

государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 9 г. Туапсе

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 31 августа 2023 г. Протокол № 1  
Председатель Н.В. Швецова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету **математика**

III этап обучения (**11 класс**)

Количество часов: **11 класс 64 ч, в неделю 2 часа**

Учитель **Присяжная Лариса Григорьевна**

**Программа разработана на основе** адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (11 класс) ГКОУ школы №9 г. Туапсе

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (11 класс) ГКОУ школы №9 г. Туапсе;
- и иных нормативно-правовых документов и инструктивно-методических актов, регламентирующих образовательную деятельность.

Курс математики предполагает обучение учащихся 11 класса с углубленной трудовой подготовкой к решению жизненно важных экономических задач и включает программный материал, содержащий доступные для усвоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями экономические и математические понятия; курс направлен на более осознанное овладение учащимися профессиональными знаниями и их социализацию.

Обучение математике в специальной (коррекционной) школе носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

**Цель обучения математике** - формирование у учащихся умений: видеть (узнавать) в быту постоянно возникающие математические ситуации, применять на практике полученные математические знания и умения, на основании ситуации составлять и решать различные жизненно важные задачи.

**Задачи преподавания математики:**

- формирование элементарных представлений об экономике;
- выработка адекватных представлений о повседневной экономической ситуации в семье;
- обретение навыков анализа конкретных семейных экономических ситуаций;
- формирование умений делать экономический выбор, принимать самостоятельные экономические решения в личной жизни, быть «хозяином»;
- освоение навыков грамотного потребительского поведения, формирование потребительской культуры.

## **2. Общая характеристика учебного предмета.**

В 11 классе закрепляются и обобщаются навыки, приобретенные за весь период обучения.

Объем программного материала по математике не предполагает наращивания математических сведений в сравнении с уже ранее полученными, а базируются на них.

Содержание программного материала построено в соответствии с принципом концентричности. Таким образом, повторность в обучении детей позволяет формировать у них достаточно прочные знания и умения, обеспечивает их применение на практике.

При изучении данного курса предполагается освоение учащимися знаний, непосредственно связанных с жизнью и повседневной хозяйственной практикой человека. Курс построен на применении проблемно-поисковых методов обучения при ознакомлении учащихся с интеллектуальными нарушениями с элементами экономики. Принципом построения урока математики является постановка жизненной проблемной ситуации и обработка на этом материале умения применять и совершенствовать уже имеющиеся математические знания и навыки. Создание проблемных ситуаций на уроке направлено на то, чтобы стимулировать учащихся к размышлениям, научить отбирать и комбинировать информацию для решения предложенной задачи, нахождения ответа.

## **3. Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане.**

Предмет «Математика» относится к обязательной части предметной области «Математика» учебного плана школы, реализующего ФГОС О у/о (вариант 1).

Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения (11 класс) - 34 учебных часа, 2 часа в неделю, в форме урока (40 мин).

## **4. Содержание учебного предмета.**

## 11 класс

**Экономика.** Экономика семьи. Значение экономических знаний и умение их применять на практике для экономики семьи. Нумерация натуральных чисел. Нумерация: арабская и римская. Повторение мер стоимости. Размен и обмен купюр и монет. Округление чисел.

**Таблица сложения. Математические действия на сложение и вычитание мер стоимости.** Меры стоимости. Математические действия на сложение и вычитание мер стоимости. Понятия «дороже – дешевле», «больше на ... – меньше на ...», «выгодно – невыгодно».

**Умножение и деление.** Умножение на однозначные и двузначное числа. Таблица деления. Деление на однозначное и двузначное число без остатка и с остатком. Сравнение чисел. Понятие «больше в ... раз – меньше в ... раз».

**Процент.** Нахождение процента от числа и числа по проценту.

**Меры массы.** Единицы измерения массы. Измерительные приборы. Соотношение мер массы. Преобразование мер массы. Понятие «тяжелее – легче».

