

государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа № 9 г. Туапсе

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от «31» 2023 года протокол №1

Председатель Н.В. Швецова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу внеурочной коммуникативной деятельности «Общение»

II этап обучения (6 класс)

Количество часов: 6 класс 68 часов, в неделю 2 часа

Тьютор Тараньжина Маргарита Михайловна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, (1-12 классы) ГКОУ школы № 9 г. Туапсе.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу внеурочной коммуникативной деятельности «Общение» составлена на основе:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, (1 дополнительный, 1-12 классы);

- специальной индивидуальной программы развития учащегося 6 класса;

- нормативно-методических документов Министерства просвещения Российской Федерации и региональных нормативно-правовых актов в области образования;

- Устава учреждения.

Цель программы: расширение знаний о важности для жизни и развития человека речевого общения с другими людьми; формирование коммуникативной культуры диалога, правил ведения дискуссии.

Задачи:

1. Развитие коммуникативных навыков обучающихся;
2. формирование средств вербальной и невербальной коммуникации, использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.
3. формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
4. способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах.

2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности с учётом особенностей его освоения обучающимися.

В основе адаптации ребенка к требованиям социума и микроколлектива образовательного учреждения лежит коммуникация и ее базовые составляющие – коммуникативные способности.

Под понятием «коммуникативная деятельность» понимается деятельность, предметом которой является другой человек – партнер по общению.

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Главное назначение данной программы – формирование навыков общения и культуры поведения школьников.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающимся пределах выстраиваются педагогом путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях.

3. Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане.

Программа по курсу внеурочной коммуникативной деятельности «Общение» рассчитана на 68 часов и предполагает проведение 2 занятий в неделю. Срок реализации 1 год.

4. Планируемые (возможные) личностные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- 1) Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые (возможные) предметные результаты:

- Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- высказывание своих просьб и желаний, выполнение действий (приветствия, прощания и т. п.), используя соответствующие этикетные слова (жесты);
- выполнение элементарных заданий по словесной инструкции учителя;
- восприятие на слух простых рассказов, стихотворений.

Формирование БУД происходит в процессе всей внеурочной деятельности.

1. Подготовка обучающихся к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагогического работника;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

5. Содержание программы курса внеурочной деятельности.

Программа по курсу внеурочной коммуникативной деятельности «Общение» представлена следующими разделами: «Невербальной коммуникация», «Вербальная коммуникация».

В каждом разделе описаны игры и упражнения, посредством которых реализуются цели и задачи программы.

Невербальная коммуникация.

Знакомство с помещением класса, с тьютором. Выполнение упражнений на установление зрительного и положительного эмоционального контакта «Знакомство», «Твоя ладошка, моя ладошка!», «Птички».

Классификация жестов (приветствие и прощание; жест рукой, обозначающий несогласие, отказ). Упражнения «Привет! Пока!», «Да - нет», «Повтори!», «Сделай, как я!». Отслеживание жестов собеседника и правильное их восприятие в процессе общения; демонстрация подходящих к случаю жестов, упражнение на применение соответствующих ситуации жестов (жестовые упражнения типа «Я вижу, нюхаю, кушаю, слышу и т.д.»). Использование жеста, указывающего на

предмет, его признак (моя, твоя). Упражнение и игры «*Это я! Это моё!*», «*Найди свой рюкзак*», «*Чья игрушка?*».

Работа с картинками и пиктограммами «Части тела». Узнавание (различение) знакомых частей тела на картинке, на тренажёре «Мальчик», указание на них пальцем; соотнесение части тела на картинке с собой. Рассматривание и повторение различных поз людей с примера и с изображений (стоит, сидит, лежит и др.). Использование поз с опорой на картинки. Упражнения на ориентацию в собственном теле «*Части тела*», «*Подражая касаться частей тела*», «*Составление фигуры человека*», «*Подбери такую же*», «*Кто запомнил больше?*», «*Запомни движения*» и т.д. Прослушивание и выполнение имитационных ручных движений в сочетании со стихотворным текстом «*Руки в стороны*».

Вербальная коммуникация.

Классификация и подбор нужных этикетных и речевых формул знакомства, извинения, просьбы. Формулы общения «Привет!», «Здравствуйте!», «Давай познакомимся», «Как вас зовут?», «До свидания!», «Простите», «Извините», «Дайте, пожалуйста». Использование правильных и соответствующих этикетных и речевых формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник).

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний комплексов («А», «У», «О» и др.). Прослушивание звуковых записей - звуков животных, природы; выполнение звукоподражания голосам животных и звукам природы. Игровые задания с использованием картинок-символов, прослушивания звуков, направлены на вызывание речевого подражания «*Поём гласные*», «*Пароход гудит*», «*Чей звук?*», «*Звуки животных*».

