

государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 9 г. Туапсе

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 31 августа 2023 года протокол №1  
Председатель  Н.В. Швецова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету **мир природы и человека**

I этап обучения (**1 – 4 класс**)

Количество часов: **270 ч.**

- 1 класс – 66 часов, 2 часа в неделю;
- 2 класс – 68 часов, 2 часа в неделю;
- 3 класс – 68 часов, 2 часа в неделю;
- 4 класс – 68 часов, 2 часа в неделю.

**Разработчик программы:** Вербицкая Екатерина Николаевна

**Программа разработана на основе** адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, (1 – 4 классы) ГКОУ школы №9 г. Туапсе

## **1. Пояснительная записка.**

Программа учебного предмета «Мир природы и человека» составлена на основе:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, (1 – 4 классы) ГКОУ школы №9 г. Туапсе
- и иных нормативно-правовых документов и инструктивно-методических актов, регламентирующих образовательную деятельность.

**Цель** изучения учебного предмета - формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

### **Задачи:**

—Формировать представления об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

—Развивать способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Структура программы учебного предмета «Мир природы и человека» соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

## **2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.**

Учебный предмет «Мир природы и человека» является пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание учебного предмета предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать

причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания учебного предмета «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении учебного предмета «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура учебного предмета представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение». Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Мир природы и человека» изучается в течение четырех лет (с 1-го по 4-й класс) в объеме 270 учебных часов за четыре года обучения:

1-й класс — в объеме 2 часа в неделю,

2-й класс — в объеме 2 часа в неделю,

3-й класс — в объеме 2 часа в неделю,

4-й класс — в объеме 2 часа в неделю.

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю (по годам обучения)				Всего
		1	2	3	4	
Естествознание	Мир природы и человека	2	2	2	2	8
<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в год (по годам обучения)				Всего
		1	2	3	4	
Естествознание	Мир природы и человека	66	68	68	68	270
<b>Итого</b>		<b>66</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>270</b>

#### 4. Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

В учебном предмете «Мир природы и человека» представлены многообразные задания, иллюстративный и текстовый материал на развитие следующих жизненных компетенций:

– адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, насущно необходимом жизнеобеспечении;

– способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

– владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;

– владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

– осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;

– осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

К **личностным результатам** освоения АООП в рамках предмета «Мир природы и человека» на начальном этапе обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся:

1). Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2). Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 3). Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4). Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5). Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6). Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7). Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8). Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9). Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10). Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11). Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12). Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13). Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14). Проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека».**

Предметные результаты учебного предмета «Мир природы и человека» включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В программе учебного предмета «Мир природы и человека» выделены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Освоение предметных результатов зависит от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по предмету «Мир природы и человека» не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы

Год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях с помощью учителя;</li> <li>• относить изученные объекты к определенным группам (корова — домашнее животное) с помощью учителя;</li> <li>• называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда) с помощью учителя;</li> <li>• знать основные правила личной гигиены;</li> <li>• иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;</li> <li>• выполнять задания под контролем учителя;</li> <li>• владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т.п.);</li> <li>• составлять повествовательный или описательный рассказ из 1—2 предложений об изученных объектах по предложенному плану с помощью учителя;</li> <li>• адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;</li> <li>• знать правила личной гигиены;</li> <li>• знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</li> <li>• проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;</li> <li>• применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя;</li> <li>• понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;</li> <li>• адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;</li> <li>• совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;</li> <li>• выполнять доступные основные природоохранные действия;</li> <li>• быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях с помощью учителя;</li> <li>• относить изученные объекты к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;</li> <li>• применять сформированные знания и умения при решении</li> </ul>

	<p>определенным группам (корова – домашнее животное) с помощью учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда) с помощью учителя;</li> <li>• знать основные правила личной гигиены;</li> <li>• иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;</li> <li>• выполнять задания под контролем учителя;</li> <li>• владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т.п.);</li> <li>• составлять повествовательный или описательный рассказ из 1—2 предложений об изученных объектах по предложенному плану с помощью учителя;</li> <li>• адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</li> </ul>	<p>новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;</li> <li>• адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;</li> <li>• совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;</li> <li>• выполнять доступные природоохранные действия;</li> <li>• быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях с помощью учителя;</li> <li>• иметь представления о назначении объектов изучения;</li> <li>• относить изученные объекты к определенным группам (корова — домашнее животное);</li> <li>• называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда) с помощью учителя;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</li> <li>• быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя;</li> <li>• понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;</li> <li>• проявлять активность в организации совместной</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;</li> <li>• знать основные правила личной гигиены;</li> <li>•иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;</li> <li>•выполнять задания под контролем учителя, понимать оценку педагога;</li> <li>•знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);</li> <li>•владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т.п.);</li> <li>•ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;</li> <li>•составлять повествовательный или описательный рассказ из 2—3 предложений об изученных объектах по предложенному плану с помощью учителя;</li> <li>•адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</li> </ul>	<p>деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;</li> <li>• выполнять доступные природоохранные действия; быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представление о назначении объектов изучения;</li> <li>• узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; отнесение изученных объектов к определенным группам (видовые понятия);</li> <li>• называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</li> <li>• узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;</li> <li>• отнесение изученных объектов к определенным</li> </ul>



<p>изучаемой группе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;</li> <li>• знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;</li> <li>• знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;</li> <li>• ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;</li> <li>• составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;</li> <li>• адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</li> </ul>	<p>группам с учетом различных оснований для классификации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;</li> <li>• знание отличительных существенных признаков групп объектов;</li> <li>• знание правил гигиены органов чувств;</li> <li>• знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</li> <li>• готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;</li> <li>• ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;</li> <li>• выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</li> <li>• проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися, адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;</li> <li>• соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;</li> <li>• выполнение доступных природоохранных</li> </ul>
---	--

		действий; • готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.
--	--	---

Формирование БУД происходит в процессе всей учебной деятельности при изучении каждого учебного предмета, в том числе при реализации программы учебного предмета «Мир природы».

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают успешное начало школьного обучения, и осознанное отношение к обучению; составляет основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Состав БУД, соответствующих ключевым целям и задачам рабочей программы учебного предмета «Мир природы»:

**Личностные учебные действия** обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:  
 вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель-ученик", "ученик-ученик", "ученик-класс", "учитель-класс");  
 использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  
 обращаться за помощью и принимать помощь;  
 слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

## **5. Содержание учебного предмета.**

### **1 класс**

#### ***Неживая природа.***

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Режим дня. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки. Деятельность человека

в течение суток. Солнце – источник тепла и света. Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

### ***Сезонные изменения в природе.***

Времена года: Осень, Зима, Весна, Лето. Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Занятия людей в разные времена года. Солнце весной и осенью. Одежда людей, игры для детей в разное время года. Занятие людей в разное время года. Признаки времен года. Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки. Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

### ***Живая природа.***

*Растения.* Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются). Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок. Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года. Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение. Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Сбор листьев, плодов, семян. Береза, клен, мать-и-мачеха.

*Животные.* Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются). Строение и сходство животных. Различия животных. Знакомство с детенышами животных. Знакомство с животными, живущими в зоопарке. Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение. Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года. Подкорм птиц. Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей. Животные зимой. Медведь, заяц.

*Человек.* Пол, возраст, имя, фамилия. Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок. Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа. Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д. Сведения о гигиенических навыках. Правильная осанка человека. Элементарные сведения о скелете и мышцах человека.

### ***Безопасное поведение.***

Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека. Порез, ожог. Первая помощь при порезах, ожогах кожи.

## 2 класс

### ***Сезонные изменения в природе.***

Времена года: Осень, Зима, Весна, Лето. Занятие людей в разное время года. Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Значение солнца в жизни людей, природе. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Занятия семьи в течение суток. Названия времен года, знакомство с названиями месяцев. Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

*Растения и животные в разное время года.* Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, береза, черемуха. Увядание и появление трав, цветов: мать-и-мачеха, ландыш и т.д. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка птиц: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, еж.

*Труд человека в разное время года.* Работа в саду, огороде. Правила безопасного использования садового инструмента.

### ***Неживая природа.***

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная. Значение воды для жизни растений, животных, человека. Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

### ***Живая природа.***

*Растения.* Жизнь растений. Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3–4 растения). Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус. Светлюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3–5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека. Сад. Фрукты (3–5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека. Растения садов и огородов данной местности. Уход за растениями сада и огорода. Правила безопасного использования садового инструмента.

