

государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа № 9 г. Туапсе

УТВЕЖДЕНО

решением педагогического совета

от 2023 года протокол №1

Председатель Н.В. Швецова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочному курсу «Реабилитационно-абилитационная деятельность»

I этап обучения (1 дополнительный класс)

Количество часов: 1 класс – 33 ч, в неделю 1 час

Тьютор: Бульба Ольга Юрьевна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, (1-12 классы) ГКОУ школы № 9 г. Туапсе.

І.Пояснительная записка.

Рабочая программа по внеурочному курсу «Реабилитационно-абилитационная деятельность» составлена на основе:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, (1 дополнительный, 1-12 классы);
- специальной индивидуальной программы развития учащейся 1 класса.
- нормативно-методических документов Министерства просвещения Российской Федерации и региональных нормативно-правовых актов в области образования;
- Устава учреждения.

Цель: формирование умения обслужить себя, ориентироваться в бытовой сфере, социальной среде.

Задачи:

- развитие умения решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- овладение простейшими бытовыми навыками;
- развитие представлений о своей семье.

ІІ.Общая характеристика курса внеурочной деятельности с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Программа по внеурочному курсу «Реабилитационно-абилитационная деятельность» направлена на практическую подготовку обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Социальной адаптации уделяется особое внимание в связи с необходимостью практического взаимодействия ребенка с окружающей средой. Социальная адаптация рассматривается во взаимосвязи с бытовой. Бытовой труд является

одним из простых видов человеческой деятельности. С ним ребенок сталкивается повседневно и повсеместно с первых дней своей жизни. В жизни надо уметь самостоятельно (или с минимальной помощью) принять пищу, убрать посуду, одеться. Многие операции бытового труда доступны детям с умеренной умственной отсталостью и ТМНР. При правильной организации и проведении мероприятий по социальной адаптации появляются благоприятные возможности для преодоления имеющихся у детей нарушений. Овладение простейшими бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами урока, учитывая уровень развития речи каждого ребёнка.

В процессе формирования социально - бытовых умений и навыков предусмотрено использование следующих приемов работы:

- совместные действия взрослого и ребенка;
- употребление жестов, особенно указательного («жестовая инструкция»);
- подражание действиям взрослого;
- действия по образцу и речевой инструкции;
- поисковые способы ориентации.

Формы организации деятельности обучающихся:

- индивидуальная

III. Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане.

Программа по внеурочному курсу «Реабилитационно-абилитационная деятельность» рассчитана на 33 часа и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 1 год.

IV. Планируемые (возможные) личностные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери),

пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые (возможные) предметные результаты:

- более расширенные представления о внутренних потребностях и возможностях в рамках умений элементарного ухода за телом;

- использование социального опыта при выполнении знакомых бытовых поручений взрослых;

- использование доступных средств коммуникации (включая альтернативные);

- умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др;

- умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

Формирование **БУД** происходит в процессе всей внеурочной деятельности.

1. Подготовка обучающихся к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- умение выполнять инструкции педагогического работника;

- использование по назначению учебных материалов;

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,

- от начала до конца,

- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

V. Содержание программы курса внеурочной деятельности.

В содержание программы по внеурочному курсу «Реабилитационно-абилитационная деятельность» включены занятия из учебных предметов: человек, социальный мир, домоводство с целью коррекции индивидуальных пробелов в

знаниях, стимуляции познавательной деятельности и необходимостью поэтапного повторения, закрепления формируемых учебных действий, представлений.

В каждом разделе описаны игры и упражнения, посредством которых реализуются цели и задачи программы.

Представление о себе и своей семье.

Узнавание (различение) частей тела голова, туловище, руки, ноги. Работа с картинками «Части тела». Соотнесение слова с частью тела. Похлопывание себя по ногам по указанию тьютора «ноги». Выполнение действий по просьбе тьютора «сели», «встали». Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, нос, лоб, рот). Соотнесение части лица с его названием. Закрывание ладонями глаз по команде тьютора «не вижу», открывание – «вижу». Узнавание (различение) знакомых частей тела на картинке, на макете «Мальчик», указание на них пальцем. Установление пиктограмм (части тела) на свои места на макете «Мальчик». Упражнения и игры на ориентацию в собственном теле «*Части тела*», «*Подражая, касаться частей тела*», «*Составление фигуры человека*», «*Покажи*».

