

государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 9 г. Туапсе

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 31 августа 2023 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Н.В. Швецова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По учебному предмету **математические представления**

II этап обучения (**6 класс**)

Количество часов: **6 класс 34 ч, в неделю 1 час**

**Программа разработана на основе** адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, (1-12 классы) ГКОУ школы № 9 г. Туапсе.

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказа Минпросвещения России от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, (1-12 классы);
- специальной индивидуальной программы развития учащихся 6 класса;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- нормативно-методических документов Министерства просвещения Российской Федерации и региональных нормативно-правовых актов в области образования;
- Устава учреждения.

**Цель** – формирование элементарных математических представлений и умений, применение их в повседневной жизни.

**Основные задачи** изучения предмета:

- овладение начальными математическими знаниями о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах;
- овладение элементарными навыками измерения, пересчета и выполнения несложных математических действий;
- применение элементарных математических знаний для решения учебно-практических и житейских задач.

## **2. Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей освоения его освоения обучающимися.**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации,

требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным приемом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, определять время по часам, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Программа построена на основе следующих разделов:

- «Временные представления»,
- «Количественные представления»,
- «Представления о величине»,
- «Представления о форме»,
- «Пространственные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития в том числе с расстройствами аутистического спектра.

В соответствии с недельным расписанием и содержанием СИПР учащихся занятия по учебному предмету проводятся в подгрупповой форме 1 раз в неделю, всего 34 часа.

#### **4. Планируемые (возможные) личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты** освоения АООП могут включать:

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты** освоения учебного предмета:

Освоение предметных результатов зависит от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся:

- овладение практическими действиями с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупы, песок, вода и т.д.), различать понятия мало - много, один - много и т.д.;
- умение сравнивать освоенное количество предметов (в пределах 1-много и т.д.);
- умение устанавливать равенство и неравенство, различение понятий больше-меньше; преобразование множеств и сохранения их количества (в пределах 1-много);
- соотносить количество 1 с количеством пальцев или предметов.

**Базовые учебные действия.**

Формирование БУД происходит в процессе всей учебной и внеурочной деятельности при изучении каждого учебного предмета, в том числе при реализации программы учебного предмета «Математические представления».

БУД направлены на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП и включает следующие задачи:

- подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся;
- формирование учебного поведения:
  - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
  - умение выполнять инструкции педагога;
  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- формирование умения выполнять задание:
  - в течение определенного периода времени;
  - от начала до конца;
- формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом действия и т.д.

### **5. Содержание учебного предмета.**

Реализация программы осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к играм к предметно-практическим действиям с дискретными и непрерывными множествами.

#### ***Временные представления.***

Узнавание (различение) частей суток (день, ночь) происходит в процессе штриховки, обведения, выкладывания мозаики «Солнышко», «Звёзды», «Луна»; рассматривания картинок с режимными моментами «Саша гуляет», «Саша спит»; соотнесения картинок деятельности с временным промежутком – игра «День – ночь». Навык различения времен года развивается в ходе игр «Листопад» (осень) – собирание листьев в корзину с последующим высыпанием (делаем листопад); «Лепим снежки» (зима) – комкание бумаги в снежок с последующим бросанием их от себя; «Расцветают цветочки» (весна) – наклеивание на цветной картон вырезанных цветочков; «Собираемся на прогулку» (лето) – нахождение карточек предметов или реальных предметов, изображенных на картинке «Лето» (ведерка, лопатка, панамка, шорты, мяч); рассматривания иллюстраций времен года.

#### ***Количественные представления.***

Игра «Мои игрушки» - направлена на развитие навыка узнавать цифру 1, соотносить количество предметов (игрушек) с числом «1», количеством пальцев. Практическая и зрительная ориентировка на количественный признак предметов/объектов (один, много), жестовое обозначение количественного признака (один – один палец, много – 10) развивается в таких играх, как «Один – много» - ребенок зрительно и тактильно исследует предметы/объекты для определения их количества. В игре «Один – много звонков» развивается умение определять на слух количество звонков и жестовое обозначение их количества.

