

государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа №9 г. Туапсе

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от « 2022 » протокол № 1
председатель Н. В. Швецова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу внеурочной деятельности

Профориентационного направления «Профессия- ремесло, мастерство»

III этап обучения (10 класс)

Количество часов: 10 класс – 34 часа, 1 час в неделю;

Воспитатель: **Верещака Ирина Валентиновна**

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, (10-12 классы)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности профориентационной направленности «Профессия –ремесло, мастерство», составлена на основе:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (10 класс) ГКОУ школы №9 г. Туапсе;
- и иных нормативно-правовых документов и инструктивно-методических актов, регламентирующих образовательную деятельность.

Цель: формирование готовности обучающихся к выбору профиля обучения и к профессиональному самоопределению.

Задачи:

- развитие познавательного интереса учащихся к вопросам выбора профиля обучения и профессии;
- формирование общественной активности личности;
- формирование компетенций, связанных с построением профессиональных образовательных маршрутов;
- применение полученных теоретических знаний на практике;
- освоение новых направлений и форм профориентации;
- получение опыта практической деятельности учащихся для осознанного профессионального самоопределения.

Методы: словесный; наглядный; практический.

Мероприятия по подведению итогов реализации программы: Обобщающее занятие «Профессия –ремесло, мастерство».

2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности с учётом

особенностей его освоения обучающимися.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами внеурочной деятельности, конкретизирует содержание курса, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов с учетом возрастных особенностей учащихся.

В результате освоения программы по курсу внеурочной деятельности профориентационной направленности «Профессия –ремесло, мастерство», формируются следующие умения и навыки:

Коммуникативные:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Формы организации деятельности обучающихся:

- коллективная
- групповая.

Используемые образовательные технологии обучения:

Здоровьесберегающие технологии;
Игровые технологии;
Информационно-компьютерные технологии;
Технологии дифференцированного и индивидуального подхода;
Технология обучения в сотрудничестве.

3. Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане.

Программа по курсу внеурочной деятельности профориентационного направления «Профессия –ремесло, мастерство» рассчитана на 34 часа и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 1 год.

4. Планируемые личностные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, её временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Достаточный уровень

1. Представление о значении труда человека;
2. Умение пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда;
3. Представление о профессиональных качествах человека;
4. Проявление интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода
5. Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
6. Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни.

Минимальный уровень

1. Умение ориентироваться в мире профессий с опорой на наглядный материал;
2. Умение называть ту или иную профессию по характерным действиям и инструментам.

5. Содержание курса внеурочной деятельности.

Введение (2ч)

Труд: обязанность или радость? Ценность труда. Многообразие мира профессий: загадки о профессиях.

Викторина: «Все профессии нужны – все профессии важны». Ошибки при выборе профессии. Рисунок профессии.

Как выбрать профессию? (9ч)

Кем я хочу стать? Способность и талант. Как выбрать профессию? Здоровье и профессии. Способности и профессия. Старые и новые профессии. Профессии новые и исчезающие Игры: «Кто говорит?», «Найди пару».

Викторина «Угадай профессию».

Формула профессии (5ч)

Школьное обучение - шаг на пути к будущему. Важность обучения в школе.

Викторина «Атрибуты профессий». Загадки об инструментах труда. Игры: «Четвертый лишний», «Действия с инструментами», «Чудо-мешочек», «Кому что нужно». Играем в профессии. Профессии в загадках.

Атлас профессий (16ч)

Профессии типа «Человек – человек». Профессия «Медик (врач)».

Профессия «Учитель».
 Профессия «Продавец». Игра «Магазин».
 Опасные профессии: «Полицейский»
 Опасные профессии: «Пожарный»
 Опасные профессии: «Спасатель»
 Опасные профессии: «Военный».
 Профессии сферы услуг: «Парикмахер». Моделирование причёски.
 Профессия «Повар».
 Профессия «Швея». Моделируем одежду из бумаги.
 Профессия «Почтальон».
 Профессии типа «Человек – техника». Профессия «Водитель».
 Профессия «Строитель. Рисование на тему: «Дом моей мечты».
 «Человек – знаковая система»: профессия «Библиотекарь».
 Профессии XXI века. Информационные и компьютерные технологии.
 Программист.
Итоговые занятия (2ч)
 Профессии моих родителей.
 Обобщающее занятие «Моя будущая профессия»

6. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.

