

государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 9 г. Туапсе

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 31 августа 2023 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Н.В. Швецова



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету **домоводство**

II этап обучения (**6 класс**)

Количество часов: **6 класс 68 часов, в неделю 2 часа**

Тьютор **Тараньжина Маргарита Михайловна**

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, (1-12 классы) ГКОУ школы № 9 г. Туапсе.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказа Минпросвещения России от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, (1-12 классы);
- специальной индивидуальной программы развития учащегося 6 класса;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- нормативно-методических документов Министерства просвещения Российской Федерации и региональных нормативно-правовых актов в области образования;
- Устава учреждения.

**Цель** обучения: повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

**Основные задачи** изучения предмета:

- формирование умений обращаться с инвентарем;
- освоение действий по приготовлению пищи, уборке помещения, уходу за вещами.

## 2. Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей освоения его освоения обучающимися.

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в

соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Занятия по домоводству направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Программа представлена следующими разделами: «Уход за вещами», «Уборка помещения», «Приготовление пищи».

Беседа на занятиях по домоводству является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с различными практическими работами: зарисовками, упражнениями и другими видами работ. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и должна сопровождаться наглядностью. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии.

Особое место в формировании социально-бытовых навыков отводится использованию предыдущего опыта, то есть умению переносить уже сформированные умения и навыки в новые ситуации. Для закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Домоводство» относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

В соответствии с недельным расписанием СИПР учащихся занятия по учебному предмету проводятся в подгрупповой форме 2 раза в неделю, всего 68 часов.

### **4. Планируемые (возможные) личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты** освоения АООП могут включать:

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки

на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты освоения учебного предмета:**

Освоение предметных результатов зависит от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

*Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

• Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

• Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: уборка, работа на кухне, др.

• Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов.

• Умение использовать в домашнем хозяйстве инструменты, соблюдая правила безопасности.

**Базовые учебные действия.**

Формирование БУД происходит в процессе всей учебной и внеурочной деятельности при изучении каждого учебного предмета, в том числе при реализации программы учебного предмета «Домоводство».

БУД направлены на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП и включает следующие задачи:

• подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся;

• формирование учебного поведения:

– направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

– умение выполнять инструкции педагога;

– умение выполнять действия по образцу и по подражанию;

• формирование умения выполнять задание:

– в течение определенного периода времени;

– от начала до конца;

• формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом действия и т.д.

## **5. Содержание учебного предмета.**

**Уход за вещами.**

***Уход за одеждой.***

Складывание одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Складывание одежды в шкаф. Виды верхней одежды и головных уборов. Работа с картинками

«Одежда» (узнавание (различение) предметов одежды: куртка, шапка, кепка, свитер, кофта, футболка, майка, трусы, носки, брюки). Упражнения и игры «Подбери, показывай, запоминай», «Найди и покажи», «Что лишнее?», «Сложи одежду», «Повесь одежду».

#### ***Уход за обувью.***

Различение уличной и домашней обуви. Соотнесение предметов с их функциональным назначением. Работа с картинками «Обувь» (узнавание (различение) предметов обуви: ботинки, кроссовки, сандалии; назначение видов обуви: спортивная, домашняя, школьная). Игры «Что где лежит?», «Разложи по местам», «Подбери, показывай, запоминай», «Что - для чего?», «Что в коробке?» - (поставить обувь на полку, убрать обувь в коробку и т.д.). Игры «Найди пару», «Что лишнее?» направлены на закрепление знаний о видах одежды/обуви и их назначении.

#### ***Уборка помещения.***

##### ***Уборка мебели.***

Работа с картинками «Мебель». Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф, полка). Узнавание (различение) предметов быта (тряпка, губка). Соотнесение предмета с картинкой. Упражнения и игра «Чистый дом», «Различай, запоминай!», «Вытри стол», «Найди и покажи».

##### ***Уборка пола.***

Рассматривание предметов и обучение фиксации взгляда на объекте, активному восприятию, перемещению предметов в руке для рассматривания их со всех сторон. Узнавание (различение) предметов быта, инструментов (веник, совок). Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Упражнения и игры «Чистый пол», «Для чего нужен предмет?», «Страна Помогайка».

