

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу внеурочной коммуникативной деятельности «Общение» составлена на основе:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, (1 дополнительный, 1-12 классы);
- специальной индивидуальной программы развития учащейся 2 класса.
- нормативно-методических документов Министерства просвещения Российской Федерации и региональных нормативно-правовых актов в области образования;
- Устава учреждения.

Цель программы: расширение знаний о важности для жизни и развития человека речевого общения с другими людьми; формирование коммуникативной культуры диалога, правил ведения дискуссии.

Задачи:

1. Развитие коммуникативных навыков обучающихся;
2. формирование средств вербальной и невербальной коммуникации, использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.
3. формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
4. способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах.

2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности с учётом особенностей его освоения обучающимися.

В основе адаптации ребенка к требованиям социума и микроколлектива образовательного учреждения лежит коммуникация и ее базовые составляющие – коммуникативные способности.

Под понятием «коммуникативная деятельность» понимается деятельность, предметом которой является другой человек – партнер по общению.

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Главное назначение данной программы – формирование навыков общения и культуры поведения школьников.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающимся пределах выстраиваются педагогом путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях.

3. Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане.

Программа по курсу внеурочной коммуникативной деятельности «Общение» рассчитана на 34 часа и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 1 год.

4. Планируемые (возможные) личностные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- 1) Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые (возможные) предметные результаты:

- Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- высказывание своих просьб и желаний, выполнение действий (приветствия, прощания и т. п.), используя соответствующие этикетные слова (жесты);
- выполнение элементарных заданий по словесной инструкции учителя;
- восприятие на слух простых рассказов, стихотворений.

Формирование БУД происходит в процессе всей внеурочной деятельности.

1. Подготовка обучающихся к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагогического работника;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

5. Содержание программы курса внеурочной деятельности.

Программа по курсу внеурочной коммуникативной деятельности «Общение» представлена следующими разделами: «Невербальной коммуникация», «Вербальная коммуникация».

В каждом разделе описаны игры и упражнения, посредством которых реализуются цели и задачи программы.

Невербальная коммуникация.

Знакомство с помещением класса, с тьютором. Выполнение упражнений на установление зрительного и положительного эмоционального контакта «Знакомство», «Твоя ладошка, моя ладошка!», «Птички».

Классификация жестов (приветствие и прощание; жест рукой, обозначающий несогласие, отказ). Упражнения «Привет! Пока!», «Да - нет», «Повтори!», «Сделай, как я!». Отслеживание жестов собеседника и правильное их восприятие в процессе общения; демонстрация подходящих к случаю жестов, упражнение на применение соответствующих ситуации жестов (жестовые упражнения типа «Я вижу, нюхаю, кушаю, слышу и т.д.»). Использование жеста, указывающего на

предмет, его признак (моя, твоя). Упражнение и игры «*Это я! Это моё!*», «*Найди свой рюкзак*», «*Чья игрушка?*».

Работа с картинками и пиктограммами «Части тела». Узнавание (различение) знакомых частей тела на картинке, на тренажёре «Мальчик», указание на них пальцем; соотнесение части тела на картинке с собой. Рассматривание и повторение различных поз людей с примера и с изображений (стоит, сидит, лежит и др.). Использование поз с опорой на картинки. Упражнения на ориентацию в собственном теле «*Части тела*», «*Подражая касаться частей тела*», «*Составление фигуры человека*», «*Подбери такую же*», «*Кто запомнил больше?*», «*Запомни движения*» и т.д. Прослушивание и выполнение имитационных ручных движений в сочетании со стихотворным текстом «*Руки в стороны*».

Вербальная коммуникация.

Классификация и подбор нужных этикетных и речевых формул знакомства, извинения, просьбы. Формулы общения «Привет!», «Здравствуйте!», «Давай познакомимся», «Как вас зовут?», «До свидания!», «Простите», «Извините», «Дайте, пожалуйста». Использование правильных и соответствующих этикетных и речевых формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник).

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний комплексов («А», «У», «О» и др.). Прослушивание звуковых записей - звуков животных, природы; выполнение звукоподражания голосам животных и звукам природы. Игровые задания с использованием картинок-символов, прослушивания звуков, направлены на вызывание речевого подражания «*Поём гласные*», «*Пароход гудит*», «*Чей звук?*», «*Звуки животных*».

