

государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 9 г. Туапсе

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31 августа 2023 года протокол № 1
Председатель  Н.В. Швецова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По коррекционному курсу: **Формирование коммуникативного поведения**

II этап обучения (**5 класс**)

Количество часов: **5 класс - 68 ч, в неделю 2 часа**

Учитель-логопед: **Передернина Анастасия Николаевна**

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, (5-9 классы) ГКОУ школы № 9 г. Туапсе.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Формирование коммуникативного поведения» составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказа Минпросвещения России от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, (5-9 классы);

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- нормативно-методических документов Министерства просвещения Российской Федерации и региональных нормативно-правовых актов в области образования;

- Устава учреждения.

Формирование культуры речевого общения у младшего школьника - одна из важнейших задач обучения.

В основе адаптации ребенка к требованиям социума и микроколлектива образовательного учреждения лежит коммуникация и ее базовые составляющие – коммуникативные способности.

Одним из важнейших проявлений, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в сочетании с расстройствами аутистического спектра являются нарушения речи. В первую очередь расстройства речи захватывают её коммуникативную функцию, т.е. ребёнок не использует речь, как инструмент социального взаимодействия.

Специфика коммуникативной деятельности младших школьников проявляется в задержке языкового развития, трудности с пониманием обращенной речи, в разрыве между пониманием речи и способностью к выражению, в недостаточном внимании к речи собеседника. Большинство детей неспособны адекватно выразить различные коммуникативные намерения (просьбы, требования, чувства и т.д.) используя вербальные и невербальные средства коммуникации. Почти у всех детей становление речи проходит через период

эхолалий, частыми являются разнообразные нарушения звукопроизношения, темпа и плавности речи.

Для преодоления низкой коммуникативной активности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в сочетании с расстройствами аутистического спектра в структуру учебного плана введен коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения», способствующий формированию коммуникативных навыков.

Основной целью коррекционного курса является формирование коммуникативного поведения у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в сочетании с расстройствами аутистического спектра, активизация навыков вербальной и невербальной коммуникации в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

Основные **задачи** реализации содержания коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения»:

- обогащение и активизация словарного запаса детей;
- развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи;
- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;
- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;
- развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств вербальной и невербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Решение поставленных задач позволяет совершенствоваться у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в сочетании с расстройствами аутистического спектра навыки элементарной устной коммуникации.

2. Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Программа коррекционного курса – «Формирование коммуникативного поведения» представлена следующими разделами: невербальная коммуникация, вербальная коммуникация, моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций.

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в сочетании с расстройствами аутистического спектра. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разными по уровню сложности упражнениями и заданиями, с учетом интересов обучающихся, в соответствии с их психофизическими возможностями.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с использованием индивидуального подхода, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, использованием различных видов помощи и игровых приемов.

На коррекционно-развивающих занятиях используется большое количество наглядности и дидактических игр. Характерной особенностью логопедической

работы с учащимся, имеющим интеллектуальные нарушения в сочетании с расстройствами аутистического спектра, является частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме.

3. Описание места коррекционного курса.

На изучение коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» отводится 2 часа в неделю:

5 класс - 68 часов

Коррекционные занятия проводятся во вторую половину дня в логопедическом кабинете.

4. Планируемые личностные и предметные (коррекционные) результаты освоения коррекционного курса.

С учётом психофизических особенностей и потребностей, обучающихся с РАС **личностные результаты** включают:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предполагаемые предметные (коррекционные) результаты реализации программы коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения. В программе коррекционного курса выделены два уровня овладения результатами: минимальный и достаточный. Освоение предметных (коррекционных) результатов зависит от психофизических, возрастных, индивидуальных особенностей, обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Год обучения	Уровни освоения предметных результатов	
	Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	<ul style="list-style-type: none"> – Опознавать на слух звуки речи; – реагировать на обращение поворотом головы, взглядом; – выполнять простые инструкции (сядь, встань, возьми и т.д.); – уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе). – использование мимики и жестов в разговоре; – осмысливать простые изображения; – выбирать картинку, соответствующую слову; – называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками. 	<ul style="list-style-type: none"> – Распознавать различные эмоциональные состояния и применять их обоснованно в контексте различных жизненных ситуаций; – выбирать и применять правильные средства интонации, жестов и поз, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации (обращение по имени и отчеству, обращение к знакомым взрослым и ровесникам); – знать и уметь применять базовые формулы элементарных правил речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов); – выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя; – выбирать картинку, соответствующую слову и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.
2	<ul style="list-style-type: none"> – Удерживать артикуляционную позу, переключать, воспроизводить серию артикуляционных упражнений с опорой на образец; – правильно выражать свои просьбы, используя вежливые слова; – адекватно пользоваться правилами этикета при встрече 	<ul style="list-style-type: none"> – Удерживать артикуляционную позу, переключать, воспроизводить серию артикуляционных упражнений; – использовать громкую и шепотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации; – выбирать и применять правильные средства интонации, жестов ориентируясь на образец речи или

