

государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 9 г. Туапсе

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от «31» августа 2023 г. протокол № 1
председатель
Н.В. Швецова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету: **изобразительная деятельность**

1 этап обучения (**2 класс**)

Количество часов: **2 класс – 34 часа, 1 час в неделю**

Учитель: **Коншина Марина Халмурадовна**

Программа разработана в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2), (1дополнительный, 1-12 классы) ГКОУ школы № 9 г. Туапсе,

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность» составлена на основе:

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказа Минпросвещения России от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, (1 дополнительный, 1-12 классы).
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- нормативно-методических документов Министерства просвещения Российской Федерации и региональных нормативно-правовых актов в области образования;
- Устава учреждения;
- Специальной индивидуальной программы развития учащейся 2 класса.
- и иных нормативно-правовых документов и инструктивно-методических актов, регламентирующих образовательную деятельность.

Цель программы: формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи:

- обучение доступным приемам работы с различными материалами (карандашами, красками, бумагой, клеем, пластилином);
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов (рисование предметов круглой формы, обводка линий способом рука в руке, рисование линий: вертикальных, горизонтальных, наклонных.
- Разминание пластилина, отщипывание кусочка пластилина от целого куска, катание колбаски на доске, в руках (столбики, колечко), катание

шарика на доске, в руках, расплющивание пластилина на доске, между ладонями, между пальцами, соединение частей путём примазывания.

•Отрывание бумаги приблизительно заданной формы, размера, намазывание клеем деталей аппликации с помощью учителя; приклеивание деталей на лист; пользоваться салфеткой, чтобы убрать лишний клей.)

- формирование умений пользоваться художественными инструментами;
- развитие интереса к изобразительной деятельности;
- развитие художественно-творческих способностей;
- развитие правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- развитие умения находить в изображаемом предмете существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путём использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного представления и воображения.

2.Общая характеристика учебного предмета с учётом его освоения обучающейся.

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с обучающимися с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств.

Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенку важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» входит в предметную область «Искусство» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в умеренной, тяжелой и глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

В соответствии с недельным расписанием СИПР учащейся занятия по учебному предмету проводятся во 2 классе, недельная нагрузка – 1 час в неделю, всего 34 часа.

4. Планируемые (возможные) личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Изобразительная деятельность»:

Личностные результаты освоения АООП включают:

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

Освоение предметных результатов зависит от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

1) *Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.*

- Проявление интереса к доступным видам изобразительной деятельности.

- Умение использовать художественные инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) *Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.*

- Проявление положительных эмоциональных реакций (удовольствия, радости) в процессе изобразительной деятельности.

- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.

- Проявление своего отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) *Готовность к участию в совместных мероприятиях.*

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Базовые учебные действия:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию в группеобучающихся.

2. Формирование учебноповедения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени;
- от начала до конца;
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом действия и т.д.

5.Содержание учебного предмета.

Рисование. Развитие интереса к изобразительной деятельности. Вызывание положительных эмоций. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: карандаши, кисти, краски. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой; обмакивание ворса кисти в краску; рисование на листе бумаги. Рисование предметов круглой и квадратной формы (солнышко, облака, фрукты, овощи, воздушные шары и т.д.). Обводка способом «рука в руке» (цветы, игрушки, рыбки и т.д.) Рисование линий: вертикальных

(деревья, заборчик, дом), горизонтальных (полка), наклонных (деревья, рукавичка).

Лепка. Разминание пластилина. Отрывание пластилина от целого куска. Отщипывание кусочка пластилина от целого куска. Размазывание пластилина по шаблону, внутри контура (котенок). Катание колбаски на доске, в руках (грибы, улиточка). Катание шарика на доске, в руках (колобок, снеговик, птичка). Расплющивание пластилина на доске (блины), между ладонями, между пальцами.

