

государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 9 г. Туапсе

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31 августа 2023 года протокол №1
Председатель Н.В. Швецова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету **математика**

I этап обучения (**1 – 4 класс**)

Количество часов:

- 1 класс - 99 часов, 3 часа в неделю;
- 2 класс - 136 часов, 4 часа в неделю;
- 3 класс - 136 часов, 4 часа в неделю;
- 4 класс - 136 часов, 4 часа в неделю.

Разработчик программы: Вербицкая Екатерина Николаевна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, (1 – 4 классы) ГКОУ школы №9 г. Туапсе

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, (1 – 4 классы) ГКОУ школы №9 г. Туапсе
- и иных нормативно-правовых документов и инструктивно-методических актов, регламентирующих образовательную деятельность.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости,

любопытности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Решение названных задач обеспечит осознание обучающимися универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Оно закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: обучающиеся учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, а также является основой формирования универсальных учебных действий. Базовые учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие обучающихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Курс предусматривает изучение следующих **разделов**:

- «Пропедевтический период».
- «Нумерация».
- «Единицы измерения и их соотношения».
- «Арифметические действия».
- «Арифметические задачи».
- «Геометрический материал».

Ядром программы является учебный материал, который с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердивший необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Задача пропедевтического периода - подготовка обучающихся к усвоению систематического курса математики. В данный период выясняются и уточняются количественные, геометрические и временные понятия обучающихся, а также представления о размерах предметов. Основа

арифметического содержания - представления о числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание). На уроках математики у обучающихся будут сформированы представления о числе как результат счета, о принципах образования, записи и сравнения чисел.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, время, масса и т.д.).

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у обучающихся воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у обучающихся интерес к математике и усиливает мотивацию к ее изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит обучающихся с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формируют чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и телами. Обучающиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую линию. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертежными инструментами (линейка). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, брусом. Изучение геометрического содержания создает условия для развития пространственного воображения учащихся.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку учебных действий, развитие логического мышления, пространственного воображения, математической речи.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежит в основе формирования общей картины мира. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры.

Обучение математике на основе данной программы способствует развитию основных познавательных процессов (включая внимание и мышление, память и речь). Освоение курса обеспечивает предпосылки к развитию творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению обучающихся начальных классов в познании окружающего мира.

Данный курс предусматривает привлечение знаний полученных учащимися на других уроках. Тесная связь существует между уроками математики и изобразительного искусства. Обучающиеся узнают, выделяют знакомые геометрические фигуры в окружающих предметах, которые они рисуют.

Своеобразна связь с русским языком. На уроках математики решается задача математической речи обучающихся, обогащение ее математическим словарем. На уроках русского языка закрепляется написание математических терминов и выражений.

Особенностью организации учебного процесса по данному курсу является: непрерывная повторяемость полученных знаний, возвращение к ним на последующих уроках, использование этих знаний в иных связях и отношениях, включение в них новых знаний, а, следовательно, их углубление и совершенствование.

Успех в обучении математике обучающихся класса зависит, с одной стороны от учета трудностей и особенностей овладения ими математическими знаниями, а с другой – от учета их потенциальных возможностей. Состав классов разнороден, поэтому трудности и потенциальные возможности каждого обучающегося своеобразны. В данном курсе имеет место дифференциация учебных требований к разным категориям учащихся по их обучаемости.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно–следственных связей между понятиями. Не менее важный прием – материализация, т.е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных

ситуациях. Наряду с вышеназванным ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др.

Обучение математике классе предполагает использование таких видов наглядности как таблицы, дидактические игры, счетный материал и др.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Математика» изучается в течении четырёх лет (с 1–го по 4-й класс) в объёме 405 учебных часов за четыре года обучения:

- 1-й класс – в объёме 3 часа в неделю,
- 2-й класс – в объёме 4 часа в неделю,
- 3-й класс – в объёме 4 часа в неделю,
- 4-й класс – в объёме 4 часа в неделю.

| Предметная область | Учебный предмет | Количество часов в неделю (по годам обучения) | | | | Всего |
|--------------------|-----------------|---|----------|----------|----------|-----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Математика | Математика | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 |
| Итого | | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 |

| Предметная область | Учебный предмет | Количество часов за год (по годам обучения) | | | | Всего |
|--------------------|-----------------|---|------------|------------|------------|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Математика | Математика | 99 | 136 | 136 | 136 | 507 |
| Итого | | 99 | 136 | 136 | 136 | 507 |

4. Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

К личностным результатам освоения АООП в рамках предмета «Математика» на начальном этапе обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты учебного предмета «Математика» включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В программе учебного предмета «Математика» выделены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Освоение предметных результатов зависит от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по предмету «Математика» не является препятствием к продолжению обучения по данному варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов

| Год обучен ия | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|---------------------|---------------------|---------------------|
|---------------------|---------------------|---------------------|

| | | |
|-----------------|---|---|
| <p>1</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Знать числовой ряд 1 - 10 в прямом порядке; • понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания; • откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 10 с помощью учителя; • выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 10; • различать числа, полученные при счете и измерении; • записывать числа, полученные при измерении; • решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи при помощи учителя; • чертить отрезок с помощью учителя. | <ul style="list-style-type: none"> • Знать числовой ряд 1 - 10 в прямом и обратном порядке; • усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания; • знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы; • считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 1, 2, в пределах 10; • откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 10; • выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 10; • различать числа, полученные при счете и измерении; • решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи с помощью учителя; • различать прямые линии, кривые линии, отрезок; • чертить прямоугольник (квадрат), треугольник по точкам (с помощью учителя). |
| <p>2</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Знать числовой ряд 1-20 в прямом порядке; • понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания; • знать названия компонентов сложения, вычитания; • знать переместительное свойство сложения; • знать единицы (меры) измерения времени, стоимости, длины, массы; • знать названия элементов четырехугольников; • откладывать, используя счетный материал, любые числа | <ul style="list-style-type: none"> • Знать числовой ряд 1-20 в прямом и обратном порядке; • усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания; • знать названия компонентов сложения, вычитания; • знать переместительное свойство сложения; • знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы; • знать названия элементов четырехугольников, прямоугольников, квадрата; • считать, присчитывая, |

| | | |
|-----------------|---|--|
| | <p>в пределах 20 с помощью учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20 с помощью учителя; • различать числа, полученные при счете и измерении; • записывать числа, полученные при измерении одной мерой; • определять время по часам с точностью до 1 час с помощью учителя; • решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи при помощи учителя; • решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); • различать прямую, кривую линии, отрезок. • чертить прямоугольник (квадрат), треугольник (с помощью учителя). | <p>отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 1, 2, в пределах 20; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 20;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20; • практически пользоваться переместительным свойством сложения; • различать числа, полученные при счете и измерении; • записывать числа, полученные при измерении одной мерой; • определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 часа; • решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; • кратко записывать, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); • различать прямую, кривую линии, отрезок; • чертить прямоугольник квадрат, треугольник (с помощью учителя). |
| <p>3</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Знать числовой ряд 1-100 в прямом порядке с помощью учителя; • понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части); • знать названия компонентов сложения, вычитания; • знать таблицу умножения однозначных чисел до 5; | <ul style="list-style-type: none"> • Знать числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке; • усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления; • знать названия компонентов |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • знать переместительное свойство сложения и умножения; • знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; • знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; • называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года с помощью учителя; • знать названия элементов четырехугольников; • откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100 с помощью учителя; • выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; • пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного с помощью учителя; • практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения с помощью учителя; • различать числа, полученные при счете и измерении; • записывать числа, полученные при измерении двумя мерами; • определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году с помощью учителя; • решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические | <p>сложения, вычитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать таблицы умножения чисел в пределах 20; • понимать связь таблиц умножения и деления; • знать переместительное свойство сложения и умножения; • знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; • знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; • знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; • знать названия элементов четырехугольников; • считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; • выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; • использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление; • пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; • практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения; • различать числа, полученные при счете и измерении; • записывать числа, полученные при измерении двумя мерами; |
|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| | <p>задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); • чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг с помощью учителя. | <ul style="list-style-type: none"> • определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин.; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году; • решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; • кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); • чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг; • чертить прямоугольник (квадрат), треугольник. |
| 4 | <p>знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;</p> <p>знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;</p> <p>понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);</p> <p>знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;</p> <p>понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</p> <p>знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;</p> <p>знание и применение</p> | <p>знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке;</p> <p>счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;</p> <p>откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;</p> <p>знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;</p> <p>понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления;</p> <p>знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и</p> |

| | |
|---|--|
| <p>переместительного свойства сложения и умножения;</p> <p>выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;</p> <p>знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</p> <p>различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;</p> <p>пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;</p> <p>определение времени по часам (одним способом);</p> <p>решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;</p> <p>решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);</p> <p>различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;</p> <p>узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур, нахождение точки пересечения без вычерчивания;</p> <p>знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);</p> <p>различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.</p> | <p>0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;</p> <p>понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</p> <p>знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;</p> <p>знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;</p> <p>выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;</p> <p>знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</p> <p>различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);</p> <p>знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;</p> <p>определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;</p> <p>решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;</p> <p>краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;</p> <p>различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных</p> |
|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | линий; вычисление длины ломаной; узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей, нахождение точки пересечения; знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга. |
|--|--|--|

Формирование БУД происходит в процессе всей учебной деятельности при изучении каждого учебного предмета, в том числе при реализации программы учебного предмета «Математика».

