

государственное казенное общеобразовательное
учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа № 9 г. Туапсе

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31.08 2023 года протокол №1
Председатель
Н.В. Швецова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету **математические представления**

I этап обучения (**1 дополнительный класс**)

Количество часов: 1 дополнительный класс **66 ч**, в неделю **2 часа**

Тьютор: **Бульба Ольга Юрьевна**

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, (1-12 классы) ГКОУ школы № 9 г. Туапсе.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, (1-12 классы) ГКОУ школы № 9 г. Туапсе;
- Специальной индивидуальной программы развития, обучающейся 1 дополнительного класса;
- и иных нормативно-правовых документов и инструктивно – методических актов, регламентирующих образовательную деятельность.

Целью рабочей программы является – формирование элементарных математических представлений и умений, применение их в повседневной жизни.

Задачи изучения предмета:

- овладение начальными математическими знаниями о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах;

- овладение элементарными навыками измерения, пересчета, записи и выполнения несложных математических действий;
- применение элементарных математических знаний для решения учебно-практических и житейских задач.

2. Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей освоения его обучающимися.

Знания, умения и навыки, приобретаемые учащимися в ходе освоения программного материала, необходимы им для ориентации в окружающей действительности. Сформированные представления о временных, количественных, пространственных отношениях, необходимы для решения повседневных задач. Зная цифры, учащиеся смогут сообщить дату рождения, домашний адрес, номер телефона, различать дни на календаре, номер автобуса, сориентироваться в ценах на товар. Представления об объемных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах, их свойствах пригодятся им на занятиях по аппликации, лепке, рисованию, труду.

Применяются следующие, наиболее эффективные, методы обучения: демонстрация, наблюдение, объяснение, сравнение, упражнение. Освоение содержания предмета «Математические представления» осуществляется на доступном для ребёнка уровне.

Практическая полезность курса обусловлена тем, что предполагает формирование умений пользоваться полученными знаниями, для решения соответствующих возрасту житейских задач. У детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью не развита познавательная деятельность, все мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения и обобщения, либо значительно отстают в развитии, либо не сформированы. Применение полученных знаний и умений, самостоятельный анализ ситуации, решение простых жизненных задач — все это составляет трудность для детей данной категории. Поэтому важно не только дать этим детям определенную сумму знаний, но и выработать у них умение действовать в конкретных жизненных ситуациях, придать знаниям бытовую, ситуационную приспособленность.

Программа построена на основе концентрического принципа размещения материала. Концентризм создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала и разъединения сложных понятий на составляющие элементы, где каждый отрабатывается отдельно. В результате постепенно увеличивается число связей, лежащих в основе понятия, расширяется языковая и речевая база для обработки умений и навыков.

Программа состоит из следующих разделов:

«Количественные представления», «Представления о форме», «Пространственные представления», «Временные представления», «Представления о величине».

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика». Занятия по учебному предмету проводятся 2 раза в неделю, всего 66 часов, в соответствии с недельным расписанием СИПР учащейся.

4. Планируемые (возможные) личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

К личностным результатам освоения АООП в рамках предмета «Математические представления» на начальном этапе обучения учащихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития относятся:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

Базовые учебные действия:

1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагогического работника;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени,

от начала до конца,

с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

5. Содержание учебного предмета.

Реализация программы осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к играм, к предметно-практическим действиям.

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств: «один», «много». Понятие «пусто». Сравнение множеств без пересчета. Узнавание цифр: 1, 2, 3. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (круг, квадрат). Сборка геометрической фигуры (круг, квадрат) из 2-х частей. Штриховка геометрической фигуры (круг, квадрат). Обводка геометрической фигуры

(круг, квадрат) по трафарету. Рисование геометрической фигуры (точка, линия). Рисование круга произвольной величины.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке): верх (вверху), низ (внизу). Перемещение в пространстве в заданном направлении: вперёд, назад. Составление изображения из 2-х, 3-х частей.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (день, ночь). Различение времен года. Различение (сравнение) людей по возрасту.

Представления о величине.

Сравнение 2-х предметов по величине способом наложения. Составление упорядоченного ряда по возрастанию, по убыванию.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающейся.

№	Раздел, количество часов	№	Темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающейся.
1.	1. Временные представления (12 часов).	1.	Выкладывание мозаики «Солнышко».	1	Соотнесение названий частей суток с соответствующими картинками, стихотворениями, потешками и песенками; наблюдение сезонных изменений в природе; определение наличия или отсутствия предмета (есть – нет); идентификация объектов (на основе сравнения и установления их
2.		2.	Дневной режим. Штриховка «Солнышко».	1	
3.		3.	Дневной режим. Игра «Кукла Маша гуляет».	1	
4.		4.	Выкладывание мозаики «Звездочка».	1	
5.		5.	Ночной режим. Штриховка «Луна».	1	
6.		6.	Ночной режим. Игра «Кукла Маша спит».	1	
7.		7.	Игра «Днем играю, пирамидки собираю».	1	
8.		8.	Игра «Надо все убрать и ложиться спать».	1	
9.		9.	Осень. Игра «Собираем	1	

