

государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа №9 г. Туапсе

УТВЕРЖДЕНО
репезиис педагогического совета
от « 30 » 2022 г. протокол № 1
председатель В. Швецова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу внеурочной деятельности

формирование коммуникативной деятельности «Становлюсь грамотным
читателем: читаю, думаю, понимаю»

II этап обучения (5 класс)

Количество часов: 5 класс – 34 часа, 1 час в неделю;

Воспитатель: Колесникова Таиссия Васильевна

Программа разработана на основе адаптированной основной
общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (5-9 классы)

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности занятия по формированию коммуникативной деятельности «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» составлена в соответствии с требованиями ФГОС О у/о и инструктивно-методических материалов:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант I, государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы № 9 г. Туапсе;

- и иных нормативно- правовых документов и инструктивно-методических актов, регламентирующих образовательную деятельность.

Программа внеурочной деятельности «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» - это создание условий для использования приобретенных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику больше общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге из других изданий (справочных, энциклопедических).

Содержание программы даёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развивается интерес к творчеству писателей, формируется познавательный интерес и любовь к книге, расширять кругозор детей, обогащать нравственно–эстетический опыт.

Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка это и труд, и творчество, и удовольствие, и новые открытия, и самовоспитание.

Новизна программы.

Система работы, представленная в программе, позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, а также повысить учебную мотивацию детей и, самое главное, воспитать грамотного читателя. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

Цель: Формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей, обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовки по формированию коммуникативной грамотности.

Задачи:

- формирование эмоциональной оценки текста.
- анализ сюжета, композиции, характеристика героев (их внешность, речевая характеристика, поступки, их мотивы), определение последовательности событий.
- выявление незнакомых слов, объяснение их значения с опорой на контекст, поиск в энциклопедии, словаре или в Интернете.
- понимание духовно-нравственного содержания произведения.

Методы:

Словесные методы: рассказ, беседа, объяснение, дискуссия.

Наглядные методы: просмотр видеофильмов, презентаций.

Практические методы: Беседа-дискуссия, занятие-диспут, работа с книжным текстом, чтение по ролям, виртуальная экскурсия.

Мероприятия по подведению итогов реализации программы:

Экскурсия в библиотеку, читаем текст, выполняем задания, работа с книгой.

2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности с учётом особенностей его освоения обучающимися.

Школьники с ОВЗ должны быть воспитаны так, чтобы их самостоятельное поведение в разнообразных жизненных ситуациях соответствовало существующим в обществе социальным нормам. Становление личности ребенка связано с формированием у него правильного осознания своего социального статуса, с самооценкой и уровнем притязаний. Важнейшую роль играют взаимоотношения ребенка с окружающими, его собственная деятельность.

Формами подведения итогов и результатов обучения детей выступают:

- обзор – беседа;
- пятиминутки чтения;
- выполнение заданий межпредметного характера;
- выполнение творческих заданий по тексту;
- комплексная работа над текстом;
- чтение с заданием;
- анализ текста;
- чтение по памятке;
- чтение с применением стратегий критического мышления и т.д.

Используемые образовательные технологии обучения:

Здоровьесберегающие технологии;

Игровые технологии;

Информационно-компьютерные технологии;

Технологии дифференцированного и индивидуального подхода;

Технология обучения в сотрудничестве.

3. Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане.

Программа по курсу внеурочной деятельности "Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю" рассчитана на 34 часа и предполагает проведение 1 занятия в неделю, состоящее из теоретической и практической части. Срок реализации 1 год.

4. Планируемые личностные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;
- понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.
- Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, авторские тексты – диалоги постоянно действующих героев; технология продуктивного чтения.

Предметные результаты

Достаточный уровень

Деление текста на предложения;
выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа;
чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;
определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;
определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;
выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений;
понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;
выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;
активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Минимальный уровень

Участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений;
формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; выразительное произнесение чистоговорков, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника; участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося; ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

5. Содержание курса внеурочной деятельности.

. Кого можно считать настоящим читателем? Почему читающему человеку легко общаться с окружающими? Какой я читатель? Моя любимая книга. Виды смыслового чтения .Просмотровое чтение

. Г. Скребницкий «Маленький лесовод». Ознакомительное чтение.

