

государственное казенное общеобразовательное
учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа № 9 г. Туапсе

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31.08 2023 года протокол №1

Председатель
Н.В.Швецова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету **окружающий природный мир**

I этап обучения (**1 дополнительный класс**)

Количество часов: **1 дополнительный класс 66 часов, в неделю 2 часа**

Тьютор: **Бульба Ольга Юрьевна**

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, (1-12 классы) ГКОУ школы № 9 г. Туапсе.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).

- Приказа Министерства образования и науки от 19 октября 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические требования и нормативы к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, (1 дополнительный, 1-12 классы) ГКОУ школы № 9 г. Туапсе.

- Специальной индивидуальной программы развития учащейся 1 класса;

- и иных нормативно-правовых документов, и инструктивно-методических актов, регламентирующих образовательную деятельность.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основные задачи изучения предмета:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире.

2. Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей освоения его освоения обучающимися.

Программа «Окружающий природный мир» направлена на совершенствование и расширение системных знаний об окружающей природе, о предметно-преобразующих действиях в ней; ориентирует обучающихся на уважительное отношение к предметно-преобразующей деятельности человека и к ее экологической составляющей.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать

связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов. Затем ребенок знакомится с разновидностями объектов, учится их различать, объединять в группы. Ребенок получает представление о значении различных объектов в природе и жизни человека.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Рабочая программа «Окружающий природный мир» в 1 дополнительном классе рассчитана на один год в объёме 66 учебных часов, 2 часа в неделю, в соответствии с недельным расписанием СИПР учащейся.

4. Планируемые (возможные) личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

К личностным результатам освоения АООП в рамках предмета «Окружающий природный мир» относятся:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

3) Элементарные представления о течении времени.

Базовые учебные действия:

1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагогического работника;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени,

от начала до конца,

с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

5. Содержание учебного предмета.

Содержание программы направлено на формирование системных представлений обучающихся об окружающем природном мире, а также на расширение практических умений в процессе социально-значимых действий с объектами живой и неживой природы.

Учебный предмет включает 4 раздела:

«Временные представления»,

«Животный мир»,

«Объекты природы»,

«Растительный мир».

Временные представления. Узнавание (различение) частей суток (день, ночь), рассматривание иллюстраций, определение отличий. Закрывание глаз по указанию тьютора «ночь», открывание – «день». Соотнесение частей суток с видами деятельности (спать – ночь, играть – день). Игры и упражнения «Распорядок дня для Саши», «День – ночь».

Рассматривание иллюстраций «Зима», выделение характерных признаков. Рассматривание иллюстраций «Лето», выделение характерных признаков. Установление взаимосвязи (жарко-летняя одежда и головной убор и т.д.). Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад). Соотнесение явлений природы с временем года. Сопоставление предметов одежды с временем года. Игры и упражнения «Время и календарь», «Когда я буду...?», «Что нам нужно для прогулки?», «Когда это бывает?», «Зимние забавы», «Собираемся на прогулку», «Летние забавы», «Узнаю, смотрю, играю».

Животный мир. Узнавание (различение) домашних животных (кот, собака). Знание строения животного (голова, туловище, лапы, хвост). Соотнесение изображения животного с игрушкой. Узнавание детенышей домашних животных (котенок, щенок). Рассматривание изображения «Мама кошка и котята», «Собака с щенками», звукоподражание. Упражнения и игры «Где у Жучки лапы?», «Найди на картинке», «Где чья мама?», «Котенок и щенок», «Кто сказал: «Мяу?», «Волшебный мешочек», «Найди пару», «Собери кубики».

Узнавание диких животных (лиса, заяц) на картинках. Узнавание (различение) детенышей диких животных (лисенок, зайчонок). Нахождение детенышей животных, составление пары «Мама – детеныш». Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (слон, обезьяна). Рассматривание изображений с местом обитания знакомых животных. Узнавание названия животного, его нахождение на картинке, указание пальцем. Игры «Найди на картинке», «Где чья мама?», «Лисенок и зайчонок», «Кто где живет?».

Узнавание (различение) домашних птиц (курица, петух) на картинках. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок). Рассматривание изображений «Мама и детеныши» (курица-цыплята и т.д.). Прослушивание голосов птиц, соотнесение звука с картинкой, игрушкой. Игры и упражнения «Помоги найти маму», «Кто чем питается?».

