

государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 9 г. Туапсе

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от «31» 2024 г. протокол № 1
председатель И. Швецова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу внеурочной деятельности

Экологическое воспитание «Экологический образ жизни»

II этап обучения (8 класс)

Количество часов: 8 класс - 34 часа, 1 час в неделю

Учитель: Шептуха Наталья Петровна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, (5-9 классы)

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности экологической направленности "Экологический образ жизни" составлена на основе:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (5-9 класс) ГКОУ школы №9 г. Туапсе;
- и иных нормативно-правовых документов и инструктивно-методических актов, регламентирующих образовательную деятельность.

Сегодня всё население планеты включено в общественные отношения, непосредственно или опосредованно связанные с окружающей средой. Современный человек в повседневной жизни часто оказывается в ситуациях, требующих принятия экологически оправданных решений. А это значит, что каждому человеку, вне зависимости от сферы профессиональной деятельности, предпочтений и увлечений, необходимо владеть экологическими знаниями, ориентироваться на экологическую безопасность.

Цель: развитие экологического образования школьников и воспитание у них экологической культуры.

Задачи:

- знакомство обучающихся с основными закономерностями экологии;
- овладение умениями применять экологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами;

Методы: словесный; наглядный; практический.

Формы организации: комбинированная.

2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности с учётом особенностей его освоения обучающимися.

Устойчивое развитие сегодня возможно только при осознанном и заинтересованном участии экологической деятельности всех людей, в первую очередь наиболее активной части населения — учащейся молодёжи. Современным школьникам важно научиться жить в мире, который стоит перед очевидными и очень сложными для решения экологическими вопросами. Реализация программы позволит школьнику находить баланс между своими потребностями и природой. Программа «Экологический образ жизни» поможет учащимся:

- получить знания об основных экологических понятиях и проблемах; проявлять заботу о природе;
- приобрести знания о взаимодействии и взаимосвязи природы, общества и человека, что позволит сформировать готовность к бережному отношению к природе, к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения окружающей среды;
- понять необходимость ежедневных усилий по поддержанию чистоты в доме, на улице, в лесу, по сортировке мусора, по минимизации использования пластика в быту, по экономии ресурсов, по соблюдению правил здорового образа жизни.

В результате освоения программы по курсу внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления «Экологический образ жизни» формируются следующие умения и навыки:

Коммуникативные:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Формы организации деятельности обучающихся:

- групповая, коллективная.

Используемые образовательные технологии обучения:

Здоровьесберегающие технологии;
Игровые технологии;
Информационно-компьютерные технологии;
Технологии дифференцированного и индивидуального подхода;
Технология обучения в сотрудничестве.

3. Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане.

Программа по курсу внеурочной деятельности экологической направленности "Экологический образ жизни" рассчитана на 34 часа и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 1 год.

4. Планируемые личностные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-способность к осмыслению картины мира, её временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

-воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

-сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

-проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Достаточный уровень

1. Умение устанавливать связь между факторами среды и своим здоровьем.
2. Соблюдение гигиенических правил для ведения здорового образа жизни.
3. Умение проводить наблюдения и самонаблюдения.
4. Знание основ экологической культуры человека.
5. Умение искать пути решения экологических проблем, связанных с деятельностью человека.

Минимальный уровень

1. Наличие представлений об особенностях природы.
2. Умение проводить простейшие наблюдения совместно с учителем.
3. Умение устанавливать элементарные взаимосвязи здоровья человека и его образа жизни.

5. Содержание курса внеурочной деятельности.

Введение (1ч)

Организм и окружающая среда. Условия, определяющие границы

распространения живых организмов: достаточное содержание кислорода, воды, благоприятная температура.

Вода — древнейшая среда жизни (10ч)

Зарождение жизни в мировом океане. Экосистема океана — наиболее древняя экосистема планеты. Своеобразие свойств воды, делающее ее благоприятной для жизни организмов. Особенности условий жизни в водной среде.

Приспособленность живых организмов к различным условиям водной среды обитания. Многообразие водных экосистем: реки, озера, моря и океаны.

