

государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 9 г. Туапсе

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от « 31 » _____ 2017 г. протокол № _____
председатель Швецова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу внеурочной деятельности

Профориентационного направления «Дорога в страну профессий»

II этап обучения (8 класс)

Количество часов: 8 класс – 34 часа, 1 час в неделю;

Учитель: Шептуха Наталья Петровна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, (5-9 классы)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности профориентационной направленности «Дорога в страну профессий» составлена на основе:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (5-9 класс) ГКОУ школы №9 г. Туапсе;
- и иных нормативно-правовых документов, и инструктивно-методических актов, регламентирующих образовательную деятельность.

Цель: формирование готовности обучающихся к выбору профиля обучения и к профессиональному самоопределению.

Задачи:

- развитие познавательного интереса учащихся к вопросам выбора профиля обучения и профессии;
- формирование общественной активности личности;
- формирование компетенций, связанных с построением профессиональных образовательных маршрутов;
- применение полученных теоретических знаний на практике;
- освоение новых направлений и форм профориентации;
- получение опыта практической деятельности учащихся для осознанного профессионального самоопределения.

Методы: словесный; наглядный; практический.

Мероприятия по подведению итогов реализации программы: Обобщающее занятие «Моя будущая профессия»

2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности с учётом особенностей его освоения обучающимися.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, учащихся средствами внеурочной деятельности, конкретизирует содержание курса, даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов с учётом возрастных особенностей учащихся.

В результате освоения программы по курсу внеурочной деятельности профориентационной направленности «Дорога в страну профессий» формируются следующие умения и навыки:

Коммуникативные:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей,

причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Формы организации деятельности обучающихся:

- коллективная;
- групповая.

Используемые образовательные технологии обучения:

Здоровьесберегающие технологии;

Игровые технологии;

Информационно-компьютерные технологии;

Технологии дифференцированного и индивидуального подхода;

Технология обучения в сотрудничестве.

3. Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане.

Программа по курсу внеурочной деятельности профориентационного направления "Дорога в страну профессий " рассчитана на 34 часа и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 1 год.

4. Планируемые личностные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, её временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Достаточный уровень

1. Представление о значении труда человека;
2. Умение пользоваться различными источниками информации для изучения

- мира профессий и труда;
3. Представление о профессиональных качествах человека;
 4. Проявление интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода
 5. Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
 6. Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни.

Минимальный уровень

1. Умение ориентироваться в мире профессий с опорой на наглядный материал;
2. Умение называть ту или иную профессию по характерным действиям и инструментам.

5. Содержание курса внеурочной деятельности.

Введение (2ч)

Труд: обязанность или радость? Ценность труда. Выбор жизненного пути. Многообразие мира профессий: загадки о профессиях.

Викторина: «Все профессии нужны – все профессии важны». Ошибки при выборе профессии. Рисунок профессии.

Стратегии выбора профессий (9ч)

Мой психологический портрет. Кем я хочу стать: интересы и склонности, темперамент.

Способность и талант. Профессиональные качества человека. Мыслительные, творческие и коммуникативные способности.

Слагаемые успешного выбора профессии. Условия выбора профессии. Зона оптимального выбора профессии: сочетание интересов, способностей и востребованности профессии.

Учет интересов при выборе профессии. Роль интересов в формировании профессиональной направленности человека. Значимость расширения круга интересов и развития склонностей через внеучебную деятельность (кружки, секции, студии).

Учет состояния здоровья при выборе профессии. Медицинские

противопоказания при выборе профессии.

Роль способностей при выборе профессии. Общие способности - интеллектуальные, физические, коммуникативные. Игры: «Профессия и личность», «Профессиональные качества».

Востребованные профессии. Старые и новые профессии. Профессии новые и исчезающие. Игры: «Словарь профессий», «Новое время - новые профессии». Игры: «Кто говорит?», «Найди пару».

Люди, прославившие свои профессии.

Викторина «Угадай профессию».

Формула профессии (4ч)

Школьное обучение - шаг на пути к будущему. Важность обучения в школе.

Средства труда. Деление профессий по средствам труда: ручные, автоматизированные.

Викторина «Атрибуты профессий». Загадки об инструментах труда. Игры: «Четвертый лишний», «Действия с инструментами», «Чудо-мешочек», «Кому что нужно».

Условия труда. Деление профессий по условиям труда: бытовые, на открытом воздухе. Игры: «Профессии в пословицах», «Угадай профессию».

Атлас профессий (17ч)

Профессии типа «Человек – человек». Профессия «Медик (врач)».

Профессия «Педагог».

Профессия «Продавец». Игра «Магазин».

Опасные профессии: «полицейский / спасатель / пожарный / военный».

Профессии сферы услуг: «Парикмахер». Моделирование причёски.

Профессия «Повар / кулинар». Правила этикета. Сюжетная игра «Накрываем на стол».

Профессия «Швея». Моделируем одежду из бумаги.

Профессия «Почтальон».

Профессии типа «Человек – техника». Профессия «Водитель».

Профессии «Столяр. Плотник».

Профессия «Строитель. Рисование на тему: «Дом моей мечты».

Профессии авиации (диспетчер, пилот, стюардесса, кассир).

Профессии типа «Человек – природа». Озеленитель / цветовод-декоратор.

