

государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 9 г. Туапсе

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от «21» _____ 20__ г. Протокол № 1
председатель Швецова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу внеурочной деятельности «Математика и конструирование»

I этап обучения (1 – 4 класс)

Количество часов:

- 1 класс - 33 часа, 1 час в неделю;
- 2 класс - 34 часа, 1 час в неделю;
- 3 класс - 34 часа, 1 час в неделю;
- 4 класс - 34 часа, 1 час в неделю.

Учитель: **Баландина Оксана Витальевна**

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, (1 – 4 классы) ГКОУ школы №9 г. Туапсе

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности социального направления «Математика и конструирование» составлена на основе:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, (1 – 4 классы) ГКОУ школы №9 г. Туапсе
- и иных нормативно-правовых документов и инструктивно-методических актов, регламентирующих образовательную деятельность.

Рабочая программа «Математика и конструирование» и правильно подобранный материал дает уникальную возможность для организации развивающей работы с детьми самого разного уровня подготовки. На основе знаний и опыта у учащихся складывается отношение к собственной деятельности. Оно способствует изменению отношения ребенка к процессу познания, развивает широту интересов и любознательность, что является базовыми ориентирами федеральных образовательных стандартов.

Цель программы:

Стимуляция и развитие психических процессов (восприятия, внимания, памяти воображения), формирование основных компонентов учебной деятельности, таких как мотивация, познавательный интерес, учебная самостоятельность, самоконтроль.

Задачи программы:

- закреплять и расширять знания, полученные на уроках математики, чтения, русского языка, ручного труда и способствовать их систематизации;

- формировать образное, пространственное мышление и умение выразить свою мысль с помощью рисунка, изготовленной поделки.
- совершенствовать умения и формировать навыки работы нужными инструментами и приспособлениями;
- пробуждать любознательность;
- формирование творческих способностей, духовной культуры;

Методы: словесный (беседа, рассказ, объяснение); практический; наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций).

Формы работы

Основной формой работы являются учебные занятия. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество.

Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся.

Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала. Изложение учебного материала имеет эмоционально – логическую последовательность.

Мероприятия по подведению итогов реализации программы:

- Мероприятие «Математика – царица наук»;
- Выпуск математической газеты «Веселые задачи»;
- Творческая выставка «В мире фигур»;
- Презентация «Путешествие в мир математики».

2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности с учётом особенностей его освоения обучающимися.

Содержание программы «Математика и конструирование» является продолжением изучения предметных областей: математики, русского языка, чтения, ручного труда, изобразительного искусства.

Программа строится на основе знаний возрастных и психофизических особенностей детей младшего школьного возраста с у/о. Материал, подобранный для реализации данной программы, уникален и дает возможность организовать развивающую работу с детьми самого разного уровня подготовки. В соответствии с коррекционно-развивающей направленностью курса целенаправленная систематическая работа по формированию приемов умственной деятельности и коррекция процессов развития внимания, восприятия, памяти и речи начинается уже на первых

занятиях. Учитывая опыт ребенка и опираясь на имеющиеся у него представления, предлагаются задания на выделение различных свойств предметов, в том числе формы, цвета, размера. В результате дети учатся рассматривать любой предмет (фигуру) с различных точек зрения. Учатся выделять и удерживать во внимании одни признаки и абстрагироваться от других. Использование таких заданий в системе с учетом постепенного повышения уровня сложности и включением самых различных признаков предметов, групп предметов, видов изменений, вариантов закономерностей и зависимостей оказывает активное формулирующее влияние на развитие внимания, восприятия, памяти, воображения, мышления и речи ребенка.

3. Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане.

Программа по курсу внеурочной деятельности социального направления «Математика и конструирование» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю, которое состоит из теоретической и практической части. Срок реализации 4 года.

