

государственное казенное общеобразовательное
учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа № 9 г. Туапсе

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от «31» августа 2023 года протокол №1

Председатель _____ Н.В. Швецова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету **математические представления**

I этап обучения (1–4 класс)

Количество часов: **2 класс - 68 часов, 2 часа в неделю**

Тьютор: **Молотова Екатерина Евгеньевна**

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, (1-12 классы), ГКОУ школы № 9 г. Туапсе.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устава учреждения;
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, (1 дополнительный, 1-12 классы);
- Специальной индивидуальной программы развития учащейся 2 класса;
- нормативно-методических документов Министерства просвещения Российской Федерации и региональных нормативно-правовых актов в области образования.

Целью рабочей программы является – формирование элементарных математических представлений и умений, применение их в повседневной жизни.

Задачи изучения предмета:

- овладение начальными математическими знаниями о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах;
- овладение элементарными навыками измерения, пересчета, записи и выполнения несложных математических действий;
- применение элементарных математических знаний для решения учебно-практических и житейских задач.

2. Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей освоения его обучающимися.

Знания, умения и навыки, приобретаемые учащимися в ходе освоения программного материала, необходимы им для ориентации в окружающей действительности. Сформированные представления о временных, количественных, пространственных отношениях, необходимы для решения

повседневных задач. Зная цифры, учащиеся смогут сообщить дату рождения, домашний адрес, номер телефона, различать дни на календаре, номер автобуса, сориентироваться в ценах на товар. Представления об объемных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах, их свойствах пригодятся им на занятиях по аппликации, лепке, рисованию, труду.

Применяются следующие, наиболее эффективные, методы обучения: демонстрация, наблюдение, объяснение, сравнение, упражнение. Освоение содержания предмета «Математические представления» осуществляется на доступном для ребёнка уровне.

Практическая полезность курса обусловлена тем, что предполагает формирование умений пользоваться полученными знаниями, для решения соответствующих возрасту житейских задач. У детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью не развита познавательная деятельность, все мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения и обобщения, либо значительно отстают в развитии, либо не сформированы. Применение полученных знаний и умений, самостоятельный анализ ситуации, решение простых жизненных задач - все это составляет трудность для детей данной категории. Поэтому важно не только дать этим детям определенную сумму знаний, но и выработать у них умение действовать в конкретных жизненных ситуациях, придать знаниям бытовую, ситуационную приспособленность.

Программа построена на основе концентрического принципа размещения материала. Концентризм создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала и разъединения сложных понятий на составляющие элементы, где каждый отрабатывается отдельно. В результате постепенно увеличивается число связей, лежащих в основе понятия, расширяется языковая и речевая база для обработки умений и навыков.

Программа состоит из следующих разделов:

«Количественные представления», «Представления о форме», «Пространственные представления», «Временные представления», «Представления о величине».

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика». Занятия по учебному предмету проводятся 2 раза в неделю, всего 68 часов, в соответствии с недельным расписанием СИПР учащейся.

4. Планируемые (возможные) личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4. формирование уважительного отношения к окружающим;

5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

Освоение предметных результатов зависит от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся:

- овладение практическими действиями с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупы, песок, вода и т.д.), различать понятия мало - много, один - много и т.д.;

- умение сравнивать освоенное количество предметов (в пределах 1-много и т.д.),

- умение устанавливать равенство и неравенство, различение понятий больше-меньше; преобразование множеств и сохранения их количества (в пределах 1-много);

- соотносить количество 1 – 3 с количеством пальцев или предметов.

Базовые учебные действия.

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся.

2. Формирование учебного поведения.

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- умение выполнять инструкции педагога;

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени;

- от начала до конца;

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом действия и т.д.

5. Содержание учебного предмета.

Реализация программы осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к играм, к предметно-практическим действиям.