Работа с картинками «Насекомые. Узнавание (различение) насекомых (бабочка, муха). Игра «Кто лишний?», «Найди отличие».

Объекты природы. Узнавание Солнца, соотнесение с временем суток. Рассматривание солнца на картинках и на небе. Штриховка солнца, дорисовывание лучей. Различение картинок «земли» и «неба». Определение месторасположения земли и неба. Складывание разрезных картинок из двух - трех частей с использованием приема накладывания на образец. Игры «Солнышко, «Собери картинку», «Небо и земля». Узнавание леса на картинке. Узнавание воды на картинках (лужа, река, море и т.д.). Игра «Найди и покажи», «Собираемся в лес», «Водичка, водичка, умой моё личико».

Растительный мир. Узнавание (различение) растений (дерево), определение его части (листья). Нахождение знакомых растений по названию в реалии и на иллюстрации. Игры «Покажи картинку», «Четвертый лишний».

Узнавание (различение) фруктов (яблоко) по внешнему виду (по вкусу). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Выделение из ряда картинок тех, на которых изображены яблоки. Узнавание и выделения из ряда игрушек - муляжей фруктов. Игры «Назови, что это?», «Найди яблоко», «Собери пазлы».

Узнавание (различение) овощей (огурец) по внешнему виду (по вкусу). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Выделение из ряда картинок тех, на которых изображены огурцы. Складывание разрезных картинок овощей и фруктов (из 2-3 частей), путем соотнесения их с муляжом. Игры «Найди огурец», «Огород», «Съедобное – несъедобное», «Во саду ли, в огороде».

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№	Раздел,	№	Темы	Кол-во	Основные виды учебной
---	---------	---	------	--------	-----------------------

	количество часов			часов	деятельности обучающихся.	
1.	1. Временные представления (19 часов).	1.	Работа с картинками «Части суток».	1	Слушание объяснений тьютора. Узнавание (различение) частей суток (день, ночь), рассматривание иллюстраций, определение отличий. Закрывание глаз по команде тьютора «ночь», открывание – «день». Соотнесение частей суток с видами деятельности (спать – ночь, играть – день). Игра в соответствии с временем суток (день – Саша гуляет, ночь – ложится спать). Установление взаимосвязи (жарко-летняя одежда и головной убор и т.д.). Рассматривание иллюстраций, выделение характерных признаков. Узнавание (различение) явлений природы по их характерным признакам. Соотнесение явлений природы с временем года. Сопоставление предметов одежды с временем года. Одевание куклы в соответствии с сезоном (лето, зима).	
2.		2.	Игра «Распорядок дня для Саши».	1		
3.		3.	Игра «День – ночь».	1		
4.		4.	Упражнение «Время и календарь».	1		
5.		5. 6. 7.	5. 6. 7.	Упражнение «Когда я буду...?».		3
6.						
7.						
8.		8.	8.	Зима.		1
9.		9.	9.	Игра «Что нам нужно для прогулки?».		1
10.		10. 11. 12.	10. 11. 12.	Игра «Когда это бывает?».		3
11.						
12.						
13.		13.	13.	Игра «Зимние забавы».		1
14.		14.	14.	Лето.		1
15.		15.	15.	Игра «Собираемся на прогулку».		1
16.		16.	16.	Игра «Летние забавы».		1
17.		17.	17.	Природные явления.		1
18.		18. 19.	18. 19.	Игра «Узнаю, смотрю, играю».		2
19.						
20.		2. Животный мир (23 часа).	1.	Работа с картинками «Животные».		3
21.	2.					
22.	3.					
23.	23.		4.	Игра «Где у Жучки лапы?».	1	
24.	24. 25. 26.		5. 6. 7.	Упражнение «Найди на картинке».	3	
25.						
26.						
27.	27. 28.		8. 9.	Игра «Где чья мама?».	2	
28.						
29.	29.		10.	Игра «Котенок и щенок».	1	
30.	30.		11.	Игра «Кто сказал: «Мяу»?».	1	
31.	31.		12.	Игра «Волшебный	1	