№ п/п	Раздел	№ занятия	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Введение (2ч)	1.	Труд: обязанность или радость?	Слушание рассказа учителя, беседа, отгадывание загадок.
2.		2.	Викторина: «Все профессии нужны – все профессии важны».	Участие во вступительной беседе, викторине, выполнение творческого занятия.
3.	Стратегии выбора профессий (9ч)	1	Кем я хочу стать?	Слушание рассказа учителя, участие в беседе.
4.		2	Способность и талант.	Участие в беседе, слушание рассказа учителя.
5.		3	Как выбрать профессию?	Участие во вступительной беседе, слушание рассказа

				учителя.
7.		4	Здоровье и профессии.	Беседа.
8.		5	Способности и профессии.	Беседа.
9.		6	Востребованные профессии.	Беседа, работа с иллюстративным материалом.
10.		7	Старые и новые профессии.	Слушание рассказа учителя, участие в играх, рефлексивной беседе.
11.		8	Профессии новые и исчезающие Игры: «Кто говорит?», «Найди пару».	Участие во вступительной беседе, просмотр тематической презентации.
12		9	Викторина «Угадай профессию».	Участие во вступительной беседе, участие в викторине.
13.	Формула профессии (5ч)	1.	Школьное обучение - шаг на пути к будущему.	Беседа
14.		2.	Важность обучения в школе.	Беседа.
15.		3.	Викторина «Атрибуты профессий».	Участие во вступительной беседе. Участие в викторине.
16.		4.	Играем в профессии.	Беседа, работа с иллюстративным материалом, участие в играх.
17.		5.	Профессии в загадках.	Участие в беседе, загадывание загадок.
18.	Атлас профессий (16ч)	1.	Профессии типа «Человек – человек». Профессия «Медик (врач)».	Участие во вступительной беседе, просмотр презентации, участие в рефлексивной беседе.

		2.	Профессия «Учитель». Участие во вступительной беседе, просмотр презентации, участие в рефлексивной беседе.
19.		3.	Профессия «Продавец». Игра «Магазин». Участие во вступительной беседе, в сюжетно-ролевой игре.
20.		4.	Опасные профессии: «Полицейский» Участие во вступительной беседе, просмотр тематического видеоматериала.
21.		5.	Опасные профессии: «Пожарный» Участие во вступительной беседе, просмотр тематического видеоматериала.
22.		6.	Опасные профессии: «Спасатель» Участие во вступительной беседе, в сюжетно-ролевой игре.
23.		7.	Опасные профессии: «Военный». Участие во вступительной беседе, просмотр презентации, участие в рефлексивной беседе.
24.		8.	Профессии сферы услуг: «Парикмахер». Моделирование причёски. Участие во вступительной беседе, в сюжетно-ролевой игре.
25.		9.	Профессия «Повар». Участие во вступительной беседе, просмотр презентации, участие в рефлексивной беседе.
26.		10.	Профессия «Швея». Моделируем одежду из бумаги. Участие во вступительной беседе, выполнение

			творческого задания.
27		11. Профессия «Почтальон».	Участие во вступительной беседе, просмотр презентации.
28		12. Профессии типа «Человек – техника». Профессия «Водитель».	Участие во вступительной беседе, просмотр тематического видеоматериала.
29		13. Профессия «Строитель. Рисование на тему: «Дом моей мечты».	Участие во вступительной беседе, просмотр тематического видеоматериала.
30.		14. «Человек – знаковая система»: профессия «Библиотекарь».	Участие во вступительной беседе, экскурсия в библиотеку.
31.		15. Профессии XXI века. Информационные и компьютерные технологии.	Слушание рассказа учителя, просмотр презентации, участие в рефлексивной беседе.
32.		16. Профессия «Программист».	Участие во вступительной беседе, просмотр презентации, участие в рефлексивной беседе.
33.	Итоговые занятия (2ч)	1. Профессии моих родителей.	Участие во вступительной беседе, рассказы о профессиях.
34.		2. Моя будущая профессия.	Участие во вступительной беседе, выполнение творческого задания.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса.

7.1 Материально-техническое обеспечение включает:

1. Ноутбук;
2. Мультимедийное оборудование;
3. Экран.
4. Доска универсальная (с возможностью магнитного крепления).

7.2 Учебно-методическое обеспечение включает:

- Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. - М.: ИПИ РАО, 1998.
- Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 1992. - №1. С.6-13.
- Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Знание, 1991.
- Журкова А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текст]: учеб. пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 1996.
- Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.
- Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. -М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК».

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
МО классных руководителей
и воспитателей ГПД
от «30» августа 2023 № 1
Руководитель МО
_____ М.Ю. Белоусова

СОГЛАСОВАНО Заместитель
директора по УВР
_____ Н.Е. Молотова
"30" августа 2023 год