**Меры длины.** Единицы измерения длины. Измерительные инструменты. Соотношение мер длины. Преобразование мер длины. Понятия «длиннее-короче», «выше-ниже», «уже-шире».

**Меры площади.** Единицы измерения площади. Измерительные инструменты. Соотношение мер площади. Преобразование мер площади. Понятия «больше – меньше».

**Меры объёма.** Единицы измерения объёма. Соотношение мер объёма. Способы измерения объёма в быту. Преобразование мер объёма. Понятия «больше – меньше».

**Обыкновенные и десятичные дроби.** Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные дроби. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Понимание и обозначение дробных частей времени: четверть часа = 15 мин; без четверти час = до ... осталось 15 мин, полчаса до ...; полчаса спустя, после. Запись, чтение, сравнение десятичных дробей. Запись мер массы, длины, стоимости десятичными дробями. Сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей.

**Меры времени.** Соотношение мер времени. Измерительные приборы. Определение времени по часам. Преобразование мер времени. Понятие «быстрее – медленнее», «раньше – позже».

## 5. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

Разделы		Темы		Основные виды учебной деятельности
1	Экономика. (4 ч)	1	Введение. Нумерация натуральных чисел. Экономика семьи. Значение	Слушание объяснений учителя.

			экономических знаний и умений.	Составление и решение задач экономического содержания. Пользование таблицей соотношения мер стоимости. Просчитывание денежных купюр. Соблюдение орфографического режима.
		2	Значение математических знаний и умений их применять на практике для экономики семьи. Нумерация арабская и римская.	
		3	Повторение мер стоимости. Денежные купюры и монеты. Размер и обмен купюр и монет. Сравнение целых чисел. Чтение и запись целых чисел.	
		4	Округление целых чисел. Самостоятельная работа.	
2	Таблица сложения. Математические действия на сложение и вычитание мер стоимости. (5 ч)	1	Таблица сложения. Математические действия на сложение и вычитание целых чисел.	Выполнение устных вычислений. Называние компонентов действий. Ориентирование в ценах на жизненно необходимые продукты. Сопоставление статьи расходов в соответствии с доходами семьи. Соблюдение орфографического режима. Планирование хода решения задачи. Формулирование ответа к задаче.
		2	Математические действия на сложение и вычитание мер стоимости. Нахождение суммы и разности чисел.	
		3	Меры стоимости. Понятие «дороже - дешевле», «больше на ... - меньше на ...», «выгодно - невыгодно». Простые текстовые задачи.	
		4	Задачи на исключение необоснованных расходов семьи в месяц.	
		5	Задачи на перераспределение высвобожденных средств в иные статьи расходов. Порядок действий в примерах со скобками.	
3	Умножение и деление. (7 ч)	1	Умножение целых чисел на однозначное, двузначное число.	Выполнение устных и письменных вычислений. Решение задач на покупку товара мелким оптом. Составление плана решения задач. Составление краткой записи к задаче. Выбор наиболее эффективного способа решения задачи в зависимости от конкретных условий. Оформление результатов работы. Выполнение заданий контрольной работы. Исправление ошибок, допущенных в контрольной работе.
		2	Деление целых чисел на однозначное, двузначное число.	
		3	Умножение и деление на двузначное число. Самостоятельная работа.	
		4	Деление целых чисел на однозначное, двузначное число с остатком и без остатка. Составные задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз.	
		5	Понятие «больше в ... раз – меньше в ... раз». Задачи на определение выгоды от покупки товара мелким оптом.	
		6	Контрольная работа №1 «Все действия с целыми числами».	
		7	Анализ контрольной работы.	
4	Процент. (4 ч)	1	Процент. Нахождение процента от числа и числа по проценту.	Решение задач практического содержания. Анализ проблемных ситуаций.
		2	Задачи на определение выгоды от дисконтной карты, от покупки	