Аппликация. Отрывание бумаги заданной формы, размера (ваза с цветами, кораблик, облака, ёлочка, домик). Намазывание клеем деталей аппликации, наложение детали на бумагу способом рука в руке, с помощью учителя (красивый коврик, сказочная птица). Использование салфетки для того, чтобы убрать лишний клей.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№	Раздел	№ п/п	Темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	1. Рисование. (22 час.)	1	«Наши друзья карандаши».	1	- узнавание (различение)
2.		2	«Разные цвета».	1	материалов и инструментов,
3.		3	«Точка».	1	используемых для рисования:
4.		4	«Линия».	1	карандаши, кисть, краски;
5.		5	«Солнышко».	1	- оставление графического следа (точка, линия);
6.		6	«Солнышко светит, белые облака».	1	- рисование предметов круглой формы.
7.		7	«Сломанный телевизор».	1	Обводка линий, способом рука в руке, наложение цвета в контур детали с помощью учителя.
8.		8	Рисование карандашами «Берёза».	1	- рисование линий: вертикальных, горизонтальных наклонных.
9.		9	Рисование красками «Сказка».	1	- узнавание (различение)
10.		10	Рисование карандашами «Петрушка».	1	
11.		11	Рисование красками «Петрушка».	1	
12.		12	Рисование красками «Весёлый хоровод».	1	
13.		13	Рисование «Дом в городе».	1	

14.		14	Рисование «Рукавичка».	1	пластилина; - разминание пластилина; - отрывание пластилина от целого куска; - отщипывание кусочка пластилина от целого куска; Катание колбаски на доске, в руках (столбики, колечко). Катание шарика на доске, в руках. Расплющивание пластилина на доске, между ладонями, между пальцами, составление композиции из деталей, совместно с учителем, способом рука в руке. - узнавание бумаги; - различение бумаги; - сминание бумаги; - отрывание бумаги заданной формы, размера; - скручивание листа бумаги; намазывание клеем деталей аппликации с помощью учителя, приклеивание детали аппликации.
15.		15	Рисование «Мама в новом платье».	1	
16.		16	Рисование «Деревья: сосна, ель».	1	
17.		17	Рисование «Снеговик во дворе».	1	
18.		18	«Игрушки на полке».	1	
19.		19	Рисование «Деревья весной».	1	
20.		20	Рисование «Барыня».	1	
21.		21	Рисование «Утки на реке».	1	
22.		22	Зарисовка «Сказочная птица».	1	
23.	2. Лепка. (7 час.)	1	«Птичка».	1	
24.		2	Разминание пластилина.	1	
25.		3	Лепка «Котёнок».	1	
26.		4	Лепка «Снеговик».	1	
27.		5	«Масленица».	1	
28.		6	Лепка «Барыня».	1	
29.		7	Лепка «Ёжик».	1	
30.	3. Аппликация (5 час.)	1	«Ваза с цветами».	1	
31.		2	«Кораблик плывёт по воде».	1	
32.		3	Аппликация «Ёлочка».	1	
33.		4	Аппликация «Красивый коврик».	1	
34.		5	Аппликация «Сказочная птица».	1	

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности.

Печатные пособия

Иллюстрированные материалы (альбомы, сюжетные картинки, раскраски, дидактические материалы, пособия для индивидуальной работы, карточки).
Трафареты, шаблоны.

Технические средства обучения

Набор цветных карандашей, акварельные и гуашевые краски, кисти, стаканчик для воды. Клей, кисточка для клея, цветная бумага. Пластилин, дощечки для лепки, салфетки.

Учебно-методические пособия

1. Изобразительное искусство. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. – М.: Просвещение, 2018.

2. Изобразительное искусство. Методические рекомендации 1-4 класс, учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2016.

3. Комплект примерных рабочих программ для 2 класса по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Согласовано
Протокол заседания
МО учителей начальных классов
от 23 августа 2023 г. № 1
_____ М.Ю. Сучкова

Согласовано
заместитель директора по КР
«30» августа 2023 г.
_____ Е.Н. Вербицкая