#### ***Приготовление пищи.***

##### ***Продукты питания.***

Формирование предпосылок к способности самостоятельно готовить пищу: знание названий посуды для приема и приготовления пищи (по картинкам, пиктограммам, по реальным объектам). Работа с картинками «Продукты». Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок) по внешнему виду, на вкус. Узнавание (различение) мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, сухари) и требующих обработки (приготовления) (макарон). Игры «Угадай по вкусу», «Бутерброд» (приготовление бутерброда из макетов колбасы, хлеба и др.). Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, сборка бутерброда.

Игры «Что нам нужно для обеда?», «Что к чему?» (соотнесение еды с действием и столовым прибором). Узнавание (различение) кондитерских изделий (печенье, конфета). Узнавание (различение) овощей и фруктов, как по картинкам, так и по реальным объектам. Различение продуктов по вкусу и внешнему виду. Упражнение «Какой аромат?» (угадывание по запаху фрукта: банан, яблоко и др.). Игры «Подбери пару» (составление пары «продукт – его изображение»), «Съедобное – несъедобное».

### **Обращение с кухонным инвентарём.**

Рассматривание предметов и обучение фиксации взгляда на объекте, активному восприятию, перемещению предметов в руке для рассматривания их со всех сторон. Работа с картинками «Посуда». Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, кружка, ложка, вилка). Игра «Различай, запоминай!», «Азбука безопасности» (изучение правил безопасного поведения по картинкам). Игра «Разложи посуду» (сортировка посуды: тарелки – с тарелками, вилки – с вилками и т.д.) направлены на узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, кружка, ложка, вилка; развитие знаний о их назначении.

Игры «Сервируем стол», «Что для чего?», «Званный ужин», «Встречаем гостей» (выбор посуды и столовых приборов, расставление посуды, раскладывание продуктов по тарелкам). Игры «Что я делаю на кухне», «Помоем посуду» (воспроизведение действий и манипуляции с предметами кухни: имитация обеда – как я кушаю ложной; открыть/закрыть кран, помыть посуду, протереть посуду и др.).

Узнавание (различение) предметов быта (губка, полотенце). Изолированные операции с бытовыми предметами с учетом их функционального назначения (открывание и закрывание банок, коробок; переливание воды из одного сосуда в другой: из чашки в чашку; пересыпание с помощью ложек, мерных стаканчиков; отжимание губки, тряпки).

Игры «Угадай тень», «Собери картинку» (из 2-3 частей), «Чудесный мешочек» (вытаскивание предмета из мешочка, сопоставление предмета с его изображением: кружка – изображение кружки и т.д.) направлены на закрепление полученных знаний.

### **6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (подгрупповые занятия).**

№	Раздел, количество часов	№	Темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся.
1.	<b>Уход за вещами. 23 ч.</b>	1.	«Одежда».	3	Слушание объяснений тьютора. Работа с карточками, пиктограммами, предметными и сюжетными картинками, натуральными предметами (нахождение определенной картинки, игрушки, самостоятельный выбор правильной картинки). Закрепление умения выполнять поручения по инструкции взрослого в различных социально-
2.		2.			
3.		3.			
4.		4.	Упражнение «Подбери, показывай, запоминай».	3	
5.		5.			
6.		6.			
7.		7.	Игра «Найди и покажи».	2	
8.		8.			
9.		9.	Игра «Сложи одежду».	2	
10.		10.			
11.		11.	Игра «Повесь одежду».	2	
12.		12.			
13.		13.	«Обувь».	2	



