

государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 9 г. Туапсе

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31 августа 2023 г. / Протокол № 1
Председатель  Н.В. Швецова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету **математика**

III этап обучения (**10 класс**)

Количество часов: **10 класс 68 ч, в неделю 2 часа**

Учитель **Присяжная Лариса Григорьевна**

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, (10 – 12 классы) ГКОУ школы №9 г. Туапсе

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, (10 – 12 классы) ГКОУ школы №9 г. Туапсе;
- и иных нормативно-правовых документов и инструктивно-методических актов, регламентирующих образовательную деятельность.

Цель изучения учебного предмета – подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, обеспечение максимально возможной социальной адаптации выпускников.

Задачи:

- совершенствование ранее приобретенных доступных математических знаний, умений и навыков;
- применение математических знаний, умений и навыков для решения практикоориентированных задач;
- использование процесса обучения математике для коррекции недостатков познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся.

Структура рабочей программы учебного предмета «Математика» соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Курс математики имеет практическую направленность и способствует

овладению обучающимися практическими умениями применения математических знаний в повседневной жизни в различных бытовых и социальных ситуациях. Содержание учебного материала предполагает повторение ранее изученных основных разделов математики, которое необходимо для решения задач измерительного, вычислительного, экономического характера, а также задач, связанных с усвоением программы по профильному труду.

Учитывая, что в современной жизни, в быту и в производственной деятельности широко используются калькуляторы, программа предусматривает использование их при проверке арифметических действий.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками профильного труда (построение чертежей, расчеты при построении), основами социальной жизни (арифметических задач связанных с социализацией).

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Математика» относится к обязательной части предметной области «Математика» учебного плана школы, реализующего ФГОС О у/о (вариант 1).

Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения (10 класс) - 68 учебных часов, 2 часа в неделю, в форме урока (40 мин).

4. Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

К **личностным результатам** освоения АООП в рамках предмета «Математика» относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, её временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты учебного предмета «Математика» включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения.

В программе учебного предмета «Математика» выделены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Освоение предметных результатов зависит от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью.

10 класс

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;
- знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);
- выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;
- выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые знаменатели;
- выполнять арифметические действия с десятичными дробями и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;
- выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

- находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- решать все простые задачи, составные задачи в 3 - 4 арифметических действия;
- решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;
- распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, параллелограмм, ромб) и тела (куб, параллелепипед,);
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники в разном положении на плоскости;
- вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника;
- применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;
- присчитывать и отсчитывать (устно) разрядными единицами и числовыми группами (по 2, 20, 200, 2 000, 20 000, 200 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000) в пределах 1 000 000;
- знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- записывать числа, полученные при измерении площади и объема, в виде десятичной дроби;
- выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);
- выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;
- выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые и разные знаменатели (легкие случаи);
- выполнять арифметические действия с десятичными дробями (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;
- выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- находить одну или несколько долей от числа, число по одной его доли, в том числе с использованием микрокалькулятора;
- решать все простые задачи, составные задачи в 3 - 5 арифметических действий;

- решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;
- решать задачи экономической направленности;
- распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, параллелограмм, ромб) и тела (куб, параллелепипед);
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники в разном положении на плоскости;
- вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника;
- применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

Формирование БУД происходит в процессе всей учебной деятельности при изучении каждого учебного предмета, в том числе при реализации программы учебного предмета «Математика».

Базовые учебные действия, составляют основу формирования более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Состав БУД соответствующих ключевым целям и задачам рабочей программы учебного предмета «Математика»:

Личностные:

- осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности, соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;
- определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей, ориентировка в социальных ролях;
- осознанное отношение к выбору профессии.

Коммуникативные:

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый);
- использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;
- выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта, с определенной

степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, со-временных средств коммуникации.

Регулятивные:

- постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);

- определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;

- осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном;

- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.

Познавательные:

- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

- извлекать под руководством педагогического работника необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;

- использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;

- использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

5. Содержание учебного предмета.

10 класс

Нумерация. Присчитывание и отсчитывание (устно) разрядных единиц и числовых групп (по 2, 20, 200, 2 000, 20 000, 200 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000) в пределах 1 000 000. Округление чисел в пределах 1 000 000.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (длина, стоимость, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения земельных площадей: ар (1 а), гектар (1 га). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Запись чисел, полученных при измерении площади и объема, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Устные вычисления (сложение, вычитание, умножение, деление) с числами в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (все случаи).
Проверка вычислений с помощью обратного арифметического действия.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 1 000 000. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное и трехзначное число (несложные случаи).

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 - 5 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Обыкновенные дроби: элементарные представления о способах получения обыкновенных дробей, записи, чтении, видах дробей, сравнении и преобразованиях дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми и разными знаменателями (легкие случаи).

Нахождение числа по одной его части.

Десятичные дроби: получение, запись, чтение, сравнение, преобразования. Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи), проверка вычислений с помощью обратного арифметического действия.

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное и двузначное число (легкие случаи).