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают успешное начало школьного обучения, и осознанное отношение к обучению; составляет основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Состав БУД соответствующих ключевым целям и задачам рабочей программы учебного предмета «Математика»:

Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель-ученик", "ученик-ученик", "ученик-класс", "учитель-класс");

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

5. Содержание учебного предмета.

1 класс

Пропедевтика.

Представления о величине: большой – маленький (больше – меньше, одинаковы (равные) по величине. Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий (выше – ниже, одинаковые (равные) по высоте, широкий – узкий (шире – уже, одинаковые (равные) по ширине, толстый – тонкий (толще – тоньше, одинаковы (равные) по толщине), глубокий – мелкий (глубже – мельче, одинаковы (равные) по глубине). Сравнение по величине и размеру 2-4 предмета.

Представления по массе: тяжелый – легкий (тяжелее – легче, одинаковы (равные) по тяжести, такой же тяжести). Сравнение по массе 2-4 предмета.

Количественные представления: мало, много, столько же, несколько, немного, одинаковое количество (поровну). Изменение количества (на примере работы с предметами, сыпучими и жидкими веществами). Сравнение количества предметов путем установления взаимно – однозначного соответствия: больше – меньше; одинаковое, равное количество; столько же, лишние, недостающие предметы.

Временные представления. Времена года: зима, весна, лето, осень. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Неделя (7 суток), дни недели. Вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно, быстро, медленно, рано, поздно.

Возраст: молодой – старый (моложе – старше).

Пространственные представления: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, далеко – близко, рядом, между, около, в середине, на, в, над, под, перед, за, напротив.

Расположение на листе бумаги: справа, слева, вверху, внизу, в середине (в центре), правый нижний, правый верхний, левый нижний, левый верхний углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.

Геометрический материал: шар, куб, брус; круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Составление геометрических фигур, из нескольких частей. Составление геометрических фигур из счетных палочек.

Нумерация. Отрезок числового ряда 1-20. Число и цифра 0.

Образование, название, чтение, обозначение и запись чисел первого и второго десятка. Понятие «пара».

Счет в прямой и обратной последовательности, количественный и порядковый в пределах 10. Соотношение количества, числа и цифры. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее). Количественные порядковые числительные. Получение следующего числа путем присчитывания по 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.

Счет по 1, 2, 3, 5 в пределах 10.

Сравнение чисел: больше, меньше, равные. Количество лишних, недостающих единиц в двух сравниваемых числах без обозначения знаком.

Состав чисел первого и второго десятка. Соотношения: 10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед. Однозначные, двузначные числа.

Единицы измерения и их соотношения. Единицы измерения (меры) стоимости: рубль, копейка. Обозначение: 1 р., 1 к. Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 1 к., 5 к., 10 к.; бумажная купюра: 10 р. Замена несколько монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10р. (5 к., 10 к.), бумажной купюрой 10 р.; обмен монет достоинством 2 р., 5 р., 10р. (5 к., 10 к.), бумажной купюры 10 р. по 1 р., 1 к. и другими возможными способами (не более трех монет). Единицы измерения времени: сутки (1 сут.), неделя (дни недели), (1 нед.). Единицы измерения массы: килограмм (1 кг), прибор для измерения массы – весы. Единицы измерения емкости: литр (1 л), определение емкости предметов в литрах.

Арифметические действия. Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания.

Знаки +, -, =. Составление математического выражения. Таблицы сложения и вычитания.

Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения.

Решение примеров на сложение и вычитание, требующее выполнения двух действий (одинаковых и разных).

Арифметические задачи. Простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).

Распознавание условия, вопроса, решения и ответа задачи. Выделение числовых данных в задачи. Запись решения. Наименование при записи решения. Формулировка ответа (устно).

Геометрический материал. Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, брус, овал. Точка, прямая, отрезок.

Ознакомление с линейкой как с чертежным инструментом. Построение произвольной прямой с помощью линейки; изображение точки. Построение прямой через одну и две точки, квадрата, прямоугольника, треугольника.

Обводка геометрических фигур по контуру, шаблону и трафарету. Штриховка, закрашивание по заданию (в разных направлениях).

2 класс

Нумерация. Состав чисел первого десятка. Соотношения: 10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед. Счет по 2, по 5, по 3 в пределах 10.

Отрезок числового ряда 11-20.

Образование, чтение, запись чисел в пределах 20. Цифры, их количество. Числа первого и второго десятков. Числа однозначные и двузначные. Единицы, десятки. Умение отложить любое число в пределах 20 на счетах.

Сравнение чисел. Знаки $>$, $<$, $=$.

Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые ($15=10+5$). Счет по единице, по 2, по 3, по 4, по 5, в пределах 20 в прямом и обратном порядке.

Единицы измерения и их соотношения. Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр. Обозначения: 1 см, 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Единицы измерения времени: час, месяц, неделя, сутки. Обозначения: 1 ч, 1 мес.

Часы. Циферблат. Определение времени с точностью до часа.

Запись чисел, выраженной одной единицей измерения – стоимости, длины, времени, емкости. Сложение и вычитание чисел полученных при измерении. Решение простых и составных арифметических задач с именованными величинами.

Арифметические действия. Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел. Выполнение арифметических действий на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Сложение и вычитание с переходом через разряд. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.

Действия с числами, выраженной одной единицей измерения (длины, стоимости, времени).

Понятия больше на..., меньше на... Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Арифметические действий на сложение и вычитание чисел с числом 0. Деление предметов на равные части.

Арифметические задачи. Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Решение простых текстовых арифметических задач, содержащих отношения меньше на, больше на. Составные задачи. Решение составных арифметических задач на нахождение суммы и остатка с переходом через десяток. Решение простых арифметических задач на деление поровну. Краткая запись задачи и ответа.

Геометрический материал. Луч. Построение луча. Построение отрезков заданной длины. Измерение и сравнение отрезков по длине.

Угол. Угол прямой, тупой, острый. Вершины, стороны углов. Четырехугольники: квадрат, прямоугольник, треугольник.

Чертежный угольник, его использование при различении видов углов.

Измерение и построение отрезков заданной длины (одной единицей измерения).

Построение произвольных углов разных видов. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.

Построение геометрических фигур по их вершинам.

3 класс

Нумерация. Порядковый счет. Нумерация чисел в пределах 100.

Получение и запись круглых десятков. Счет десятками до 100. Запись круглых десятков. Получение полных двузначных чисел их десятков и единиц, их запись. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Умение откладывать число в пределах 100 на счетах.

Числовой ряд 1-100. Счет в пределах 100 (количественный и порядковый). Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 3, по 4, по 5, (в прямой и обратной последовательности). Сравнение чисел: сравнение чисел стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц. Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.

Единицы измерения и их соотношения. Соотношение мер измерения стоимости, длины, массы, ёмкости, времени. Монета 50 к., бумажные купюры достоинством 50 р., 100 р. Замена нескольких бумажных купюр по 5 р., 10р. (монет по 5 к., 10 к.) одной купюрой 50 р., 100. (монетой 50 к.). Размен бумажных купюр достоинством 50 р., 100 р. (монеты 50 к.) по 10 р., 5 р. (по 10 к., 5 к.). Соотношение: 1 р. = 100 к.

Единица измерения длины: метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.

Единица измерения массы: килограмм. Обозначение: 1 кг.

Единица измерения емкости: литр. Обозначение: 1 л.

Единицы измерения времени: минута, год. Обозначение: 1 мин, 1 год. Соотношения: 1 ч=60 мин, 1 сут. =24 ч, 1 мес.= 28, 29, 30, 31 сут., 1 год – 12 мес. Отрывной календарь и табель – календарь. Порядок месяцев, их названия. Определение времени по часам с точностью до получаса, четверти часа, до 5 мин.

Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Числа, полученные при измерении двумя мерами. Сравнение записей, полученных при счете и измерении.

Арифметические действия. Называние компонентов и результатов сложения и вычитания. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Нуль в качестве компонента сложения и вычитания, нуль в результате вычитания. Таблица сложения.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения «х». Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действия умножения. Деление на две равные части, или пополам. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на две равные части арифметическим действием деления. Знак деления «:». Чтение действия деления.

Таблица умножения чисел на 2, 3, 4, 5, и деления на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Называние компонентов и результата умножения. Называние компонентов и результата деления. Взаимосвязь действий умножения и деления. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел, круглых десятков.

Скобки. Действия I и II ступеней. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.

Арифметические задачи. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз.

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценно, количеством и стоимостью.

Решение простых текстовых арифметических задач, содержащих отношения больше на, меньше на. Составные арифметические задачи в два действия, составление из ранее решаемых задач.

Геометрический материал. Линии: прямые, кривые, отрезок, луч. Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Пересечение линий (отрезков), точка пересечения. Обозначение точки пересечения буквой. Окружность, круг. Циркуль. Центр и радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Обозначение центра окружности буквой О. Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырёхугольники - прямоугольники (квадрат). Противоположные стороны. Свойства сторон, углов. Многоугольники.

