

государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 9 г. Туапсе

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 31 августа 2023 г. /Протокол № 1  
Председатель  Н.В. Швецова



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету **литературному чтению**

III этап обучения (**10 класс**)

Количество часов: **68 часов**, в неделю **2 часа**

Учитель **Подойникова Любовь Николаевна**

**Программа разработана на основе** адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, (10 – 12 классы) ГКОУ школы №9 г. Туапсе

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» составлена на основе:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, (10 – 12 классы) ГКОУ школы №9 г. Туапсе;
- и иных нормативно-правовых документов и инструктивно-методических актов, регламентирующих образовательную деятельность.

**Цель изучения предмета** является отбор литературных произведений, ознакомление с которыми наиболее способствует нравственному, психическому и социальному развитию умственно отсталых учащихся и вызывает у них эмоциональный отклик, а также отбор эффективных приемов и методов, помогающих ученикам совершенствовать свою речевую деятельность.

### **Задачи:**

- Совершенствование техники чтения.
- Повышение способности понимать прочитанное.
- Формирование интереса к чтению.
- Обогащение пассивного и активного словаря обучающихся. воспитанников в процессе работы над литературными произведениями.
- Участие в обсуждении произведения, которые совершенствуют умения ведения диалога обучающимися (не перебивать собеседника, продумывать свой ответ).
- Развитие устной речи.

## **2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.**

Литературное чтение в 10 классе имеет целью подготовку умственно отсталых детей к самостоятельной жизни на основе усвоения социально ориентированных общеобразовательных предметов.

Ознакомление учащихся с программными литературными произведениями является одним из факторов социально-бытовой ориентированности, залогом более успешной интеграции в общество.

Представления о литературных произведениях и их авторах, полученные учащимися на уроках, помогут им в дальнейшем при воспитании собственных детей.

Особенности восприятия умственно отсталых учащихся таковы, что они значительно успешнее воспринимают тот материал, который вызывает у них эмоциональный отклик, побуждает к переживаниям за того или иного героя. Учеников привлекает динамика событий, резкие повороты сюжета.

Чтобы поддерживать интерес учащихся к произведению целесообразно устанавливать соответствие между событиями личной жизни учащихся и теми событиями, которые являются предметом литературного или публицистического изложения. Известно, что умственно отсталые учащиеся затрудняются в выявлении смысловых связей, установлении причинно-следственных зависимостей. Это касается даже несложных текстов.

С еще большими проблемами старшеклассники сталкиваются, читая неадаптированные литературные произведения.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Предмет «Литературное чтение» относится к обязательной части предметной области «Язык и речевая практика» учебного плана школы, реализующего ФГОС О у/о (вариант 1).

Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения (10 класс) - 68 учебных часов, 2 часа в неделю, в форме урока (40 мин).

### **4. Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

К личностным результатам освоения АООП в рамках предмета «Литературное чтение» относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

б) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, её временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** учебного предмета «Литературное чтение» включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения.

В программе учебного предмета «Литературное чтение» выделены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Освоение предметных результатов зависит от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью.

10 класс

**Минимальный уровень:**

- правильное и осознанное чтение текста вслух, в темпе, обеспечивающем его понимание;
- осознанное чтение молча доступных по содержанию текстов;
- участие в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного текста (ответы на вопросы, высказывание собственного мнения, выслушивание мнений обучающихся с соблюдением правил речевого этикета и правил работы в группе), опираясь на содержание текста или личный опыт;

- установление смысловых отношений между поступками героев, событиями (с помощью педагогического работника);
- самостоятельное определение темы произведения;
- определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);
- редактирование заголовков пунктов плана в соответствии с темой и основной мысли произведения (части текста);
- деление на части несложных по структуре и содержанию текстов (с помощью педагогического работника) на основе готового плана после предварительного анализа;
- ответы на вопросы по содержанию произведения своими словами и с использованием слов автора;
- определение собственного отношения к героям (герою) произведения и их поступкам (с помощью педагогического работника);
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана и после предварительного анализа;
- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
- знание наизусть 1-го (небольшого по объему) прозаического отрывка и 10-ти стихотворений;
- выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию художественных произведений и научно-популярных текстов, выполнение посильных заданий.