Понимание простых слов «мама», «папа», «баба» и др. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Называние собственного имени. Упражнения «*Моя семья*», «*Узнай фотографии*», «*Покажи, кто?*», «*Кто есть в нашем классе?*».

Выполнение упражнений на понимание слов, обозначающих действия предмета (сидеть, стоять, лежать и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета. Различие и выполнение противоположных действий: *на — дай, встань — сядь/ляг, стой — иди, открой - закрой*. Упражнения и игры «*Слова-действия*», «*Покажи, где?*».

Работа с пиктограммами и картинками обозначающих предмет: «Посуда», «Продукты», «Мебель», «Одежда», «Обувь», «Игрушки». Подбор знакомой картинки на тренажере для выражения потребностей. Выполнение заданий на узнавание (различение) предметов. Распознавание изображений, соотнесение их с предметами.

Выполнение упражнений на понимание слов, обозначающих предмет: посуда (чашка, ложка, тарелка, вилка, хлебница), продукты (яблоко, хлеб, суп, чай, сок). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть и

др.). Упражнения и игры «Чаепитие у куклы», «Накрой на стол», «Что подходит?», «Съедобное – несъедобное».

Выполнение упражнений на понимание слов, обозначающих предмет: мебель (стол, стул, шкаф, диван). Упражнения и игры «Покажи!», «Различай, запоминай!», «Сделай, как я!».

Выполнение упражнений на понимание слов, обозначающих предмет: одежда (куртка, шапка, штаны, шорты, футболка), обувь (туфли, сандалии, кроссовки). Упражнения и игры «Помоги кукле Саше одеться», «Одеваюсь сам», «А что дальше?», «Что - для чего?», «Найди пару (обувь)».

Выполнение упражнений на понимание слов, обозначающих предмет: игрушки (мячик, машинка, кукла, матрешка). Упражнения и игры «Магазин игрушек», «Собери корзинку».

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.

№ п/п	Название раздела		Содержание раздела	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Невербальная коммуникация. (16 часов).	1.	Упражнение «Знакомство».	1	Знакомство, установление зрительного и эмоционального контакта ученик-тьютор, ученик-ученик. Слушание объяснений тьютора. Совместное с тьютором рассматривание и разучивание бытовых коммуникативных жестов (кивок, рукопожатие, махи ладонью и т.д). Работа с пиктограммами, предметными и сюжетными картинками (узнавание, выкладывание), натуральными предметами. Использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом. Выполнение упражнений на ориентацию в собственном теле. Рассматривание
2.		2.	Упражнение «Твоя ладошка, моя ладошка!»	1	
3.		3.	Игра «Птички».	1	
4.		4.	Упражнение «Привет! Пока!».	1	
5.		5.	Упражнение «Да - нет».	1	
6.		6.	Упражнение «Сделай, как я!».	1	
7.		7.	Упражнение «Повтори!».	1	
8.		8.	Упражнение «Я вижу, слышу», «Я нюхаю, кушаю».	1	
9.		9.	Упражнение «Это я! Это моё!».	1	
10.		10.	Упражнение «Найди свой рюкзак».	1	
11.		11.	Игра «Части тела».	1	
12.		12.	Упражнение «Подражая, касаться частей тела».	1	
13.		13.	Упражнение «Составление фигуры	1	