Узнавание (различение) членов семьи. Работа с фотографиями «Моя семья» Узнавание близкого человека на фотографии. Упражнения «*Моя семья*», «*Узнай по фотографии*», «*Покажи, кто?*».

Уход за телом и вещами.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Соблюдение последовательности действий при мытье (открывание крана, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана). Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Упражнения и игры «Горячо – холодно», «Водопад», «Сделай как я!».

Соблюдение последовательности действий в туалете: поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук. Упражнение «*Все по порядку*», «*Повтори!*».

Работа с картинками «Одежда», «Головные уборы», «Обувь». Выполнение упражнений на понимание слов, обозначающих предмет (одежда, обувь, головные уборы).

Узнавание (различение) предметов одежды (куртка, шапка, кофта, футболка, трусы, юбка, брюки, шорты, носки). Последовательное надевание предметов одежды в соответствии с ее назначением (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Одевание куклы/игрушки в соответствии с видом одежды. Складывание вещей: предметов одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Упражнения и игры «*Собери чемодан*», «*Мой костюм*», «*Найди и покажи*», «*Помоги одеться Мише*», «*Что лишнее?*», «*Сложи одежду*», «*Повесь одежду*».

Узнавание (различение) головных уборов (шапка, кепка). Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги кроссовки, туфли, сандалии). Снятие и надевание обуви. Упражнения и игры «*Что где лежит?*», «Жарко – холодно»,

«Разложи по местам», «Что - для чего?», «Что в коробке?», «Найди пару (обувь)», «Что лишнее?».

Расстегивание (застегивание) липучки (молнии, кнопки). Выполнение упражнений на расстёгивание, застёгивание липучки, молнии, кнопки.

Школа.

Узнавание (различение), нахождение помещений школы. Работа с картинками и пиктограммами: «туалет», «столовая», «класс» (соотнесение пиктограммы помещений школы). Игра «Моя школа», «Мой класс».

Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф, полка). Работа с картинками и пиктограммами «Мебель». Выполнение упражнений на понимание слов, обозначающих предмет: мебель (стол, стул, шкаф, полка). Упражнения и игры «Выполни действие» (повесить одежду в шкаф, положить книгу, игрушку на полку и т.д.), «Дай мне...», «Различай, запоминай!».

Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парты, мел, тетрадь, карандаш. Игры «Что - для чего?», «Собери портфель».

VI. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающегося.

№	Раздел	№	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающегося
1.	Представление о себе и своей семье. 7 ч.	1.	Игра «Части тела».	1	Слушание объяснений тьютора. Работа с пиктограммами, предметными и сюжетными картинками (узнавание, выкладывание). Нажатие клавиши коммуникатора, обозначающей предмет, который показывает тьютор; действия, которые произносит и показывает тьютор. Соотнесение части лица с его названием. Закрывание ладонями глаз по команде тьютора «не вижу», открывание – «вижу». Соотнесение слова с частью тела. Указание на туловище, руки. Похлопывание себя по ногам по указанию тьютора «ноги». Выполнение действий по просьбе тьютора «сели», «встали». Установление пиктограмм (части тела) на свои места на макете «Мальчик». Выполнение упражнений на ориентацию в собственном теле. Узнавание близкого человека на фотографии.
2.		2.	Упражнение «Подражая, касаться частей тела».	1	
3.		3.	Упражнение «Составление фигуры человека».	1	
4.		4.	Упражнение «Покажи».	1	
5.		5.	Игра «Моя семья».	1	
6.		6.	Игра «Узнай по фотографии».	1	
7.		7.	Игра «Покажи, кто?».	1	