	<p>и прощании;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать свои имя и фамилию, адрес дома; – выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя; – самостоятельно выбирать нужную пиктограмму из серии предложенных; – устанавливать связь между реальным предметом и его графическим изображением; – называть предметы и действия, соотносить их с картинками с помощью учителя; – участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами). 	<p>анализ речевой ситуации уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – высказывать свои просьбы и желания; – узнавать имена своих родственников, педагогов и одноклассников по фотографиям; – выполнять различные поручения по словесной инструкции учителя, понимать речь, записанную на аудионосителе; – участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка; – участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей; – называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками.
3	<ul style="list-style-type: none"> – Выразить свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми; – узнавать имена своих родственников, педагогов и одноклассников по фотографиям; – выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей; – выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя; – рассматривать и описывать предмет по картине, сообщать о присутствующих ему признаках с помощью опорных слов; – участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей. 	<ul style="list-style-type: none"> – Правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения; – сообщать сведения о себе: имя и фамилию, имена и фамилии своих родственников; имена и фамилии педагогов, одноклассников; – участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; – участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; – выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа; – описывать предмет по картине, сообщать о присутствующих ему признаках с частичной помощью учителя; – принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций.
4	<ul style="list-style-type: none"> – Выразить свои просьбы, 	<ul style="list-style-type: none"> – Уметь выбирать правильные

	<p>используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей; – участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; – выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя; – участвовать в беседе; – описывать предмет по картине, сообщать о присущих ему признаках с частичной помощью учителя; – составлять простые, короткие предложения по картинкам с помощью учителя. 	<p>средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; – правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения; – выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения; – описывать предмет по картине, сообщать о присущих ему признаках; – составлять предложения с ориентацией на серию сюжетных картинок; – принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций; – уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.
--	---	--

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Отметка на занятиях коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» не выставляется, т.к. данный курс не относится к учебным предметам, а является обязательной коррекционной составляющей внеурочной деятельности в части коррекционной подготовки обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Формирование БУД происходит не только в процессе реализации программы учебных предметов, но и в процессе реализации коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения».

Базовые учебные действия, составляют основу формирования более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Состав БУД соответствующих ключевым целям и задачам рабочей программы коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения»:

Личностные:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

5. Содержание коррекционного курса.

Учебный материал имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы речевой практики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Невербальная коммуникация.

Упражнения на установление положительного эмоционального контакта, игра: «Приветствие». Развитие умения выполнять вербальную инструкцию. Формирование навыков имитации крупных движений стоя. Выполнение упражнений на развитие мимики, мимической гимнастики. Развитие умения находить спрятанные предметы. Игра: «Кто спрятался?» «Хмурая туча», «Мигалки», «Зеркало», «Обезьянка», «Лица» и т.д.

Выполнение упражнений на развитие речевого дыхания «Задуй свечу», «Футбол», «Кораблики», «Кто дальше?». Выполнение артикуляционных упражнений для развития подвижности речевого аппарата. Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики. Формирование навыков имитации движений губ и языка.

Распознавание различных эмоциональных состояний (упражнения на выражение радости, грусти, смущения, огорчения, страха и т.д.) Упражнение «Радуюсь, боюсь, плачу». Классификация жестов (приветствие и прощание; жест рукой, обозначающий несогласие, отказ). Упражнение «Здравствуйте!», «До свидания!», «Привет! Пока!», «Нет, не хочу!».