			товара в кредит.	Объяснение при решении примеров и задач.
		3	Нахождение процента от числа и числа по проценту.	
		4	Задачи на нахождение суммы отчисления в пенсионный фонд, в профсоюз, вычисление дохода по вкладам в Сбербанке.	
5	Меры массы. (2 ч)	1	Единицы измерения величины массы. Измерительные приборы. Понятие «тяжелее - легче».	Чтение и запись под диктовку чисел, полученных при измерении величин. Использование таблицы соотношения мер. Перевод из одних единиц измерения в другие. Решение практических задач.
		2	Сравнение полученных цен, выгода от покупки развесного товара. Сравнение и преобразование величин. Самостоятельная работа.	
6	Меры длины. (4 ч)	1	Единицы измерения длины. Измерительные инструменты.	Определение примерной длины предметов без инструментов. Использование таблицы соотношения мер. Перевод из одних единиц измерения в другие. Определение расстояния до объекта «на глаз». Решение практических задач. Преобразование мер длины.
		2	Соотношение мер длины. Понятия «длиннее - короче», «выше - ниже», «уже - шире».	
		3	Упражнения на преобразования мер длины (мм, см, дм), (см, м, км). Задачи на вычисление необходимого количества метров ткани для комплекта постельного белья.	
		4	Сравнение мер длины. Самостоятельная работа.	
7	Меры площади. (6 ч)	1	Единицы измерения величины площади. Измерительные приборы. Соотношение мер площади. Понятия «больше - меньше».	Использование таблицы соотношения мер. Называние инструментов для измерения. Перевод из одних единиц измерения в другие. Вычисление площади прямоугольника, квадрата по формуле. Решение практических задач. Преобразование мер площади. Выполнение заданий контрольной работы. Выполнение работы над ошибками с целью осознания и исправления ошибок.
		2	Понятие погонного и квадратного метра. Преобразование мер площади.	
		3	Задачи на расчета выгоды покупки коврового покрытия в зависимости от стоимости одного погонного и квадратного метра.	
		4	Сравнение и преобразование мер площади.	
		5	Контрольная работа №2 «Единицы измерения, массы, длины, площади. Соотношения, преобразование».	
		6	Анализ контрольной работы.	
8	Меры объёма. (3 ч)	1	Единицы измерения величины объёма. Соотношение и преобразование мер объёма.	Приведение примеров из жизни, связанных с понятием объём. Выполнение устных вычислений. Сравнение единиц измерения объёма. Преобразование мер
		2	Понятия «больше - меньше». Преобразование мер объёма.	
		3	Способы измерения объёма в быту.	

			Самостоятельная работа.	объёма.
9	Обыкновенные и десятичные дроби. (19 ч)	1	Обыкновенные дроби. Преобразование дробей.	Чтение дробей. Сравнение дробей. Преобразование дробей. Выполнение действий с дробями. Решение задач экономического содержания. Самостоятельное выполнение заданий. Оформление результатов работы. Выполнение заданий контрольной работы. Выполнение работы над ошибками с целью осознания и исправления ошибок.
		2	Правильные и неправильные дроби. Смешанные дроби. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	
		3	Понимание и обозначение дробных частей времени: четверть часа = 15мин; без четверти часа= до...; осталось 15 мин, полчаса до...; полчаса спустя, после. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	
		4	Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Задачи на определение доли от целого.	
		5	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми и разными знаменателями.	
		6	Контрольная работа №3 «Все действия с обыкновенными дробями».	
		7	Анализ контрольной работы.	
		8	Десятичные дроби. Запись, чтение, сравнение десятичных дробей. Запись мер массы, длины, стоимости десятичной дробью.	
		9	Преобразование десятичных дробей, выражающих меры длины, массы, стоимости, времени.	
		10	Умножение, деление чисел, полученных при измерении, на целое число.	
		11	Все действия с десятичными и обыкновенными дробями. Замена обыкновенной дроби десятичной.	
		12	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями с заменой обыкновенной дроби десятичной. (легкие случаи)	
		13	Задачи на совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	
		14	Замена десятичной дроби обыкновенной.	
		15	Задачи на совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	
		16	Действия с обыкновенными и десятичными дробями.	
		17	Контрольная работа №4 «Совместные действия с десятичными и обыкновенными	