4 класс

Нумерация. Разряды единиц, десятков, сотен. Разрядная таблица. Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы. Увеличение и уменьшение однозначных и двузначных чисел на несколько единиц. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами. Числа четные и нечетные.

Единицы измерения и их соотношения. Единица измерения длины: миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм.

Единицы измерения массы, стоимости.

Единица измерения времени: секунда. Обозначение: 1 сек. Соотношение: 1 мин = 60 сек. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин. Последовательность месяцев, количество суток в месяце.

Числа, полученные при измерении двумя мерами. Двойное обозначение времени. Преобразования чисел, полученных при измерении двумя мерами. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями.

Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений. Письменное сложение и вычитание двузначных чисел без перехода и с переходом через разряд. Взаимосвязь сложения и вычитания. Проверка действий сложения и вычитания обратным действием. Нахождение неизвестного компонента сложения. Примеры со скобками в 2 арифметических действия (сложение, вычитание).

Присчитывание и отсчитывание по 2, 3, 6, 9, 4, 8, 7. Таблица умножения на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию. Называние компонентов умножения и деления. Замена сложения умножением. Замена умножения сложением. Деление с проверкой вычислений по таблице деления. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.

Умножение и деление на 0, 1, 10. Правила умножения на 0, 1, 10.

Арифметические задачи. Простые арифметические задачи: на деление содержания; на зависимость между стоимостью, ценой, количеством; на нахождение неизвестного слагаемого, на увеличение, уменьшение числа в несколько раз. Задачи, содержащие соотношение больше на..., меньше на Задачи в два арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач. Простые и составные задачи на сложение, вычитание, умножение, деление (содержащих выражение больше в..., меньше в ...).

Геометрический материал. Сложение и вычитание отрезков. Кривые, ломаные линии: замкнутые, незамкнутые. Многоугольники. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной

линии и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной линии. Построение ломаной линии по данной длине ее отрезков. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Окружность, дуга. Дуга как часть окружности.

Называние сторон прямоугольника: Основания, боковые стороны, смежные стороны. Длина и ширина прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон с помощью чертежного угольника.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся 1 класс

| № | Раздел, количество часов | № | Тема | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|-----|------------------------------------|-----|---|--|
| 1. | 1.Пропедевтика. (26 ч.) | 1. | Урок занимательной математики. | Знакомство с новым учебником. Поиск нужной страницы. Слушание объяснений учителя. Различие и использование разных видов штриховки. Ориентировка на странице тетради. Работа с раздаточным материалом. Моделирование и конструирование. Выполнение заданий по разграничению понятий. Слушание и анализ объяснений учащихся. Выполнение заданий на ориентировку предметов в пространстве, рассматривание иллюстраций времён года, спектра цвета, |
| 2. | | 2. | Цвет, назначение предметов. | |
| 3. | | 3. | Большой – маленький. | |
| 4. | | 4. | Одинаковые, равные по величине. | |
| 5. | | 5. | Слева – справа. | |
| 6. | | 6. | В середине, между. | |
| 7. | | 7. | Вверху – внизу выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под. | |
| 8. | | 8. | Длинный – короткий. | |
| 9. | | 9. | Внутри – снаружи, в, рядом, около. | |
| 10. | | 10. | Широкий-узкий. | |
| 11. | | 11. | Далеко – близко, дальше – ближе, к, от. | |
| 12. | | 12. | Высокий – низкий. | |
| 13. | | 13. | Глубокий – мелкий. | |
| 14. | | 14. | Впереди – сзади, перед, за. | |
| 15. | | 15. | Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за... | |
| 16. | | 16. | Толстый – тонкий. | |
| 17. | | 17. | Сутки: утро, день, вечер, ночь | |
| 18. | | 18. | Рано – поздно. | |
| 19. | | 19. | Сегодня, завтра, вчера, на следующий день. | |
| 20. | | 20. | Быстро – медленно. | |
| 21. | | 21. | Тяжелый – легкий. | |

| | | | | |
|-----|-----------------------------|-----|--|--|
| 22. | | 22. | Много – мало, несколько. Один – много, ни одного. | отражающих временные, количественные, пространственные понятия, календаря, предметов и т.д. Выполнение заданий на нахождение числа, угадывания числа, на сравнение и соотношение чисел. Счёт вслух, проговаривание чисел. Рассматривание и запоминание таблицы сложения, вычитания. Выполнение счётных операций с помощью таблицы сложения и вычитания, с помощью счетного материала. Выполнение счётных операций с помощью наглядного материала, раздаточного материала. Счёт в прямом и обратном порядке индивидуально и группой, парами. Счет по три, парами, в прямом и обратном порядке. Решение примеров на сложение и вычитание. Решение текстовых количественных задач. Решение прямых и обратных задач. Составление и |
| 23. | | 23. | Давно – недавно. | |
| 24. | | 24. | Молодой – старый. | |
| 25. | | 25. | Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество. | |
| 26. | | 26. | Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ. | |
| 27. | 2.Нумерация. (32 ч.) | 1. | Число и цифра 1. Название и обозначение. | |
| 28. | | 2. | Число и цифра 2. Название и обозначение. Счет предметов. | |
| 29. | | 3. | Порядковые числительные: два, две. Введение понятия «пара». | |
| 30. | | 4. | Число и цифра 3. Сравнение чисел от 1 до 3. Состав числа 3. | |
| 31. | | 5. | Число и цифра 4. Сравнение чисел от 1 до 4. Состав числа 4. | |
| 32. | | 6. | Число и цифра 5. Числовой ряд в пределах 5. Счет в пределах 5. | |
| 33. | | 7. | Сравнение чисел от 1 до 5. Состав числа 5. | |
| 34. | | 8. | Проверка пройденного. Числа от 1 до 5. | |
| 35. | | 9. | Работа над ошибками. Числа от 1 до 5. | |
| 36. | | 10. | Число и цифра 0. Название и обозначение. | |
| 37. | | 11. | Сравнение чисел с числом 0. | |
| 38. | | 12. | Число и цифра 6. Сравнение чисел от 1 до 6. Состав числа 6. | |
| 39. | | 13. | Счет в пределах 6. Счет по два. | |
| 40. | | 14. | Число и цифра 7. Сравнение чисел от 1 до 7. Состав числа 7. | |
| 41. | | 15. | Число и цифра 8. Сравнение чисел от 1 до 8. Состав числа 8. | |
| 42. | | 16. | Счет парами в пределах чисел от 1 до 8. | |
| 43. | | 17. | Число и цифра 9. Сравнение чисел от 1 до 9. Состав числа 9. | |
| 44. | | 18. | Счет в пределах 9. Счет по три. | |
| 45. | | 19. | Число и цифра 10. Счет в прямом и обратном порядке от | |

| | | | | |
|-----|--|-----|--|--|
| | | | 1 до 10. | решение примеров на сложение. Упражнения в составлении и решении примеров на вычитание. Ориентировка на наглядном материале, таблицах, схемах. Дифференциация и разграничение понятий сумма, слагаемое, разность и т.д. Решение примеров на дополнение чисел определенного количества. Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Запись примеров и запись решения примеров. Формулировка ответа (устно). Решение текстовых количественных задач. Решение простых задач. Формулировка ответа и решения задачи. Письменная запись условия задачи. Письменная запись решения задачи. Выполнение счетных действий при замене нескольких монет, одной монетой. Освоение понятий геометрических фигур – круг, куб, |
| 46. | | 20. | 10 единиц - один десяток. Состав числа 10. | |
| 47. | | 21. | Проверка пройденного. Числа от 1 до 10. | |
| 48. | | 22. | Работа над ошибками. Числа от 1 до 10. | |
| 49. | | 23. | Второй десяток. Число 11. Счет предметов в пределах 11. | |
| 50. | | 24. | Число 12. Счет предметов в пределах 12. | |
| 51. | | 25. | Число 13. Счет предметов в пределах 13. | |
| 52. | | 26. | Число 14. Счет предметов в пределах 14. | |
| 53. | | 27. | Число 15. Счет предметов в пределах 15. | |
| 54. | | 28. | Число 16. Счет предметов в пределах 16. | |
| 55. | | 29. | Число 17. Счет предметов в пределах 17. | |
| 56. | | 30. | Число 18. Счет предметов в пределах 18. | |
| 57. | | 31. | Число 19. Счет предметов в пределах 19. | |
| 58. | | 32. | Число 20. Счет предметов в пределах 20. | |
| 59. | 3. Арифметические действия. (14 ч.) | 1. | Знак «+». Примеры на сложение. | |
| 60. | | 2. | Знак «-». Примеры на вычитание. | |
| 61. | | 3. | Переместительное свойство сложения. | |
| 62. | | 4. | Сложение и вычитание чисел в пределах 3. | |
| 63. | | 5. | Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах чисел от 1 до 4. | |
| 64. | | 6. | Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах чисел от 1 до 5. | |
| 65. | | 7. | Нуль как результат вычитания. | |
| 66. | | 8. | Составление и решение | |

