

государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 9 г. Туапсе

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от « 31 » _____ 200__ г.
протокол № 1
председатель _____ Швецова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу внеурочной деятельности «Азбука общения»

I этап обучения (1 – 4 класс)

Количество часов:

- 1 класс – 33 часа, 1 час в неделю;
- 2 класс - 34 часа, 1 час в неделю;
- 3 класс - 34 часа, 1 час в неделю;
- 4 класс – 34 часа, 1 час в неделю.

Учитель: **Баландина Оксана Витальевна**

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, (1 - 4 классы) ГКОУ школы №9 г. Туапсе

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности по формированию коммуникативной деятельности «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» составлена на основе:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, (1 – 4 классы) ГКОУ школы №9 г. Туапсе

и иных нормативно-правовых документов и инструктивно-методических актов, регламентирующих образовательную деятельность.

Цель программы: развитие способностей коммуникативной деятельности учащихся; воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

Задачи:

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.

2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе.

3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.

4. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности с учётом особенностей его освоения обучающимися.

Главное назначение данной программы – формирование навыков общения и культуры поведения школьников, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности. Актуальность и социальная значимость данной программы состоит в том, что она призвана помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития. Программа предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, педагогов. Практическая значимость данной программы состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности педагога и учащихся, а нормы нравственного поведения «выращиваются» с 1 класса.

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, просмотр видеофильмов.

Занятия проводятся в форме уроков, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

3. Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане.

Программа внеурочной деятельности «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю, которое состоит из теоретической и практической части. Срок реализации 4 года.

1-й класс – в объёме 33 часа, 1 час в неделю,

2-й класс – в объёме 34 часа, 1 час в неделю,

3-й класс – в объёме 34 часа, 1 час в неделю,

4-й класс – в объёме 34 часа, 1 час в неделю.

4. Планируемые личностные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты

- 1). Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2). Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3). Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4). Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5). Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6). Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7). Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8). Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9). Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10). Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11). Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12). Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13). Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14). Проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- формулирование просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанного материала.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя.
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или по тематике занятий;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

В результате прохождения программы по курсу внеурочной деятельности «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» предполагается достичь следующих результатов:

Первый уровень результатов – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо: сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо: Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить. Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо: Сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты**:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Формы учёта знаний, умений

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, наблюдения).

Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы

1 год обучения: тесты, беседы

2-4 год обучения: тесты, конкурсы, выставки

5. Содержание программы курса внеурочной деятельности.

1 класс

Правила поведения в школе. Правила поведения на уроке и на перемене. Правила поведения в общественных местах. Правила поведения в гардеробе. Правила поведения в столовой. Правила поведения в библиотеке. Правила поведения на школьном дворе.

О добром отношении к людям. Что такое «добро и зло». Добро и зло в сказках. Вежливость. Вежливые слова. Добрые и не добрые дела. Пословицы, поговорки, крылатые выражения о добре и зле. Что такое дружба? Ты и твои друзья. Взаимопомощь. Что это такое? Помни о других - ты не один на свете.

Как стать трудолюбивым. «Ученье - свет, а не ученье - тьма». Прилежание и старание. Как быть прилежным и старательным. Дежурство по классу. Наш труд в классе. Мои домашние обязанности. Мой труд каждый день дома.

Правила опрятности и аккуратности. Культура внешнего вида. Мой внешний вид в школе и дома. Аккуратность и неряшливость. Каждой вещи свое место. Умейте ценить свое и чужое время.

Правила поведения на улице и дома. Как вести себя на улице и дома. Безопасность на улице и дома.

Школьный этикет. Приветствие людей. Знакомство с людьми. Итоговое занятие.

2 класс

Культура общения. Этикет. Устное и письменное приглашение на день рождения. Встреча и развлечение гостей. Что можно, а чего нельзя делать в гостях. Приглашение друзей в гости. Поведение в гостях. Разные подарки. Как дарить подарки.

Общечеловеческие нормы нравственности. Заповеди. Уважай и почитай родителей своих. Дал слово - держи.

Дружеские отношения. «Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». Преданный друг. О доброте и бессердечии. Об уважительном отношении к старшим. О зависти и скромности. О доброте и жестокосердии. В мире мудрых мыслей.

Понять другого. Золотые правила. Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. О тактичном и бестактном поведении. Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. В мире мудрых мыслей.

3 класс

Культура общения. Этикет разговора. Обращение к разным людям. Вежливый отказ, несогласие. Этикетные ситуации. Афоризмы. Разговор по телефону. Играем роль воспитанного человека.