Понимание простых слов «мама», «папа», «баба» и др. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Называние собственного имени. Упражнения «*Моя семья*», «*Узнай фотографии*», «*Покажи, кто?*», «*Кто есть в нашем классе?*».

Выполнение упражнений на понимание слов, обозначающих действия предмета (сидеть, стоять, лежать и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета. Различие и выполнение противоположных действий: *на — дай, встань — сядь/ляг, стой — иди, открой - закрой*. Упражнения и игры «*Слова-действия*», «*Покажи, где?*».

Работа с пиктограммами и картинками обозначающих предмет: «Посуда», «Продукты», «Мебель», «Одежда», «Обувь», «Игрушки». Подбор знакомой картинки на тренажере для выражения потребностей. Выполнение заданий на узнавание (различение) предметов. Распознавание изображений, соотнесение их с предметами.

Выполнение упражнений на понимание слов, обозначающих предмет: посуда (чашка, ложка, тарелка, вилка, хлебница), продукты (яблоко, хлеб, суп, чай, сок). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть и

др.). Упражнения и игры «Чаепитие у куклы», «Накрой на стол», «Что подходит?», «Съедобное – несъедобное».

Выполнение упражнений на понимание слов, обозначающих предмет: мебель (стол, стул, шкаф, диван). Упражнения и игры «Покажи!», «Различай, запоминай!», «Сделай, как я!».

Выполнение упражнений на понимание слов, обозначающих предмет: одежда (куртка, шапка, штаны, шорты, футболка), обувь (туфли, сандалии, кроссовки). Упражнения и игры «Помоги кукле Саше одеться», «Одеваюсь сам», «А что дальше?», «Что - для чего?», «Найди пару (обувь)».

Выполнение упражнений на понимание слов, обозначающих предмет: игрушки (мячик, машинка, кукла, матрешка). Упражнения и игры «Магазин игрушек», «Собери корзинку».

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.

№ п/п	Название раздела		Содержание раздела	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	
1.	Невербальная коммуникация. 24 ч.	1.	Упражнение «Знакомство».	1	Знакомство, установление зрительного и эмоционального контакта ученик-тьютор, ученик-ученик. Слушание объяснений тьютора. Совместное с тьютором рассматривание и разучивание бытовых коммуникативных жестов (кивок, рукопожатие, махи ладонью и т.д). Работа с пиктограммами, предметными и сюжетными картинками (узнавание, выкладывание), натуральными предметами. Использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом. Выполнение упражнений на ориентацию в собственном теле. Рассматривание	
2.		2.	Упражнение «Твоя ладошка, моя ладошка!»	1		
3.		3.	Игра «Птички».	1		
4.		4.	Упражнение «Привет! Пока!».	1		
5.		5.	Упражнение «Да - нет».	1		
6.		6.	7.	Упражнение «Сделай, как я!».		2
7.						
8.		8.	Упражнение «Повтори!».	3		
9.		9.				
10.		10.				
11.		11.	Упражнение «Я вижу, слышу».	2		
12.		12.				
13.		13.	Упражнение «Я нюхаю, кушаю».	2		
14.		14.				
15.		15.	Упражнение «Это я! Это моё!».	1		
16.		16.	Упражнение «Найди свой рюкзак».	1		
17.		17.	Игра «Чья игрушка?».	1		
18.		18.	Игра «Части тела».	1		
19.		19.	Упражнение «Подражая, касаться частей тела».	1		

20.		20	Упражнение «Составление фигуры человека».	1	разных поз людей на картинках в различных ситуациях (стоит, сидит, лежит и др.). Проигрывание и выполнение движений при различных жизненных ситуациях. Выполнение упражнений на коммуникацию. Выполнение имитационных ручных движений в сочетании со стихотворным текстом.
21.		21	Игра «Подбери такую же».	1	
22.		22	Игра «Кто запомнил больше?».	1	
23.		23	Упражнение «Запомни движения».	1	
24.		24	Упражнение «Руки в стороны».	1	
25.	Вербальная коммуникация. 44 ч.	1.	Упражнение «Давай познакомимся».	1	Слушание объяснений тьютора. Совместное с тьютором разучивание формул общения. Подбор, выбор нужных этикетных и речевых формул (с помощью тьютора). Тренировочные упражнения в использовании этикетных слов/ жестов, проигрывание ситуации с использованием игрушек, как героев ситуации. Работа с пиктограммами, предметными и сюжетными картинками (узнавание, выкладывание), натуральными предметами. Нажатие клавиши коммуникатора, обозначающей предмет, который показывает тьютор; действия, которые произносит и показывает. Использование пиктограмм, натуральных предметов для выражения потребностей. Распознавание
26.		2.	Упражнение «Как вас зовут?».	1	
27.		3.	Упражнение «Здравствуй! Здравствуйте!».	1	
28.		4.	Формулы извинения «Простите», «Извините».	1	
29.		5.	Формулы просьбы «Дайте, пожалуйста».	1	
30.		6.	Упражнение «Поём гласные».	1	
31.		7.	Упражнение «Пароход гудит».	1	
32.		8.	Игра «Чей звук?».	1	
33.		9.	Игра «Звуки животных».	1	
34.		10.	Игра «Моя семья».	1	
35.		11.	Упражнение «Узнай по фотографии».	1	
36.		12.	Упражнение «Покажи, кто?».	1	
37.		13.	Упражнение «Кто есть в нашем классе?».	1	
38.	14.	Упражнение «на — дай, открой — закрой».	1		
39.	15.	Упражнение «встань — сяд/ляг, стой — иди».	2		
40.	16.				
41.	17.	Игра «Слова-действия».	3		
42.	18.				
43.	19.				