| | | | | |
|-----|--|-----|--|--|
| | | | примеров на сложение и вычитание в пределах чисел от 1 до 6. | брус и т.д. различение и дифференциация геометрических фигур. Практические упражнения в измерении и черчении отрезков по точкам и узнавание геометрических фигур. Практические упражнения в черчении геометрических фигур по точкам и по образцу. Освоение понятий единицы измерения длины, массы, стоимости, времени, емкости. |
| 67. | | 9. | Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах чисел от 1 до 7. | |
| 68. | | 10. | Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах чисел от 1 до 8. | |
| 69. | | 11. | Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах чисел от 1 до 9. | |
| 70. | | 12. | Правило вычитания – из большего меньшее. | |
| 71. | | 13. | Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах чисел от 1 до 10. | |
| 72. | | 14. | Сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы в пределах 20. | |
| 73. | 4.Арифметические задачи. (9 ч.) | 1. | Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности в пределах 2. | |
| 74. | | 2. | Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности в пределах 3. | |
| 75. | | 3. | Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности в пределах 4. | |
| 76. | | 4. | Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности в пределах 5. | |
| 77. | | 5. | Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности в пределах 6. | |
| 78. | | 6. | Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности в пределах 7. | |

| | | | | |
|-----|---|-----|---|--|
| 79. | | 7. | Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности в пределах 8. | |
| 80. | | 8. | Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности в пределах 9. | |
| 81. | | 9. | Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности в пределах 10. | |
| 82. | 5.Единицы измерения и их соотношения. (6 ч.) | 1. | Сутки, неделя. | |
| 83. | | 2. | Мера длины – сантиметр. | |
| 84. | | 3. | Меры стоимости: рубль, копейка. Обозначение. | |
| 85. | | 4. | Монеты, бумажная купюра. Размен монет. | |
| 86. | | 5. | Мера массы – килограмм. | |
| 87. | | 6. | Мера емкости – литр. | |
| 88. | 6.Геометрический материал. (12 ч.) | 1. | Круг. | |
| 89. | | 2. | Квадрат. | |
| 90. | | 3. | Треугольник. | |
| 91. | | 4. | Прямоугольник. | |
| 92. | | 5. | Шар. | |
| 93. | | 6. | Куб. | |
| 94. | | 7. | Брус. | |
| 95. | | 8. | Точка, линии. | |
| 96. | | 9. | Овал. | |
| 97. | | 10. | Построение прямой линии через одну точку, две точки. | |
| 98. | | 11. | Отрезок. | |
| 99. | | 12. | Построение треугольника, квадрата, прямоугольника | |

2 класс

| № | Раздел, количество часов | № | Тема | Основные виды учебной деятельности обучающихся. |
|----|-----------------------------|----|--|---|
| 1. | 1.Нумерация. (28 ч.) | 1. | Порядковый счёт 1-10 и обратно. | Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся изучение, |
| 2. | | 2. | Определение места числа в числовом ряду. | |
| 3. | | 3. | Состав числа 5. | |

| | | | | |
|-----|---|-----|---|--|
| 4. | | 4. | Состав числа 6. | <p>повторение, закрепление знаний о нумерации.</p> <p>Ориентировка на странице тетради.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Выполнение действий на сравнение чисел.</p> <p>Моделирование и конструирование.</p> <p>Составление примера по картинке.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Анализ примеров.</p> <p>Устное и письменное решение примеров.</p> <p>Сравнение чисел, количества.</p> <p>Составление краткой записи примеров.</p> <p>Выбор наиболее эффективных способов решения примеров.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.</p> <p>Выполнение действий на сложение и вычитание единиц измерения.</p> <p>Определение соотношения единиц</p> |
| 5. | | 5. | Состав числа 7. | |
| 6. | | 6. | Состав числа 8. | |
| 7. | | 7. | Состав числа 9. | |
| 8. | | 8. | Счёт тройками 1-9 и обратно. | |
| 9. | | 9. | Состав числа 10. | |
| 10. | | 10. | Счёт парами до 10 и обратно. | |
| 11. | | 11. | Сравнение чисел первого десятка. Одинаковое количество. | |
| 12. | | 12. | Сравнение чисел первого десятка. Определение меньшего и большего числа. | |
| 13. | | 13. | Число 11, 12, 13. Состав чисел. | |
| 14. | | 14. | Числовой ряд. Сравнение чисел в пределах 1-13. | |
| 15. | | 15. | Число 14, 15, 16. Состав чисел. | |
| 16. | | 16. | Числовой ряд. Сравнение чисел в пределах 1-16. | |
| 17. | | 17. | Число 17, 18, 19. Состав чисел. | |
| 18. | | 18. | Числовой ряд. Сравнение чисел в пределах 1-19. | |
| 19. | | 19. | Число 20. Состав числа. | |
| 20. | | 20. | Числовой ряд. Сравнение чисел в пределах 1-20. | |
| 21. | | 21. | Числа однозначные и двузначные. | |
| 22. | | 22. | Счет по два, по три в пределах 20. | |
| 23. | | 23. | Контрольная работа «Второй десяток». | |
| 24. | | 24. | Работа над ошибками «Второй десяток». | |
| 25. | | 25. | Переместительное свойство сложения. | |
| 26. | | 26. | Сравнение чисел двузначных и однозначных. | |
| 27. | | 27. | Сравнение чисел двузначных с двузначными. | |
| 28. | | 28. | Сравнение чисел с нулем. | |
| 29. | 2.Единицы измерения и их соотношен | 1. | Дециметр – мера длины. | |
| 30. | | 2. | Измерение предметов с помощью линейки. | |
| 31. | | 3. | Запись числа, полученного при измерении в сантиметрах. | |

| | | | | |
|-----|-------------|-----|---|---|
| 32. | ия. (21 ч.) | 4. | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости. | измерения. Выполнение упражнений на различение понятий единиц измерения. Запись чисел измерения. Нахождение единиц измерения. Использование предметов приборов измерения. Измерение предметов. Решение примеров и задач на нахождение суммы и остатка с единицами измерения. Устное решение примеров. Запись выражений в тетрадь. Нахождение выражений. Выделение в примере основных положений. Решение числовых выражений. Выбор наиболее эффективных способов решения примера. Устное и письменное решение примеров. Выделение компонентов сложения и вычитания. Выполнение арифметических действий на увеличение и уменьшение количества. |
| 33. | | 5. | Решение задач с числами, полученными при измерении стоимости. | |
| 34. | | 6. | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины. | |
| 35. | | 7. | Решение задач с числами, полученными при измерении длины. | |
| 36. | | 8. | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы. | |
| 37. | | 9. | Решение задач с числами, полученными при измерении массы. | |
| 38. | | 10. | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении емкости. | |
| 39. | | 11. | Решение задач с числами, полученными при измерении емкости. | |
| 40. | | 12. | Мера времени – сутки, неделя. Дни недели. | |
| 41. | | 13. | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени. | |
| 42. | | 14. | Решение задач с числами, полученными при измерении времени. | |
| 43. | | 15. | Мера времени – час. Знакомство с циферблатом. | |
| 44. | | 16. | Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении». | |
| 45. | | 17. | Работа над ошибками «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении». | |
| 46. | | 18. | Решение составных арифметических задач с именованными величинами. | |
| 47. | | 19. | Решение примеров с единицами измерения времени. | |

| | | | | |
|-----|---|-----|--|---|
| 48. | | 20. | Решение задач с единицей измерения времени - час. | <p>Выполнение вычислений при отсчитывании и присчитывании количества к числам. Упражнения на нахождение арифметического знака. Сравнение чисел, количества.</p> <p>Решение примеров на нахождение остатка и суммы.</p> <p>Выбор наиболее эффективных способов решения примеров.</p> <p>Усвоение и применение переместительного закона сложения.</p> <p>Выполнение вычислительных действий с помощью таблицы сложения.</p> <p>Проверка решения вычислительных действий.</p> <p>Выполнение вычислительных действий на сложение без перехода через десяток.</p> <p>Выполнение вычислительных действий на вычитание без перехода через десяток.</p> <p>Выполнение действий на сложение с переходом через десяток.</p> |
| 49. | | 21. | Меры времени. Определение времени по часам. | |
| 50. | 3.Арифметические действия. (45 ч.) | 1. | Сложение и вычитание в пределах 10. | |
| 51. | | 2. | Связь сложения с вычитанием. | |
| 52. | | 3. | Решение примеров на нахождение суммы, разности в два действия. | |
| 53. | | 4. | Контрольная работа. Арифметические действия в пределах 10. | |
| 54. | | 5. | Работа над ошибками. Арифметические действия в пределах 10. | |
| 55. | | 6. | Сложение и вычитание в пределах 1-13. | |
| 56. | | 7. | Сложение и вычитание в пределах 1-16. | |
| 57. | | 8. | Сложение и вычитание в пределах 1-19. | |
| 58. | | 9. | Сложение и вычитание в пределах 1-20. | |
| 59. | | 10. | Увеличение числа на 1, 2, 3, 4. | |
| 60. | | 11. | Увеличение числа на 5, 6, 7. | |
| 61. | | 12. | Уменьшение числа на 1, 2, 3. | |
| 62. | | 13. | Уменьшение числа на 4, 5, 6. | |
| 63. | | 14. | Увеличение числа на 7, 8, 9. | |
| 64. | | 15. | Уменьшение числа на 7, 8, 9. | |
| 65. | | 16. | Увеличение и уменьшение числа на 10. | |
| 66. | | 17. | Сложение без перехода через разряд в пределах чисел от 1 до 20. | |
| 67. | | 18. | Вычитание без перехода через разряд в пределах чисел от 1 до 20. | |
| 68. | | 19. | Вычитание однозначного числа из двузначного числа. | |
| 69. | | 20. | Вычисление остатка при уменьшении на несколько единиц. | |
| 70. | | 21. | Получение суммы 20, вычитание из 20. | |