Отслеживание жестов собеседника и правильное их восприятие в процессе общения; демонстрация подходящих к случаю жестов, упражнение на применение соответствующих ситуации жестов (жестовые упражнения типа «Я вижу, нюхаю, трогаю, говорю, кушаю, слышу и т.д.»). Развитие умения называть функции частей тела.

Рассматривание и повторение различных поз людей с примера и с изображений. Использование поз с опорой на картинки. Упражнения на ориентацию в собственном теле «Части тела», «Где твои ручки?», «Покажи, где?». «Покажи, кто?», «Угадай позу», «Найди позу», «Подбери такую же», «Покажи такую же», «Запомни движения», «Кто запомнил больше?» и т.д. Прослушивание и выполнение имитационных ручных движений в сочетании со стихотворным текстом. Игра: «Мы ходили в зоопарк» (повадки животных). Игра на подражание: «Раз-два-три, посмотри: это-я, это ты».

Вербальная коммуникация.

Классификация и подбор нужных этикетных и речевых формул знакомства, извинения, просьбы. Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций: «Я в школе». Развитие умения выполнять вербальную инструкцию. Развитие умения называть предметы. Формула «Дайте, пожалуйста». Использование правильных и соответствующих этикетных и речевых формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Прослушивание и звуковых записей - с голосами сказочных персонажей, звуков животных, птиц, природы; выполнение звукоподражания голосам животных, птиц и сказочных персонажей, звукам природы т.д. Озвучивание действий (хлоп, би-би, у-у, топ-топ). Развитие умения определять предметы по их функции. Произнесение отдельных звуков или их серий (бим-бом, бим-бим, тик-так). Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций: «Праздник». Игра: «У меня зазвонил телефон». Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого. Упражнения «Узнай по интонации», «Скажи интонацией», «Чей звук?», «Кто это сказал?». Выполнение имитационных ручных движений в сочетании со стихотворным текстом «Кошка».

Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций.

Прогнозирование речевой ситуации (рассматривание рисунка, называние (показ) предметов, явлений). Разыгрывание типичных жизненных ситуаций: «Мое утро». Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций: «Я в школе». Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций. Игра:

«У нас гости!». Подбор конкретной картинки к разыгрываемой ситуации; выполнение упражнений на рефлексию (*доброжелательность, вежливость, смущение, утешение, любовь*).

Подбор, выбор нужных этикетных и речевых формул (с помощью учителя, картинок). Формулы «*Извините, пожалуйста*», «*Простите*». Мотивировка извинения «*Я нечаянно*», «*Я не хотел*» и др.

Проигрывание ситуаций из реальной жизни - прогулки, праздники; проигрывание ситуаций из реальной жизни – Упражнение: «*Я потерялся*». «*Ты гулял во дворе*», «*Ты поссорился с другом...*», Игра: «*Подарок для друга*», «*Ты потерял свою игрушку...*», «*Как отметить праздник в семье?*», «*Как поднять маме (папе) настроение?*», упражнение: «*Волшебная фраза*» на проявление и демонстрацию различных эмоций.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

1 класс

№ п/п	Название раздела		Содержание раздела	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Невербальная коммуникация. 37 ч.	1	Игра: «Приветствие»	Слушание объяснений учителя. Установление зрительного и эмоционального контакта с учителем. Выполнение упражнений на развитие речевого дыхания. Выполнение артикуляционных упражнений для развития подвижности речевого аппарата (« <i>Сделать трубочку</i> », « <i>Открыть широко рот</i> », « <i>Почистить зубы</i> », « <i>Помесить тесто</i> » и др.). Участие в беседе: задавать вопросы, слушать и отвечать. Совместное с учителем рассматривание и разучивание картинки с изображением чувств человека. Выполнение упражнений на развитие мимики и жестов. Выполнение упражнений на понимание различных мимических выражений: радости, грусти, боли,
2.		2	Развитие умения выполнять вербальную инструкцию.	
3.		3	Формирование навыков имитации крупных движений стоя.	
4.		4	Развитие умения находить спрятанные предметы.	
5.		5	Игра: «Кто спрятался?»	
6.		6	Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики.	
7.		7	Формирование навыков имитации движений губ и языка.	
8.		8	Упражнение «Мимическая гимнастика».	
9.		9	Упражнение «Мигалки». «Хмурая туча».	
10.		10	Упражнение «Зеркало», «Обезьянка», «Лица».	
11.		11	Развитие умения узнавать действия на картинках.	
12.		12	Упражнение «Радуюсь, боюсь, плачу».	
13.		13	Упражнение «Тише!».	
14.		14	Упражнение «Отдай!».	
15.		15	Развитие умения выполнять	