*Животные.* Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки. Разнообразие сторожевых собак. Отношение человека к животным, правила поведения человека с животными. Рыбы. Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Щука. Окунь. Аквариумные рыбки. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

*Человек.* Гигиена тела человека, закаливание. Части тела человека. Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления). Значение овощей и фруктов для правильного питания человека. Пища человека. Разнообразие продуктов питания. Правильное питание.

### ***Безопасное поведение.***

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов. Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев. Правила поведения на улице. Профилактика пищевых отравлений.

## **3 класс**

### ***Сезонные изменения в природе.***

Времена года: Осень, Зима, Весна, Лето. Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года. Солнце в разное время года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Восход и закат солнца. Изменение продолжительности дня и ночи. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: ясно, облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – теплый ветер. Продолжение наблюдений за погодой, их описание. Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев, признаки месяцев.

*Растения и животные в разное время года.* Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, шиповник, осина, липа, акация, орешник и т.д. Рассада. Огород - овощи. Сад - фрукты. Грибы. Птицы зимующие и перелетные: соловей, ласточка, трясогузка, синица, сорока, снегирь, клест. Насекомые в разное время года. Животные в разное время года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки. Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года.

*Неживая природа.* Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра. Использование человеком ветра.

### ***Живая природа.***

*Растения.* Сравнение и распознавание растений по их признакам и группам: деревья, кустарники, травы. Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы, плоды, семена. Растения сада. Фруктовые деревья (яблоко, груша, слива, черешня); ягодные кустарники (крыжовник, смородина, малина). Внешний вид, распознавание. Плоды, ягоды (яблоки, груша, вишня, малина). Полезные свойства фруктов и ягод.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные. Травы полезные и травы опасные. Признаки и свойства трав.

*Животные.* Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям. Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний

вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными. Польза домашних животных. Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан – свинья, заяц – кролик. Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел. Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

*Человек.* Значение кислорода для жизни человека. Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких. Температура тела человека. Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

#### ***Безопасное поведение.***

Правила поведения на льду, во время урагана. Профилактика простудных заболеваний. Поведение при заболевании органов дыхания, порезах и ссадинах. Причины болезней, лечение.

### **4 класс**

#### ***Сезонные изменения в неживой природе.***

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев, календаре. Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман. Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года. Дикие и домашние животные в разное время года. Труд людей города и села в разное время года. Удобрение. Сенокос. Садовые инструменты.

#### ***Неживая природа.***

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений, человека и животных. Назначение изделий из песка, глины, камня. Перегной. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. Правила обращения с садовым инструментом. Рельеф. Формы поверхности Земли: равнины, овраги, низменности, холмы, горы.

#### ***Живая природа.***

*Растения.* Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Древесина. Растения культурные и дикорастущие. Теплицы. Растения однолетние, многолетние. Сорты растений. Уход за цветами в саду. Клумбы. Лекарственные растения: календула, зверобой – свойства и применение. Редкие и исчезающие растения и их охрана. Красная книга. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Сев, жатва, зернохранилище. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений. Как ориентироваться в лесу. Закрепление изученного.

*Животные.* Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Использование домашних животных. Разведение человеком домашних

животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Польза и вред. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц. Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними. Дикие и водоплавающие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем. Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека. Насекомые-вредители.

*Человек.* Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга. Режим дня. Часы. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха. Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

***Безопасное поведение.***

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице и дома. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Правила поведения в школе. Правила безопасного использования учебных принадлежностей, Правила обращения с электричеством, газом (на кухне).

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

**1 класс**

№	Раздел, кол-во часов	№	Тема	Основные виды учебной деятельности учащихся
1.	<b>1. Неживая природа. (8 ч.)</b>	1.	Земля и солнце.	Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объектов неживой природы, называние объектов.
2.		2.	Значение Солнца.	Зарисовка объекта природы. Называние объектов природы. Отгадывание загадок. Разучивание игры «Горелки».
3.		3.	Солнце и жизнь растений.	Составление рассказа по картинке. Определение соответствия по картинке.
4.		4.	День и ночь.	Рассматривание рисунка. Показ на рисунке объектов природы. Ответы на вопросы.
5.		5.	Небо днем и ночью.	Дифференциация изображений. Составление рассказа о видах



				деятельности. Показ объектов на рисунке. Составление рассказа по рисунку.
6.		6.	Сутки.	Рассматривание схемы. Составление рассказа по рисунку. Нахождение соответствия и несоответствия. Определение времени суток по стихотворению.
7.		7.	Занятие людей в течение суток.	Рассматривание схемы. Составление рассказа о деятельности в различное время суток. Ответы на вопросы. Составление рассказа по опорным картинкам. Зарисовка в тетради схематичного изображения предмета. Определение по рисункам частей суток.
8.		8.	Режим дня.	Отработка навыков распределения деятельности в режиме дня. Ознакомление с понятиями режима дня. Составление режима дня самостоятельно или с помощью учителя.
9.	<b>2.Сезонные изменения в природе. (19 ч.)</b>	1.	Времена года.	Рассматривание рисунков. Нахождение рисунка в соответствии с темой. Работа с календарем. Ответы на вопросы. Нахождение различий на рисунках. Прослушивание текста, стихотворения.
10.		2.	Осень.	Рассматривание рисунков. Нахождение рисунка в соответствии с темой. Работа с календарем. Ответы на вопросы. Определение по схеме причины сезонных изменений. Работа с опорными словами (осень, листопад).
11.		3.	Признаки осени.	Прослушивание текста, стихотворения. Нахождение признаков объектов по рисункам. Ответы на вопросы. Составление рассказа с опорой на схему, иллюстрацию. Работа с опорными словами (ясно, облачно, пасмурно).

			Зарисовка объектов природы с опорой на иллюстрацию. Создание аппликации.
12.		4. Одежда людей осенью.	Составление рассказа с опорой на иллюстрации. Классификация объектов по назначению (одежда осенью, инвентарь для уборки, осенний букет). Объяснение выбора объектов и предметов Прослушивание стихотворения.
13.		5. Занятия людей осенью.	Составление рассказа с опорой на иллюстрации. Классификация объектов по назначению. Объяснение выбора объектов и предметов. Работа с опорными словами (урожай, грибы).
14.		6. Календарь природы.	Перечисление осенних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре сроков осенних каникул, времени занятий и отдыха.
15.		7. Зима.	Нахождение различий в изображениях. Прослушивание текста. Определение причин сезонных изменений по схеме. Вырезывание объекта природы (аппликация) по готовому образцу. Работа с опорными словами (зима, снегопад).
16.		8. Признаки зимы.	Нахождение и называние признаков сезона на иллюстрациях. Называние объектов природы по иллюстрациям (птицы). Работа с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона). Составление рассказа о зиме. Нахождение несоответствия в изображении, тексте.
17.		9. Одежда людей зимой.	Классификация и выбор предметов по картинкам (одежда). Прослушивание текста, стихотворения.
18.		10. Занятия людей зимой.	Классификация и выбор предметов по картинкам (игры, предметы для

			игры). Разучивание подвижной игры «Мороз Красный Нос». Заучивание стихотворного текста. Определение безопасного поведения по рисунку.
19.		11. Погода. Календарь природы.	Перечисление зимних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре периодов зимних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней.
20.		12. Весна.	Нахождение различий по картинке. Прослушивание текста, стихотворения. Определение причин сезонных изменений по схеме. Знакомство с правилом безопасного поведения вблизи крыш домов. Работа с опорными словами (весна, ручьи, почки).
21.		13. Признаки весны.	Прослушивание текста. Нахождение признаков весны по иллюстрациям. Ответы на вопросы по тексту учебника.
22.		14. Одежда людей весной.	Рассматривание иллюстраций. Нахождение и называние предметов на рисунке. Выделение нужных предметов (одежды).
23.		15. Занятия людей весной.	Рассматривание и называние изображенных объектов природы (насекомых, птиц). Рисование объекта природы (подснежника) по образцу. Работа с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец). Составление рассказа по рисунку и опорным знакам после прослушивания стихотворения. Ответы на вопросы по рисункам (занятия людей весной).
24.		16. Погода. Календарь природы.	Перечисление весенних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре периодов весенних

				каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней.
25.		17.	Лето.	Нахождение различий на рисунках. Нахождение признаков лета по опорным схемам. Работа с календарем (название летних месяцев, летние каникулы, выход в школу). Рисование по теме «Лето» после прослушивания стихотворения. Определение цветовой гаммы рисунка. Работа с опорными словами (лето, цветы).
26.		18.	Признаки лета.	Составление рассказа по рисунку. Определение последовательности объектов по рисунку. Знакомство с правилом безопасного поведения в природе. Ответы на вопросы. Прослушивание стихотворения.
27.		19.	Занятия и одежда людей летом.	Классификация предметов по картинке. Рассмотрение и определение занятий детей в летний период. Заучивание телефона помощи в любых ситуациях. Составление рассказа о безопасном поведении около водоемов (по опорным вопросам). Дифференциация летних объектов для игр (игрушки). Разучивание подвижной игры «Рыбак и рыбаки».
28.	<b>3. Живая природа. Растения. (11 ч.)</b>	1.	Растения.	Составление рассказа о пользе леса. Разучивание правила поведения в лесу. Нахождение на иллюстрациях объектов природы (дерево, цветок, трава, кустарник). Работа со словарем (лес, дерево, трава).
29.		2.	Строение и сходство растений.	Рассмотрение схемы строения растений. Определение и называние частей растений. Работа со словарем (цветок, стебель, лист, корень).
30.		3.	Различия растений.	Нахождение частей растений по рисунку. Ответы на вопросы по различию растений. Сравнение

			частей растений и нахождение различий (лист, стебель, корень).
31.		4. Разнообразие цветов.	Рассматривание иллюстраций. Нахождение объектов природы на рисунке (цветы). Нахождение сходства и различий объектов природы (цветы) по рисунку. Прослушивание стихотворного текста. Ответы на вопросы по прочитанному произведению.
32.		5. Семена.	Рассматривание изображения растений семян. Составление рассказа об использовании семян (приготовлении пищи). Составление рассказа по картинке (проращивание растения из семян). Практическая работа по посадке растения (семена). Работа по опорным словам (семена, свет, тепло, вода).
33.		6. Плоды растений.	Рассматривание иллюстраций (овощи). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (овощи, фрукты). Рассматривание иллюстраций. Работа с опорными словами (плоды, овощи, фрукты). Составление описательного рассказа по картинке, по вопросам, по опорным схемам (описание фруктов). Прослушивание (чтение) стихотворного текста.
34.		7. Овощи. Фрукты.	Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (овощи, фрукты). Работа с опорными словами (огурец, помидор, кабачок, груша, яблоко, слива). Составление описательного рассказа по картинке (описание овощей, фруктов).
35.		8. Уход за растениями.	Практические действия: протираание листьев, полив растения, рыхление почвы. Отбор инвентаря для ухода за растениями, называние предметов. Проговаривание названий растений

				и инвентаря.
36.		9.	Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.	Рассматривание иллюстраций. Ответы на вопросы. Составление описательного рассказа по рисунку.
37.		10.	Приспособления растений к условиям жизни.	Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составление описательного рассказа по рисунку. Выбор объекта природы по условию (с помощью рисунков).
38.		11.	Растения (обобщающий урок).	Определение и называние знакомых объектов природы (деревья, кустарники). Практическое определение объектов природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия). Работа с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник).
39.	<b>4. Живая природа. Животные. (11 ч.)</b>	1.	Животные. Классификация.	Классификация животных по видам (птицы, рыбы, насекомые) – называние и показ по картинке. Рассматривание рисунков с изображением животных, называние и показ знакомых объектов. Зарисовка животного (по контуру).
40.		2.	Строение и сходство животных.	Рисование животных. Сравнение животных по размеру, образу жизни, способам передвижения.
41.		3.	Различия животных.	Выделение и показ частей тела у животных. Описание животного по образцу (с помощью учителя). Работа с опорными словами (голова, туловище, ноги, хвост).
42.		4.	Детеныши животных.	Рассматривание иллюстрации, называние знакомых животных. Определение и называние детенышей животных. Составление рассказа по прослушанному тексту. Разучивание игры «Один – много» (детеныши животных).
43.		5.	Домашние животные.	Прослушивание текста «Домашние животные». Определение и

			называние животных по рисунку. Составление рассказа по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти). Рисование (аппликация) «Домашнее животное».
44.		6. Уход за домашними животными.	Определение и называние животных по рисунку. Составление рассказа о домашнем животном. Рисование домашнего животного.
45.		7. Дикие животные.	Рассматривание и называние животных по рисункам. Соотнесение изображения животного с местом обитания. Узнавание и называние сказочных героев – диких животных. Составление сказки по рисунку. Работа с опорными словами (нора, дупло).
46.		8. Зоопарк.	Рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы по теме. Составление рассказа по вопросам «Зоопарк».
47.		9. Приспособление животных к различным условиям обитания.	Рассматривание окраски животного на рисунках. Работа с опорными словами (олень, тюлень, песец, сова, медведь). Классификация животных по среде обитания: соотнесение размера животного, цвета его шерсти со средой обитания.
48.		10. Приспособление животных к временам года.	Рассматривание иллюстраций. Сравнение двух объектов природы (заяц серый, заяц белый). Нахождение различий. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о животном.
49.		11. Животные (обобщающий урок).	Рассматривание и называние животных по рисункам. Соотнесение изображения животного с местом обитания. Наблюдение за объектами природы.
50.	5. Живая	1. Человек.	Нахождение сходства и различий

	<b>природа. Человек. (13 ч.)</b>		объектов природы (человек) по картинке (внешний вид, пол, возраст). Прослушивание (чтение) стихотворения, работа с текстом.
51.		2.	Возраст и пол человека. Ответы на вопросы. Работа с опорными словами (люди, возраст, пол). Составление рассказа о себе по опорным вопросам.
52.		3.	Части тела человека. Нахождение и показ частей тела на рисунке (на объекте), называние частей тела. Отработка навыков пространственной ориентировки (правая, левая) на основе стихотворного текста. Отработка навыков обращения к сверстнику, взрослому (имя, фамилия). Дидактическая игра «Части тела». Работа с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги).
53.		4.	Гигиенические навыки. Разучивание правила гигиены. Определение правила гигиены по рисункам. Составление рассказа о правилах ухода за телом. Задания на дифференциацию предметов по назначению.
54.		5.	Лицо человека. Определение и называние частей лица, нахождение частей на себе. Рассматривание изображений лица человека, определение пола, возраста. Нахождение сходства и различий по рисункам. Работа с опорными словами (глаза, нос, рот, брови, уши). Рисование частей лица, автопортрета.
55.		6.	Эмоции людей. Рассматривание иллюстраций. Определение настроения по картинке. Упражнение на мимические движения.
56.		7.	Глаза. Прослушивание текста строение глаз. Определение функции глаз по рисункам. Рисование предмета. Нахождение и называние частей объекта (брови, века, ресницы) на картинке и у себя. Работа с



			<p>опорными словами (брови, веки, ресницы), предложениями (глаза – орган зрения). Разучивание правил гигиены зрения. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза».</p> <p>Разучивание гимнастики для глаз «Автобус».</p>
57.		8. Уши.	<p>Ответы на вопросы. Определение функции уха по рисункам.</p> <p>Отгадывание загадок. Нахождение и название объекта на картинке и у себя. Работа с опорными словами (уши слух), предложениями (уши – орган слуха). Разучивание правил гигиены слуха. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос». Объяснение смысла выражения «ушки на макушке»</p>
58.		9. Нос.	<p>Определение функции носа по рисункам. Практическая работа «Узнай по запаху». Нахождение и название объекта на картинке и у себя. Работа с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание), предложениями (нос – орган обоняния и дыхания). Разучивание правил гигиены носа.</p> <p>Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос». Составление рассказа (использование обоняния собаки).</p>
59.		10. Рот.	<p>Ответы на вопросы.</p> <p>Дифференциация предметов по функциям. Практические работы «найди предметы для чистки зубов», «определи вкус продукта».</p> <p>Нахождение и название объекта (рот, губы, зубы, язык) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый).</p> <p>Разучивание правил гигиены</p>

				полости рта, поведения во время еды. Отгадывание загадок. Объяснение выражения «держать язык за зубами».
60.		11.	Кожа.	Определение свойств предмета. Описание предмета по ощущениям («волшебный мешочек»). Работа с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий). Правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, поведение при порезах и ожогах. Дидактическая игра «Чем покрыто тело животного» по рисункам.
61.		12.	Осанка.	Работа по картинкам (нахождение картинки на правильную осанку). Разучивание стихотворения для физкультминутки. Правила посадки за партой, ношения груза, правильной осанки.
62.		13.	Скелет и мышцы человека.	Прослушивание текста, ответы на вопросы. Практическая работа с текстом учебника. Определение мышц на теле человека (практическое). Работа с опорными словами (скелет, мышцы). Разучивание упражнений утренней гимнастики на разные виды мышц.
63.	<b>6.Безопасное поведение. (4 ч.)</b>	1.	Забота о зрении.	Рассматривание рисунков, прослушивание стихотворения, ответы на вопросы по стихотворению. Разучивание правил гигиены зрения.
64.		2.	Первая помощь при порезах, ожогах кожи.	Рассматривание иллюстраций. Чтение предложений. Заучивание последовательности правил первой помощи.
65.		3.	Профилактика заболеваний органов чувств человека.	Рассматривание иллюстраций. Изучение правил ухода за органами чувств. Ответы на вопросы. Отгадывание загадок. Составление рассказов об органах чувств.
66.		4.	Профилактика травматизма.	Прослушивание текста, ответы на вопросы по теме. Изучение правил профилактики травматизма.