14.		14.			<p>бытовых условиях и видах деятельности.</p> <p>Выполнение упражнений на узнавание (различение) предметов одежды, головных уборов, обуви и определение их назначения. Соотнесение режима дня с видом обуви (дома – тапочки, в школу – школьная и т.д.)</p> <p>Подбор парных предметов одежды.</p> <p>Расстегивание, застегивание липучек, молнии, кнопок.</p> <p>Развязывание шнурков, продевание их в отверстия.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.</p> <p>Выполнение действий: протереть разлитую воду, выбросить бумагу и т.д.</p> <p>Раскладывание игрушек по местам, выбрасывание мусора в корзину.</p> <p>Выполнение упражнений на узнавание (различение) напитков, мучных изделий, овощей и фруктов по внешнему виду, на вкус.</p> <p>Ознакомление с разными видами ложек и вилок, их назначением.</p> <p>Наливание жидкости в стакан/кружку,</p>
15.		15.	Игра «Что - для чего?».	2	
16.		16.			
17.		17.	Игра «Что где лежит?».	1	
18.		18.	Игра «Разложи по местам».	2	
19.		19.			
20.		20.	Игра «Что в коробке?».	1	
21.		21.	Игра «Найди пару».	1	
22.		22.	Игра «Что лишнее?».	2	
23.		23.			
24.	<b>Уборка помещен ия. 9 ч.</b>	1.	«Мебель».	1	
25.		2.	Игра «Чистый дом».	1	
26.		3.	Игра «Различай, запоминай!».	1	
27.		4.	Игра «Найди и покажи».	2	
28.		5.			
29.		6.	Игра «Вытри стол».	1	
30.		7.	Игра «Для чего нужен предмет?».	1	
31.		8.	Упражнение «Страна Помогайка».	1	
32.		9.	Игра «Чистый пол».	1	
33.		<b>Приготовление пищи. 36 ч.</b>	1.	«Продукты».	
34.	2.				
35.	3.				
36.	4.		Игра «Угадай по вкусу».	2	
37.	5.				
38.	6.		Игра «Бутерброд».	1	
39.	7.		Игры «Что нам нужно для обеда?».	2	
40.	8.				
41.	9.		Игра «Что к чему?».	2	

42.		10.			<p>переливание из одной ёмкости в другую.</p> <p>Узнавание столового прибора (ложка, вилка), соотнесение еды со столовым прибором, которым необходимо воспользоваться для еды.</p> <p>Соотнесение еды с действием и столовым прибором, с помощью которого нужно её кушать/пить. Узнавание (различение) знакомых частей предмета на картинке, указание на них пальцем.</p> <p>Изолированные операции с бытовыми предметами с учетом их функционального назначения (открытие и закрывание банок, коробок; переливание воды из одного сосуда в другой: из чашки в чашку; пересыпание с помощью ложек, мерных стаканчиков; выжимание губки, тряпки).</p> <p>Совместное с тьютором участие в смоделированных ситуациях.</p> <p>Проигрывание ситуаций из реальной жизни.</p>
43.		11.	Упражнение «Какой аромат?».	2	
44.		12.			
45.		13.	Игра «Подбери пару».	2	
46.		14.			
47.		15.	Игра «Съедобное – не съедобное».	2	
48.		16.			
49.		17.	«Посуда».	2	
50.		18.			
51.		19.	Игра «Различай, запоминай!».	2	
52.		20.			
53.		21.	Игра «Азбука безопасности».	2	
54.		22.			
55.		23.	Игра «Разложи посуду».	2	
56.		24.			
57.		25.	Игра «Сервируем стол».	2	
58.		26.			
59.		27.	Игра «Что для чего?».	1	
60.		28.	Игра «Званный ужин».	1	
61.		29.	Игра «Встречаем гостей».	1	
62.		30.	Игра «Что я делаю на кухне».	2	
63.		31.			
64.		32.	Игра «Помоем посуду».	2	
65.		33.			
66.		34.	Игра «Угадай тень».	1	
67.		35.	Игра «Чудесный мешочек».	2	
68.		36.			

## 7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

### 7.1. Дидактическое оборудование

- Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, продуктов питания, уборочного инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий, демонстрационный материал.



- Набор пиктограмм: мнемокартинки, графические и печатные изображения.
- Инвентарь для хозяйственно-бытового труда.
- Дидактическая кукла с набором одежды и обуви.
- Кухонная посуда (наборы детской игровой посуды);
- Столовые приборы (вилка, ложка), стакан, кружка.
- Предметы: губка, полотенце.
- Коммуникатор GoTalk 9+.

## **7.2 Учебно-методическое обеспечение**

1. Забрамная С. Д., Исаев Т. Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М.: «Сфера», 2007.
2. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. — М.: Издательский центр «Академия», 2003.
3. Семаго Н. Я. Новые подходы к построению коррекционной работы с детьми с различными видами отклоняющегося развития. – М.: Дефектология.— 2000.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

МО учителей гуманитарно -  
политехнического цикла

ГБОУ школы № 9 г. Туапсе  
от 23 августа 2023 г. №1

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Л.Г. Присяжная

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по КР

\_\_\_\_\_ Е.Н. Вербицкая  
«30» августа 2023 г.