Умение различать множества («много», «пусто») развивается посредством игр: «Пустая, полная корзина». Упражнение «Сделай больше/меньше» направлено на умение преобразовывать множества (увеличение, уменьшение) - переливание воды из кувшина в стаканы, в миски и т. п., определяя вместе с тьютором и самостоятельно количество (много - пусто). Игра «Чаепитие» - соотнесение количества гостей с количеством посуды (каждому по одной: кружке, ложке, тарелке) - направлены на соотнесение количества предметов с числом.

Объединение предметов в единое множество, расположение предметов последовательно в ряд происходит в играх «Строим башню», «Бусы для мамы».

### ***Представления о величине.***

Игра «Большие и маленькие игрушки» направлена на развитие навыка различения предметов по величине, их сравнения способом приложения (приставления), наложения, зрительной ориентировки.

Игра «Длинный паровозик» (составление длинного паровозика из машинок, кубиков, лент) направлена на развитие способности сравнивать предметы по величине способом наложения.

Умение зрительно сравнивать предметы и объекты (высокий – низкий) развивается в игре «Высокая башня, низкая башня» - построение двух башен из кубиков, их сравнение. Указание по просьбе тьютора на высокую/низкую башню.

Игры «Подбери одежду для куклы», «Подбери подходящее» направлены на развитие умения соотносить размеры разнородных предметов (маленькой кукле – маленькое платье, большой – большое; подходящие крышки к коробкам, баночкам и т.д.). Игра «Покажи на картинке» - указание пальцем на картинку, изображающую большой/маленький гриб и т.д. – направлена на закрепление полученных знаний о величине предметов. Игра «Найди пару» - развитие умения сопоставлять предметы разной величины (длинный – короткий, большой – маленький; высокий - низкий).

### ***Представление о форме.***

Навык узнавания (различения) геометрических фигур: круг, квадрат развивается в штриховке этих геометрических фигур; в обведении их контура; в складывании геометрических фигур и предметов круглой/квадратной формы из двух частей. Умение узнавать (различать) геометрические тела («Шар», «Куб»), обследовать их детально (ощупывание, осматривание, прокатывание и др.) развивается в играх с кубиками и мячами (ребенок находит ёлочные игрушки формы «шар» и украшает ими ёлку, составление вертикального, горизонтального ряда из кубиков; постройка башни).

### ***Пространственные представления.***

Умение ориентироваться в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади) развивается в играх «Части тела» (показывание частей тела на себе/другом человеке); «Кто внимательный?» (составление человечка из нескольких частей



(голова, туловище, руки, ноги), соотнесение схемы человечка с собственными частями тела).

Умения перемещаться в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, понимать пространственные отношения, передаваемые руками (жесты) развиваются в играх: «Повторяй за мной» - перемещение в пространстве в заданном направлении (вверх, вниз, вперёд, назад), подражание тьютору; перемещение в пространстве «Жест и слово» - соотнесение слова и жеста тьютора с движением (вперед – махи руками к себе; назад – от себя; поворот – круговое вращение кистью), выполнение движения по жесту/команде тьютора; «Далеко-близко» соотнесение жеста и значения слов «далеко, близко», указание жестом нахождение предмета (окно – далеко, стул – близка и т.д.).

Умение узнавать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе тьютора развивается посредством таких игр, как: «Найди, где?» - нахождение отдельных предметов из общего фона, выделяя их по просьбе тьютора: «Возьми на столе чашку», «Дай пирамидку (сзади тебя)», «Покажи, где стульчик?»; «Поручения» - выполнение простых поручений, требующих применения знаний о величине (принеси длинный пояс, дай маленькую ложку).

#### **6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

<b>№</b>	<b>Раздел, количество часов</b>	<b>№</b>	<b>Темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>
1.	<b>Диагностика</b> 4 ч.	1.	Формы.	2	Различение предметов круглой, квадратной формы. Определение картинок, соответствующим количеству (один, много, пусто). Различение предметов по величине (большой-маленький). Соотнесение картинки с временем суток.
2.		Один-много.			
3.		Большой-маленький.	2		
4.		День-ночь.			
5.	<b>1. Временные представления</b> 5 ч.	1.	Игра «День-ночь».	1	Слушание объяснений тьютора. Выкладывание мозаики в виде солнышка, определение нужного цвета, штриховка. Рассматривание картинок и их соотнесение с деятельностью куклы в дневное время. Составление звёзд из двух частей пазлов. Рассматривание иллюстрации «Осень», «Зима», «Весна», «Лето».
6.		Осень.	Игра «Листопад».	1	
7.		Зима. «Лепим снежки».	1		
8.		Весна. «Расцветают цветочки».	1		