Самовоспитание. "Что значит быть вежливым? Мои достоинства и недостатки. Большое значение маленьких радостей. О хороших и дурных привычках. Афоризмы о самовоспитании.

Общечеловеческие нормы нравственности. Заповеди: как мы их исполняем. О сострадании и жестокосердии. Лгать нельзя, но если...? Всегда ли богатство счастье? Спешите делать добро. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

Как сердцу высказать себя? Другому как понять тебя? Как сердцу высказать себя? В трудной ситуации, попытаемся разобраться. И нам сочувствие дается, как нам дается благодать. Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки. Диалоги о хороших манерах, добре и зле. Афоризмы. Итоговое занятие.

4 класс

Культура общения. Традиции общения в русской семье «Домострой». Культура общения в современной семье. О терпимости к ближним. Культура спора. Этикетные ситуации. В мире мудрых мыслей.

Самовоспитание. Познай самого себя. Самовоспитание. Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю. Как я работаю над собой. О терпении. Конец каждого дела обдумай перед началом. «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».

Общечеловеческие нормы нравственности. Об источниках наших нравственных знаний. Совесть - основа нравственности. Чем ты сильнее, тем будь добрее. Досадно мне, что слово честь забыто. Заветы предков. Россияне

о любви к Родине. Твоя малая родина. Мой первый друг, мой друг бесценный. Афоризмы о совести, о родине, о дружбе. Приветливость - золотой ключик, открывающий сердце людей.

Искусство и нравственность. Нравственное содержание древних мифов. За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев. Положительные герои в былинах и сказках. Отрицательные герои в литературных произведениях. Зло, как и добро, имеет своих героев. Искусство и нравственность. «Вот человек. Что скажешь ты о нём?»
Итоговое занятие.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.

1 класс

№ п\п	Раздел	Тема	Основные виды деятельности обучающихся
1	1. Правила поведения в школе. (6 час.)	Правила поведения на уроке и на перемене.	Слушание объяснений учителя, ответы на вопросы. Знакомство с правилами поведения на уроке и на перемене. Называть правила поведения в школе и определять особенности взаимоотношений с взрослыми, сверстниками.
2		Правила поведения в общественных местах.	Слушание объяснений учителя, ответы на вопросы. Знакомство с правилами поведения в общественных местах.
3		Правила поведения в гардеробе.	Слушание объяснений учителя, ответы на вопросы. Знакомство с правилами поведения в гардеробе. Уметь применять слова «спасибо» и «пожалуйста». Уметь применять слова «здравствуйте» и «до свидания».
4		Правила поведения в столовой.	Слушание объяснений учителя, ответы на вопросы. Знакомство с правилами поведения в столовой. Уметь применять слова «спасибо» и «пожалуйста». Уметь применять слова

			«здравствуйте» и «до свидания».
5		Правила поведения в библиотеке.	Слушание объяснений учителя, ответы на вопросы. Знакомство с правилами поведения в библиотеке. Уметь применять слова «спасибо» и «пожалуйста». Уметь применять слова «здравствуйте» и «до свидания».
6		Правила поведения на школьном дворе.	Слушание объяснений учителя, ответы на вопросы. Знакомство с правилами поведения на школьном дворе.
7	2. О добром отношении к людям. (10 час.)	Что такое «добро и зло».	Слушание объяснений учителя, ответы на вопросы. Знакомство с понятиями «добро и зло».
8		Добро и зло в сказках.	Слушание объяснений учителя, ответы на вопросы. Определять в сказках «добрых и злых» героев.
9		Вежливость.	Слушание объяснений учителя, ответы на вопросы. Знакомство с понятием «вежливость».
10		Вежливые слова.	Слушание объяснений учителя, ответы на вопросы. Применять правильно вежливые слова в различных ситуациях. Уметь применять слова «спасибо» и «пожалуйста». Уметь применять слова «здравствуйте» и «до свидания».
11		Добрые и не добрые дела.	Слушание объяснений учителя, ответы на вопросы. Различать добрые и не добрые дела.
12		Пословицы, поговорки,	Слушание объяснений