1-й класс – в объеме 33 часа, 1 час в неделю,

2-й класс – в объеме 34 часа, 1 час в неделю,

3-й класс – в объеме 34 часа, 1 час в неделю,

4-й класс – в объеме 34 час, 1 часа в неделю.

4. Планируемые личностные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты

- 1). Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2). Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3). Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4). Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5). Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6). Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7). Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- 8). Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9). Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10). Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11). Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12). Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13). Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14). Проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты.

Предметные результаты курса «Математика и конструирование» включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Учащиеся узнают и различают основные геометрические фигуры: круг, треугольник, четырехугольник. Умеют классифицировать их по цвету, размеру и форме. Умеют сравнивать их, называя признаки сходства и различия. Узнают основные фигуры в рамке, умеют использовать их при конструировании объекта, сюжета и симметричного орнамента в квадрате и круге. Умеют сравнивать группы фигур способом взаимно-однозначного соответствия и уравнивать множества. Умеют уравнивать длины (приложением), массы (прикидкой на руке), площади (наложением). Считают предметы в пределах 10, считают на слух, по осязанию. Умеют присчитывать и отсчитывать по одному. Узнают цифры от 1 до 9, соотносят число предметов и соответствующую цифру. Умеют назвать порядковый номер предмета. Владеют составом однозначных	Учащиеся умеют воспроизводить последовательность чисел в прямом и обратном порядке; получать последующее число присчитыванием единицы к предыдущему числу. Называют соседние числа к названному числу, предыдущее последующее числа; понимают выражения: до, после, между, перед – в отношении к числовой последовательности. Соотносят цифры, числа и количества. Сравнивают числа (равные, больше, меньше на несколько единиц). Умеют использовать знаки $<$, $>$. Владеют приемами вычисления: присчитыванием и отсчитыванием по 1, по 2; прибавлением и вычитанием по частям, перестановкой слагаемых. Знакомы с названиями компонентов действий сложения и вычитания. Знакомы с образованием чисел второго десятка. Соотносят числа и количества

чисел. Умеют ориентироваться в пространстве и на плоскости. Знакомы с названием частей суток и с их последовательностью.	в пределах 20. Знакомы с десятичным составом чисел второго десятка. Умеют сравнивать числа второго десятка. Имеют представления о точке, линии, прямой, кривой, ломаной. Различают замкнутые и незамкнутые линии. Узнают отрезок. Умеют конструировать линейные и плоскостные объекты из различного материала. Знакомы с понятиями: внутренней и внешней областей фигуры. Имеют представление о массе предмета. Знакомы с килограммом как единицей массы.
---	--

Формирование БУД происходит в процессе всей внеурочной деятельности.

Личностные: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Познавательные: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Регулятивные: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

5. Содержание программы курса внеурочной деятельности.

1 класс.

1. Геометрические фигуры и нумерация.

Круг, квадрат, треугольник. Признаки предметов и фигур, свойства.

Числовой ряд от 1 до 10. Образование, название, чтение, обозначение и запись чисел первого и второго десятка. Счет в прямой и обратной последовательности, количественный и порядковый в пределах 10. Соотношение количества, числа и цифры.

2. Сравнение фигур, предметов, массы.

Сравнение по размеру, цвету, форме. Сравнение предметов по длине, величине, массе (на глаз, прикладыванием, прикидкой на руке). Сравнение

двух групп предметов на основе установления взаимно – однозначного соответствия (выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково).

Сравнение массы сыпучих и жидких тел и длины, используя промежуточную мерку. Понятия: тяжелее – легче, много – мало, шире – уже, больше – меньше, длиннее – короче.

3. Ориентировка в пространстве и на плоскости.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Понятия: выше – ниже, справа – слева, рядом, над, под, за, перед, в центре, по краям, между.

2 класс.

1. Геометрические фигуры, нумерация и счет. Конструирование из геометрических фигур, уточнение представлений о геометрических фигурах, дифференциация свойств геометрических фигур при решении задачи на классификацию; формирование умения присчитывать и отсчитывания по 1, 2, 3, 4, 5; порядковый и количественный счет в пределах 20.