			мешочек».		«Мама и детеныши» (курица-цыплята и т.д.).	
32.		13.	Упражнение «Найди пару».	3	Прослушивание голосов животных, соотнесение звука с картинкой, игрушкой животного. Узнавание (различение) диких животных: лиса, заяц.	
33.	14.					
34.	15.					
35.		16.	Упражнение «Собери кубики».	1	Складывание разрезных картинок из двух - трех частей с использованием приема накладывания на образец (знакомые животные). Узнавание названия животного, его нахождение на картинке, указание пальцем. Нахождение детенышей животных, составление пары «Мама – детеныш». Рассматривание изображений с местом обитания знакомых животных. Узнавание (различение) насекомых: бабочка, муха.	
36.		17.	Игра «Лисенок и зайчонок».	1		
37.		18.	Игра «Кто где живет?».	1		
38.		19.	Работа с картинками «Домашние птицы».	1		
39.		20.	Игра «Помоги найти маму».	1		
40.		21.	Работа с картинками «Насекомые».	1		
41.		22.	Игра «Кто лишний?».	1		
42.		23.	Игра «Найди отличие».	1		
43.	3. Объекты неживой природы (8 часов).	1.	Игра «Солнышко».	1		Штриховка солнца, дорисовывание лучей. Узнавание Солнца на картинках, соотнесение с временем суток. Рассматривание картинок. Складывание разрезных картинок из двух - трех частей с использованием приема накладывания на образец (знакомые животные). Определение свойств воды: льется, течет. Узнавание воды на картинках (лужа, река, море и т.д.). Умывание, мытье рук и игрушек.
44.		2.	Игра «Собери картинку».	2		
45.		3.				
46.			4.	Игра « Небо и земля».	1	
47.			5.	Игра «Найди и покажи».	2	
48.			6.			
49.			7.	Игра «Собираемся в лес».	1	
50.			8.	Игра «Водичка, водичка, умой моё личико».	1	
51.	4. Растительный мир (16 часов).	1.	Работа с картинками «Растения».	1	Узнавание растения (дерево). Определение его части (листья). Узнавание фруктов (яблоко) по внешнему виду (по вкусу). Различение	
52.		2.	Игра «Четвертый лишний».	2		
53.		3.				

54.		4.	Игра «Покажи картинку».	2	съедобных и несъедобных частей фрукта. Выделение из ряда картинок тех, на которых изображены яблоки. Узнавание и выделения из ряда игрушек - муляжей фруктов. Узнавание овощей (огурец) по внешнему виду (вкусу). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Складывание разрезных картинок (из 2-3 частей). Различение овоща и фрукта на картинках путем соотнесения его с муляжом. Составление иллюстрированных кубиков (4 кубика) совместно с педагогом. Узнавание знакомого овоща и фрукта, используя различные анализаторы. Соотнесение муляжа, картинки с натуральными продуктами.
55.		5.			
56.		6.	Работа с картинками «Фрукты».	1	
57.		7.	Игра «Назови, что это?».	2	
58.		8.			
59.		9.	Игра «Найди яблоко».	1	
60.		10.	Игра «Собери пазлы».	1	
61.		11.	Работа с картинками «Овощи».	1	
62.		12.	Игра «Найди огурец».	1	
63.		13.	Игра «Съедобное – несъедобное».	2	
64.		14.			
65.		15.	Игра «Огород».	1	
66.		16.	Игры «Во саду ли, в огороде».	1	

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

7.1. Дидактическое оборудование

– Дидактический материал: изображения (картинки, фото) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий, демонстрационный материал по темам: «Времена года», «Времена суток», «Деревья», «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты», «Объекты и явления природы».

– Набор пиктограмм: мнемокартинки, графические и печатные изображения.

– Набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине.

– Муляжи овощей, фруктов.

– Разрезные картинки для составления изображения из 2-3 частей.

– Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: цветные карандаши (крупные), цветная бумага, клей, пластилин, доска для лепки, формы для лепки.

– Игрушки, различные по форме, величине, цвету наборы предметов.

– Пазлы, (из 2-х, частей), мозаики; мягкие пазлы – вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры); мягкая основа для мозаики.

– Игрушки и предметы со звуковыми эффектами.

7.2 Учебно-методическое обеспечение

– Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Согласовано
Протокол заседания
МО учителей начальных классов
от 23 августа 2023 г. № 1
_____ М.Ю. Сучкова

Согласовано
заместитель директора по КР
«30» августа 2023 г.
_____ Е.Н. Вербицкая