		крылатые выражения о добре и зле.	учителя, ответы на вопросы. Заучивание поговорки (пословицы) о добре.
13		Что такое дружба?	Слушание объяснений учителя, ответы на вопросы. Знакомство с понятием «дружба».
14		Ты и твои друзья.	Слушание объяснений учителя, ответы на вопросы. Заучивание поговорки о дружбе.
15		Помни о других - ты не один на свете.	Слушание объяснений учителя, ответы на вопросы.
16		Взаимопомощь. Что это такое?	Слушание объяснений учителя, ответы на вопросы. Знакомство с понятием «взаимопомощь».
17	3. Как стать трудолюбивым. (7 час.)	«Учение - свет, а не ученье - тьма».	Слушание объяснений учителя, ответы на вопросы. Понимать поговорку «Учение - свет, а не ученье - тьма».
18		Прилежание и старание.	Слушание объяснений учителя, ответы на вопросы. Знакомство с понятиями «прилежание и старание».
19		Как быть прилежным и старательным.	Слушание объяснений учителя, ответы на вопросы.
20		Дежурство по классу.	Выполнять обязанности дежурного по классу.
21		Наш труд в классе.	Различать виды трудовой деятельности, входящие в обязанности дежурного по классу.
22		Мои домашние обязанности.	Выполнять домашние обязанности и делиться этим с одноклассниками.
23		Мой труд каждый день дома.	Различать виды трудовой деятельности, входящие в домашние обязанности.
24	4. Правила опрятности и аккуратности. (5 час.)	Культура внешнего вида.	Слушание объяснений учителя, ответы на вопросы. Знакомство с понятием «культура внешнего вида».
25		Мой внешний вид в	Слушание объяснений

		школе и дома.	учителя, ответы на вопросы.
26		Каждой вещи своё место.	Слушание объяснений учителя, ответы на вопросы. Раскладывать все вещи на свои места.
27		Аккуратность и неряшливость.	Слушание объяснений учителя, ответы на вопросы. Знакомство с понятиями «аккуратность и неряшливость».
28		Умейте ценить своё и чужое время.	Слушание объяснений учителя, ответы на вопросы. Уметь ценить своё и чужое время.
29	5. Правила поведения на улице и дома. (2 час.)	Как вести себя на улице и дома.	Слушание объяснений учителя, ответы на вопросы. Уметь вести себя на улице и дома.
30		Безопасность на улице и дома.	Слушание объяснений учителя, ответы на вопросы. Соблюдение безопасности на улице и дома.
31	6. Школьный этикет. (3 час.)	Приветствие людей.	Слушание объяснений учителя, ответы на вопросы. Уметь приветствовать людей. Уметь применять слова «здравствуйте» и «до свидания».
32		Знакомство с людьми.	Слушание объяснений учителя, ответы на вопросы. Уметь знакомиться с людьми.
33		Итоговое занятие.	Участие в игре-занятии «Азбука нравственности». Уметь применять на практике правила коллективных игр.

2 класс

№ п/п	Раздел	Тема	Основные виды деятельности обучающихся
1	1. Культура общения. (9 час.)	Этикет.	Слушание объяснений учителя, ответы на вопросы. Знакомство с понятием «этикет».
2		Устное и письменное	Составление устного и

		приглашение на день рождения.	письменного приглашения на день рождения. Употреблять в различных ситуациях слова вежливости. Уметь применять слова «здравствуйте» и «до свидания».
3		Ролевая игра «Идём на день рождения».	Участие в ролевой игре «Идём на день рождения». Уметь применять на практике правила коллективных игр.
4		Встреча и развлечение гостей.	Слушание объяснений учителя, ответы на вопросы. Умение встречать и развлекать гостей. Употреблять в различных ситуациях слова вежливости. Уметь применять слова «здравствуйте» и «до свидания».
5		Что можно, а чего нельзя делать в гостях.	Слушание объяснений учителя, ответы на вопросы. Умение различать, что можно, а чего нельзя делать в гостях.
6		Поведение в гостях.	Слушание объяснений учителя, ответы на вопросы. Умение правильно вести себя в гостях. Употреблять в различных ситуациях слова вежливости.
7		Приглашение друзей в гости.	Слушание объяснений учителя, ответы на вопросы. Умение приглашать друзей в гости.
8		Разные подарки.	Слушание объяснений учителя, ответы на вопросы. Знакомство с понятием «подарок своими руками».