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов (упражнение «Сравнение предметов»). Объединение предметов в единое множество (упражнение «Изменение количества предметов»). Различение множеств: «один», «много» (упражнение «Один, много», «Несколько, немного»). Сравнение множеств без пересчета (упражнение «Много, мало»). Узнавание цифр: 1, 2, 3 (упражнение «Узнавание и выделение цифры 1», «Узнавание и выделение цифры 2», «Узнавание и выделение цифры 3»). Обозначение числа цифрой (упражнение «Предмет – цифра»). Написание цифры (упражнение «Конструирование цифры 1», «Прорисовывание цифры 1 по трафарету, по точкам», «Конструирование цифры 2», «Прорисовывание цифры 2 по трафарету, по точкам», «Написание цифр 1, 2»).

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар» (упражнение «Круглый шар»). Узнавание (различение) геометрических тел: «куб» (упражнение «Поиграй с кубиком»). Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (круг, квадрат) (упражнение «Найди квадрат», «Найди круг», «Покажи, не ошибись», «Найди и покажи»). Сборка геометрической фигуры (круг, квадрат) из 2-х частей (упражнение «Собери, не ошибись»). Штриховка геометрической фигуры (круг, квадрат) (упражнение «Штриховка»). Обводка геометрической фигуры (круг, квадрат) по трафарету. Построение геометрической фигуры (отрезок, линия, квадрат, круг) по точкам (упражнение «Прорисовывание геометрической фигуры по трафарету, по точкам», упражнение «Конструирование геометрической фигуры»). Рисование геометрической фигуры (упражнение «Точка, линия»). Рисование круга произвольной величины (упражнение «Солнышко»).

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке): верх (вверху); низ (внизу) (упражнение «Вверху-внизу», «Справа, с лева», «Правая (левая) рука (нога)»). Перемещение в пространстве в заданном направлении: вперед, назад (упражнения «Найди где?», «Впереди, сзади», «Вверху, внизу, в середине»). Составление изображения из 2-х, 3-х частей (упражнение «Собери картинку», «Что для чего?»).

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (день, ночь) (упражнение «Сутки», «Неделя», «Рано, поздно»). Различение времен года (упражнение «Времена года»). Различение (сравнение) людей по возрасту (упражнение «Ребенок, подросток, взрослый»).

Представления о величине.

Сравнение 2–х предметов по величине способом приложения (упражнение «Большой-маленький», «Длинный-короткий», «Широкий-узкий»). Составление упорядоченного ряда по возрастанию (упражнение «Мелкий-глубокий», «Легкий-тяжелый»). Составление упорядоченного ряда по убыванию (упражнение «Высокий-низкий», «Толстый-тонкий»).

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№	Раздел, количество часов	Темы		Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся.
1.	1. Временные представления (9 часов).	1.	Упражнение «Времена года».	2	Соотнесение названий частей суток с соответствующими картинками; наблюдение сезонных изменений в природе, игровые упражнения с использованием иллюстративного материала; идентификация объектов (на основе сравнения и установления их сходства и различия: такой — не такой); объединение предметов в единое множество; различение множеств («один», «много», «мало»); сравнение множеств без пересчета; игровые упражнения на выделение количества предметов (<i>один, много</i>) на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек»;
2.		2.			
3.		3.	Упражнение «Сутки».	2	
4.		4.			
5.		5.	Упражнение «Неделя».	2	
6.		6.			
7.		7.	Упражнение «Рано, поздно».	1	
8.		8.	Упражнение «Ребенок, подросток, взрослый».	2	
9.		9.			
10.	2. Количественные представления (18 часов).	1.	Упражнение «Один, много».	1	
11.		2.	Упражнение «Мало, много».	1	
12.		3.	Упражнение «Изменение количества предметов».	1	
13.		4.	Упражнение «Несколько, немного».	1	
14.		5.	Упражнение «Сравнение предметов».	1	
15.		6.	Упражнение «Узнавание и выделение цифры 1».	1	
16.		7.	Упражнение «Конструирование цифры 1».	1	
17.		8.	«Прорисовывание цифры 1 по трафарету,	2	
18.		9.	по точкам».		
19.		10.	Упражнение «Узнавание и выделение цифры 2».	1	