				Составление рассказа.
--	--	--	--	-----------------------

## 2 класс

№	Раздел, кол-во часов	№	Тема	Основные виды учебной деятельности учащихся
1.	1.Сезонные изменения в природе. (21 ч.)	1.	Влияние солнца на смену времен года.	Рассматривание рисунков и показ разных времен года, объяснение признаков времен года. Составление рассказа о влиянии Солнца на смену времен года. Объяснение пословицы. Заучивание заклички, проговаривание заклички хором (по одному, по очереди).
2.		2.	Сутки.	Описание действий детей в разное время суток по иллюстрациям. Закрепление названий приемов пищи в разное время суток. Чтение предложений (вставляя пропущенные слова). Рассматривание рисунков и выбор блюд по заданию учителя.
3.		3.	Долгота дня зимой.	Рассматривание рисунка, определение времени года (зима). Определение времени суток по картинке. Рассматривание рисунка, определение занятий детей. Перечисление любимых занятий зимой.
4.		4.	Долгота дня летом.	Рассматривание рисунка, определение времени года (лето). Определение времени суток по картинке. Рассматривание рисунка, определение занятий детей. Перечисление любимых занятий летом.
5.		5.	Занятия семьи в течение суток.	Определение занятий каждого члена семьи по иллюстрации. Составление рассказа о семье. Рисование по теме «Моя семья». Определение занятий каждого члена семьи по иллюстрации. Выбор любимых занятий по картинкам. Составление рассказа о занятиях семьи.

6.		6. Осень.	<p>Рассматривание рисунка, нахождение признаков лета, осени. Сравнение схем. Объяснение, почему осенью становится холоднее. Наблюдения за опаданием листьев. Объяснение значения слова «листопад». Определение погодного явления. Рассматривание картин русских художников. Запоминание названий осенних месяцев. Объяснение слова «хмурень». Сбор и сушка листьев в осенние месяцы, сравнение листьев.</p>
7.		7. Растения осенью.	<p>Составление рассказа о ягодах, созревающих в сентябре. Прогулка по школьному участку. Поиск и рассматривание листьев тополя, дуба, ягод шиповника. Сбор опавших листьев, их засушивание и наклеивание в тетрадь. Рассматривание рисунков.</p>
8.		8. Животные осенью.	<p>Рассматривание животных на картинке. Чтение о подготовке к зиме. Составление рассказа о еже. Рассматривание и называние животных, впадающих в спячку. Поиск и показ синицы, сороки. Объяснение понятия «сорока-белобока». Выбор способов и продуктов питания зимующих птиц по иллюстрациям.</p>
9.		9. Занятия людей осенью.	<p>Определение и выбор одежды по временам года по рисункам. Определение занятия детей на рисунках. Составление рассказа об осенней прогулке. Чтение стихотворения, обсуждение. Объяснение слова «гербарий». Знакомство с приготовлением блюд из овощей и фруктов.</p>
10.		10. Зима.	<p>Нахождение признаков осени, зимы. Дополнение предложений. Объяснение пословицы. Рассматривание схемы. Запоминание названия зимних</p>

			<p>месяцев. Составление рассказа по теме. Разъяснение названия месяца. Чтение стихотворения. Работа над рисунками к любому четверостишию на картинке. Сравнение схемы. Объяснение слова «снегопад».</p>
11.		11. Растения зимой.	<p>Рассматривание иллюстраций. Составление рассказа о жизни растений зимой. Рисование зимнего дерева.</p>
12.		12. Животные зимой.	<p>Чтение текста. Составление рассказа о жизни животных зимой в лесу. Поиск на рисунке животных, о которых говорится в составленном рассказе. Описание животного, изображенного на рисунке. Составление рассказа по теме. Рассматривание птиц, предположение об их питании зимой. Отгадывание загадок о животных.</p>
13.		13. Занятия людей зимой.	<p>Рассматривание рисунков. Нахождение и называние предметов зимней одежды. Составление рассказа о любимых зимних играх. Заучивание правил игры «Два мороза». Игра на прогулке. Чтение дома сказки «Два мороза», ответы на вопросы. Определение названий предметов по рисунку. Отгадывание загадки.</p>
14.		14. Весна.	<p>Определение времен года, признаков зимы, весны по рисункам. Объяснение по схемам признаков весны. Чтение и запоминание правил поведения в природе. Составление рассказа по рисункам об основных приметах весны.</p>
15.		15. Растения весной.	<p>Показ объектов природы на рисунках, ответы на вопросы. Определение аромата цветов (практическое). Составление рассказа о цветении березы и тополя. Разучивание названий</p>

			растений. Прогулка, экскурсия. Наблюдение за молодой листвой на деревьях. Нахождение и называние распустившихся цветов. Зарисовка увиденных объектов природы. Разучивание заклички. Составление рассказа по рисунку «Приход весны».
16.		16. Животные весной.	Рассматривание рисунка (нахождение всех животных). Составление рассказа об одном из животных.
17.		17. Занятия людей весной.	Рассматривание рисунков. Называние одежды мальчика и девочки. Рассматривание рисунка о правильной одежде для похода, о занятиях детей. Составление рассказа о любимых занятиях во время прогулок весной. Беседа на темы: что выращивают в огороде, семена овощей, что сажают в поле, а что в огороде.
18.		18. Лето.	Нахождение признаков весны, лета. Рассматривание схемы, подумать, почему летом тепло и жарко. Составление рассказа о птицах. Работа по схемам. Отработка названий летних месяцев.
19.		19. Растения летом.	Рассматривание рисунков. Чтение текста, запоминание названия ягод, места, где растут эти ягоды. Составление рассказа. Рассматривание цветов. Запоминание или чтение их названия. Рисование рисунка о правилах поведения в лесу. Рассматривание рисунка, составление по нему рассказа о летнем лесу.
20.		20. Животные летом.	Запоминание названия детенышей. Названия детенышей волка и медведя, запись названий в тетрадь. Рассматривание рисунка, определение места обитания и способа питания белки.

21.		21.	Занятия людей летом.	Называние летней одежды. Составление рассказа: какую одежду могут надеть и мальчики, и девочки, почему одежда должна быть легкой, почему летом обязательно носить головной убор. Рассматривание рисунка (чем занимаются дети). Перечисление любимых летних игр.
22.	<b>2. Неживая природа. (7 ч.)</b>	1.	Вода. Свойства воды.	Работа с учебником. Опыты с водой. Зарисовка опыта в тетрадь. Рассматривание иллюстраций учебника, ответы на вопросы. Проговаривание названия свойств воды.
23.		2.	Вода горячая и холодная.	Работа с учебником. Нахождение и показ на рисунке объекта неживой природы. Составление рассказа как люди используют горячую воду. Нахождение картинки с изображением правильного обращения с горячей водой. Объяснение, чем может быть опасна горячая вода.
24.		3.	Термометр. Температура воды.	Рассматривание иллюстраций. Ответы на вопросы по теме. Практические действия с термометром - взять термометр в руки понаблюдать за изменениями его показателей. Рассказать, в каких случаях измеряют температуру тела человека. Для чего надо знать температуру воздуха? Узнать и записать в тетради: температуру тела здорового человека, температуру кипения воды, температуру воздуха зимой и летом.
25.		4.	Вода в природе. Река, озеро, болото, пруд.	Рассматривание иллюстраций. Ответы на вопросы по теме. Выполнение задания на соотнесение. Выбор по рисункам занятий на водоемах летом, зимой. Нахождение и показ: озеро, болото, пруд. Чтение стихотворения, составление рассказа.