			осенние листья».		сходства и различия: такой — не такой); объединение предметов в единое множество; различие множеств («один», «много», «пусто»); сравнение множеств без пересчета; понимание вопроса: «Сколько?»; игровые упражнения на выделение количества предметов (<i>один, много</i>) на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек»; сравнение множеств по количеству (один - много; много - мало); высыпание гороха из ведерок в две кучки (видеть и тактильно ощутить, где много, а где мало); заполнение ведерок, формочек контрастных размеров для определения количества (в большом ведерке <i>много</i> песка,
10.		10.	Игра «Одень Машу по погоде».	1	
11.		11.	Осень. Игра «Собираемся в школу».	1	
12.		12.	Игра «Одень Машу в школу».	1	
13.	2. Количественные представления (12 часов).	1.	Знакомство с цифрой 1. Игра «Один – много хлопков».	1	
14.		2.	Цифра 1. Игра «Один – много звонков».	1	
15.		3.	Цифра 1. Игра «Мои игрушки».	1	
16.		4.	Понятие «пусто». Игра «Пустая, полная корзина».	1	
17.		5.	Понятие «много». Игра «В лесу много шишек».	1	
18.		6.	Знакомство с цифрой 2. Игра «Один – два».	1	
19.		7.	Цифра 2. Игра «Лиса и зайцы».	1	
20.		8.	Понятие «много». Игра «Бусы».	1	
21.		9.	Цифра 3. Игра – театрализация «Три поросенка».	1	
22.		10.	Написание цифры 1.	1	
23.		11.	Написание цифры 2.	1	
24.		12.	Написание цифры 3.	1	
25.	3. Представления о величине (18 часов).	1.	Сравнение методом наложения. Игра «Матрешки».	1	
26.		2.	Игра «Собери матрешку».	1	
27.		3.	Игра «Большие и маленькие бусы».	1	
28.		4.	Игра «Большие и маленькие мишки».	1	
29.		5.	Игра «Большие и маленькие игрушки».	1	
30.		6.	Игра «Я большая, а ты маленький».	1	
31.		7.	Игра «Подбери одежду	2	

32.		8.	для большой куклы».		а в маленьком — <i>мало</i>); разъединение множеств; практические упражнения на выделение количества: <i>один, два, три</i> (с использованием плодов, геометрических фигур, игрушек); различение однородных предметов по величине; сравнение двух предметов по величине способом наложения (приставления); подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине; узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб»; выделение формы как признака, отвлекаясь от назначения предмета («Соберем в коробку все круглое»); дифференциация
33.		9.	Игра «Подбери одежду	2	
34.		10.	для маленькой куклы».		
35.		1.	Игра «Строим большую башню».	1	
36.		2.	Игра «Строим маленькую башню».	1	
37.		3.	Составь по возрастанию.	2	
38.		4.	Игра «Пирамидка».		
39.		5.	Составь по убыванию.	2	
40.		6.	Игра «Репка».		
41.		7.	Игра «Большая башня, маленькая башня».	1	
42.		8.	Игра «Большой стул, маленький стул».	1	
43.	4. Представления о форме (18 часов).	1.	Фигура – круг. Игра «Копилка».	1	
44.		2.	Обведение круга по контуру. Игра «У солнышка в гостях».	1	
45.		3.	Раскрашивание круга. Игра «Шарики на праздник».	1	
46.		4.	Фигура – квадрат. Игра «Печенье».	1	
47.		5.	Штриховка квадрата в одном направлении.	1	
48.		6.	Раскрашивание квадрата. Игра «Красивый коврик».	1	
49.		7.	Геометрическое тело «шар». Игра «Мой мяч».	1	
50.		8.	Геометрическое тело «куб». Игра «Мои кубики».	1	
51.		9.	Шар. Игра «Мячики для друзей».	1	
52.		10.	Куб. Игра «Кубики для стройки».	1	
53.		1.	Различение шара. Игра «Нарядим ёлочку».	1	
54.		2.	Узнавание круга. Игра «Дай тарелку».	1	
55.		3.	Различение куба. Игра «Дай кубик».	1	

56.		4.	Узнавание квадрата. Игра «Дай платок».	1	предметов по форме, величине наложения, зрительной ориентировке; перемещение их в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд;	
57.		5.	Сборка фигуры «Круг» из 2-х частей.	1		
58.		6.	Сборка фигуры «Квадрат» из 2-х частей.	1		
59.		7.	Форма – куб. Игра «Строим башню».	1		
60.		8.	Форма – шар. Игра «Мячики».	1		
61.	5. Пространственные представления (6 часов).	1.	Схема собственного тела. Игра «Ветерок».	1		составление предмета (изображения) из нескольких частей; рисование точек; рисование линий на различной поверхности (манка, песок, бумага); использование знакомых свойств предметов в предметно-практической и игровой деятельности (шарик катится; кубик стоит, не катится; большой домик для большой матрешки, маленький — для маленькой).
62.		2.	Схема собственного тела. Игра «А где наши ручки?».	1		
63.		3.	Схема собственного тела. Игра «А где наши ножки?».	1		
64.		4.	Перемещение в пространстве «Делай, как я!».	1		
65.		5.	Составление предмета из 3-х частей «Разрезные картинки».	2		
66.		6.				

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебно-методические средства обучения

1. Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Материально-техническое обеспечение:

- игры – стучалки со звуковыми эффектами;

- различные виды конструкторов (липучки, железный, пластмассовый);
- кубики тематические из 4 – 12 частей;
- различные по форме, величине, цвету наборы геометрического материала;
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 36));
- мозаики;
- настольно – печатные и дидактические игры;
- игры – шнуровки;
- трафареты для обводки различной тематики;
- мягкие пазлы вкладыши (животные, геометрические фигуры);
- тематические доски с пазлами – вкладышами;
- пальчиковый театр;
- кубики напольные;
- мячи различных размеров;
- Интерактивная тумба;
- Интерактивный пол;

Согласовано

Протокол заседания

МО начальных классов

от 23 августа 2023 г. № 1

_____ М.Ю. Сучкова

Согласовано

заместитель директора по КР

«30» августа 2023г.

_____ Е.Н. Вербицкая