			двухзвенную инструкцию.	страха. Называние
16.		16	Упражнения «Привет! Пока!».	различных персонажей из книг, мультфильмов.
17.		17	Упражнение «Нет, не хочу!».	Обучение соотношению
18.		18	Упражнение «Это я! Это моё!».	сигнальных
19.		19	Упражнение «Я не знаю!».	символов/жестов
20.		20	Упражнение «Вижу, слышу, говорю».	с определенными
21.		21	Упражнение «Нюхаю, трогаю, кушаю».	последующими действиями.
22.		22	Развитие умения называть функции частей тела	Совместно с учителем
23.		23	Упражнение «Части тела».	соотносить
24.		24	Упражнение «Где твои ручки?».	символы или жесты.
25.		25	Упражнение «Покажи, где?».	Формирование навыков
26.		26	Рассматривание поз людей на картинках.	взаимодействия и
27.		27	Упражнение «Покажи, кто?».	навыков невербального
28.		28	Упражнение «Угадай позу».	общения.
29.		29	Упражнение «Найди позу».	Использование предметов
30.		30	Игра на подражание: «Раз-два-три, посмотри: это- я, это ты».	для выражения
31.		31	Упражнение «Подбери такую же».	потребностей путем
32.		32	Упражнение «Покажи такую же».	указания на них жестом, взглядом. Рассматривание
33.		33	Упражнение «Запомни движения».	разных поз людей на
34.		34	Упражнение «Кто запомнил больше?».	картинках в различных
35.		35	Игра: «Мы ходили в зоопарк» (повадки животных).	ситуациях (стоит, сидит, облокотился и др.).
36.		36	Упражнение «Руки в стороны».	Выполнение упражнений на
37.		37	Закрепление пройденных жестов.	ориентацию в собственном
38.	Вербальная коммуникация. 19 ч.	1	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций: «Я в школе».	теле. Игры на
39.		2	Развитие умения выполнять вербальную инструкцию.	коммуникацию. Закрепление

40.		3	Развитие умения называть предметы.	<p>выбор нужных этикетных и речевых формул (с помощью учителя, картинок). Сообщение правил этикета при знакомстве со взрослым в гостях, тренировочные упражнения в использовании этикетных фраз и жестов, конструирование диалогов, моделирование диалогов учитель - ученик, ученик - ученик, проигрывание диалогов с использованием игрушек как героев ситуации. Формирование навыков взаимодействия, формирование навыков невербального общения. Отработка умений речевого взаимодействия, умений вербального общения в различных жизненных ситуациях Прослушивание звуковых записей - с голосами сказочных персонажей, звуков животных, природы. Проигрывание эмоциональных ситуаций. Изображение жестами и голосом погодных явлений, признаков природы. Выполнение звукоподражания голосам животных и голосам сказочных персонажей, звукам природы. Работа с карточками, предметными и сюжетными картинками, натуральными предметами (нахождение определенной картинки, игрушки, самостоятельный выбор правильной картинки).</p>	
41.		4	Озвучивание действий (хлоп, би-би, у-у, топ-топ).		
42.		5	Развитие умения определять предметы по их функции.		
43.		6	Произнесение отдельных звуков или их серий (бим-бом, бим-бим, тик-так)		
44.		7	Формулы просьбы «Дайте, пожалуйста».		
45.		8	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций: «Праздник».		
46.		9	Игра: «У меня зазвонил телефон».		
47.		10	Упражнения по звукоподражанию: голосам животных.		
48.		11	Упражнения по звукоподражанию: голосам птиц.		
49.		12	Упражнения по звукоподражанию: голосам сказочных персонажей.		
50.		13	Изображение погодных явлений по подражанию учителя (холодно, тепло).		
51.		14	Изображение погодных явлений по подражанию учителя (ветер, дождь).		
52.		15	Упражнение «Узнай по интонации».		
53.		16	Упражнение «Скажи интонацией».		
54.		17	Упражнение «Чей звук?».		
55.		18	Упражнение «Кто это сказал?».		
56.		19	Упражнение «Кошка».		
57.	Моделиров	1	Разыгрывание типичных жизненных ситуаций:		Слушание объяснений