9		Как дарить подарки.	Слушание объяснений учителя, ответы на вопросы. Умение делать и дарить подарки.
10	2. Общечеловеческие нормы нравственности. (4 час.)	Заповеди.	Слушание объяснений учителя, ответы на вопросы. Знакомство с понятием «заповеди».
11		Уважай и почитай родителей своих.	Уважать и почитать своих родителей. Называть имена родственников.
12		Дал слово держи.	Слушание объяснений учителя, ответы на вопросы. Знакомство с понятием «честность».
13		Чтение рассказа В. Осеевой «Честное слово».	Слушание рассказа В. Осеевой «Честное слово». Ответы на вопросы.
14	3. Дружеские отношения. (11 час.)	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна».	Понимать смысл выражения «Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна».
15		Чтение стихов и рассказов о дружбе.	Слушание и чтение стихов и рассказов о дружбе.
16		Преданный друг.	Слушание объяснений учителя, ответы на вопросы. Знакомство с выражением «преданный друг».
17		О доброте и бессердечии.	Слушание объяснений учителя, ответы на вопросы. Знакомство с понятиями «доброта и бессердечие».
18		Чтение русских народных сказок «Крошечка Хаврошечка», «Морозко» и др.	Слушание русских народных сказок «Крошечка Хаврошечка», «Морозко» и др. Рассматривание иллюстраций.
19		Об уважительном отношении к старшим.	Слушание объяснений учителя, ответы на вопросы.
20		О зависти и	Слушание объяснений

		скромности.	учителя, ответы на вопросы. Знакомство с понятиями «зависть и скромность».
21		Чтение сказки А.С. Пушкина «О мёртвой царевне и семи богатырях».	Слушание сказки А.С. Пушкина «О мёртвой царевне и семи богатырях». Рассматривание иллюстраций.
22		О доброте и жестокосердии.	Слушание объяснений учителя, ответы на вопросы. Знакомство с понятиями «доброта и жестокосердие».
23		В мире мудрых мыслей.	Слушание объяснений учителя, ответы на вопросы. Знакомство с выражением «мудрые мысли».
24		Чтение сказок народов мира о мудрецах.	Слушание сказок народов мира о мудрецах. Рассматривание иллюстраций.
25	4. Понять другого. (10 час.)	Золотые правила.	Слушание объяснений учителя, ответы на вопросы.
26		Правила «хорошего тона».	Слушание объяснений учителя, ответы на вопросы. Знакомство с выражением «Правила «хорошего тона».
27		Настроение.	Слушание объяснений учителя, ответы на вопросы. Знакомство с понятием «настроение».
28		Учимся понимать настроение другого по внешним признакам.	Умение понимать настроение другого по внешним признакам.
29		Поведение.	Слушание объяснений учителя, ответы на вопросы. Знакомство с понятием «поведение». Рассматривание

			иллюстраций.
30		О тактичном и бестактном поведении.	Уметь различать тактичное и бестактное поведение.
31		Черты характера.	Слушание объяснений учителя, ответы на вопросы. Знакомство с понятием «черты характера».
32		Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится.	Уметь находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится.
33		Все мы разные, но мы вместе.	Понимать выражение «Все мы разные, но мы вместе». Уметь проявлять заботу о других, сочувствие.
34		Итоговое занятие.	Участвовать в игре-занятии на закрепление полученного материала. Уметь применять на практике правила коллективных игр.

3 класс

№ п\п	Раздел	Тема	Основные виды деятельности обучающихся
1	1. Культура общения. (9 час.)	Вначале было слово.	Слушание объяснений учителя, ответы на вопросы.
2		Этикет разговора.	Слушание объяснений учителя, ответы на вопросы. Знакомство с понятием «этикет разговора».
3		Кириллица – азбука славянского народа.	Знакомство с кириллицей – азбука славянского народа. Рассматривание иллюстраций.
4		Характеристика слов. Вежливый отказ, несогласие.	Слушание объяснений учителя, ответы на вопросы. Умение вежливо отказаться, не согласиться. Уметь применять слова «спасибо» и «пожалуйста».
5		Характеристика слов. Приветствие.	Слушание объяснений учителя, ответы на вопросы. Составление устного рассказа по серии сюжетных картинок. Уметь применять слова «здравствуйте» и «до свидания».