9.		5.	Лето. «Собираемся на прогулку».	1	
10.	<b>2. Количес- твенные представ- ления. 8 ч.</b>	1.	Игра «Мои игрушки».	1	Слушание объяснений тьютора. Зрительное и тактильное обследование предметов для определения их количества (один, много). Зрительный анализ картинки, указание пальцем на персонажей по признакам (один, много). Собирание шишек в корзину. Соотнесение количества гостей с количеством посуды (каждому по одной: кружке, ложке, тарелке). Построение башни с использованием кубиков в количестве «много». Нанизывание бусин на шнурок (одна бусина, много бусин).
11.		2.	Игра «Один- много».	1	
12.		3.	Игра «Один – много звонков».	1	
13.		4.	Понятие «пусто». Игра «Пустая, полная корзина».	1	
14.		5.	Упражнение «Сделай больше/меньше ».	1	
15.		6.	Игра «Чаепитие».	1	
16.		7.	Игра «Строим башню».	1	
17.		8.	Игра «Бусы для мамы».	1	
18.	<b>3. Представ- ления о величине . 7 ч.</b>	1.	Игра «Большие и маленькие игрушки».	1	Слушание объяснений тьютора. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления). Составление длинного паровозика из машинок, кубиков. Зрительное сравнение предметов и объектов (высокий – низкий). Построение двух башен из кубиков, их сравнение. Указание по просьбе тьютора на высокую/низкую башню. Соотнесение размеров предметов одежды с величиной куклы (большой кукле – большое платье, большая шляпка и т.д.). Указание пальцем на картинку, изображающую большой/маленький гриб и т.д.
19.		2.	Игра «Длинный паровозик».	1	
20.		3.	Игра «Высокая башня, низкая башня».	1	
21.		4.	Игра «Подбери одежду для куклы».	1	
22.		5.	Игра «Покажи на картинке».	1	
23.		6.	Игра «Подбери подходящее».	1	
24.		7.	Игра «Найди пару».	1	
25.	<b>4. Представ- ления о</b>	1.	Геометрическа я фигура «Круг».	1	Слушание объяснений тьютора. Узнавание (различение) геометрической фигуры «круг».



26.	форме. 5 ч.	2.	Геометрическое тело «Шар».	1	Обведение круга по контуру, раскрашивание круга. Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой, выделение предметов круглой формы из других, складывание их в корзину. Прокатывание мяча тьютору, прокатывания мяча в ворота. Узнавание (различение) геометрической фигуры «квадрат». Нахождение квадратов на плоскости. Штриховка квадратов по образцу и в произвольной форме. Узнавание (различение), ощупывание геометрического тела «куб». расположение кубиков по образцу. Составление ряда из кубиков, постройка башни.
27.		3.	Геометрическая фигура «Квадрат».	1	
28.		4.	Геометрическое тело «Куб».	1	
29.		5.	Играем с кубиками и мячами.	1	
30.		5. Пространственные представления. 5 ч.	1.	Игра «Части тела».	
31.	2.		Игра «Кто внимательный?».	1	
32.	3.		Игра «Повторяй за мной».	1	
33.	4.		Игра «Найди, где?».	1	
34.	5.		Игра «Далеко-близко».	1	

## 7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

### *Дидактическое оборудование:*

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- игрушки;
- различные по форме, величине, цвету наборы предметов, геометрических фигур;

- пазлы, (из 2-х, 3-х частей);
- мозаики;
- волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
- деревянные конструкторы;
- шнуровка: обувь, животные, природа;
- счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;
- мягкие пазлы – вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры);
- мягкая основа для мозаики:
- изображения предметов различной формы, величины, цвета;
- изображения предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам.

***Учебно-методическое обеспечение:***

1. Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Комплект примерных рабочих программ для 2 класса по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Комплект примерных рабочих программ для 3 класса по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Комплект примерных рабочих программ для 4 класса по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учителей  
гуманитарно - политехнического  
цикла ГКОУ школы № 9 г. Туапсе  
от 23 августа 2023 г. №1

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Л.Г. Присяжная

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по КР

\_\_\_\_\_ Е.Н. Вербицкая

«30» августа 2023 г