| | | | |
|-----|-----|---|--|
| 71. | 22. | Решение примеров в пределах чисел 1-20. | <p>Выполнение действий на вычитание с переходом через десяток. Изучение правил сложения и вычитания с переходом и без перехода через десяток. Решение примеров на сложение и вычитание с переходом через разряд.</p> <p>Постановка вопросов к задачам. Решение простых текстовых задач в пределах 20-ти.</p> <p>Выполнение краткой записи условия, решения и ответа задачи.</p> <p>Выполнение устного решения задач.</p> <p>Чтение и составление краткой записи задачи.</p> <p>Выделение в задаче отличительных признаков.</p> <p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>Решение текстовых количественных и качественных задач. Составление задач по сюжетным рисункам. Составление задач по примерам.</p> <p>Выполнение поэтапного решения</p> |
| 72. | 23. | Вычитание двузначного числа из двузначного. | |
| 73. | 24. | Составление и решение примеров по тексту. | |
| 74. | 25. | Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 20, без перехода через десяток». | |
| 75. | 26. | Работа над ошибками «Сложение и вычитание в пределах 20, без перехода через десяток». | |
| 76. | 27. | Сложение чисел с числом 0. | |
| 77. | 28. | Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи). | |
| 78. | 29. | Сложение с переходом через десяток. Прибавление 2, 3, 4. | |
| 79. | 30. | Сложение с переходом через десяток. Прибавление числа 5. | |
| 80. | 31. | Сложение с переходом через десяток. Прибавление числа 6. | |
| 81. | 32. | Сложение с переходом через десяток. Прибавление числа 7. | |
| 82. | 33. | Сложение с переходом через десяток. Прибавление числа 8. | |
| 83. | 34. | Сложение с переходом через десяток. Прибавление числа 9. | |
| 84. | 35. | Таблица сложения. | |
| 85. | 36. | Вычитание с переходом через десяток. Вычитание чисел 2, 3, 4. | |
| 86. | 37. | Вычитание с переходом через десяток. Вычитание числа 5. | |
| 87. | 38. | Вычитание с переходом через десяток. Вычитание числа 6. | |
| 88. | 39. | Вычитание с переходом через десяток. Вычитание числа 7. | |
| 89. | 40. | Вычитание с переходом через десяток. Вычитание числа 8. | |
| 90. | 41. | Вычитание с переходом через десяток. Вычитание числа 9. | |
| 91. | 42. | Сложение и вычитание с | |

| | | | | |
|------|---|-----|---|--|
| | | | переходом через десяток (все случаи). | <p>арифметической задачи.</p> <p>Построение отрезков заданной длины. Измерение отрезков. Сравнение и соотнесение отрезков различной длины. Практические упражнения в измерении и черчении отрезков и геометрических фигур. Построение прямой линии, луча, отрезка. Начертание различных видов углов. Начертание геометрических фигур – треугольника, квадрата и др.</p> <p>Выделение отличительных признаков у геометрических фигур. Упражнения на соотнесение геометрических фигур.</p> |
| 92. | | 43. | Контрольная работа «Сложение и вычитание с переходом через десяток». | |
| 93. | | 44. | Работа над ошибками «Сложение и вычитание с переходом через десяток». | |
| 94. | | 45. | Деление на две равные части. | |
| 95. | 4.Арифметические задачи. (22 ч.) | 1. | Простые арифметические задачи на нахождение суммы (остатка) в пределах 10. | |
| 96. | | 2. | Простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка в пределах 1-13. | |
| 97. | | 3. | Простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка в пределах 1-16. | |
| 98. | | 4. | Простые арифметические задачи на нахождение суммы в пределах 1-19. | |
| 99. | | 5. | Простые арифметические задачи на нахождение остатка в пределах 1-19. | |
| 100. | | 6. | Простые арифметические задачи на нахождение суммы в пределах 1-20. | |
| 101. | | 7. | Простые арифметические задачи на нахождение остатка в пределах 1-20. | |
| 102. | | 8. | Решение простых текстовых арифметических задач, содержащих отношения больше на. | |
| 103. | | 9. | Решение простых текстовых арифметических задач, содержащих отношения меньше на. | |
| 104. | | 10. | Запись и решение задач, содержащих отношения больше на - меньше на. | |
| 105. | | 11. | Краткая запись и решение задач, содержащих понятие всего, на нахождение суммы, остатка. | |

| | | | |
|------|--|-----|---|
| 106. | | 12. | Составление и решение простых арифметических задач на уменьшение на несколько единиц. |
| 107. | | 13. | Сравнение задач, отличающихся суммой или остатком от 1 до 20. |
| 108. | | 14. | Составление и решение задач в пределах числового ряда от 1 до 20. |
| 109. | | 15. | Решение простых текстовых задач. Составление краткой записи и ответа. |
| 110. | | 16. | Составные арифметические задачи на сложение и вычитание. |
| 111. | | 17. | Составные арифметические задачи. Составление краткой записи и ответа. |
| 112. | | 18. | Решение простых арифметических задач на нахождение суммы с переходом через десяток. |
| 113. | | 19. | Решение составных арифметических задач на нахождение суммы с переходом через десяток. |
| 114. | | 20. | Решение простых арифметических задач на нахождение остатка с переходом через десяток. |
| 115. | | 21. | Решение составных арифметических задач на нахождение остатка с переходом через десяток. |
| 116. | | 22. | Решение простых арифметических задач на деление поровну. |
| 117. | 5.Геометрический материал. (8 ч.) | 1. | Построение отрезков заданной длины. |
| 118. | | 2. | Измерение и сравнение отрезков по длине. |
| 119. | | 3. | Прямая линия. Луч. Отрезок. |
| 120. | | 4. | Начертание прямой линии, луча, отрезка. |

| | | | | |
|------|--|-----|---|--|
| 121. | | 5. | Угол. Стороны угла. Модель угла. | |
| 122. | | 6. | Виды углов. | |
| 123. | | 7. | Четырехугольники. Измерение и построение. | |
| 124. | | 8. | Треугольник. | |
| 125. | 6.Повторение пройденного. (12 ч.) | 1. | Числовой ряд 1-20. | |
| 126. | | 2. | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | |
| 127. | | 3. | Простые арифметические задачи на сложение и вычитание без перехода через десяток. | |
| 128. | | 4. | Составные арифметические задачи на нахождение суммы и остатка без перехода через десяток. | |
| 129. | | 5. | Сложение с переходом через десяток. | |
| 130. | | 6. | Таблица сложения. | |
| 131. | | 7. | Вычитание с переходом через десяток. | |
| 132. | | 8. | Простые арифметические задачи на сложение и вычитание с переходом через десяток. | |
| 133. | | 9. | Составные арифметические задачи с переходом через десяток. | |
| 134. | | 10. | Компоненты сложения и вычитания. | |
| 135. | | 11. | Сложение и вычитание с именованными числами. | |
| 136. | | 12. | Измерение и построение геометрических фигур. | |

3 класс

| № | Раздел, количество часов | № | Тема | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|----|-----------------------------|----|--|--|
| 1. | 1.Нумерация. (10 ч.) | 1. | Порядковый счёт 1-20 и обратно. | Слушание объяснений учителя. |
| 2. | | 2. | Получение двузначных чисел из десятков и единиц. | Слушание и анализ объяснений |

| | | | | |
|-----|--|-----|--|--|
| 3. | | 3. | Получение ряда круглых десятков. | <p>учащихся. Работа с раздаточным материалом. Арифметические действия с числами от 1 до 100. Самостоятельная работа с учебником. Выбор наиболее эффективных способов решения примеров и задач. Моделирование и конструирование. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Устное решение примеров и задач. Письменное решение примеров и задач. Практические упражнения в сравнении и соотнесении различных величин, единиц измерения. Работа по классификации единиц измерения. Выполнение арифметических действий с единицами измерения. Выполнение арифметических действий сложения и вычитания без перехода через</p> |
| 4. | | 4. | Нумерация чисел в пределах 100. | |
| 5. | | 5. | Числа 21-100. | |
| 6. | | 6. | Числовой ряд 21-100. Присчитывание по 3, по 4, по 5. | |
| 7. | | 7. | Числовой ряд 21-100. Отсчитывание по 1, по 2, по 5. | |
| 8. | | 8. | Сравнение чисел по количеству десятков и единиц. | |
| 9. | | 9. | Контрольные задания «Числовой ряд 21-100». | |
| 10. | | 10. | Работа над ошибками: «Числовой ряд 21-100». | |
| 11. | 2.Единицы измерения и их соотношения. (24 ч.) | 1. | Соотношение мер измерения стоимости, длины, массы, ёмкости, времени. | |
| 12. | | 2. | Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. | |
| 13. | | 3. | Числа, получаемые при измерении стоимости: рубли, копейки. | |
| 14. | | 4. | Монеты 1р., 2р., 5р., 10р. Размен монет. | |
| 15. | | 5. | Соотношение чисел, полученных при измерении величин и счёте предметов. | |
| 16. | | 6. | Единица измерения длины: Сантиметр, дециметр. Обозначение, соотношение. | |
| 17. | | 7. | Сравнение и построение отрезков заданной длины. | |
| 18. | | 8. | Соотношение чисел, полученных при измерении длины и стоимости предметов. | |
| 19. | | 9. | Соотношение чисел, полученных при измерении массы и ёмкости предметов. | |
| 20. | | 10. | Меры времени: сутки, неделя. | |
| 21. | | 11. | Числа, полученные при измерении времени. | |
| 22. | | 12. | Контрольные задания «Числа, полученные при счете и при | |