### **Достаточный уровень:**

- правильное, беглое и осознанное чтение доступных художественных и научно-познавательных текстов вслух и молча;
- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);
- овладение элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- осознанное восприятие и оценка содержания и специфики различных текстов, участие в их обсуждении;
- целенаправленное и осознанное восприятие произведений живописи и музыки, близких по тематике художественным текстам;
- активное участие в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранный текст;
- умение оценивать изложенные в произведении факты и явления с аргументацией своей точки зрения;

- самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст;
- самостоятельный выбор (или с помощью педагогического работника) интересующей литературы;
- самостоятельное чтение выбранной обучающимися художественной и научно-художественной литературы с последующим ее обсуждением;
- самостоятельное пользование справочными источниками для получения дополнительной информации;
- самостоятельное составление краткого отзыва на прочитанное произведение;
- заучивание наизусть стихотворений и отрывков из прозаических произведений.

Формирование БУД происходит в процессе всей учебной деятельности при изучении каждого учебного предмета, в том числе при реализации программы учебного предмета «Литературное чтение».

Базовые учебные действия, составляют основу формирования более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Состав БУД соответствующих ключевым целям и задачам рабочей программы учебного предмета «Литературное чтение»:

*Личностные:*

- осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности, соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;
- определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей, ориентировка в социальных ролях;
- осознанное отношение к выбору профессии.

*Коммуникативные:*

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый);
- использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;

- выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта, с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, со-временных средств коммуникации.

*Регулятивные:*

- постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);
- определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;
- осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном;
- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.

*Познавательные:*

- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- извлекать под руководством педагогического работника необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;
- использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
- использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

## **5. Содержание учебного предмета.**

### **10 класс**

**1. Устное народное творчество.** Пословицы и поговорки. Народная мудрость пословиц и поговорок, их меткость и точность, краткость и выразительность. Прямой и переносный смысл. Загадки. Народные сказки. Литературные приёмы.

Русская народная сказка «Иван – крестьянский сын».

Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник».

**2. Литературные сказки.** Литературная сказка.

А. Погорельский «Черная курица». С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».

**3. Литература XIX века.** А.С. Пушкин. Стихотворение «Осень», «Цветок». Повесть «Метель».

М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Тучи», «Кавказ». Повесть «Бэла».

И.А. Крылов. Басня «Лебедь, Щука и Рак», «Свинья под дубом».

Н.В. Гоголь. Отрывки из повести «Чичиков».  
 Н.А. Некрасов «Крестьянские дети», «Крестьянка».  
 А.В. Кольцов «Раздумье селянина», «Горькая доля».  
 И.С. Никитин «Зимняя ночь в деревне», «Деревенский бедняк».  
 Л.Н. Толстой «Севастополь в декабре месяце», «Севастополь в августе 1855 года». «Севастополь в августе 1855 года». Отрывки из повести «Детство».

А.Н. Майков «Осень», «Пейзаж».

Ф.И. Тютчев «Листья», «Неохотно и несмело...».

**4. Литература XX века.** М. Горький. Сказки об Италии. В.В. Маяковский. История Власа – лентяя и лоботряса.

С.А. Есенин «Задремали звёзды золотые...», «Топаи да болота...».

М.А. Шолохов. Дед Щукарь.

А.А. Фадеев «Молодая гвардия». В.П. Катаев «Сын полка».

Б.Н. Полевой «Повесть о настоящем человеке».

А.А. Сурков «День торжества», «В землянке». Ю.М. Нагибин «Зимний дуб».

А.Г. Алексин «Самый счастливый день».

**5. Внеклассное чтение:** чтение статей в газетах и журналах, чтение справочной литературы по различным направлениям – 1, 2 часа в четверть.

Стихи поэтов о русской природе. Из произведений зарубежной литературы (по выбору учащихся). Стихи поэтов о Великой Отечественной войне.