26.		5.	Вода в природе. Лед, дождь, снег, пар.	Рассматривание рисунков с чтением подписей. Запись правила: горячий пар – осторожно, опасно! Проведение опыта со льдом, паром.
27.		6.	Значение воды для жизни человека.	Рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы, чтение стихотворения. Составление рассказа об использовании воды.
28.		7.	Значение воды для жизни животных и растений.	Нахождение и называние изображения животных, живущих только в воде. Рассматривание рисунков с определением, что произойдет с растениями без воды.
29.	<b>3. Живая природа. Растения. (18 ч.)</b>	1.	Растения, виды.	Закрепление знаний о видах растений, рассматривание и показ на иллюстрациях видов растений. Ответы на вопросы, чтение и разучивание стихотворения.
30.		2.	Части растений.	Закрепление знаний о строении растений. Рассматривание и показ на рисунках частей растений. Рассматривание на рисунке изделия из соломы. Рассматривание рисунка, называние объектов природы.
31.		3.	Листья растений.	Закрепление знаний о строении растений. Рассматривание рисунка. Различение листьев по цвету, форме, размерам и видам растений.
32.		4.	Цветы.	Рассматривание рисунка. Различение по окраске, форме, строению. Называние знакомых названий цветов.
33.		5.	Жизнь растений.	Рассматривание рисунка. Составление рисунку о жизни растений. Определение места обитания растений по внешнему виду. Описание растения по образцу, плану (по выбору учителя).
34.		6.	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые.	Рассматривание рисунка. Словарная работа (влаголюбивые, засухоустойчивые) Нахождение на иллюстрации растений по описанию. Запоминание названий растений, запись названий в тетрадь.
35.		7.	Светлолюбивые и	Рассматривание рисунка.



		тенелюбивые растения.	Запоминание названий растений с записью в тетрадь. Слушание (чтение) текста учебника. Ответы на вопросы по тексту учебника. Зарисовка растения.
36.	8.	Комнатные растения.	Рассматривание рисунка. Запоминание названий комнатных растений. Нахождение объектов природы вокруг себя. Определение соответствия по картинке. Ответы на вопросы по тексту учебника.
37.	9.	Уход за комнатными растениями.	Отработка навыков по уходу за комнатными растениями. Рассматривание рисунков, составление рассказа. Запись правил ухода за комнатными растениями в тетрадь.
38.	10.	Овощи.	Рассматривание рисунков. Нахождение и показ объектов. Соотнесение объектов с изображением. Зарисовка по образцу в тетрадь.
39.	11.	Овощи, особенности произрастания.	Рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы по теме. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
40.	12.	Огород.	Определение объектов по рисункам. Отгадывание загадок. Чтение стихотворения. Составление рассказа по вопросам (по плану).
41.	13.	Овощи в питании человека.	Рассматривание рисунка. Ответы на вопросы. Составление описания предмета с отгадыванием по образцу, отгадывание загадок.
42.	14.	Сад.	Называние объектов природы. Составление рассказа по картинке. Зарисовка и раскрашивание в тетради изображения предметов. Чтение текста учебника.
43.	15.	Фрукты. Признаки, особенности произрастания.	Рассматривание рисунка, схемы. Составление рассказа по рисунку. Описание предмета с отгадыванием. Чтение текста по очереди (по цепочке и т.д.)
44.	16.	Фрукты в	Рассматривание иллюстраций.

			питании.	Нахождение объекта по описанию. Зарисовка объекта природы. Ответы на вопросы по тексту. Разучивание стихотворения
45.		17.	Уход за растениями сада и огорода.	Практическая отработка навыков ухода за растениями в саду (в огороде). Запись этапов ухода за растениями в тетрадь. Ответы на вопросы
46.		18.	Правила безопасного использования садового инструмента.	Нахождение садового инструмента на картинке, соотнесение с натуральными объектами. Чтение правил использования садового инструмента, ответы на вопросы по тексту. Зарисовка садового инструмента. Показ рисунка, иллюстрирующего правильное использование инструмента.
47.	<b>4. Живая природа. Животные. (13 ч.)</b>	1.	Разнообразие животных.	Рассматривание, сравнение животных на иллюстрациях. Чтение текста учебника. Ответы на вопросы по теме. Составление рассказа о животных.
48.		2.	Дикие животные.	Рассматривание рисунков. Составление рассказа диких животных. Чтение текста учебника. Ответы на вопросы.
49.		3.	Домашние животные.	Рассматривание рисунков. Составление рассказа о домашних животных. Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Составление рассказа о животных.
50.		4.	Сходства и отличия диких и домашних животных.	Нахождение признаков отличия между домашними и дикими животными. Ответы на вопросы. Составление рассказа.
51.		5.	Кошка и рысь.	Сравнение объектов на рисунке. Ответы на вопросы. Зарисовка в тетради объекта природы. Заучивание прибаутки. Составление рассказа об объекте живой природы по плану (по образцу, по схеме).
52.		6.	Породы кошек.	Составление рассказа о породах кошек. Отработка навыков по уходу за животным. Запись правил ухода в

			тетрадь.
53.		7. Собака и волк.	Рассматривание рисунка. Нахождение объектов, классификация. Составление рассказа по рисунку. Составление рассказа по плану. Отработка навыков безопасного поведения при встрече с собакой.
54.		8. Породы собак.	Показ объектов на рисунке, классификация по породе. Ответы на вопросы учителя, составление рассказа о любимой породе.
55.		9. Сторожевые собаки.	Рассматривание иллюстраций. Знакомство с командами для дрессировки собак. Ответы на вопросы учителя, составление рассказа о сторожевой собаке.
56.		10. Рыбы. Строение.	Рассматривание схемы. Определение строения объекта природы. Рассматривание рисунка. Нахождение соответствия. Составление рассказа по рисунку.
57.		11. Щука. Окунь.	Рассматривание иллюстрации, сравнение строения тела, выявление сходства и различий. Ответы на вопросы..
58.		12. Использование рыб человеком и охрана природы.	Рассматривание рисунка. Ответы на вопросы. Составление описания предмета с отгадыванием по образцу, отгадывание загадок.
59.		13. Аквариумные рыбки.	Рассматривание иллюстраций, изображений аквариумных рыб. Составление рассказа. Зарисовка любой аквариумной рыбки на выбор.
60.	<b>5. Живая природа. Человек. (6 ч.)</b>	1. Тело человека.	Определение и называние частей тела человека с записью в тетрадь. Чтение текста, нахождение в тексте ответов на вопросы. Запись предложений по заданию учителя.
61.		2. Гигиена тела человека.	Рассматривание рисунков. Составление рассказа. Отработка навыков физического воспитания (показ частей тела на себе, на другом человеке, составление упражнений)

				утренней зарядки и ее показ). Разучивание комплекса упражнений для утренней гимнастики.
62.		3.	Органы пищеварения.	Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объекта. Отработка навыков личной гигиены (чистка зубов), выбор предметов для чистки зубов. Зарисовка предметов для чистки зубов в тетради.
63.		4.	Питание человека.	Рассматривание рисунков. Классификация предметов. Показ объектов на рисунках. Ответы на вопросы. Составление рассказа по рисункам. Чтение теста учебника, стихотворения. Разучивание отрывка стихотворения.
64.		5.	Продукты питания, разнообразие.	Чтение теста учебника, стихотворения. Рассматривание рисунков. Выполнение заданий учебника. Отгадывание загадок. Составление рассказа.
65.		6.	Правила питания.	Отработка навыков правильного питания. Перечисление названий продуктов питания, нахождение и называние продуктов питания на иллюстрациях. Составление рассказа о здоровом питании.
66.	<b>6.Безопасное поведение. (3 ч.)</b>	1.	Правила поведения на улице.	Разучивание правил поведения на улице. Дифференциация картинок по правилам поведения на улице. Рисование картинки по правилам поведения на улице в разные времена года. Запоминание правила поведения на водоеме. Составление рассказа о правилах поведения на льду. Нахождение в тексте и запоминание правил поведения во время грозы.
67.		2.	Правила поведения при контакте с домашними и дикими животными.	Рассматривание рисунков, определение правильного поведения при контакте с домашними животными. Чтение правил поведения при контакте с домашними животными. Запись правил поведения в тетрадь.