| | | | | |
|-----|--|-----|--|---|
| | | | измерении». | десяток. |
| 23. | | 13. | Работа над ошибками «Числа, полученные при счете и при измерении». | Выполнение арифметических действий сложения и вычитания с переходом через десяток. Выполнение арифметических действий на присчитывание и отсчитывание от заданного числа. Работа с таблицей сложения. |
| 24. | | 14. | Меры времени: год, месяц. | |
| 25. | | 15. | Последовательность месяцев в году. | |
| 26. | | 16. | Монеты 10 к., 50 к., 1 р., 10 р. Размен монет. | |
| 27. | | 17. | Мера длины – метр. | |
| 28. | | 18. | Меры времени: календарь. | |
| 29. | | 19. | Меры времени: год. | |
| 30. | | 20. | Последовательность месяцев в году. | |
| 31. | | 21. | Числа, полученные при измерении двумя мерами. | Заучивание таблицы сложения. |
| 32. | | 22. | Меры времени – сутки, минута. | Сравнение чисел, количества. |
| 33. | | 23. | Циферблат часов. Определение времени по часам. | Выполнение арифметических действий со скобками, соблюдая порядок действий. |
| 34. | | 24. | Числа, полученные при счете и при измерении. Повторение. | Выполнение поэтапного решения примеров на сложение, вычитание, умножение и деление. |
| 35. | 3. Арифметические действия. (73 ч.) | 1. | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20. | Выполнение арифметических действий на умножение и деление чисел. Работа с таблицей умножения и деления. |
| 36. | | 2. | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. | Вычислительные действия на нахождение числового значения выражений. |
| 37. | | 3. | Нуль в качестве компонента сложения и вычитания. | Сравнение и классификация чисел и цифр. Проверка |
| 38. | | 4. | Увеличение чисел на несколько единиц. | |
| 39. | | 5. | Уменьшение чисел на несколько единиц. | |
| 40. | | 6. | Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц. | |
| 41. | | 7. | Контрольные задания «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток». | |
| 42. | | 8. | Работа над ошибками «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток». | |
| 43. | | 9. | Сложение чисел в пределах 20 | |

| | | | |
|-----|-----|---|--|
| | | с переходом через десяток. | действия умножения сложением. |
| 44. | 10. | Прибавление чисел 2, 3. | Выполнение действий деления вычитанием. Выполнение арифметических действий сложения и вычитания с круглыми десятками. Выполнение арифметических действий сложения и вычитания с однозначными и двузначными числами. Решение и запись примеров. Устное решение примеров. Соблюдение порядка арифметических действий при решении примеров на сложение и вычитание. Соблюдение порядка арифметических действий при решении примеров на умножение и деление. Выбор наиболее эффективных способов решения примеров. Самостоятельная работа при решении примеров. Анализ ошибок при выполнении самостоятельной |
| 45. | 11. | Прибавление чисел 4, 5. | |
| 46. | 12. | Прибавление числа 6,7. | |
| 47. | 13. | Прибавление числа 8,9. | |
| 48. | 14. | Таблица сложения. | |
| 49. | 15. | Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. | |
| 50. | 16. | Вычитание числа 2,3. | |
| 51. | 17. | Вычитание числа 4,5. | |
| 52. | 18. | Вычитание чисел 6, 7. | |
| 53. | 19. | Вычитание чисел 8, 9. | |
| 54. | 20. | Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). | |
| 55. | 21. | Контрольные задания «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток». | |
| 56. | 22. | Работа над ошибками «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток». | |
| 57. | 23. | Скобки. Порядок действий в примерах со скобками. | |
| 58. | 24. | Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. | |
| 59. | 25. | Таблица умножения числа 2. | |
| 60. | 26. | Деление на 2 равные части. Деление по 2. | |
| 61. | 27. | Таблица умножения числа 3. | |
| 62. | 28. | Таблица деления на 3. | |
| 63. | 29. | Таблица умножения числа 4. | |
| 64. | 30. | Таблица деления на 4. | |
| 65. | 31. | Таблица умножения числа 5. | |
| 66. | 32. | Таблица деления на 5. | |
| 67. | 33. | Таблица умножения числа 6. | |
| 68. | 34. | Таблица деления на 6. | |
| 69. | 35. | Контрольная работа «Умножение и деление в пределах 20». | |
| 70. | 36. | Работа над ошибками «Умножение и деление в пределах 20». | |

| | | | |
|-----|-----|--|---|
| 71. | 37. | Умножение и деление чисел (все случаи). | <p>работы, исправление их.</p> <p>Постановка вопросов к задачам.</p> <p>Решение простых текстовых задач в пределах 20-ти.</p> <p>Запись условия, решения и ответа задачи.</p> <p>Устное решение задач.</p> <p>Чтение и составление краткой записи задачи.</p> <p>Выделение в задаче основных положений.</p> <p>Выделение в задаче отличительных признаков.</p> <p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>Решение текстовых количественных и качественных задач.</p> <p>Составление задач по рисункам.</p> <p>Составление задач по примерам.</p> <p>Выполнение поэтапного решения арифметической задачи.</p> <p>Упражнения на построение отрезков заданной величины.</p> <p>Сравнение отрезков.</p> <p>Выделение свойств и признаков геометрических фигур.</p> <p>Классификация</p> |
| 72. | 38. | Умножение и деление чисел (все случаи). Закрепление. | |
| 73. | 39. | Сложение и вычитание круглых десятков. | |
| 74. | 40. | Сложение и вычитание круглых десятков. Закрепление. | |
| 75. | 41. | Действия со скобками. | |
| 76. | 42. | Действия со скобками. Закрепление. | |
| 77. | 43. | Действия I и II степени. | |
| 78. | 44. | Действия I и II степени. Закрепление. | |
| 79. | 45. | Сложение двузначных и однозначных чисел. | |
| 80. | 46. | Вычитание двузначных и однозначных чисел. | |
| 81. | 47. | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. | |
| 82. | 48. | Сложение двузначных чисел и круглых десятков. | |
| 83. | 49. | Сложение двузначных чисел и круглых десятков. Закрепление. | |
| 84. | 50. | Сложение двузначных чисел. | |
| 85. | 51. | Сложение двузначных чисел. Закрепление. | |
| 86. | 52. | Вычитание двузначных чисел. | |
| 87. | 53. | Вычитание двузначных чисел. Закрепление. | |
| 88. | 54. | Сложение и вычитание двузначных чисел. | |
| 89. | 55. | Сложение и вычитание двузначных чисел. Закрепление. | |
| 90. | 56. | Контрольная работа «Сложение и вычитание двузначных чисел.» | |
| 91. | 57. | Работа над ошибками «Сложение и вычитание двузначных чисел.» | |
| 92. | 58. | Получение круглых десятков сложением двузначного и однозначного чисел. | |
| 93. | 59. | Получение круглых десятков | |

| | | | | |
|------|---|-----|--|--|
| | | | сложением двузначного и однозначного чисел. Повторение. | геометрических фигур. Упражнения по построению окружности с помощью циркуля. Практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур. |
| 94. | | 60. | Получение сотни сложением двузначного и однозначного чисел. | |
| 95. | | 61. | Получение сотни сложением двузначного и однозначного чисел. Повторение. | |
| 96. | | 62. | Получение круглых десятков сложением двух двузначных чисел. | |
| 97. | | 63. | Получение сотни сложением двух двузначных чисел. | |
| 98. | | 64. | Вычитание однозначных чисел из круглых десятков. | |
| 99. | | 65. | Вычитание однозначных чисел из сотни. | |
| 100. | | 66. | Вычитание двузначных чисел из круглых десятков. | |
| 101. | | 67. | Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел из круглых десятков и сотни». | |
| 102. | | 68. | Работа над ошибками «Сложение и вычитание чисел из круглых десятков и сотни». | |
| 103. | | 69. | Деление на равные части. Деление по содержанию. | |
| 104. | | 70. | Деление на равные части и по содержанию. | |
| 105. | | 71. | Порядок арифметических действий при решении примеров. | |
| 106. | | 72. | Итоговая контрольная работа «Сотня». | |
| 107. | | 73. | Работа над ошибками «Сотня». | |
| 108. | 4.Арифметические задачи. (15 ч.) | 1. | Решение простых текстовых арифметических задач, содержащих отношения больше на, меньше на. | |
| 109. | | 2. | Решение задач с величинами измерения стоимости. | |
| 110. | | 3. | Решение задач с величинами измерения длины. | |
| 111. | | 4. | Решение простых текстовых | |