**5. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

	№	Раздел	№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности учащихся
<b>1.</b>	<b>1.</b>	<b>Устное народное творчество (9 ч)</b>	1	Пословицы, поговорки.	Слушание объяснений учителя. Определение жанровых особенностей УНТ. Ответы на вопросы. Выразительное чтение произведений. Заучивание отрывков из произведения. Пересказ по вопросам. Чтение по ролям. Составление характеристики
<b>2.</b>			2	Загадки.	
<b>3.</b>			3	Сказки.	
<b>4.</b>			4	Русская народная сказка «Иван - крестьянский сын». 1 часть.	
<b>5.</b>			5	Русская народная сказка «Иван - крестьянский сын». 2 часть.	
<b>6.</b>			6	Р. р. Пересказ русской народной сказки «Иван - крестьянский сын».	

7.			7	Былина «Илья Муромец и Соловей – разбойник». 1 часть.	
8.			8	Былина «Илья Муромец и Соловей – разбойник». 2 часть.	
9.			9	Р.р. Краткий пересказ былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник».	
10.	2.	<b>Литературные сказки. (7 ч)</b>	1	А. Погорельский «Черная курица, или подземные жители». 1 часть.	Слушание объяснений учителя. Выразительное чтение. Выделение главной мысли произведения. Деление текста на части. Озаглавливание. Обсуждение характеров и поведения персонажей. Пересказ по плану.
11.			2	А. Погорельский «Черная курица, или подземные жители». 2 часть.	
12.			3	А. Погорельский «Черная курица, или подземные жители». 3 часть.	
13.			4	Р. р. Краткий пересказ сказки А. Погорельского «Черная курица, или подземные жители».	
14.			5	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». 1 часть	
15.			6	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». 2 часть	
16.			7	Р. р. Всегда ли внешность соответствует совершаемым поступкам?	
17.	3.	<b>Литература XIX века. (27 ч.)</b>	1	А.С. Пушкин. Стихотворения «Осень», «Цветок».	Слушание объяснений учителя. Выразительное чтение. Выделение главной мысли произведения. Деление текста на части. Озаглавливание. Обсуждение характеров и поведения персонажей. Пересказ по плану.
18.			2	А.С. Пушкин. Повесть «Метель». 1 часть.	
19.			3	А.С. Пушкин. Повесть «Метель». 2 часть.	
20.			4	А.С. Пушкин. Повесть «Метель». 3 часть	
21.			5	Р. р. Пересказ наиболее понравившейся части повести А.С. Пушкина «Метель».	

22.		6	М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Тучи», «Кавказ».
23.		7	М.Ю. Лермонтов. Повесть «Бэла». 1 часть
24.		8	М.Ю. Лермонтов. Повесть «Бэла». 2 часть
25.		9	Краткий пересказ повести М.Ю. Лермонтова «Бэла».
26.		10	И.А. Крылов. Басня «Лебедь, Щука и Рак».
27.		11	И.А. Крылов «Свинья под дубом».
28.		12	Н.В. Гоголь «Чичиков». 1 часть.
29.		13	Н.В. Гоголь «Чичиков». 2 часть.
30.		14	Р. р. Составить литературный портрет Павла Ивановича Чичикова по плану.
31.		15	Н.А. Некрасов «Крестьянские дети».
32.		16	Н.А. Некрасов «Крестьянка».
33.		17	А.В. Кольцов «Раздумье селянина».
34.		18	А.В. Кольцов «Горькая доля».
35.		19	И.С. Никитин «Зимняя ночь в деревне».
36.		20	И.С. Никитин «Деревенский бедняк».
37.		21	Л.Н. Толстой «Севастополь в декабре месяце».
38.		22	Л.Н. Толстой «Севастополь в августе 1855 года».
39.		23	Л.Н. Толстой « Детство». Главы «Мама», «Отец».
40.		24	Л.Н. Толстой « Детство».