М. Пришвин «Ёж чтение. М. Пришвин «Умные птицы»

Рефлексивное чтение. Э.Шим «Как распускается мак?», «Какой будет день?»

Технология продуктивного чтения. Чтение по ролям

Нахождение нужной информации в различных информационных источниках: словарях, справочниках, энциклопедиях и т.д.

Тематическое планирование 6 класс

№п	темы	часы	Форма проведения занятий
1	Настоящий читатель	2	Беседа-дискуссия
2	Введение. Кого можно считать настоящим читателем?		
3	Почему читающему человеку легко общаться с окружающими? Какой я читатель? Моя любимая книга.	1	Занятие-диспут
4	Виды смыслового чтения	4	Работа с книжным текстом
5			
6			
7			
8	Просмотровое чтение. Г.	2	Работа с книжным текстом
9	Скребницкий «Маленький лесовод».		
10	Ознакомительное чтение. М. Пришвин «Ёж проснулся».	1	Работа с книжным текстом
11	Изучающее чтение. М. Пришвин «Умные птицы»	1	Работа с книжным текстом
12	Рефлексивное чтение. Э.Шим «Как распускается мак?»,	1	Работа с книжным текстом
13		3	Чтение по ролям
14			

15	Продуктивное чтение: глубокое восприятие текста Б. Заходер «Чья корзинка тяжелей?»		
16	. Читаем и чувствуем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. В. Драгунский « Третье место в стиле баттерфляй »	1	Беседа-дискуссия с элементами инсценировки
17	Типы текстов: текст рассуждение. «Моя родина» М. Пришвин.	1	беседа –рассуждение
18	Работа со сплошным текстом.	1	Читаем, пересказываем, рассуждаем.
19	«Каштанка» А. П. Чехов.		
20	Читаем, мысленно рисуем, представляем. А.Л. Барто «В театре»	1	Литературная гостиная: конкурс стихов
21	Умение перечитать нужное, интересное, помечтать, сделать выводы.	1	Беседа-дискуссия
22	. Практическая работа с рассказом «Каждому из нас нужна пара зорких глаз».	3	Беседа-дискуссия
23			
24			
25	Составление кроссворда к прочитанной книге.	1	Литературная игра
26	Практическая работа с текстом М. Садовского «Космическая одежда».	1	Практическая работа с текстом М. Садовского «Космическая одежда».
27	Нахождение нужной информации в различных информационных источниках: словарях, справочниках, энциклопедиях и т.д.	2	Нахождение нужной информации в различных информационных источниках: словарях, справочниках, энциклопедиях и т.д.
28			
29	Прогнозирование и предвосхищение чтения	1	Путешествие по стране книг
30	Формулирование простых выводов после прочтения текста.	1	Беседа-дискуссия с элементами инсценировки.
31	Сопоставление иллюстративного материала с текстовой информацией В.Л.Дуров «Наша Жучка»	1	Беседа-дискуссия с элементами инсценировки.
32	Анализ прочитанного о произведения Г.Скребицкий и В.Чаплина «Кто зимует»	1	Беседа-дискуссия
33	Составление плана произведения.Анализ прочитанного	1	Занятие-интервью.

34	Читаем и воображаем. «Почему нельзя играть с мячом возле дороги?»Анализируем.	1	Игра-драматизация
	Итого	34	

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса.

7.1 Материально-техническое обеспечение включает:

1. Ноутбук;
2. Мультимедийное оборудование;
3. Экран.
4. Доска универсальная (с возможностью магнитного крепления).

7.2 Учебно-методическое обеспечение.

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности и гражданина России. Проект. //Вестник образования. 2009.-№17.
2. Е. Д. Худенко «Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате» Москва.2007 г.
3. Кащенко В.В. Школа оптимизма: Внеклассные мероприятия, классные часы 5-7 классы, М., ВАКО, 2013.
4. Мищенкова Л.В. «Уроки нравственности». М, изд-во РОСТ

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 МО классных руководителей
 и воспитателей ГПД
 от «30» августа 2023 № 1
 Руководитель МО
 _____ М.Ю. Белоусова

СОГЛАСОВАНО Заместитель
 директора по УВР
 _____ Н.Е. Молотова
 "30" августа 2023 год