2. Сравнение фигур, величин и множеств. Определение количественных характеристик множеств, соотношение действий над множествами с изменением количественной характеристики; сравнение величин различными способами (мерками).

3. Ориентировка в пространстве и на плоскости. Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Понятия: внутри – снаружи фигуры, помещения, здания, выше – ниже, справа – слева, рядом, над, под, за, перед, в центре, по краям, между.

3 класс.

1. Нумерация и счет. Число и множество; порядок чисел в ряду; сравнение чисел; свойства ряда натуральных чисел; присчитывание и отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10; числа – соседи и их свойства.

2. Геометрические фигуры и конструирование. Круг, окружность, овал, четырехугольник, треугольник. Основные геометрические понятия: точка, прямая, кривая, ломаная, замкнутая, незамкнутая линии, отрезок.

Конструирование на основе геометрических форм. Сравнение предметов.

3. Величины и единицы измерения, их сравнение. Величины: длина, масса, емкость, время. Единицы измерения: сантиметр, килограмм, литр, час. Использование измерительных приборов: линейка, чашечные весы.

4. Ориентировка в пространстве и на плоскости. Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Понятия: внутри – снаружи фигуры,

помещения, здания, выше – ниже, справа – слева, рядом, над, под, за, перед, в центре, по краям, между.

4 класс

1. Нумерация и счет. Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания. Действия с числами, выраженной одной единицей измерения (длины, стоимости, времени). Понятия больше на..., меньше на... Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление записи в соответствии с предметной ситуацией (схематическая модель). Умение составлять верные и не верные равенства (предметное моделирование).

2. Геометрические фигуры и конструирование. Внутренняя и внешняя область фигуры. Замкнутые и незамкнутые фигуры. Линии на плоскости и в пространстве. Многоугольники. Симметричный орнамент. Орнамент в полосе. Геометрические фигуры в пространстве и на плоскости.

3. Величины и единицы измерения, их сравнение. Величины: емкость, время. Использование измерительных приборов: календарь, мерная кружка для измерения и сравнения величин.

4. Ориентировка в пространстве и на плоскости. Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Понятия: внутри – снаружи фигуры, помещения, здания, выше – ниже, справа – слева, рядом, над, под, за, перед, в центре, по краям, между.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.

1 класс

№ п/п	Раздел, кол-во часов	Темы	Основные виды деятельности обучающихся
1	1. Геометрические фигуры и нумерация. (15 часов).	Признаки предметов. Счет предметов. Число 1.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся изучение, повторение, закрепление знаний о нумерации. Ориентировка на странице тетради. Работа с раздаточным
2		Признаки предметов. Счет предметов. Числа 1-3.	
3		Признаки фигур. Счет фигур. Числа 1-3.	
4		Форма геометрической	

		фигуры. Счет в пределах 4, 5.	материалом. Выполнение действий на сравнение чисел.
5		Прямоугольник. Фигура как часть конструкции. Счет в пределах 6.	Освоение понятий геометрических фигур – круг, куб, брус и т.д.
6		Признаки предметов. Счет предметов (устная нумерация).	различение и дифференциация геометрических фигур.
7		Треугольник. Фигура как часть конструкции. Счет предметов (устная нумерация).	Практические упражнения в измерении и черчении отрезков по точкам и узнавание геометрических фигур.
8		Круг. Круг как основа и как часть конструкции.	Практические упражнения в черчении геометрических фигур по точкам и по образцу.
9		Круг. Круг как основа и как часть конструкции. Анализ расположения частей конструкции.	Выполнение заданий на нахождение числа,
10		Форма фигуры. Соотнесение числа и множества.	угадывания числа, на сравнение и соотношение чисел.
11		Форма геометрических фигур. Счет предметов в пределах 9 (устная нумерация).	Счёт вслух, проговаривание чисел. Рассматривание и запоминание таблицы сложения, вычитания.
12		Квадрат как основа и как часть конструкции.	Выполнение счётных операций с помощью таблицы сложения и вычитания, с помощью счетного материала.
13		Геометрические фигуры и геометрические тела.	Выполнение счётных операций с помощью наглядного материала, раздаточного материала.
14		Геометрическое тело как часть конструкции.	Счёт в прямом и обратном порядке индивидуально и группой, парами. Счет по три, парами, в прямом и обратном порядке.
15		Счет предметов (устная нумерация).	