				Главы «Мама», «Отец».	
41.			25	Р. р. Случай со скатертью. Как при этом проявляются характеры героев?	
42.			26	А.Н. Майков «Осень», «Пейзаж».	
43.			27	И. Тютчев «Листья», «Неохотно и несмело...».	
44.	4.	Литература XX века. (19 ч)	1	М. Горький. Сказки об Италии.	Слушание объяснений учителя. Выразительное чтение произведений. Объяснение идеи произведения. Составление рассказа по вопросам. Обсуждение поведения и составление характеристики главного героя.
45.			2	В.В. Маяковский. История Власа – лентяя и лоботряса.	
46.			3	С.А. Есенин «Задремали звёзды золотые...», «Топи да болота...».	
47.			4	М.А. Шолохов. Дед Щукарь. 1 часть.	
48.			5	М.А. Шолохов. Дед Щукарь. 2 часть.	
49.			6	А.А. Фадеев « Молодая гвардия». 1 глава.	
50.			7	А.А. Фадеев « Молодая гвардия». 2 глава.	
51.			8	В.П. Катаев «Сын полка». 1 глава.	
52.			9	В.П. Катаев «Сын полка». 4 глава.	
53.			10	В.П. Катаев «Сын полка». 6 глава.	
54.			11	11. В.П. Катаев «Сын полка». 9 глава.	
55.			12	12. Б.Н. Полевой «Повесть о настоящем человеке». 1 часть.	
56.			13	13. Б.Н. Полевой «Повесть о настоящем человеке». 2 часть.	
57.			14	14. Б.Н. Полевой «Повесть о настоящем человеке». 3 часть.	

58.			15	15. А.А. Сурков «День торжества».	
59.			16	16. А.А. Сурков «В землянке».	
60.			7	17. Ю.М. Нагибин «Зимний дуб». 1 часть.	
61.			18	18. Ю.М. Нагибин «Зимний дуб». 2 часть.	
62.			19	А.Г. Алексин «Самый счастливый день».	
63.	5.	<b>Внеклассное чтение. (6 ч)</b>	1	Чтение и обсуждение статьи из газеты.	Чтение и обсуждение статей из газет и журналов. Работа со справочной литературой и художественной.
64.	2		Чтение и обсуждение статьи из журнала.		
65.	3		Чтение и обсуждение справочной литературы.		
66.	4		Стихи поэтов о русской природе.		
67.	5		Из произведений зарубежной литературы (по выбору учащихся).		
68.	6		Поэты и писатели о Великой Отечественной войне.		

### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности.**

*Материально-техническое обеспечение включает:*

Портреты писателей и поэтов:

С.Т. Аксаков, А. Погорельский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, И.А. Крылов, Н.А. Некрасов, Л.Н. Толстой, А.В. Кольцов, И.С. Никитин, Н.В. Гоголь, И. Тютчев, М. Горький, А.Н. Майков, С.А. Есенин, К.М. Симонов, В.П. Катаев, Б.Н. Полевой, А.А. Сурков, М.А. Шолохов, Ю.М. Нагибин.

<b>Учебные пособия для учащихся</b>	<b>Методические пособия учителя</b>
А.К. Аксенова. Чтение. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2022. Чтение.5 класс: учебник для общеобразовательных организаций,	Чтение. Методические рекомендации. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/М. И. Шишкова. – М.: Просвещение, 2016 (электронная версия). - Рабочие программы по учебным

<p>реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. /автор-составитель С.Ю. Ильина, Т.М. Головкина. – 18 изд. - М.: Просвещение, 2023.</p> <p>Чтение.6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. /автор-составитель З.Ф. Малышева. – 18 изд. - М.: Просвещение, 2021.</p> <p>Чтение.7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. /автор-составитель А.К. Аксёнова. – М.: Просвещение, 2020</p>	<p>предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Русский язык. Чтение. / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2019.</p> <p>- Чтение. Методические рекомендации. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/М. И. Шишкова. – М.: Просвещение, 2016 (электронная версия).</p> <p>- Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Русский язык. Чтение. / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2019.</p> <p>- Сказочная игротека: праздники, игры, викторины для детских коллективов от 6 до 12 лет./ Автор-сост. М.С. Коган. – Новосибирск: Сиб. Универ. изд-во, 2015.</p>
---	---

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО  
учителей гуманитарно - политехнического  
цикла  
ГКОУ школы № 9 г. Туапсе  
от 23 августа 2023 г. №1 Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Л.Г. Присяжная

СОГЛАСОВАНО Заместитель  
директора по УВР

\_\_\_\_\_ Н.Е. Молотова

"30" августа 2023 год