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Арифметические задачи. Простые (все виды, рассмотренные на предыдущих этапах обучения) и составные (в 3 - 5 арифметических действий) задачи.

Задачи на нахождение целого по значению его доли.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата).

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Задачи экономической направленности, связанные с расчетом бюджета семьи, расчетом оплаты коммунальных услуг.

Геометрический материал. Распознавание, различение геометрических фигур (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, параллелограмм, ромб) и тел (куб, параллелепипед).

Свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур и линий.

Взаимное положение прямых в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Уровень, отвес.

Построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников.

Вычисление периметра многоугольника, площади прямоугольника.

Геометрические формы в окружающем мире.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

10 класс

№	Раздел, количество часов	№	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Нумерация. (3 ч)	1	Нумерация целых чисел. Римская нумерация.	Работа с таблицей классов и разрядов. Расположение чисел в порядке убывания, возрастания. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот. Округление числа до указанного разряда. Чтение и запись римских цифр.
		2	Сравнение целых чисел.	
		3	Округление целых чисел.	
2	Единицы измерения и их соотношения. (6 ч)	1	Величины (длина, стоимость, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения.	Использование таблиц соотношения единиц измерений. Называние единиц измерения, в том числе сокращенные обозначения. Запись чисел, полученных при измерении, выраженные одной, двумя единицами измерения. Преобразование чисел, полученных при измерении.
		2	Единицы измерения земельных площадей: ар (1 а), гектар (1 га). Соотношения между единицами измерения однородных величин	
		3	Сравнение и упорядочение однородных величин.	
		4	Преобразование чисел, полученных при измерении.	
		5	Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.	
		6	Запись чисел, полученных при измерении площади и объема, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.	
3	Арифметическ	1	Сложение и вычитание целых	Выполнение устных

ие действия. (21 ч)		чисел. Проверка вычислений с помощью обратного арифметического действия.	вычислений. Называние арифметических действий, их компонентов, знаков действий. Нахождение неизвестного слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого. Определение и обоснование способа нахождения неизвестного. Выполнение арифметических вычислений с числами, полученными при измерении. Выполнение арифметических действий с числами в пределах 1000000. Воспроизведение в устной речи алгоритма выполнения письменных вычислений. Выполнение проверки правильности вычислений. Работа с калькулятором. Определение порядка действий в числовых выражениях. Выполнение заданий контрольной работы. Исправление ошибок, допущенных в контрольной работе. Соблюдение орфографического режима. Оформление результатов работы.
	2	Умножение целых чисел.	
	3	Деление целых чисел.	
	4	Нахождение неизвестных компонентов действий сложения и вычитания.	
	5	Нахождение значения числового выражения, состоящих из 3-х арифметических действий.	
	6	Контрольная работа №1 по теме «Нумерация. Действия с целыми числами».	
	7	Анализ контрольной работы.	
	8	Вычисления на калькуляторе. (целые числа).	
	9	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами без преобразований.	
	10	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами с преобразованием.	
	11	Умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число.	
	12	Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число.	
	13	Контрольная работа №3 по теме «Величины».	
	14	Анализ контрольной работы.	
	15	Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.	
	16	Деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.	
	17	Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 – 4 действий.	
	18	Вычисления на калькуляторе с числами, полученными при измерении.	
	19	Действия с десятичными дробями и целыми числами.	

		20	Контрольная работа №4 по теме «Все действия с целыми и дробными числами».	
		21	Анализ контрольной работы.	
4	Дроби. (14 ч)	1	Образование обыкновенных дробей и смешанных чисел.	Чтение дроби. Называние числителя и знаменателя дроби. Записывание в виде дробей выделенные части предметов. Распознавание правильной и неправильной дроби. Выделение дроби из ряда чисел. Сравнение дробей. Выполнение действий с дробями. Выполнение заданий контрольной работы. Исправление ошибок, допущенных в контрольной работе. Соблюдение орфографического режима. Оформление результатов работы.
		2	Сравнение и преобразование дробей.	
		3	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми и разными знаменателями (лёгкие случаи).	
		4	Образование и преобразование десятичных дробей.	
		5	Сравнение десятичных дробей.	
		6	Округление десятичных дробей.	
		7	Сложение и вычитание десятичных дробей.	
		8	Умножение десятичных дробей на однозначное и двузначное число.	
		9	Деление десятичных дробей (несложные случаи).	
		10	Контрольная работа №2 по теме «Дроби».	
		11	Анализ контрольной работы.	
		12	Вычисления на калькуляторе (десятичные дроби).	
		13	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число.	
		14	Действия с обыкновенными и десятичными дробями.	
5	Арифметические задачи. (20 ч)	1	Задачи на разностное сравнение.	Составление краткой записи к задаче. Составление условия задачи по краткой записи. Планирование хода решения задач. Решение текстовых задач. Объяснение при решении задач. Формулирование ответа на вопрос задачи Соблюдение
		2	Задачи на определение выгоды путём сравнения полученных результатов.	
		3	Задачи на определение бюджета семьи.	
		4	Задачи на нахождение части целого.	
		5	Задачи на нахождение части целого по значению его доли.	
		6	Задачи на расчёт необходимого материала для изготовления определенного изделия.	
		7	Задачи на нахождение целого по	

