> | 1.  | Земля и Солнце.                                     | 1 | Слушание объяснений тьютора. Рассматривание солнца на картинках и на небе. Штриховка солнца, дорисовывание лучей.         |
| 46. |   | 2.  | Игра «Солнышко».                                    | 1 | Узнавание Солнца на картинках, соотнесение с временем суток.  |
| 47. |   | 3.  | Игра «Что нам дарит солнце?».                       | 1 | Рассматривание картинок «земля», «лес».   |
| 48. |   | 4.  | День и ночь.  | 1 | Складывание разрезных картинок из двух - трех частей с использованием   |
| 49. |   | 5.  | Игра «Небо и земля».                                | 1 |   |
| 50. |   | 6.  | Игра «Найди и покажи».                              | 1 |   |
| 51. |   | 7.  | Луна.   | 1 |   |
| 52. |   | 8.  | Игра «Собери картинку».                             | 1 |   |
| 53. |   | 9.  | Вода.   | 1 |   |

|     |  |     |   |   |  |
|-----|--|-----|---|---|--|
| 54. |  | 10. | Игра «Вода, вода...<br>Кругом вода».          | 1 | приема накладывания на образец. Определение свойств воды: льется, течет. Узнавание воды на картинках (лужа, река, море и т.д.). Умывание, мытье рук и игрушек.   |
| 55. |  | 11. | Игра «Лес или парк?».                         | 1 |  |
| 56. |  | 12. | Игра «Собираемся в лес».                      | 1 |  |
| 57. |  | 13. | Работа с картинками «Как вести себя в лесу?». | 1 |  |
| 58. | <b>4.<br/>Растительный мир<br/>(11 часов).</b> | 1.  | Работа с картинками «Растения».               | 1 | Узнавание растения (дерево). Определение его части (листья). Узнавание и выделения из ряда игрушек - муляжей фруктов. Узнавание овощей (огурец) по внешнему виду (вкусу). Складывание разрезных картинок (из 2-3 частей). Узнавание знакомого овоща и фрукта, используя различные анализаторы. Соотнесение муляжа, картинки с натуральными продуктами. |
| 59. |  | 2.  | Прогулка «Природа зимой».                     | 1 |  |
| 60. |  | 3.  | Упражнение «Части растений».                  | 1 |  |
| 61. |  | 4.  | Игра «Покажи картинку».                       | 1 |  |
| 62. |  | 5.  | Игра «Назови, что это?».                      | 1 |  |
| 63. |  | 6.  | Работа с картинками «Фрукты».                 | 1 |  |
| 64. |  | 7.  | Игра «Найди яблоко».                          | 1 |  |
| 65. |  | 8.  | Работа с картинками «Овощи».                  | 1 |  |
| 66. |  | 9.  | Игра «Найди огурец».                          | 1 |  |
| 67. |  | 10. | Игра «Огород».                                | 1 |  |
| 68. |  | 11. | Игры «Во саду ли, в огороде».                 | 1 |  |

## **7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.**

### **7.1. Дидактическое оборудование**

– Дидактический материал: изображения (картинки, фото) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий, демонстрационный материал по темам: «Времена года», «Времена суток», «Деревья», «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты», «Объекты и явления природы».

– Набор пиктограмм: мнемокартинки, графические и печатные изображения.

– Набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине.

– Муляжи овощей, фруктов.

– Разрезные картинки для составления изображения из 2-3 частей.

– Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: цветные карандаши (крупные), цветная бумага, клей, пластилин, доска для лепки, формы для лепки.

– Игрушки, различные по форме, величине, цвету наборы предметов.

– Пазлы, (из 2-х, частей), мозаики; мягкие пазлы – вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры); мягкая основа для мозаики.

– Игрушки и предметы со звуковыми эффектами.

### ***7.2 Учебно-методическое обеспечение***

– Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

– Комплект примерных рабочих программ для 2 класса по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Согласовано  
Протокол заседания  
МО учителей начальных классов  
от 23 августа 2023 г. № 1  
\_\_\_\_\_ М.Ю. Сучкова

Согласовано  
заместитель директора по КР  
«30» августа 2023 г.  
\_\_\_\_\_ Е.Н. Вербицкая