20.		11.	Упражнение «Предмет – цифра».	2	сравнение множеств по количеству (один - много; много - мало); заполнение ведерок, формочек контрастных размеров для определения количества (в большом ведерке <i>много</i> песка, а в маленьком — <i>мало</i>); практические упражнения на выделение количества: <i>один, два, три</i> (с использованием плодов, геометрических фигур, игрушек); различие однородных предметов по величине; сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления); подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине; узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб»; выделение формы как признака, отвлекаясь от назначения предмета («Соберем в коробку все круглое»); дифференциация предметов по форме, величине наложения, зрительной
21.		12.			
22.		13.	Упражнение «Конструирование цифры 2».	1	
23.		14.	Прорисовывание	2	
24.		15.	цифры 2 по трафарету, по точкам.		
25.		16.	Написание цифр 1,2.	2	
26.		17.			
27.		18.	Узнавание и выделение цифры 3.	1	
28.	3. Представлены о величине (14 часов).	1.	Упражнение «Большой-маленький».	2	
29.		2.			
30.		3.	Упражнение	2	
31.		4.	«Широкий-узкий».		
32.		5.	Упражнение	2	
33.		6.	«Длинный-короткий».		
34.		7.	Упражнение «Высокий-	2	
35.		8.	низкий».		
36.		9.	Упражнение «Легкий-	2	
37.		10.	тяжелый».		
38.		11.	Упражнение «Толстый	2	
39.		12.	– тонкий».		
40.		13.	Упражнение «Мелкий-	2	
41.		14.	глубокий».		
42.	4. Представлены о форме (12 часов).	1.	Упражнение «Круглый шар».	1	
43.		2.	Упражнение «Поиграй с кубиком».	1	
44.		3.	Упражнение «Найди квадрат».	1	
45.		4.	Упражнение «Найди круг».	1	
46.		5.	Упражнение «Покажи, не ошибись».	1	
47.		6.	Упражнение «Собери, не ошибись».	1	
48.		7.	Упражнение «Конструирование геометрической фигуры».	1	
49.		8.	Упражнение «Точка, линия».	1	
50.		9.	Упражнение «Штриховка».	1	
51.		10.	Упражнение «Прорисовывание	1	

			геометрической фигуры по трафарету, по точкам».		ориентировке; перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд; составление предмета (изображения) из нескольких частей; рисование точек; рисование линий на различной поверхности (манка, песок, бумага).
52.		11.	Упражнение «Солнышко».	1	
53.		12.	Упражнение «Найди и покажи».	1	
54.	5. Пространственные представления (15 часов).	1.	Упражнение «Вверху-внизу».	2	
55.		2.			
56.		3.	Упражнение «Впереди, сзади».	2	
57.		4.			
58.		5.	Упражнение «Правая (левая) рука (нога)».	2	
59.		6.			
60.		7.	Упражнение «Справа, слева».	2	
61.		8.			
62.		9.	Упражнение «Вверху, внизу, в середине».	2	
63.		10.			
64.		11.	Упражнение «Собери картинку».	2	
65.		12.			
66.		13.	Упражнение «Что для чего?».	2	
67.		14.			
68.		15.	Упражнение «Найди где?».	2	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебно-методические средства обучения

1. Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Материально-техническое обеспечение:

- наборы демонстрационного материала в соответствии с темами занятий
- наборы демонстрационного материала по временам года: «Зима», «Весна», «Лето», «Осень»;
- игры – стучалки со звуковыми эффектами;
- различные виды конструкторов (липучки, железный, пластмассовый);
- кубики тематические из 4 – 12 частей;
- различные по форме, величине, цвету наборы геометрического материала;
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 36));
- мозаики;
- настольно – печатные и дидактические игры;

- лото «Ассоциации», «Противоположности», «Домашние и дикие животные»;
- игры – шнуровки;
- трафареты для обводки различной тематики;
- мягкие пазлы вкладыши (животные, геометрические фигуры);
- тематические доски с пазлами – вкладышами;
- пальчиковый театр;
- игра – рыбалка магнитная; игра – рыбалка механическая;
- кубики напольные;
- мячи различных размеров;

Согласовано
Протокол заседания
МО учителей начальных классов
от 23 августа 2023 г. № 1
_____ М.Ю. Сучкова

Согласовано
заместитель директора по КР
«30» августа 2023 г.
_____ Е.Н. Вербицкая