68.		3.	Профилактика отравлений.	Выработка правил профилактики отравлений. Зарисовка правил в тетрадь. Чтение и разучивание правил профилактики отравлений.
-----	--	----	--------------------------	--

### 3 класс

№	Раздел, кол-во часов	№	Тема	Основные виды деятельности учащихся
1.	1.Сезонные изменения в природе. (24 ч.)	1.	Времена года. Осень.	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков осени по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту.
2.		2.	Осенние месяцы.	Чтение текста. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды осенью. Рассматривание иллюстраций.
3.		3.	Календарь.	
4.		4.	Растения осенью.	Рассматривание иллюстраций. Сравнение объектов. Чтение текста. Ответы на вопросы. Составление рассказа о походе в лес за грибами.
5.		5.	Животные осенью.	Работа с иллюстрацией. Чтение текста, ответы на вопросы. Работа с иллюстрациями: называние объектов, классификация по общим признакам, выделение особенностей.
6.		6.	Насекомые осенью.	
7.		7.	Занятия людей осенью.	Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в осенний период. Называние по иллюстрациям объектов, классификация овощей и фруктов. Составление описания некоторых овощей и фруктов.
8.		8.	Зима. Признаки зимы.	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков зимы по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Зарисовка.

9.		9.	Зимние месяцы.	Чтение текста. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды зимой. Словарная работа: вьюга, метель, оттепель. Разгадывание загадок.
10.		10.	Растения зимой.	Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Создание поделок из природного материала.
11.		11.	Животные зимой.	Работа с иллюстрацией. Чтение текста, ответы на вопросы. Работа с иллюстрациями: дифференциация объектов. Составление рассказа о том, как люди помогают зимой птицам, животным, используя иллюстрации. Чтение и заучивание стихотворений наизусть.
12.		12.	Занятия людей зимой.	Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в зимний период.
13.		13.	Правила поведения в зимний период (снежная буря, катание на коньках).	Рассматривание иллюстративного материала. Нахождение и показ правильного поведения в различных ситуациях. Составление рассказа о правилах поведения. Зарисовка одного из правил.
14.		14.	Весна. Признаки весны.	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков весны по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Дифференциация времен года. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации.
15.		15.	Весенние месяцы.	Чтение текста. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды весной. Разгадывание загадок. Зарисовка.
16.		16.	Растения весной.	Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных

			на иллюстрации. Дифференциация объектов.
17.		17. Животные весной.	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций, называние объектов, дифференциация объектов. Составление рассказа о жизни животных весной. Отгадывание загадок.
18.		18. Насекомые весной.	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций, называние объектов, дифференциация объектов. Чтение стихотворения.
19.		19. Занятия людей весной.	Рассматривание рисунков. Называние видов одежды. Составление рассказа о детских играх. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в весенний период.
20.		20. Признаки лета.	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков лета по схемам, иллюстрациям.
21.		21. Летние месяцы.	Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Дифференциация времен года. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Чтение текста. Ответы на вопросы. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев.
22.		22. Растения летом.	Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Дифференциация объектов. Составление рассказа.
23.		23. Животные летом.	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций, называние объектов, дифференциация объектов. Составление рассказа о жизни животных летом.
24.		24. Занятия людей летом.	Рассматривание рисунков. Дифференциация объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о занятиях детей летом.

25.	<b>2. Неживая природа. (9 ч.)</b>	1.	Солнце в разные времена года.	Рассматривание схем, дифференциация схем. Соотнесение схемы со временем года. Чтение текста, ответы на вопросы.
26.		2.	Восход и закат солнца.	Рассматривание схемы, определение частей суток. Чтение текста, ответы на вопросы.
27.		3.	Сон лучшая профилактика усталости.	Прослушивание текста. Выработка правил хорошего сна. Дидактическая игра «Что нужно для сна».
28.		4.	Календарь.	Перечисление месяцев. Называние времен года, месяцев, дней недели. Чтение текста, ответы на вопросы. Отгадывание загадок.
29.		5.	Воздух.	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций.
30.		6.	Значение воздуха.	Проведение опытов по обнаружению воздуха. Проведение практической работы. Отгадывание загадки.
31.		7.	Термометр.	Словарная работа – термометр. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание показаний термометра, дифференциация показаний.
32.		8.	Ветер.	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, называние.
33.		9.	Направление ветра.	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, называние. Заучивание определений.
34.	<b>3. Живая природа. Растения. (15 ч.)</b>	1.	Растения, виды, признаки.	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, называние. Зарисовка.
35.		2.	Части растений: корень, стебель, ветки, почки, листья, цветы.	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, называние. Зарисовка. Соотнесение двух объектов. Составление рассказа по последовательным схемам. Составление описательного рассказа.
36.		3.	Стволы и стебли растений.	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, называние.



				Зарисовка. Соотнесение двух объектов. Составление рассказа по последовательным схемам. Составление описательного рассказа
37.		4.	Листья растений.	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, называние, дифференциация объектов. Словарная работа: лиственные, хвойные. Отгадывание загадок.
38.		5.	Цветы растений.	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, называние, дифференциация объектов. Составление рассказа с опорой на иллюстрации.
39.		6.	Растения сада. Внешний вид, распознавание.	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Называние объекта, дифференциация объектов. Зарисовка. Составление предложений с заданными словами. Соотнесение двух объектов.
40.		7.	Фруктовые деревья, ягодные кустарники.	Составление рассказа по последовательным схемам.
41.		8.	Плоды, ягоды. Полезные свойства фруктов и ягод.	Составление описания предмета с отгадыванием по образцу, отгадывание загадок.
42.		9.	Лес. Растения леса.	Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа с опорой на иллюстрации.
43.		10.	Виды деревьев леса.	
44.		11.	Плоды и семена.	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, называние, дифференциация объектов. Составление рассказа с опорой на иллюстрации.
45.		12.	Лесные ягоды.	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций.
46.		13.	Ягоды съедобные и несъедобные.	Называние объекта, дифференциация объектов. Зарисовка.
47.		14.	Грибы съедобные и несъедобные.	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Называние объекта, дифференциация

				объектов. Зарисовка. Составление рассказа о правилах сбора грибов.
48.		15.	Травы полезные и опасные.	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание, сравнение иллюстраций. Называние объектов. Чтение стихотворений.
49.	<b>4. Живая природа. Животные. (11 ч.)</b>	1.	Дикие животные леса. Кабан, лось, заяц.	Рассматривание рисунков. Называние объектов. Составление рассказа по плану. Чтение текста, ответы на вопросы.
50.		2.	Образ жизни диких животных. Детеныши.	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков. Называние объектов. Составление описательного рассказа по картинке.
51.		3.	Домашние животные. Свинья, корова, кролик.	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков. Называние объектов. Составление описательного рассказа по картинке. Отгадывание загадок.
52.		4.	Сходства и различия домашних и диких животных.	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков. Составление таблицы. Называние объектов. Составление описательного рассказа по картинке.
53.		5.	Уход за домашними животными.	Рассматривание иллюстраций. Дифференцирование предметов. Ответы на вопросы. Чтение текста.
54.		6.	Птицы. Внешний вид, питание, повадки.	Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание схемы строения птицы. Соотнесение двух иллюстраций. Дифференциация объектов. Зарисовка объектов. Составление описательного рассказа о птицах.
55.		7.	Птицы. Строение гнёзд. Забота о потомстве.	
56.		8.	Перелетные птицы.	
57.		9.	Зимующие птицы.	
58.		10.	Хищные птицы. Ястреб, коршун.	
59.		11.	Певчие птицы: соловей, жаворонок.	

60.	<b>5. Живая природа. Человек. (5 ч.)</b>	1.	Человек. Дыхание. Строение и работа лёгких.	Проведение опыта. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков, называние объектов. Словарная работа. Составление схематического рисунка. Название определений. Называние и запоминание правил гигиены дыхания.
61.		2.	Кровь человека. Сердце и пульс.	Словарная работа: трахея, бронхи, легкие. Рассматривание схемы: показ и называние объектов. Чтение стихотворений.
62.		3.	Окружающая среда и здоровье человека.	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Дифференциация времен года, соотнесение видов одежды со временем года.
63.		4.	Питание человека.	Чтение текста, ответы на вопросы. Выборочное чтение. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке.
64.		5.	Приготовление и хранение пищи.	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Составление рассказа по иллюстрациям, сравнение иллюстраций. Запоминание правил хранения продуктов.
65.	<b>6. Безопасное поведение. (4 ч.)</b>	1.	Правила поведения на льду.	Чтение текста, ответы на вопросы. Дифференциация понятий. Рассматривание иллюстраций.
66.		2.	Поведение во время урагана.	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, называние. Составление рассказа по иллюстрациям, сравнение иллюстраций.
67.		3.	Профилактика простудных заболеваний.	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков, называние объектов. Нахождение соответствия и несоответствия.
68.		4.	Правила поведения при порезах и ссадинах.	Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, называние. Составление правил оказания помощи при порезах.