16	2. Сравнение фигур, предметов, массы. (14 часов).	Сравнение предметов и фигур по различным признакам.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся изучение, повторение, закрепление знаний. Освоение понятий единицы измерения длины, массы, стоимости, времени, емкости.
17		Сравнение фигур: цвет и форма.	
18		Измерение объема сыпучих тел с использованием произвольной мерки.	
19		Измерение объема воды с использованием произвольной мерки.	
20		Сравнение величин различными способами.	
21		Сравнение величин с помощью мерки.	
22		Меточная форма числа при измерении.	
23		Сравнение длин предметов с использованием промежуточной мерки. Меточная форма числа.	
24		Сравнение предметов по массе прикидкой на руке. Уравнивание совокупностей.	
25		Уравнивание множеств по количеству различными способами.	
26		Свойства предметов. Понятия «шире – уже».	
27		Размер плоских предметов. Отношение «больше - меньше».	
28		Сравнение площадей приемом приложения.	
29		Свойства предметов. Отношение «длиннее – короче». Сравнение длин приемом	

		приложения.	
30	3. Ориентировка в пространстве и на плоскости. (4 часа).	Взаимное расположение предметов. Понятия «выше – ниже».	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся изучение, повторение, закрепление знаний. Ориентировка на плоскости и в пространстве.
31		Взаимное расположение предметов. Понятия «наверху - внизу».	
32		Пространственная ориентация: перед, за, между (в пространстве и на плоскости).	
33		Моделирование предметов в пространстве.	

2 класс

№ п\п	Раздел, кол-во часов	Темы	Основные виды деятельности обучающихся
1	1. Геометрические фигуры, нумерация и счет. (22 часа).	Геометрическая фигура как элемент конструкции.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся изучение, повторение, закрепление знаний о нумерации. Ориентировка на странице тетради. Работа с раздаточным материалом. Выполнение действий на сравнение чисел. Моделирование и конструирование. Составление примера по картинке. Самостоятельная работа с учебником. Анализ примеров. Устное и письменное решение примеров. Сравнение чисел,
2		Присчитывание по 1, 2.	
3		Отсчитывание по 1, 2.	
4		Количественный счет.	
5		Связь количественного числительного и порядкового.	
6		Соотношение целого и части. Количественные характеристики множеств.	
7		Соотношение части и целого.	
8		Состав однозначных чисел как соотношение частей и целого.	
9		Геометрические фигуры.	

10		Количественные характеристики множеств. Числа от 1 до 10.	количества. Составление краткой записи примеров. Выбор наиболее эффективных способов решения примеров. Работа с раздаточным материалом.
11		Количественные характеристики множеств. Числа от 1 до 20.	Построение отрезков заданной длины. Измерение отрезков.
12		Числа и цифры от 1 до 20.	Сравнение и соотнесение отрезков различной длины.
13		Качественные и количественные характеристики множеств.	Практические упражнения в измерении и черчении отрезков и геометрических фигур.
14		Причинно – следственные связи событий.	Построение прямой линии, луча, отрезка.
15		Принцип построения натурального ряда.	Начертание различных видов углов. Начертание геометрических фигур – треугольника, квадрата и др.
16		Присчитывание по 3, 4, 5.	Выделение отличительных признаков у геометрических фигур.
17		Отсчитывание по 3, 4, 5.	Упражнения на соотнесение геометрических фигур.
18		Принцип построения натурального ряда. Числовой ряд. 1 – 20.	
19		Присчитывание по 1, 2, 3, 4, 5.	
20		Отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5.	
21		Присчитывание и отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5.	
22		Геометрическая фигура как элемент конструкции.	
23	2. Сравнение фигур, величин и множеств. (6 часов).	Способы сравнения величин.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся изучение,
24		Сравнение фигур.	
25		Сравнение множеств.	