| | | | |
|------|---|-----|--|
| | | | арифметических задач, содержащих отношения больше на. |
| 112. | | 5. | Краткая запись задач, содержащих понятие больше на. |
| 113. | | 6. | Решение простых текстовых арифметических задач, содержащих отношения меньше на. |
| 114. | | 7. | Краткая запись задач, содержащих понятие меньше на. |
| 115. | | 8. | Краткая запись и решение задач, содержащих понятие всего, нахождение суммы, остатка. |
| 116. | | 9. | Простые арифметические задачи на нахождение произведения. |
| 117. | | 10. | Простые арифметические задачи на нахождение частного. |
| 118. | | 11. | Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного. |
| 119. | | 12. | Составные арифметические задачи в два действия. Оформление краткой записи и решения. |
| 120. | | 13. | Составные арифметические задачи в два действия. Запись пояснения к решению. |
| 121. | | 14. | Составные арифметические задачи в два действия по рисункам. |
| 122. | | 15. | Составные арифметические задачи в два действия. Постановка вопроса к задаче. |
| 123. | 5.Геометрический материал. (14 ч.) | 1. | Линии: прямые, кривые, отрезок, луч. |
| 124. | | 2. | Построение отрезка больше (меньше), равного. |
| 125. | | 3. | Пересечение линий. |
| 126. | | 4. | Точка пересечения линий. |
| 127. | | 5. | Углы. Стороны и вершины |

| | | | | |
|------|--|-----|---|--|
| | | | углов. Виды углов. | |
| 128. | | 6. | Четырёхугольники. | |
| 129. | | 7. | Треугольники. | |
| 130. | | 8. | Многоугольники. | |
| 131. | | 9. | Шар, круг, окружность. | |
| 132. | | 10. | Шар, круг, окружность. Закрепление. | |
| 133. | | 11. | Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля. | |
| 134. | | 12. | Центр, радиус. | |
| 135. | | 13. | Обозначение окружности буквой O. | |
| 136. | | 14. | Центр, радиус окружности и круга. | |

4 класс

| № | Раздел, количество часов | № | Тема | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|-----|---------------------------------|-----|--|--|
| 1. | 1.Нумерация. (15 ч.) | 1. | Нумерация чисел в пределах 100. | Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Определение форм, приемов работы, наиболее соответствующих поставленной цели и мотиву деятельности. Устное решение примеров и задач. Письменное решение примеров и задач. Анализ примеров и задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений. Выбор наиболее эффективных |
| 2. | | 2. | Сравнение и упорядочение круглых десятков. | |
| 3. | | 3. | Разряды единиц, десятков, сотен. Таблица разрядов. | |
| 4. | | 4. | Состав двузначных чисел из десятков и единиц. | |
| 5. | | 5. | Увеличение однозначных и двузначных чисел на несколько единиц. | |
| 6. | | 6. | Уменьшение однозначных и двузначных чисел на несколько единиц. | |
| 7. | | 7. | Сравнение и упорядочивание чисел. | |
| 8. | | 8. | Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 5 в пределах 100. | |
| 9. | | 9. | Числа четные и нечетные. | |
| 10. | | 10. | Присчитывание равными числовыми группами по 3, 4 в пределах 100. | |
| 11. | | 11. | Отсчитывание равными | |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| | | | числовыми группами по 3, 4 в пределах 100. | способов решения задач. |
| 12. | | 12. | Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 6 в пределах 100. | Решение текстовых количественных и качественных задач. |
| 13. | | 13. | Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 7 в пределах 100. | Решение простых и составных задач. |
| 14. | | 14. | Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 8 в пределах 100. | Выполнение заданий по разграничению понятий. |
| 15. | | 15. | Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 9 в пределах 100. | Систематизация учебного материала. |
| 16. | 2.Единицы измерения и их соотношения. (9 ч.) | 1. | Числа, полученные при измерении величин. | Анализ проблемных ситуаций. |
| 17. | | 2. | Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами. | Работа с раздаточным материалом. |
| 18. | | 3. | Преобразование чисел, полученных при измерении величин двумя мерами. | Моделирование и конструирование. |
| 19. | | 4. | Мера длины – миллиметр. | Практические упражнения в измерении величин, |
| 20. | | 5. | Меры времени. | черчении, |
| 21. | | 6. | Последовательность месяцев, количество суток в месяце. | построении отрезков, линий, и |
| 22. | | 7. | Определение времени по часам. | геометрических фигур. |
| 23. | | 8. | Двойное обозначение времени. | Выполнение |
| 24. | | 9. | Определение времени по часам с точностью до 1 мин. | арифметических действий сложения и вычитания с |
| 25. | | 3.Арифметические действия. (81 ч.) | 1. | Сложение в пределах 100 на основе присчитывания по 1, 10. |
| 26. | 2. | | Вычитание в пределах 100 на основе отсчитывания по 1, 10. | Выполнение |
| 27. | 3. | | Решение примеров в 2 арифметических действия (сложение, вычитание). | арифметических действий сложения и вычитания с |
| 28. | 4. | | Решение примеров со скобками в 2 арифметических действия (сложение, вычитание). | однозначными и двузначными числами. |
| 29. | 5. | | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой. | Решение и запись примеров. |
| 30. | 6. | | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через | Соблюдение порядка арифметических |

| | | | |
|-----|-----|--|--|
| | | разряд приемами устных вычислений. | действий при решении примеров |
| 31. | 7. | Сложение и вычитание круглых десятков. | на сложение и вычитание. |
| 32. | 8. | Сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел. | Соблюдение порядка арифметических действий при |
| 33. | 9. | Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд. | решении примеров на умножение и деление. |
| 34. | 10. | Получение в сумме круглых десятков и числа 100. | Выбор наиболее эффективных |
| 35. | 11. | Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков и числа 100. | способов решения примеров. |
| 36. | 12. | Взаимосвязь сложения и вычитания. | Самостоятельная работа при решении |
| 37. | 13. | Проверка вычитания обратным действием – сложением. | примеров. Анализ ошибок при |
| 38. | 14. | Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100. | выполнении самостоятельной |
| 39. | 15. | Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток». | работы, исправление их. Сравнение и |
| 40. | 16. | Работа над ошибками «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток». | классификация чисел и цифр. Сложение и |
| 41. | 17. | Умножение чисел. | вычитание чисел, полученных при |
| 42. | 18. | Замена сложения умножением. Замена умножения сложением. | измерении величин одной мерой. |
| 43. | 19. | Таблица умножения числа 2. | Проверка действия умножения |
| 44. | 20. | Умножение чисел, полученных при измерении величин одной мерой. | сложением. |
| 45. | 21. | Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 действия (сложение, вычитание, умножение). | Выполнение деления на равные части. |
| 46. | 22. | Деление на равные части. | Работа с таблицей умножения и |
| 47. | 23. | Деление предметов на 2, 3, 4 равные части в пределах 20. | деления. Проверка вычислений |
| 48. | 24. | Таблица деления на 2. | умножения и деления. Нахождение |
| | | | взаимосвязи умножения и деления, сложения и умножения. |
| | | | Выполнение присчитывания и |

| | | | |
|-----|-----|---|--|
| 49. | 25. | Деление на 2 с проверкой вычислений по таблице деления. | отсчитывания равными группами чисел в пределах 100. Выделение в задаче основных положений. Запись условия, решения и ответа задачи. Постановка вопросов к задачам. Выделение в задаче отличительных признаков. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Письменное решение составных задач двумя арифметическими действиями. Устное решение составных задач двумя арифметическими действиями. Решение задач с именованными числами. Определение зависимости между ценой, количеством и стоимостью. Начертание краткой записи на примере таблицы к простым и составным задачам на нахождение цены, количества, стоимости. Составление задач по рисункам. Составление задач по примерам. |
| 50. | 26. | Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 действия (сложение, вычитание, деление). | |
| 51. | 27. | Взаимосвязь умножения и деления. | |
| 52. | 28. | Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). | |
| 53. | 29. | Сложение двузначного числа с однозначным с переходом через разряд. | |
| 54. | 30. | Сложение двузначных чисел с переходом через разряд приемами устных вычислений. | |
| 55. | 31. | Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 действия (сложение, вычитание, умножение, деление). | |
| 56. | 32. | Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). | |
| 57. | 33. | Вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. | |
| 58. | 34. | Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. | |
| 59. | 35. | Контрольная работа «Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 100». | |
| 60. | 36. | Работа над ошибками «Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 100». | |
| 61. | 37. | Деление чисел, полученных при измерении величин одной мерой. | |
| 62. | 38. | Таблица умножения числа 3. Взаимосвязь сложения с умножением. | |
| 63. | 39. | Переместительное свойство умножения. | |
| 64. | 40. | Деление на 3. Деление на равные части. | |