**4 класс**

<b>№</b>	<b>Раздел, кол-во часов</b>	<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Основные виды деятельности учащихся</b>
1.	<b>1.Сезонные изменения в природе. (15 ч.)</b>	1.	Календарь.	Рассматривание рисунка. Составление рассказа по схеме.
2.		2.	Осень. Признаки осени.	Чтение текста учебника. Нахождение в тексте и название осенних месяцев, признаков осени. Определение по рисункам признаков осени. Составление рассказа об осенних месяцах.
3.		3.	Растения осенью.	Сравнение рисунков, нахождение различий. Объяснение причин признаков осени. Нахождение и название знакомых цветов, овощей. Составление рассказа об использовании овощей.
4.		4.	Животные осенью.	Чтение текста. Нахождение объектов на рисунке. Чтение вопросов, построение ответов. Разгадывание загадок. Нахождение и показ на рисунке знакомых объектов.
5.		5.	Труд людей осенью.	Прослушивание текста, ответы на вопросы. Словарная работа (многолетние растения, садовые инструменты). Практическая работа на пришкольном участке (сгребание листвы). Правила безопасного использования садового инструмента.
6.		6.	Зима. Признаки зимы.	Рассматривание рисунка. Определение признаков зимы. Объяснение схем. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о зимних месяцах с опорой на рисунки
7.		7.	Растения зимой.	Сравнение рисунков. Составление описательного рассказа. Нахождение объектов по заданию. Чтение текста.
8.		8.	Животные зимой.	Прослушивание текста. Нахождение ответа на вопросы в тексте учебника. Рассматривание объектов на рисунке. Называние знакомых объектов. Составление рассказа о жизни животных зимой.
9.		9.	Труд людей	Ответы на вопросы по рисункам.

			зимой.	Чтение текста. Словарная работа (ветеринар). Составление рассказа по рисункам
<b>10.</b>		10.	Весна. Растения весной.	Определение признаков весны по рисункам. Наблюдение за погодой. Работа по схемам. Чтение рассказа. Определение свойств объекта по рисунку с доказательством выбора. Отгадывание загадок. Сравнение рисунков. Отработка названий весенних цветов.
<b>11.</b>		11.	Животные весной.	Чтение рассказа. Нахождение в тексте объектов природы. Составление рассказа по рисункам. Зарисовка муравейника в тетрадь.
<b>12.</b>		12.	Труд людей весной.	Рассматривание рисунков. Определение объектов на рисунке. Составление рассказа о труде людей. Разучивание стихотворения.
<b>13.</b>		13.	Растения летом.	Нахождение признаков объекта по рисункам. Работа со схемами. Чтение рассказа, ответы на вопросы. Нахождение в тексте определений явлений природы. Определение и разучивание названий растений сада и огорода. Зарисовка растений. Работа со стихотворным текстом.
<b>14.</b>		14.	Животные летом.	Называние знакомых насекомых. Нахождение знакомых насекомых на рисунках. Составление рассказа о животных с опорой на рисунки, по опорному плану. Составление рассказа о ферме
<b>15.</b>		15.	Труд людей летом.	Нахождение объекта на рисунке (газонокосилка, коса, сенокосилка). Чтение рассказа, ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа о работе людей летом. Чтение стихотворения, нахождение ответа на вопрос в тексте. Составление рассказа о правилах купания. Запись предложения в тетрадь.
<b>16.</b>	<b>2. Неживая природа. (9 ч.)</b>	1.	Почва.	Показ объекта природы (планета Земля) на рисунке. Чтение текста учебника, ответы на вопросы по
<b>17.</b>		2.	Простейшие свойства	

		почвы.	тексту. Работа с рисунками (нахождение и показ объектов, сравнение объектов).
18.	3.	Состав почвы.	Словарная работа (перегной, плодородный). Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте. Нахождение объекта на рисунке.
19.	4.	Обработка почвы.	Чтение текста учебника. Составление рассказа по рисункам об обработке земли в огороде, поле. Запись в тетрадь названий садовых инструментов. Практическая работа на пришкольном участке (перекапывание почвы).
20.	5.	Правила обращения с садовым инструментом.	Рассматривание и отбор садового инструмента (натуральных объектов). Определение, чем могут быть опасны садовые инструменты. Формулировка правил обращения с садовым инструментом. Запись правил в тетрадь. Зарисовка садового инструмента.
21.	6.	Песок.	Опыт: свойства песка (пропускает воду, сыпуч). Чтение текста учебника. Составление рассказа о песке с использованием текста учебника. Работа с рисунками (использование песка).
22.	7.	Глина.	Опыт: свойства глины (не пропускает воду, пластичная, можно использовать для лепки). Чтение текста учебника. Составление рассказа о глине с использованием текста учебника. Работа с рисунками (использование глины).
23.	8.	Рельеф. Горы, холмы.	Показ на рисунке объектов природы (горы, холмы, вершина). Чтение текста учебника, ответы на вопросы. Сравнение гор, холмов, нахождение сходства и различий. Зарисовка в тетради гор и холмов, подпись названий.
24.	9.	Равнины, овраги.	Чтение текста учебника. Словарная работа (равнины, овраги).

				Рассматривание объектов природы (равнины, овраги) на рисунках, ответы на вопросы. Зарисовка в тетради объектов природы (равнина, овраг).
<b>25.</b>	<b>3. Живая природа. Растения. (13 ч.)</b>	1.	Растения.	Показ объекта на рисунке (поле, огород). Перечисление. Сравнение объектов.
<b>26.</b>		2.	Огород.	инструментов для перекопки земли. Беседа об овощах. Словарная работа (корнеплоды, овощеводы, теплица). Чтение текста учебника, нахождение ответов на вопросы в тексте.
<b>27.</b>		3.	Лес.	Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте. Перечисление названий лиственных и хвойных деревьев. Запись в тетрадь. Словарная работа (многолетние, однолетние, клумбы, цветоводы). Нахождение на рисунке объектов природы, определение знакомых и незнакомых объектов, их перечисление). Разгадывание загадок. Дифференциация предметов по признаку (деревья, кустарники).
<b>28.</b>		4.	Как ориентироваться в лесу?	Упражнения на ориентировку в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди). Рассматривание приборов для ориентировки в пространстве (компас). Практическое упражнение ориентирование по компасу, по природным объектам.
<b>29.</b>		5.	Сад.	Чтение текста учебника. Показ садовых инструментов на рисунках, определение их предназначения. Запись названий садового инструмента в тетрадь, зарисовка одного инструмента. Составление рассказа о правилах использования садового инструмента на основе рисунков и текста.
<b>30.</b>		6.	Растения культурные и дикорастущие.	Нахождение определения дикорастущих и культурных растений, ответов на вопросы в тексте учебника. Сравнение рисунков.
<b>31.</b>		7.	Сорта	

			растений.	Словарная работа (культурные, дикорастущие, сорт). Рассматривание натуральных объектов (яблок разных сортов, семян). Описание по внешнему виду. Ответы на вопросы.
32.		8.	Лекарственные растения.	Слушание текста учебника, нахождение ответов в тексте учебника. Знакомство с лекарственными растениями (чтение названия и информации на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности.
33.		9.	Красная книга.	Чтение рассказа учебника, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций о редких видах растений и животных, их описание по внешнему виду. Зарисовка в тетради одного объекта. Запись названия.
34.		10.	Парки.	Словарная работа (парк, аллея, сквер). Описание парка (сквера). Называние известных парков, расположенных вблизи местожительства.
35.		11.	Растения поля.	Нахождение знакомых объектов на рисунках, ответы на вопросы. Рассматривание натуральных объектов. Составление рассказа об изготовлении продуктов питания из муки. Словарная работа (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка). Сравнение двух объектов (пшеница и рожь; овес и гречиха).
36.		12.	Поле в разное время года.	Чтение текста (работа в поле в разное время года), беседа по рисункам. Отгадывание загадок.
37.		13.	Обобщающий урок. Что мы узнали о растениях.	Показ объекта на рисунке (поле, огород). Перечисление инструментов для перекопки земли. Беседа об овощах. Словарная работа (корнеплоды, овощеводы, теплица). Чтение текста учебника, нахождение ответов на вопросы в тексте.
38.	<b>4. Живая природа. Животные.</b>	1.	Домашние животные.	Чтение названий животных в тексте учебника. Показ на рисунке знакомых животных. Чтение рассказа в