	ание и разыгрывание типичных жизненных ситуаций. 12 ч.		«Мое утро».	учителя. Использование умений на практике. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, составление предложений. Проигрывание ситуаций из реальной жизни (прогулки, праздники), выполнение действий на проявление и демонстрацию различных эмоций (с помощью учителя). Подбор, выбор нужных этикетных и речевых формул (с помощью учителя, картинок). Активное участие в ситуации. Ответы на вопросы учителя по содержанию представленной ситуации. Использование коммуникативных умений на практике. Работа с карточками, предметными и сюжетными картинками, натуральными предметами (нахождение определенной картинки, игрушки, самостоятельный выбор правильной картинки). Учить правильно вести себя в конфликтных ситуациях. Развивать умение просить, принимать и оказывать помощь.
58.		2	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций: «Я в школе».	
59.		3	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций. Игра: «У нас гости!»	
60.		4	Разыгрывание ситуаций: «Вежливость», «Доброта». активности.	
61.		5	Упражнение: «Я потерялся».	
62.		6	Жизненная ситуация «Ты гулял во дворе».	
63.		7	Жизненная ситуация «Ты потерял свою игрушку».	
64.		8	Жизненная ситуация «Ты поссорился с другом и хочешь помириться».	
65.		9	Игра: «Подарок для друга».	
66.		10	Жизненная ситуация «Как отметить праздник в семье?».	
67.		11	Жизненная ситуация «Как поднять маме (папе) настроение?».	
68.		12	Упражнение: «Волшебная фраза».	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Технические средства обучения:

Классная доска, магнитная доска, мольберт.

Компьютер, планшетный компьютер, электронный коммуникатор GO TALK 9+, школьные принадлежности.

Аудиозаписи звуков природы, животных, голосов сказочных персонажей.

Наглядный материал:

- предметные и сюжетные картинки, трафареты с изображением сказочных персонажей, различных предметов;
- настольно-печатные игры (серии игр), пальчиковый театр, куклы, матрешки,

наборы сказочных персонажей, набор цветных геометрических пуговиц (игрушка-шнуровка), наборы муляжей овощей и фруктов, мозаика различной конфигурации;

- конструкторы деревянные и пластмассовые, деревянные бусы и веревочки (шнуровка-бусы), музыкальные инструменты (дудка, барабан, металлофон, бубен), шнуровки, вкладыши;

Графические средства для альтернативной коммуникации:

- карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы);
- коммуникативные таблицы.

Учебно – методическое обеспечение:

1. Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Одобрен решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию 4 июля 2017 года. Протокол №3/17.
2. Щукина Д.А. «Логопедическая диагностика детей с расстройствами аутистического спектра»: Учеб.-метод. пособие.- М.: Редкая птица, 2019.
3. «Альтернативная коммуникация». Методический сборник. Автор-составитель Штягинова Е. А., 2012.
4. Альтернативная и дополнительная коммуникация: сборник методических материалов семинара в рамках образовательного форума «Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» / сост. О.Н. Тверская, М.А. Щепелина; выпуск. ред. А.Г. Гилева; Перм. гос. гуманит. - пед. ун-т. – Пермь. 2018.
5. Хаустов А.В., Богорад П.Л., Загуменная О.В., Козорез А.И., Панцырь С.Н., Никитина Ю.В., Стальмахович О.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016.
6. Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. – М.: ЦПМССДиП, 2010.
7. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога / С.С. Морозова. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007.
8. Практические рекомендации по формированию коммуникативных навыков у детей с аутизмом: Учебно-метод. пособие / Авт.-сост. А.В. Хаустов. Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой – М.: РУДН, 2007.
9. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов/ Лори Фрост, Энди Бонди. - М.: Теревинф, 2011.

Согласовано
Протокол заседания
МО начальных классов
от 23 августа 2023 г. № 1
_____ М.Ю. Сучкова

Согласовано
заместитель директора по КР
«30» августа 2023 г.
_____ Е.Н. Вербицкая