44.	20.	Упражнение «Покажи, где?».	3	изображений, соотнесение их с предметами. Подбор знакомой картинки на тренажере. Выполнение упражнений на побуждение к речевой деятельности с помощью звукоподражания. Произношение звуков «А», «О», «У». Прослушивание звуковых записей – с голосами сказочных персонажей, звуков животных, природы. Выполнение звукоподражания голосам животных. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов. Выполнение упражнений на понимание слов, обозначающих предмет, действие предмета.
45.	21.			
46.	22.			
47.	23.	Игра «Чаепитие у куклы».	1	
48.	24.	Упражнение «Покажи!».	3	
49.	25.			
50.	26.	Игра «Накрой на стол».	1	
51.	27.			
52.	28.	Упражнение «Что подходит?».	1	
53.	29.	Игра «Съедобное – несъедобное».	1	
54.	30.	Игра «Различай, запоминай!».	2	
55.	31.			
56.	32.	Игра «Сделай, как я!».	3	
57.	33.			
58.	34.			
59.	35.	Упражнение «Помоги кукле Саше одеться».	1	
60.	36.	Упражнение «А что дальше?».	1	
61.	37.	Упражнение «Что нам		
62.	38.	нужно для прогулки?».		
63.	39.	Игра «Что - для чего?».	1	
64.	40.	Игра «Найди пару (обувь)».	1	
65.	41.	Игра «Магазин игрушек».	1	
66.	42.	Игра «Собери корзинку».	3	
67.	43.			
68.	44.			

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса.

7.1. Материально-техническое обеспечение:

Технические средства обучения:

Классная доска, магнитная доска, мольберт.

Компьютер, электронный коммуникатор GO TALK 9+.

Школьные принадлежности.

Аудиозаписи звуков природы, животных, различных эмоций.

Наглядный материал:

- предметные и сюжетные картинки, трафареты с различных предметов;
- пальчиковый театр, куклы, матрешки, машинки, мячи, наборы муляжей овощей и фруктов, посудка, игрушечная мебель;

○ музыкальные инструменты (дудка, барабан, металлофон, бубен);

Графические средства для альтернативной коммуникации:

○ карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы);

○ макет «Мальчик»;

○ визуальное расписание, коммуникативные таблицы.

Учебно – методическое обеспечение:

1. «Альтернативная коммуникация». Методический сборник. Автор-составитель Штягинова Е. А., 2012.

2. Альтернативная и дополнительная коммуникация: сборник методических материалов семинара в рамках образовательного форума «Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» / сост. О.Н. Тверская, М.А. Щепелина; выпуск. ред. А.Г. Гилева; Перм. гос. гуманитар. - пед. ун-т. – Пермь. 2018.

3. Хаустов А.В., Богорад П.Л., Загуменная О.В., Козорез А.И., Панцырь С.Н., Никитина Ю.В., Стальмахович О.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016.

4. Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. – М.: ЦПМССДиП, 2010.

5. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога / С.С. Морозова. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007.

6. Практические рекомендации по формированию коммуникативных навыков у детей с аутизмом: Учебно-метод. пособие / Авт.-сост. А.В. Хаустов. Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой – М.: РУДН, 2007.

7. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов/ Лори Фрост, Энди Бонди. - М.: Теревинф, 2011.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
МО классных руководителей
и воспитателей ГПД
от «30» августа 2023 № 1
Руководитель МО
_____ М.Ю. Белоусова

СОГЛАСОВАНО Заместитель
директора по УВР

_____ Н.Е. Молотова
"30" августа 2023 год