26		Сравнение фигур и множеств.	повторение, закрепление знаний.
27		Сравнение фигур различными способами.	Выполнение сравнения величин, фигур, множеств.
28		Сравнение фигур и множеств с использованием знака сравнения.	
29	3. Ориентировка в пространстве и на плоскости. (6 часов).	Ориентирование на плоскости листа.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся изучение, повторение, закрепление знаний. Ориентировка на плоскости и в пространстве.
30		Ориентирование на плоскости (ученическая парта, стол).	
31		Ориентирование на плоскости (школьная доска).	
32		Ориентирование в пространстве (классная комната).	
33		Ориентирование в пространстве (здание школы).	
34		Ориентирование на плоскости и в пространстве.	

3 класс

№ п\п	Раздел, кол-во часов	Темы	Основные виды деятельности обучающихся
1	1. Нумерация и счет. (12 часов).	Число и множество.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Работа с раздаточным материалом. Арифметические действия с числами от 1 до 100. Самостоятельная работа с учебником. Выбор наиболее
2		Порядок чисел в ряду.	
3		Знак сравнения. Сравнение фигур и множеств с использованием знака сравнения.	
4		Свойство ряда натуральных чисел.	
5		Число предыдущее и последующее.	

6		Количественный и порядковый счет.	эффективных способов решения примеров и задач. Моделирование и конструирование. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.
7		Соотнесение цифры, числа и количества.	
8		Десяток как счетная единица.	
9		Основное свойство натурального ряда чисел.	
10		Присчитывание и отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.	
11		Сравнение чисел натурального ряда.	
12		Числа – «соседи» и их свойства.	
13	2. Геометрические фигуры и конструирование. (13 часов).	Геометрические фигуры.	Слушание объяснений учителя.
14		Классификация фигур по различным признакам.	Слушание и анализ объяснений учащихся.
15		Конструирование из геометрических фигур.	Работа с раздаточным материалом.
16		Круг и окружность.	Упражнения на построение отрезков заданной величины.
17		Круг и овал.	Сравнение отрезков.
18		Сравнение фигур.	Выделение свойств и признаков
19		Квадрат.	геометрических фигур.
20		Конструирование из квадратов.	Классификация геометрических фигур.
21		Треугольник.	Упражнения по построению окружности с помощью циркуля.
22		Конструирование из треугольников.	Практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур.
23		Начальные геометрические понятия: точка и линия, прямая и кривая.	
24		Виды линий: прямая и кривая. Количество прямых, проведенных через одну и две точки.	

25		Замкнутые линии.	
26	3. Величины и единицы измерения, их сравнение. (6 часов).	Длина предмета. Сравнение длин приложением.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Работа с раздаточным материалом. Выполнение сравнения величин, фигур, множеств.
27		Измерение длины произвольной меркой.	
28		Сантиметр как единица измерения длины предмета.	
29		Линейка как измерительный прибор.	
30		Масса предмета. Сравнение масс прикидкой на руке.	
31		Измерение массы на чашечных весах.	
32	4. Ориентировка в пространстве и на плоскости. (3 часа).	Ориентирование на листе бумаги.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Работа с раздаточным материалом. Ориентировка на листе бумаги, на плоскости, в пространстве.
33		Ориентирование на плоскости.	
34		Ориентирование в пространстве.	