| | | | |
|-----|-----|---|--|
| 65. | 41. | Таблица деления на 3, взаимосвязь с умножением. | Выполнение поэтапного решения арифметической задачи. Решение простых и составных задач, содержащих выражения больше на..., меньше на... Выполнение вычислительных действий на сложение и вычитание письменно в столбик. Нахождение взаимосвязи деления на нуль и числа нуль. Выполнение вычислительных действий на нахождение неизвестного слагаемого. Решение простых задач на нахождение неизвестного с помощью X. проверка решения. Выполнение арифметических действий на сложение вычитание длины отрезков. Измерение и сравнение отрезков ломанной линии. Выполнение вычислительных действий на нахождение длины ломанной линии. Построение ломанной линии с заданной длиной. Начертание |
| 66. | 42. | Деление на 3 с проверкой вычислений по таблице деления. | |
| 67. | 43. | Таблица умножения числа 4. Взаимосвязь сложения с умножением. | |
| 68. | 44. | Таблица деления на 4. Взаимосвязь с умножением. | |
| 69. | 45. | Деление на 4 с проверкой вычислений по таблице деления. | |
| 70. | 46. | Таблица умножения числа 5. Взаимосвязь сложения с умножением. | |
| 71. | 47. | Деление предметов на 5 равных частей. | |
| 72. | 48. | Таблица деления на 5. Взаимосвязь с умножением. | |
| 73. | 49. | Таблица умножения числа 6. Взаимосвязь сложения с умножением. | |
| 74. | 50. | Деление предметов на 6 равных частей. | |
| 75. | 51. | Таблица деления на 6. Взаимосвязь деления с умножением. | |
| 76. | 52. | Таблица умножения числа 7. Взаимосвязь сложения с умножением. | |
| 77. | 53. | Увеличение числа в несколько раз. | |
| 78. | 54. | Таблица деления на 7. Взаимосвязь с умножением. | |
| 79. | 55. | Уменьшение числа в несколько раз. | |
| 80. | 56. | Таблица умножения числа 8. Взаимосвязь сложения с умножением. | |
| 81. | 57. | Таблица деления на 8. Взаимосвязь деления с умножением. | |
| 82. | 58. | Таблица умножения числа 9. Взаимосвязь сложения с | |

| | | | |
|-----|-----|---|---|
| | | умножением. | замкнутых и незамкнутых ломанных линий. Построение ломанной линии из отрезков заданной длины. Определение взаимного расположения фигур на плоскости. Нахождение точек пересечения. Построение многоугольников на нелинованной бумаге. Построение окружности заданного диаметра. Деление окружности на равные части. Построение геометрических фигур с заданными величинами. |
| 83. | 59. | Таблица деления на 9. Взаимосвязь деления с умножением. | |
| 84. | 60. | Умножение 1 и на 1. | |
| 85. | 61. | Деление на 1. | |
| 86. | 62. | Контрольная работа «Умножение и деление чисел». | |
| 87. | 63. | Работа над ошибками «Умножение и деление чисел». | |
| 88. | 64. | Сложение без перехода через разряд в пределах 100 (письменные вычисления). | |
| 89. | 65. | Вычитание без перехода через разряд в пределах 100 (письменные вычисления). | |
| 90. | 66. | Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков без перехода через разряд в пределах 100. | |
| 91. | 67. | Сложение с переходом через разряд в пределах 100 (письменные вычисления). | |
| 92. | 68. | Сложение двузначных чисел с двузначными с переходом через разряд в пределах 100 (письменные вычисления). | |
| 93. | 69. | Сложение двузначных чисел с однозначными с переходом через разряд в пределах 100 (письменные вычисления). | |
| 94. | 70. | Вычитание с переходом через разряд в пределах 100 (письменные вычисления). | |
| 95. | 71. | Вычитание двузначного числа из круглых десятков в пределах 100. | |
| 96. | 72. | Вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд в пределах 100. | |
| 97. | 73. | Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием - сложением. | |
| 98. | 74. | Контрольная работа | |

| | | | |
|------|--|-----|--|
| | | | «Письменное сложение и вычитание в пределах 100». |
| 99. | | 75. | Работа над ошибками «Письменное сложение и вычитание в пределах 100». |
| 100. | | 76. | Умножение 0 и на 0. |
| 101. | | 77. | Деление 0 на число 0. |
| 102. | | 78. | Умножение 10 и на 10. |
| 103. | | 79. | Деление на 10. |
| 104. | | 80. | Нахождение неизвестного слагаемого. |
| 105. | | 81. | Проверка вычислений по нахождению неизвестного слагаемого. |
| 106. | 4. Арифметические задачи. (15 ч.) | 1. | Решение простых задач в 2 арифметических действия (сложение, вычитание). |
| 107. | | 2. | Решение составных задач в 2 арифметических действия (сложение, вычитание). |
| 108. | | 3. | Простые арифметические задачи на нахождение произведения. |
| 109. | | 4. | Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение). |
| 110. | | 5. | Простые арифметические задачи на нахождение частного (равного количества). |
| 111. | | 6. | Простые арифметические задачи на нахождение частного. |
| 112. | | 7. | Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление). |
| 113. | | 8. | Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). |
| 114. | | 9. | Простые задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. |
| 115. | | 10. | Простые задачи на нахождение |

| | | | |
|------|---|-----|--|
| | | | цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. |
| 116. | | 11. | Простые арифметические задачи на увеличение числа в несколько раз. |
| 117. | | 12. | Простые арифметические задачи на уменьшение числа в несколько раз. |
| 118. | | 13. | Составление и решение простых арифметических задач, содержащих отношения «меньше в...», «больше в...». |
| 119. | | 14. | Простые задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. |
| 120. | | 15. | Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. |
| 121. | 5.Геометрический материал. (16 ч.) | 1. | Линии. Измерение длины отрезков. |
| 122. | | 2. | Многоугольники. |
| 123. | | 3. | Измерение длины отрезка в миллиметрах, сантиметрах. |
| 124. | | 4. | Пересечение линий. Точка пересечения. |
| 125. | | 5. | Углы. Виды углов. |
| 126. | | 6. | Замкнутые и незамкнутые кривые линии. |
| 127. | | 7. | Окружность. Дуга. |
| 128. | | 8. | Ломаная линия. |
| 129. | | 9. | Измерение и сравнение длины отрезков ломаной линии. |
| 130. | | 10. | Построение ломаной линии из отрезков заданной длины. |
| 131. | | 11. | Замкнутые, незамкнутые ломаные линии. |
| 132. | | 12. | Вычисление длины ломаной линии. |
| 133. | | 13. | Прямоугольник. |
| 134. | | 14. | Квадрат. |
| 135. | | 15. | Пересечение геометрических фигур. Точка пересечения. |
| 136. | | 16. | Взаимное положение |

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение включает:

Технические средства обучения:

- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Экран.

Экранно-звуковые пособия:

- Презентации по темам программы учебного предмета «Математика».
- Комплекты, серии предметных и сюжетных картинок по разделам программы.

Демонстрационные печатные схемы, таблицы по изучаемым темам урока.:

- Таблица «Задача».
- Таблица «Углы».
- Таблица «Линии».
- Таблица-опора «Меры длины».
- Таблица-опора «Меры времени».
- Таблица-опора «Меры массы».
- Таблица-опора «Меры стоимости».
- Таблицы «Разряды чисел».
- Таблица выполнения письменного сложения.
- Таблица выполнения письменного вычитания.
- Таблица умножения.
- Таблица деления.

Раздаточный материал:

- Карточки с заданиями по математике для 4 класса.
- Занимательные задания по математике для 4 класса.
- Материалы для обучения последовательному пересчёту от 0 до 10.
- Материалы для обучения последовательному пересчёту от 10 до 20.
- Материалы для обучения последовательному пересчёту от 0 до 100.
- Пучки палочек.
- Счеты.
- Счетный материал.
- Дидактический материал.

Наглядный демонстрационный материал:

- Магнитные числа.
- Модели часов.
- Объемные модели геометрических фигур.
- Магнитные геометрические фигуры.
- Картонные геометрические фигуры.

Учебно-методическое обеспечение представлено учебными пособиями для учащихся и методическими пособиями для учителя.

| Учебные пособия для учащихся | Методические пособия учителя |
|---|---|
| <p>Учебники:</p> <p>- Т.В. Алышева. Математика. 1 класс. В 2-х частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М: Просвещение, 2022.</p> <p>- Т.В. Алышева. Математика. 1 класс. В 2-х частях. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М: Просвещение, 2022.</p> <p>- Т.В. Алышева. Математика. 2 класс. В 2-х частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М: Просвещение, 2022.</p> <p>- Математика. 2 класс. Электронная форма учебника Алышевой Т.В. В 2-х частях (полная версия).</p> <p>- Т.В. Алышева. Математика. 2 класс. В 2-х частях. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М: Просвещение, 2022.</p> <p>- Т.В. Алышева. Математика. 3 класс. В 2-х частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М: Просвещение, 2023.</p> <p>- Т.В. Алышева. Математика. 3 класс. В 2-х частях. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные</p> | <p>- Математика. Методические рекомендации. 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/Т.В. Алышева. – М.: Просвещение, 2016.</p> <p>- Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т. В. Алышева. – М.: Просвещение, 2017.</p> <p>- М. Н. Перова «Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб, для студ. дефект, фак. педвузов. — 4-е изд., перераб. — М.: Гуманит. изд. ' центр ВЛАДОС, 2001</p> <p>- М. Н. Перова «Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе». Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2001.</p> |

основные общеобразовательные программы. - М: Просвещение, 2023.
- Т.В. Алышева, И.М. Яковлева.
Математика. 4 класс. В 2-х частях.
Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М: Просвещение, 2023.
- Т.В. Алышева. Математика. 4 класс. В 2-х частях, Рабочая тетрадь.
Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М: Просвещение, 2023.

Согласовано
Протокол заседания
МО начальных классов
от 23 августа 2023 г. № 1
_____ М.Ю. Сучкова

СОГЛАСОВАНО Заместитель
директора по УВР
_____ Н.Е. Молотова
«30» августа 2023 г.