			значению его доли.	орфографического режима. Оформление результатов работы.
		8	Задачи на расчёт стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).	
		9	Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).	
		10	Задачи, связанные с расчётом оплаты коммунальных услуг.	
		11	Задачи на вычисление площади помещения (квартиры).	
		12	Задачи на вычисление площади земельного участка.	
6	Геометрически й материал. (12 ч)	1	Линии. Виды линий. Взаимное расположение линий на плоскости.	Узнавание геометрических фигур среди других. Распознавание геометрических фигур в окружающих предметах. Обозначение геометрических фигур. Работа с раздаточным материалом. Выполнение геометрических построений. Выполнение заданий по разграничению понятий. Планирование решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение.
		2	Углы. Виды углов. Построение с помощью транспортира, циркуля, угольника.	
		3	Ломаные линии и многоугольники. Периметр многоугольника.	
		4	Треугольники.	
		5	Прямоугольник. Квадрат.	
		6	Площадь прямоугольника, квадрата.	
		7	Параллелограмм. Ромб.	
		8	Прямоугольный параллелепипед, куб.	
		9	Развертка прямоугольного параллелепипеда.	
		10	Развертка куба.	
		11	Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда, куба.	
		12	Рисование параллелепипеда и куба.	
	ИТОГО	68		

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение включает:

Демонстрационные печатные схемы, таблицы по изучаемым темам урока:

- таблица «Угол. Виды углов»;
- таблица «Треугольник»;
- таблица «Линии»;

- таблица «Многоугольники»;
- таблица «Прямоугольник, квадрат»;
- таблица «Периметр многоугольников»;
- таблица «Единицы длины»;
- таблица «Единицы времени»;
- таблица «Единицы массы»;
- таблица-опора «Меры стоимости»;
- таблица-опора «Компоненты действий»;
- таблица-опора «Решение уравнений»;
- таблица «Классы и разряды»;
- таблица «Обыкновенные дроби»;
- таблица числовой квадрат;
- таблица умножения.

Раздаточный материал:

- карточки с заданиями по математике;
- калькуляторы;
- дидактический материал.

Наглядный демонстрационный материал:

- набор магнитных цифр;
- демонстрационные часы;
- набор «Доли и дроби»;
- набор «Касса»;
- объемные модели геометрических тел;
- картонные геометрические фигуры.

Оборудование:

- классная магнитная доска;
- циркуль демонстрационный;
- угольник;
- линейка демонстрационная.

Учебно-методическое обеспечение представлено учебными пособиями для учащихся и методическими пособиями для учителя.

Учебные пособия для учащихся	Методические пособия учителя
- Т.В. Алышева, Т.В. Амосова, М.А. Мочалина. Математика. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М: Просвещение, 2023. - М.Н. Перова, И.М. Яковлева.	- Математика. Методические рекомендации. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/М. Н. Перова, Т. В. Алышева, А. П. Антропов, Д. Ю. Соловьева. – М.: Просвещение, 2017 (электронная версия).

<p>Математика. 5 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М: Просвещение, 2019.</p> <p>- Г.М. Капустина, М.Н. Перова. Математика. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2020.</p> <p>- М.Н. Перова, И.М. Яковлева. Математика. 6 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М: Просвещение, 2019.</p> <p>- Т.В. Алышева. Математика. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М: Просвещение, 2021.</p> <p>- Т.В. Алышева. Математика. Рабочая тетрадь. 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – 8 изд. – М.: Просвещение, 2021.</p> <p>- В.В. Эк. Математика. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, - М.: Просвещение, 2022.</p> <p>- Т.В. Алышева. Математика. 8 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М: Просвещение, 2022 .</p> <p>- А.П. Антропова А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот. Математика. 9 класс. Учебник для общеобразовательных</p>	<p>- Рабочие программы по учебному предмету. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Математика / Т. В. Алышева, А. П. Антропов, Д. Ю. Соловьева. – М.: Просвещение, 2018.</p> <p>- Математика. 5 – 9 классы: коррекционно-развивающие задания и упражнения / сост. С.Е. Степурина. – Волгоград: Учитель, 2009.</p> <p>- Математика. 5 – 6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия / авт.-сост. С.Е. Степурина. – Волгоград: Учитель, 2007.</p> <p>- Ф.Р. Залялетдинова. Математика в коррекционной школе: 5–9 классы. –М.: ВАКО, 2011.</p> <p>- Методика обучения обыкновенным дробям детей с нарушениями в развитии: методика преподавания, планирование, конспекты уроков: пособие для учителя/ А.В. Калинин – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013 (электронная версия).</p> <p>- М.Н. Перова «Методика преподавания математики в коррекционной школе», издательство «Коррекционная педагогика», ВЛАДОС, 2001.</p>
---	---

организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2023.	
---	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

МО учителей гуманитарно -

политехнического цикла

ГКОУ школы №9 г. Туапсе

от «23» августа 2023г. № 1

Руководитель МО

_____ Л.Г. Присяжная

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Н.Е. Молотова

«30» августа 2023г.