4 класс

№ п\п	Раздел, кол-во часов	Темы	Основные виды деятельности обучающихся
1	1. Нумерация и счет. (11 часов).	Сравнение чисел с помощью линейки.	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Определение форм, приемов работы, наиболее соответствующих поставленной цели и мотиву деятельности.
2		Присчитывание и отсчитывание с опорой на линейку.	
3		Вычислительные приемы: прибавление 9 и прибавление 10.	
4		Вычислительные приемы. Компоненты	

		сложения.	Устное решение примеров и задач. Письменное решение примеров и задач. Анализ примеров и задач. Работа с раздаточным материалом.
5		Прибавление в пределах 20.	
6		Увеличение множества на несколько единиц.	
7		Перестановка слагаемых.	
8		Равенство и неравенство.	
9		Десяток как счетная единица.	
10		Десятичный состав двузначных чисел.	
11		Схематическая модель предметной ситуации. Задачи.	
12	2. Геометрические фигуры и конструирование. (14 часов).	Точки и линии на плоскости.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Моделирование и конструирование. Практические упражнения в измерении величин, черчении, построении отрезков, линий, и геометрических фигур.
13		Ломанная. Отрезок.	
14		Отрезок. Длина отрезка.	
15		Окружность и круг.	
16		Внутренняя и внешняя область фигуры.	
17		Замкнутые и незамкнутые фигуры.	
18		Линии на плоскости и в пространстве.	
19		Многоугольники.	
20		Симметричный орнамент. Орнамент в полосе.	
21		Геометрические фигуры на плоскости и в пространстве.	
22		Конструирование на основе геометрических форм.	
23		Конструирование букв из деталей	

		конструктора.	
24		Конструирование из деталей конструктора.	
25		Конструирование лесенки.	
26	3. Величины и единицы измерения, их сравнение. (7 часов).	Емкость. Сравнение емкостей на глаз и с использованием мерной кружки.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся изучение, повторение, закрепление знаний. Выполнение сравнения величин, фигур, множеств.
27		Свойства предметов, поддающиеся измерению.	
28		Формирование представлений о величинах (обобщение).	
29		Время и его измерение: год, сезоны.	
30		Время и его измерение: календарь.	
31		Время и его измерение: сутки, неделя.	
32		Время и его измерение: работа с календарем. Работа с часами.	
33	4. Ориентировка в пространстве и на плоскости. (2 часа).	Ориентирование на плоскости.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Выполнение практических упражнений на ориентировку на плоскости и в пространстве.
34		Ориентирование в пространстве.	

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса.

1. Математика и конструирование в 1 классе специальных (коррекционных) учреждений VII вида: пособие для учителя/ А.В. Белошистая. – Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004.

2. Тетрадь по математике и конструированию для 1 класса коррекционно – развивающего обучения. В 4 частях. Ч. 1/ А.В. Белошистая. – Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006.
3. Тетрадь по математике и конструированию для 1 класса коррекционно – развивающего обучения. В 4 частях. Ч. 2/ А.В. Белошистая. – Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006.
4. Тетрадь по математике и конструированию для 1 класса коррекционно – развивающего обучения. В 4 частях. Ч. 3/ А.В. Белошистая. – Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006.
5. Тетрадь по математике и конструированию для 1 класса коррекционно – развивающего обучения. В 4 частях. Ч. 4/ А.В. Белошистая. – Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006.

Учебно-практическое оборудование:

1. Касса цифр и счетных материалов (132 элемента) – 5 шт.
2. Счетные палочки – 9 шт.
3. Конструктор из геометрических фигур – 1 шт.
4. Конструктор металлический – 2 шт.
5. Календарь природы – 2 шт.
6. Мозаика – 2 шт.
7. Макет механических часов – 2 шт.
8. Мерная кружка – 2 шт.
9. Линейки – 9 шт.

Согласовано
Протокол заседания
МО начальных классов
от 23 августа 2023 г. № 1
_____ М.Ю. Сучкова

СОГЛАСОВАНО Заместитель
директора по УВР
_____ Н.Е. Молотова
«30» августа 2023 г.