			человека».		разных поз людей на картинках в различных ситуациях (стоит, сидит, лежит и др.).
14.		14.	Игра «Подбери такую же».	1	
15.		15.	Упражнение «Запомни движения».	1	Проигрывание и
16.		16.	Упражнение «Руки в стороны».	1	выполнение движений при различных жизненных ситуациях. Выполнение упражнений на коммуникацию. Выполнение имитационных ручных движений в сочетании со стихотворным текстом.
17.	Вербальная коммуникация (18 часов).	1.	Упражнение «Давай познакомимся», «Как вас зовут?».	1	Слушание объяснений тьютора. Совместное с тьютором разучивание формул общения. Подбор, выбор нужных этикетных и речевых формул (с помощью тьютора).
18.		2.	Упражнение «Здравствуй! Здравствуйте!».	1	Тренировочные упражнения в использовании этикетных слов/ жестов, проигрывание ситуации с использованием игрушек, как героев ситуации.
19.		3.	Формулы извинения «Простите», «Извините».	1	Работа с пиктограммами, предметными и сюжетными картинками (узнавание, выкладывание), натуральными предметами.
20.		4.	Упражнение «Поём гласные», «Пароход гудит».	1	Нажатие клавиши коммуникатора, обозначающей предмет, который показывает тьютор; действия, которые произносит и показывает.
21.		5.	Игра «Моя семья», «Узнай по фотографии».	1	Использование пиктограмм, натуральных предметов для выражения потребностей.
22.		6.	Упражнение «Покажи, кто?», «Кто есть в нашем классе?».	1	Распознавание
23.		7.	Упражнение «на — дай, открой – закрой».	1	
24.		8.	Игра «Слова-действия».	1	
25.		9.	Упражнение «Покажи, где?».	1	
26.		10.	Игра «Чаепитие у куклы».	1	
27.		11.	Игра «Накрой на стол», «Съедобное – несъедобное».	1	
28.		12.	Игра «Различай, запоминай!».	1	
29.	13.	Упражнение «Помоги	1		

			кукле Даше одеться».		изображений, соотнесение их с предметами. Подбор знакомой картинки на тренажере. Выполнение упражнений на побуждение к речевой деятельности с помощью звукоподражания.
30.	14.	Упражнение «Что нам нужно для прогулки?».	1		
31.	15.	Игра «Что - для чего?».	1		
32.	16.	Игра «Найди пару (обувь)».	1		
33.	17.	Игра «Магазин игрушек».	1		
34.	18.	Игра «Собери корзинку».	1	Произношение звуков «А», «О», «У». Прослушивание звуковых записей – с голосами сказочных персонажей, звуков животных, природы. Выполнение звукоподражания голосам животных. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов. Выполнение упражнений на понимание слов, обозначающих предмет, действие предмета.	

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса.

7.1. Материально-техническое обеспечение:

Технические средства обучения:

Классная доска, магнитная доска, мольберт.

Компьютер, электронный коммуникатор GO TALK 9+.

Школьные принадлежности.

Аудиозаписи звуков природы, животных, различных эмоций.

Наглядный материал:

- предметные и сюжетные картинки, трафареты с различных предметов;
- пальчиковый театр, куклы, матрешки, машинки, мячи, наборы муляжей овощей и фруктов, посудка, игрушечная мебель;

- музыкальные инструменты (дудка, барабан, металлофон, бубен);

Графические средства для альтернативной коммуникации:

- карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы);

- макет «Мальчик»;

- визуальное расписание, коммуникативные таблицы.

Учебно – методическое обеспечение:

1. «Альтернативная коммуникация». Методический сборник. Автор-составитель Штягинова Е. А., 2012.

2. Альтернативная и дополнительная коммуникация: сборник методических материалов семинара в рамках образовательного форума «Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» / сост. О.Н. Тверская, М.А. Щепелина; выпуск. ред. А.Г. Гилева; Перм. гос. гуманит. - пед. ун-т. – Пермь. 2018.

3. Хаустов А.В., Богорад П.Л., Загуменная О.В., Козорез А.И., Панцырь С.Н., Никитина Ю.В., Стальмахович О.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016.

4. Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. – М.: ЦПМССДиП, 2010.

5. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога / С.С. Морозова. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007.

6. Практические рекомендации по формированию коммуникативных навыков у детей с аутизмом: Учебно-метод. пособие / Авт.-сост. А.В. Хаустов. Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой – М.: РУДН, 2007.

7. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов/ Лори Фрост, Энди Бонди. - М.: Теревинф, 2011.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

МО классных руководителей

и воспитателей ГПД

от «30» августа 2023 № 1

Руководитель МО

_____ М.Ю. Белоусова

СОГЛАСОВАНО Заместитель
директора по УВР

_____ Н.Е. Молотова

"30" августа 2023 год