8.	Представление о себе и своей семье. 18 ч.	1.	Игра «Горячо – холодно».	1	Слушание объяснений тьютора. Работа с пиктограммами, предметными и сюжетными картинками (узнавание, выкладывание), натуральными предметами. Нажатие клавиши коммуникатора, обозначающей предмет, который показывает тьютор; действия, которые произносит и показывает тьютор. Обращение за помощью к тьютору (взять за руку и указать на предмет, с которым нужна помощь). Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Соблюдение последовательности действий в туалете. Выполнение упражнений на понимание слов, обозначающих предмет (одежда, обувь, головные уборы). Выполнение упражнений на узнавание (различение) предметов одежды, головных уборов, обуви. Последовательное надевание предметов одежды в соответствии с ее назначением (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Снятие и надевание обуви. Надевание головного убора в соответствии с погодой, которую назвал тьютор. Складывание вещей: предметов одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Выполнение упражнений на расстегивание липучки, молнии, кнопки.
9.		2.	Игра «Сделай как я!».	1	
10.		3.	Игра «Водопад».	1	
11.		4.	Игра «Все по порядку».	1	
12.		5.	Упражнение «Повтори!».	1	
13.		6.	Игра «Собери чемодан».	1	
14.		7.	Упражнение «Мой костюм».	1	
15.		8.	Упражнение «Найди и покажи».	1	
16.		9.	Игра «Помоги одеться Мише».	1	
17.		10.	Игра «Что лишнее?».	1	
18.		11.	Упражнение «Сложи одежду».	1	
19.		12.	Упражнение «Повесь одежду».	1	
20.		13.	Упражнение «Что где лежит?».	1	
21.		14.	Игра «Жарко – холодно».	1	
22.		15.	Игра «Разложи по местам».	1	
23.		16.	Игра «Что в коробке?».	1	
24.		17.	Игра «Найди пару (обувь)».	1	
25.		18.	Упражнение «Застегни-расстегни».	1	
26.	Школа. 9 ч.	1.	Игра «Моя школа».	1	Слушание объяснений тьютора. Работа с пиктограммами, предметными и сюжетными
27.		2.	Игра «Мой класс».	1	

28.		3.	Упражнение «Выполни действие».	1	картинками (узнавание, выкладывание), натуральными предметами. Нажатие клавиши коммуникатора, обозначающей предмет, который показывает тьютор. Узнавание школы на иллюстрациях, пиктограмме. Узнавание на картинке помещения «туалет», «столовая», «класс». Узнавание и нахождение в классе стола, стула, полки. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, тетрадь, карандаш.
29.		4.	Игра «Дай мне...».	1	
30.		5.	Упражнение «Различай, запоминай!».	1	
31.		6.	Упражнение «Что - для чего?».	2	
		7.			
32.		8.	Игра «Собери портфель».	2	
33.		9.			

VII. Описание материально-технического обеспечения курса.

Технические средства обучения:

- Классная доска, магнитная доска, мольберт.
- Компьютер, электронный коммуникатор GO TALK 9+.
- Школьные принадлежности.

Графические средства для альтернативной коммуникации:

- Карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы).

Наглядный материал:

- Дидактическая кукла с набором одежды и обуви.
- макет «Мальчик»;
- пазлы, (из 2-х, частей), мозаики; мягкие пазлы – вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры); мягкая основа для мозаики;
- разрезные картинки по темам для составления изображения из 2-3 частей;
- мягкие пазлы – вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры);

Учебно-методические средства обучения.

1. Комплект примерных рабочих программ для 4 класса по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Забрамная С. Д., Исаев Т. Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М.: «Сфера», 2007.

3. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. — М.: Издательский центр «Академия», 2003.

4. Семаго Н. Я. Новые подходы к построению коррекционной работы с детьми с различными видами отклоняющегося развития. — М.: Дефектология. — 2000.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

МО классных руководителей

и воспитателей ГПД

от «30» августа 2023 № 1

Руководитель МО

_____ М.Ю. Белоусова

СОГЛАСОВАНО Заместитель

директора по УВР

_____ Н.Е. Молотова

"30" августа 2023 год