«Человек – знаковая система»: профессии «Библиотекарь».

Профессии XXI века. Информационные и компьютерные технологии.

Профессия «Программист».

Итоговые занятия (2ч)

Профессии моих родителей.

Обобщающее занятие «Моя будущая профессия».

6. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.

№ п/п	Раздел	№ занятия	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Введение (2ч)	1.	Труд: обязанность или радость?	Слушание рассказа учителя, беседа, отгадывание загадок.
2.		2.	Викторина: «Все профессии нужны – все профессии важны».	Участие во вступительной беседе, викторине, выполнение творческого занятия.
3.	Стратегии выбора профессий (9ч)	1	Мой психологический портрет.	Слушание рассказа учителя, участие в беседе.
4.		2	Способность и талант.	Участие в беседе, слушание рассказа учителя.
5.		3	Слагаемые успешного выбора профессии.	Участие во вступительной беседе, слушание

				рассказа учителя.
6.		4	Учет интересов при выборе профессии.	Беседа.
7.		5	Учет состояния здоровья при выборе профессии.	Беседа.
8.		6	Роль способностей при выборе профессии.	Беседа, работа с иллюстративным материалом.
9.		7	Востребованные профессии.	Слушание рассказа учителя, участие в играх, рефлексивной беседе.
10.		8	Люди, прославившие свои профессии.	Участие во вступительной беседе, просмотр тематической презентации.
11.		9	Викторина «Угадай профессию».	Участие во вступительной беседе, участие в викторине.
12.	Формула профессии (4ч)	1.	Школьное обучение - шаг на пути к будущему.	Беседа
13.		2.	Средства труда. Деление профессий по средствам труда.	Беседа, работа с иллюстративным материалом, просмотр тематической презентации.
14.		3.	Викторина «Атрибуты профессий».	Участие во вступительной беседе. Участие в викторине.
15.		4.	Условия труда. Деление профессий по условиям труда.	Беседа, работа с иллюстративным материалом, просмотр

				тематической презентации.
16.	Атлас профессий (16ч)	1.	Профессии типа «Человек – человек». Профессия «Медик (врач)».	Участие во вступительной беседе, просмотр презентации, участие в рефлексивной беседе.
17.		2.	Профессия «Педагог».	Участие во вступительной беседе, просмотр презентации, участие в рефлексивной беседе.
18.		3.	Профессия «Продавец».	Участие во вступительной беседе, в сюжетно-ролевой игре.
19.		4.	Опасные профессии: «полицейский / спасатель / пожарный /».	Участие во вступительной беседе, просмотр тематического видеоматериала.
20.		5.	Опасные профессии: «Военный»	
21.		6.	Профессии сферы услуг: «Парикмахер».	Слушание рассказа учителя, выполнение творческого задания.
22.		7.	Профессия «Повар / кулинар».	Участие во вступительной беседе, в сюжетно-ролевой игре.
23.		8.	Профессия «Швея».	Участие во

		вступительной беседе, просмотр презентации, участие в рефлексивной беседе.
24.	9. Профессия «Почтальон».	Участие во вступительной беседе, в сюжетно-ролевой игре.
25.	Профессии типа «Человек – техника». Профессия «Водитель».	Участие во вступительной беседе, просмотр презентации, участие в рефлексивной беседе.
26.	11. Профессии «Столяр. Плотник».	Участие во вступительной беседе, просмотр тематического видеоматериала.
27	12. Профессия «Строитель».	Участие во вступительной беседе, просмотр презентации, выполнение творческого задания.
28	13. Профессии авиации (диспетчер, пилот, стюардесса, кассир).	Участие во вступительной беседе, просмотр тематического видеоматериала.
29	14. Профессии типа «Человек – природа». Озеленитель / цветовод-декоратор.	Участие во вступительной беседе, просмотр тематического

			видеоматериала.
30.		15.	«Человек – знаковая система». Профессия «Библиотекарь».
			Участие во вступительной беседе, экскурсия в библиотеку.
31.		16.	Профессии XXI века. Информационные и компьютерные технологии.
			Слушание рассказа учителя, просмотр презентации, участие в рефлексивной беседе.
32.		17.	Профессия «Программист».
			Участие во вступительной беседе, просмотр презентации, участие в рефлексивной беседе.
33.	Итоговые занятия (2ч)	1.	Профессии моих родителей.
			Участие во вступительной беседе, рассказы о профессиях.
34.		2.	Моя будущая профессия.
			Участие во вступительной беседе, выполнение творческого задания.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса.

7.1 Материально-техническое обеспечение включает:

1. Ноутбук;
2. Мультимедийное оборудование;
3. Экран.

4. Доска универсальная (с возможностью магнитного крепления).

7.2 Учебно-методическое обеспечение включает:

Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. - М.: ИПИ РАО, 1998.

Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 1992. - №1. С.6-13.

Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М., 1968.

Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Знание, 1991.

Журкова А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текст]: учеб, пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 1996.

Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.

Климов Е.А. Путь в профессионализм. - М.: Флинта, 2003.

Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. -М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 1996.

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
МО классных руководителей
и воспитателей ГПД
от «30» августа 2023 № 1
Руководитель МО
_____ М.Ю. Белоусова

СОГЛАСОВАНО Заместитель
директора по УВР
_____ Н.Е. Молотова
"30" августа 2023 год