Изменение условий жизни в водной среде в результате деятельности человека. Влияние физического и химического загрязнения среды на обитателей водных экосистем. Ответственное отношение к воде.

Практическая работа:

Свойства воды.

1. Определение свойств воды: цвета, запаха и вкуса различных проб воды (например, дистиллированной, минеральной, водопроводной).

Наземно-воздушная среда обитания (10ч)

Сравнительная характеристика физических и химических свойств водной и воздушной среды (плотность, теплоемкость, прозрачность, освещенность).

Живые организмы осваивают воздушную среду: бактерии, споры и семена грибов и растений; крылатые беспозвоночные; птицы и млекопитающие.

Приспособленность к полету. Разные экосистемы — общий «воздушный бассейн». Влияние человека на воздушную среду: изменение состава атмосферы. Особенности условий существования наземных экосистем и их многообразие. Переходные экосистемы — болота.

Наблюдения:

1. Наблюдения за полетом птиц и насекомых.

Почва как среда жизни (8ч)

Почва как компонент наземных систем. Состав почвы по ее компонентам.

Структура почвы. Почва как среда обитания живых организмов. Разнообразие почвенных микроорганизмов. Почвенные беспозвоночные (черви, клещи, насекомые). Позвоночные животные — обитатели почвы. Нарушение почв в

результате деятельности человека.

Среда жизни человека (5ч)

Биосфера — природная оболочка Земли. Появление человека — один из важнейших этапов в развитии биосферы. Неразрывная связь человека с природой. Взаимодействие общества и природы: уничтожение и преобразование огромного количества видов живых организмов; сброс отходов в окружающую природную среду. Экологическая культура — один из важнейших компонентов общей культуры каждого современного человека. Конкурс рисунков «Спасем нашу планету».

6. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.

№ п/п	Раздел	№ занятия по разделу	Тема	Основные виды учебной деятельности учащихся
1.	1. Введение (1ч)	1.	Организм и окружающая среда.	Слушание объяснений учителя, участие в итоговой беседе.
2.	2. Вода — древнейшая среда жизни (10ч)	1.	Зарождение жизни в мировом океане.	Слушание объяснений учителя, просмотр тематической презентации.
3.		2.	Экосистема океана — древняя экосистема планеты.	Слушание объяснений учителя, рассматривание иллюстраций по теме.

4.		3.	Своеобразие свойств воды.	Слушание объяснений учителя, беседа.
5.		4.	Особенности условий жизни в воде.	Слушание объяснений учителя, беседа.
6.		5.	Многообразие водных экосистем (река, озеро).	Участие во вступительной беседе, просмотр тематического видеоматериала.
7.		6.	Многообразие водных экосистем (море, океан).	Участие во вступительной беседе, просмотр тематического видеоматериала.
8.		7.	Влияние человека на водную среду.	Участие во вступительной беседе, работа с иллюстративным материалом по теме.
9.		8.	Загрязнения водных экосистем.	Слушание рассказа учителя о различных видах загрязнения воды.
10.		9.	Ответственное отношение к воде.	Участие во вступительной беседе о том, как сохранить чистоту воды.
11.		10.	<i>Практическая</i>	Слушание

			<i>работа «Свойства воды».</i>	объяснений учителя, выполнение практической работы.
12.	3. Наземно-воздушная среда обитания (10ч)	1.	Особенности водной и воздушной среды.	Участие во вступительной беседе, просмотр тематической презентации.
13.		2.	Живые организмы осваивают воздушную среду: (бактерии, споры грибов и семена растений).	Участие во вступительной беседе, просмотр тематического видеоматериала, итоговая беседа.
14.		3.	Живые организмы осваивают воздушную среду: (крылатые беспозвоночные).	Участие во вступительной беседе, просмотр тематического видеоматериала, итоговая беседа.
15.		4.	Живые организмы осваивают воздушную среду: (птицы и млекопитающие).	Участие во вступительной беседе, просмотр тематического видеоматериала, итоговая беседа.
16.		5.	Приспособленность к полету.	Участие во вступительной беседе, выявление способов приспособленности