6		Этикетные ситуации.	Слушание объяснений учителя, ответы на вопросы. Составление устного рассказа по серии сюжетных картинок. Уметь применять слова «здравствуйте» и «до свидания».
7		Общение.	Слушание объяснений учителя, ответы на вопросы. Знакомство с понятием «общение». Уметь применять слова «спасибо» и «пожалуйста».
8		Культура и этика общения. Разговор по телефону.	Слушание объяснений учителя, ответы на вопросы. Участие в ролевой игре «Разговор по телефону». Уметь применять на практике правила коллективных игр. Уметь применять слова «здравствуйте» и «до свидания».
9		Культура и этика общения. Играем роль воспитанного человека.	Слушание объяснений учителя, ответы на вопросы. Участие в ролевой игре «Воспитанный человек». Уметь применять на практике правила коллективных игр. Уметь применять слова «спасибо» и «пожалуйста».
10	Самовоспитание. (7 час.)	Культура и этика общения. Что значит быть вежливым?	Слушание объяснений учителя, ответы на вопросы. Участие в ролевой игре «Вежливый человек». Уметь применять на практике правила коллективных игр. Уметь применять слова «спасибо» и «пожалуйста».
11		Культура и этика общения. Мои достоинства и недостатки.	Слушание объяснений учителя, ответы на вопросы. Умение признавать свои недостатки и знать свои и достоинства.
12		Речь правильная и хорошая.	Слушание объяснений учителя, ответы на вопросы. Умение правильно разговаривать.
13		Большое значение	Слушание объяснений учителя,

		маленьких радостей.	ответы на вопросы. Знакомство с выражением «маленькие радости».
14		Привычки.	Слушание объяснений учителя, ответы на вопросы. Знакомство с понятием «привычки».
15		О хороших и дурных привычках.	Слушание объяснений учителя, ответы на вопросы. Знакомство с выражением «хорошие и дурные привычки».
16		Афоризмы о самовоспитании.	Слушание объяснений учителя, афоризмов о воспитании, ответы на вопросы.
17	Общечеловеческие нормы нравственности. (10 час.)	Заповеди: как мы их исполняем.	Слушание объяснений учителя, ответы на вопросы.
18		Милосердие.	Слушание объяснений учителя, ответы на вопросы. Знакомство с понятием «милосердие». Уметь проявлять заботу о других, сочувствие.
19		О сострадании и жестокосердии.	Слушание объяснений учителя, ответы на вопросы. Знакомство с понятиями «сострадание и жестокосердие». Уметь проявлять заботу о других, сочувствие.
20		Правда и ложь.	Слушание объяснений учителя, ответы на вопросы. Знакомство с понятиями «правда и ложь».
21		Лгать нельзя, но если...?	Слушание объяснений учителя, ответы на вопросы.
22		Что такое счастье?	Слушание объяснений учителя, ответы на вопросы. Знакомство с понятием «счастье».
23		Всегда ли богатство счастье?	Слушание объяснений учителя, ответы на вопросы.
24		Спешите делать добро.	Участие в ролевой игре «Добрый человек». Уметь проявлять заботу о других, сочувствие. Уметь применять на практике правила коллективных игр.
25		Труд и трудолюбие.	Слушание объяснений учителя, ответы на вопросы. Знакомство с понятиями «труд и трудолюбие».

26		Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.	Понимание и заучивание поговорки «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда».
27	Как сердцу высказать себя? Другому как понять тебя? (8 час.)	«Как сердцу высказать себя?»	Слушание объяснений учителя, ответы на вопросы.
28		Какие бывают ситуации?	Слушание объяснений учителя, ответы на вопросы. Составление устного рассказа по серии сюжетных картинок.
29		В трудной ситуации, попытаемся разобраться.	Слушание объяснений учителя, ответы на вопросы.
30		«И нам сочувствие дается, как нам дается благодать».	Уметь проявлять заботу о других, сочувствие.
31		«Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки».	Определять добрые и недобрые поступки.
32		Диалоги о хороших манерах, добре и зле.	Слушание объяснений учителя, ответы на вопросы.
33		Афоризмы.	Слушание объяснений учителя, ответы на вопросы.
34		Итоговое занятие.	Уметь применять на практике правила коллективных игр. Участвовать в игре-занятии на закрепление полученного материала.

4 класс

№ п/п	Раздел	Тема	Основные виды деятельности обучающихся
1	Культура общения. (9 час.)	Традиции общения в русской семье. «Домострой».	Рассматривание иллюстраций.
2		Культура общения в современной семье.	Рассматривание иллюстраций.
3		Культура общения в твоей семье.	Уметь проявлять заботу о других, сочувствие. Называть имена родственников.
4		Терпение и терпимость.	Знакомство с понятиями «терпение и терпимость».
5		О терпимости к ближним.	Определить, чему можно научиться самому, у друзей, взрослых.