			дробями».	
		18	Анализ контрольной работы.	
		19	Задачи практического содержания.	
10	Меры времени. (4 ч)	1	Меры времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, декада, месяц, квартал, полугодие, год. Соотношение мер времени. Измерительные приборы.	Называние единиц измерения времени. Определение времени по часам. Выполнение устных и письменных вычислений с числами, полученных при измерении времени. Сравнение единиц измерения времени. Решение задач. Выполнение заданий самостоятельной работы.
		2	Преобразование мер времени. Действия с числами, полученными при измерении времени.	
		3	Подсчёт времени до определённой даты, выхода на работу после отпуска.	
		4	Планирование по времени проведения рабочего или выходного дня. Самостоятельная работа.	
11	Повторение и обобщение. (10 ч)	1	Простые задачи на движение.	Выполнение устных вычислений. Составление алгоритма решения задач. Оформление краткой записи. Выполнение заданий контрольной работы. Выполнение работы над ошибками с целью осознания и исправления ошибок. Определения порядка действий в числовых выражениях.
		2	Задачи на движение в одном и противоположном направлении.	
		3	Задачи на вычисление периметра многоугольника.	
		4	Задачи на вычисление площади.	
		5	Задачи на вычисление объёма.	
		6	Действия с дробями.	
		7	Действия с целыми числами.	
		8	Задачи экономической направленности.	
		9	Контрольная работа №5: «Действия с целыми числами и дробями».	
		10	Анализ контрольной работы.	
	ИТОГО	68		

## 6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

### Список используемой литературы

1. Математика. 9 класс: учеб. для образовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ А.П. Антропов, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2020.

2. Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя / под ред. Н.М. Платоновой, А.М. Щербаковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015.

3. М.Н. Перова «Методика преподавания математики в коррекционной школе», издательство «Коррекционная педагогика», ВЛАДОС, 2001.

4. Методика обучения обыкновенным дробям детей с нарушениями в развитии: методика преподавания, планирование, конспекты уроков: пособие для учителя/ А.В. Калинин – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013

### **Наглядный демонстрационный материал**

- |                                 |                           |
|---------------------------------|---------------------------|
| 1. Набор инструментов.          | 5. Принтер.               |
| 2. Доска магнитная.             | 6. Карточки – задания.    |
| 3. Интерактивная доска.         | 7. Таблицы по математике. |
| 4. Набор стереометрических тел. |                           |

## **7. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математика».**

### **11 класс**

#### ***знать:***

- зачем нужна экономика;
- числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;
- алгоритмы выполнения различных арифметических действий;
- названия и обозначения единиц стоимости, длины, массы, времени, объёма;
- соотношение между единицами стоимости, длины, массы, времени, объёма;
- процентные соотношения.

#### ***уметь:***

- выполнять письменные вычисления (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное и многозначное число) с натуральными числами и десятичными дробями;
- свободно оперировать с мерами стоимости, длины, массы, времени;
- решать простые задачи на нахождение части от числа, процентов от числа, числа по его проценту;
- решать составные задачи, требующие нескольких арифметических действий, для решения которых необходимо использовать знание зависимости между важнейшими величинами: цена-количествостоимость, площадью прямоугольника и длинами его сторон;
- вычислять площадь и периметр прямоугольника, объём куба и параллелепипеда;
- решать задачи экономической направленности;
- применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
МО учителей гуманитарно -  
политехнического цикла  
ГКОУ школа № 9  
от «23» августа 2023г. № 1  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Л.Г. Присяжная

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Н.Е. Молотова  
«30» августа 2023г.