	(16 ч.)			учебнике, ответы на вопросы. Составление рассказа об известном животном.
39.		2.	Лошадь.	Рассматривание рисунка с изображением лошади. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Словарная работа (скакун, тяжеловоз). Составление рассказа об использовании лошади человеком.
40.		3.	Корова.	Рассматривание рисунка с изображением коровы. Выделение частей тела коровы. Описание животного по плану. Составление рассказа об использовании коровы человеком.
41.		4.	Свинья, овца.	Рассматривание рисунков с изображением овцы, свиньи. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Составление рассказа об использовании овцы, свиньи человеком. Зарисовка домашнего животного.
42.		5.	Правила ухода за домашними животными.	Рассматривание предметов ухода за домашними животными. Запись названий предметов в тетрадь. Составление правил ухода за домашними животными по вопросам. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту.
43.		6.	Птицы.	Показ частей тела птиц. Составление описательного рассказа по плану. Рассматривание и называние знакомых объектов на рисунках. Сравнение птиц по внешнему виду, среде обитания.
44.		7.	Польза и вред птиц.	Составление рассказа по вопросам о пользе и вреде птиц. Рассматривание скворечника, кормушек, объяснение их назначения. Чтение текста учебника. Ответы на вопросы по тексту.
45.		8.	Водоплавающие птицы.	Словарная работа (водоплавающие птицы). Нахождение водоплавающих птиц на рисунках. Определение, что позволяет птицам плавать. Сравнение

				двух водоплавающих птиц. Нахождение сходства и различий.
46.		9.	Дикие птицы.	Рассматривание птиц на рисунках. Показ и называние знакомых объектов (утка, селезень). Словарная работа (утка, селезень). Запись названий птиц в тетрадь. Определение птиц по контуру. Зарисовка контура птицы
47.		10.	Домашние птицы.	Нахождение птиц на рисунках. Составление описательного рассказа. Словарная работа (курица, петух, цыплята). Определение значения курицы для человека.
48.		11.	Дикие и домашние птицы – сходство и различия.	Сравнение диких и домашних птиц. Нахождение сходства и различий. Чтение текста учебника. Нахождение ответов на вопросы в тексте учебника. Заполнение таблицы различий.
49.		12.	Насекомые.	Нахождение известных насекомых на рисунках. Чтение текста. Ответы на вопросы. Отгадывание загадок. Составление описательного рассказа о насекомом по плану. Запись названий насекомых в тетрадь, зарисовка насекомого.
50.		13.	Насекомые-вредители.	
51.		14.	Пчелы.	Рассматривание изображения пчелы.
52.		15.	Разведение и использование человеком пчел.	Определение частей тела пчелы. Чтение текста учебника. Определение пользы пчелы для человека. Правила поведения на пасеках. Чтение текста учебника. Рассматривание рисунков.
53.		16.	Обобщающий урок. Что мы узнали о животных.	Слушание рассказа о насекомых-вредителях. Рассматривание рисунка. Зарисовка животных и насекомых.
54.	<b>5. Живая природа. Человек. (9 ч.)</b>	1.	Человек. Мозг человека.	Показ на схеме частей тела человека. Чтение текста учебника. Рассматривание рисунков, ответы на вопросы. Сравнение мозга собаки и лягушки по рисункам.
55.		2.	Профилактика травм головного	Чтение текста учебника. Определение правил профилактики травм. Запись правил профилактики в тетрадь.

			мозга.	Объяснение по рисункам правильного и неправильного поведения.
56.		3.	Режим дня.	Работа со схемой частей суток. Определение занятий в разное время суток. Чтение текста учебника. Выделение определений.
57.		4.	Часы.	Работа с учебником. Рассматривание иллюстраций. Определение времени по часам. Ответы на вопросы.
58.		5.	Загрязнение воздуха.	Выявление причин загрязнения воздуха по рисункам. Определение действий человека по очистке воздуха. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воздуха. Чтение текста учебника, выделение ответов на вопросы.
59.		6.	Загрязнение воды.	Выявление причин загрязнения воды по рисункам. Определение действий человека по очистке воды. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воды. Чтение текста учебника, выделение ответов на вопросы.
60.		7.	Загрязнения почвы.	Выявление причин загрязнения почвы по рисункам. Определение действий человека по очистке почвы. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение почвы, зарисовка в тетрадь.
61.		8.	Заповедники. Лесничество.	Определение понятия заповедник. Чтение понятия в тексте. Запись понятия в тетрадь. Составление рассказа о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах. Словарная работа (заповедник, лесничество).
62.		9.	Зоопарк.	Экскурсия в зоопарк. Слушание рассказа учителя о животных зоопарка. Рассматривание объектов, зарисовка в тетрадь.
63.	6.Безопасное	1.	Правила	Определение правильного поведения

	<b>поведение. (6 ч.)</b>		поведения дома.	по иллюстрациям. Составление рассказа о безопасном поведении. Выбор правильного поведения в стихотворном тексте. Заучивание телефонов экстренной помощи. Правила поведения при беседе по телефону. Игра «Телефонный звонок».
<b>64.</b>		2.	Правила поведения в школе.	Ответы на вопросы. Разыгрывание ситуаций по правилам поведения в школе. Составление рассказа по правилам поведения в школе. Рисунок «Как правильно вести себя на уроке».
<b>65.</b>		3.	Профилактика переутомления.	Рассматривание картинок. Чтение текста в учебнике. Составление памятки «Охрана природы». Ответы на вопросы.
<b>66.</b>		4.	ПДД. Дорога	Определение частей дорог по рисунку. Работа с опорными словами (проезжая часть, полоса движения, трамвайные пути, тротуар). Ответы на вопросы. Чтение и разучивание правил поведения на дороге.
<b>67.</b>		5.	ПДД. Пешеходный переход.	Рассматривание иллюстраций. Чтение правил перехода по «зебре» (по очереди, по цепочке). Нахождение предложения в тексте по заданию учителя. Экскурсия «Пешеходный переход». Практическая отработка навыков перехода дороги по пешеходному переходу, светофору. Разучивание стихотворения.
<b>68.</b>		6.	Транспорт. Мы – пассажиры.	Прослушивание текста. Работа с опорными словами (пассажирский транспорт, автобус, троллейбус, трамвай).

## **7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности.**

Материально-техническое обеспечение включает:

### **Печатные пособия**

Таблицы в соответствии с программой обучения.

Плакаты по основным темам.

Иллюстрированные материалы (альбомы, комплекты открыток, комплекты раздаточного материала, предметных и сюжетных картинок).

### **Технические средства обучения**

Классная доска.

Магнитная доска.

Мультимедийный проектор.

Интерактивная доска.

### **Экранно-звуковые пособия**

Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы курса «Мир природы и человека».

Аудиозаписи, соответствующие содержанию обучения.

Видеофильмы соответствующего содержания.

Слайды соответствующего содержания.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

### **Игры и игрушки**

Настольные развивающие игры по тематике предмета (лото, игры – путешествия и т.д.) Наборы ролевых игр, игрушек, конструкторов.

Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.

### **Информационное обеспечение образовательного процесса**

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов  
<http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <http://festival.1september>

Электронная библиотека учебников и методических материалов  
<http://window.edu.ru>

Детские электронные презентации <http://viki.rdf.ru/cat/>

**Учебно-методическое обеспечение представлено учебными пособиями для учащихся и методическими пособиями для учителя.**

<b>Учебные пособия для учащихся</b>	<b>Методические пособия учителя</b>
- Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др. Мир природы и человека. 1 класс. В 2-х частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М: Просвещение, 2022.	Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. – М.: Просвещение, 2016
- Н.Б. Матвеева, М.А. Попова. Мир природы и человека. 1 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, - М: Просвещение, 2022.	
- Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и	

др. Мир природы и человека. 2 класс. В 2-х частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М: Просвещение, 2022.

- Н.Б. Матвеева, М.А. Попова.

Мир природы и человека. 2 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, - М: Просвещение, 2022.

- Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др. Мир природы и человека. 3 класс. В 2-х частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М: Просвещение, 2023.

- Н.Б. Матвеева, М.А. Попова.

Мир природы и человека. 3 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, - М: Просвещение, 2023.

- Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др. Мир природы и человека. 4 класс. В 2-х частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М: Просвещение, 2023.

- Н.Б. Матвеева, М.А. Попова.

Мир природы и человека. 4 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М: Просвещение, 2023.

Согласовано  
Протокол заседания  
МО начальных классов  
от 23 августа 2023 г. № 1  
\_\_\_\_\_ М.Ю. Сучкова

СОГЛАСОВАНО Заместитель  
директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Н.Е. Молотова  
«30» августа 2023 г.