			живых существ к полету.
17.		6. Разные экосистемы — общий «воздушный бассейн».	Слушание объяснений учителя, участие в беседе.
18.		7. Влияние человека на воздушную среду.	Участие в беседе, просмотр тематической презентации.
19.		8. Условия существования экосистем.	Слушание объяснений учителя, участие в беседе.
20.		9. Переходные экосистемы — болота.	Слушание объяснений учителя, просмотр видеоматериала о болотах.
21.		10. <i>Наблюдение за полетом птиц и насекомых.</i>	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий учителя.
22.	4. Почва как среда обитания (8ч)	1. Почва — компонент наземных систем.	Слушание объяснений учителя, рассматривание образцов различных видов почвы.
23.		2. Почва как среда обитания.	Участие в беседе, просмотр

			тематической презентации. Дидактическая игра «Назови вид почвы по описанию».
24.		3. Почвенные микроорганизмы.	Слушание объяснений учителя, просмотр видеоматериала по теме.
25.		4. Почвенные беспозвоночные: черви.	Слушание объяснений учителя, участие в беседе, выполнение творческого задания.
26.		5. Почвенные беспозвоночные: клещи и насекомые.	Слушание объяснений учителя, просмотр видеоматериала по теме, участие в беседе.
27.		6. Позвоночные обитатели почвы.	Слушание объяснений учителя, просмотр видеоматериала по теме, участие в беседе.
28.		7. Нарушение почв человеком.	Участие во вступительной беседе, просмотр видеоматериала по теме, участие в

				рефлексивной беседе.
29.		8.	Способы охраны почвы.	Участие в беседе о способах сохранения почв.
30.	5. Среда жизни человека (5ч)	1.	Биосфера — живая оболочка Земли.	Участие во вступительной беседе, просмотр видеоматериала по теме, участие в рефлексивной беседе.
31.		2.	Появление человека — важный этап в развитии биосферы.	Слушание объяснений учителя, просмотр видеоматериала по теме, участие в рефлексивной беседе.
32.		3.	Связь человека с природой.	Участие во вступительной беседе, работа с иллюстративным материалом по теме, выполнение творческого задания.
33.		4.	Экологическая культура человека.	Участие во вступительной беседе, интерактивная игра «Экологическая азбука».

34.		5.	Конкурс рисунков «Сбережем нашу планету».	Участие во вступительной беседе, выполнение творческого задания.
-----	--	----	---	--

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса.

7.1 Материально-техническое обеспечение включает:

Компьютер, мультимедийное оборудование, интерактивная доска.

7.2 Материально-методическое обеспечение включает:

Учебно-методическая литература

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (5-9 класс) ГКОУ школы №9 г. Туапсе
2. Глазачев С. И. Экологическая культура: пробное учеб. пособие / С. Н. Глазачев, О. Н. Козлова. - М., 1997
3. Е. Н. Дзятковская, А. Н. Захлебный, Л. И. Колесникова, А. Ю. Либеров, Н. М. Мамедов. - программы внеурочной деятельности «Экологическая культура и здоровый образ жизни», М.: Просвещение, 2012 г.
4. Самкова В.А., Шурхал Л.И. Экология. Природа. Человек. Культура. 6 класс. — М.: Академкнига/Учебник, 2010.
5. Самкова, В.А. Экология. Примерная рабочая программа по учебному курсу. 5-9 классы. - М.: Академкнига/Учебник, 2015.
6. Самкова В.А., Шурхал Л.И. Экология. Среда жизни на планете. 7 класс. - М.: Академкнига/Учебник, 2010.
7. Самкова В.А. Экология. Экосистемы и человек. 8 класс. — М.: Академкнига/Учебник, 2019.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

МО классных руководителей

и воспитателей ГПД

от «30» августа 2023 № 1

Руководитель МО

_____ М.Ю. Белоусова

СОГЛАСОВАНО Заместитель
директора по УВР

_____ Н.Е. Молотова

"30" августа 2023 год