6		Культура спора.	Слушание объяснений учителя, ответы на вопросы.
7		Этикетные ситуации.	Составление устного рассказа по серии сюжетных картинок.
8		Что если ты не прав.	Составление устного рассказа по серии сюжетных картинок.
9		В мире мудрых мыслей.	Слушание объяснений учителя, ответы на вопросы.
10	Самовоспитание. (7 час.)	«Познай самого себя».	Слушание объяснений учителя, ответы на вопросы.
11		Самовоспитание.	Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю. Знакомство с понятием «самовоспитание». Определить, чему можно научиться самому, у друзей, взрослых.
12		Мой план самовоспитания на неделю.	Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю.
13		Как я работаю над собой.	Составление устного рассказа по серии сюжетных картинок. Определить, чему можно научиться самому, у друзей, взрослых.
14		О терпении.	Слушание объяснений учителя, ответы на вопросы. Знакомство с понятием «терпение».
15		Конец каждого дела обдумай перед началом.	Слушание объяснений учителя, ответы на вопросы.
16		«Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».	Слушание объяснений учителя, ответы на вопросы.
17	Общечеловеческие нормы нравственности. (10 час.)	Об источниках наших нравственных знаний.	Слушание объяснений учителя, ответы на вопросы.
18		Совесть - основа нравственности.	Слушание объяснений учителя, ответы на вопросы.
19		«Чем ты сильнее, тем будь добрее».	Слушание объяснений учителя, ответы на вопросы.
20		«Досадно мне, что	Слушание объяснений учителя,

		слово честь забыто».	ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций.
21		Заветы предков.	Слушание объяснений учителя, ответы на вопросы.
22		Россияне о любви к Родине.	Слушание объяснений учителя, ответы на вопросы. Просмотр презентации
23		Твоя малая родина.	Слушание объяснений учителя, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций.
24		«Мой первый друг, мой друг бесценный».	Слушание объяснений учителя, ответы на вопросы.
25		Афоризмы о совести, о родине, о дружбе.	Слушание объяснений учителя, ответы на вопросы.
26		«Приветливость - золотой ключик, открывающий сердца людей».	Слушание объяснений учителя, ответы на вопросы.
27	Искусство и нравственность. (8 час.)	Нравственное содержание древних мифов.	Слушание объяснений учителя, ответы на вопросы.
28		За что народ любил Илью Муромца и читил своих былинных героев.	Слушание объяснений учителя, ответы на вопросы. Составление устного рассказа по серии сюжетных картинок. Рассматривание иллюстраций.
29		Положительные герои в былинах и сказках.	Слушание объяснений учителя, ответы на вопросы. Просмотр презентации.
30		Отрицательные герои в литературных произведениях.	Слушание объяснений учителя, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций.
31		«Зло, как и добро, имеет своих героев».	Слушание объяснений учителя, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций.
32		Искусство и нравственность.	Слушание объяснений учителя, ответы на вопросы. Просмотр презентации.
33		«Вот человек Что скажешь ты о нем?»	Составление устного рассказа по серии сюжетных картинок.
34		Итоговое занятие.	Участвовать в игре-занятии на

			закрепление полученного материала. Уметь применять на практике правила коллективных игр.
--	--	--	---

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса.

7.1. Материально-техническое обеспечение:

Компьютер. Мультимедийное оборудование. Экран.

Презентации по темам программы.

Комплекты и серии предметных и сюжетных картинок по разделам программы.

7.2. Учебно-методическое обеспечение:

1. Асмолов А.Г., Бумеранская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2008. - 151 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2011. 25 с.
3. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности // Воспитание школьников. -2004-2007.-№1-9.
4. Савинов Е.С. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. М.: Просвещение, 2010. - 204 с.
5. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование). М.: Просвещение, 2009. - 50 с.
6. Суслов В.Н. Этикет: учусь правилам поведения. 1-4-е классы. Тесты и практические задания М.: Просвещение, 2010. -68 с.
7. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей. М.: Просвещение, 2008. - 108 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2009. -41 с.
9. Черемисина В.Г. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста. Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14-36.
10. Шемшурина А.И. Этическая грамматика. М.: НИИ Теории и методов воспитания, 1994. – 140

Согласовано
 Протокол заседания
 МО начальных классов
 от 23 августа 2023 г. № 1
 _____ М.Ю. Сучкова

СОГЛАСОВАНО Заместитель
 директора по УВР
 _____ Н.Е. Молотова
 « ____ » _____ 2023 г.