

государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 9 г. Туапсе

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 19 августа 2023 г. Протокол № 1
Председатель Н.В. Швецова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По коррекционному курсу **социально – бытовая ориентировка**

II этап обучения (**5 класс**)

Количество часов: **5 класс – 34 ч, в неделю 1 час**

Учитель - дефектолог: **Сучкова Марина Юрьевна**

Изучение курса призвано решить следующие задачи:

— сформировать умения ориентироваться в окружающей среде;

— сформировать навыки социальной деятельности;

— развивать навыки самообслуживания, личной гигиены, бытового труда, для достижения возможной степени независимости;

— развивать познавательные функции обучающихся.

1. Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Программа курса «Социально – бытовая ориентировка» составлена с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей развивающихся обучающихся с интеллектуальными нарушениями в сочетании с расстройством аутистического спектра.

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, (5-9 классы) ГКОУ школы № 9 г. Туапсе.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, (5-9 классы);

- и иных нормативно-правовых документов, и инструктивно-методических актов, регламентирующих образовательную деятельность.

Цель: социальная реабилитация и адаптация обучающихся путем усвоения и реализации социально-бытового практического опыта, освоения социальных моделей поведения.

Изучение курса призвано решать следующие **задачи:**

- формировать умения ориентироваться в окружающем социуме;
- формировать навыки социального поведения;
- развивать навыки самообслуживания, личной гигиены, бытового труда, для достижения возможной степени независимости;
- развивать познавательные функции обучающихся.

2. Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Программа курса «Социально – бытовая ориентировка» составлена с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей развития, обучающихся с интеллектуальными нарушениями в сочетании с расстройством аутистического спектра.

Материал программы расположен по принципу концентричности, т.е. ознакомление с определенной темой от ступени к ступени усложняется.

Обеспечивается повторность, что позволяет закрепить изучаемый материал. Последовательное изучение тем дает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с РАС необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Для обеспечения целенаправленного развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями в сочетании с РАС, подготовки их к самостоятельной жизни, программа предполагает интегрированный подход к формированию личностных качеств, по следующим разделам:

1. Личная гигиена и здоровье.
2. Охрана здоровья.
3. Жилище.
4. Одежда и обувь.
5. Питание.
6. Транспорт.
7. Средства связи.
8. Предприятия, организации, учреждения.
9. Семья.

Содержание программы коррекционного курса направлено на формирование у учащихся начальных знаний об организации труда, бережному отношению к продуктам, воспитанию таких личностных качеств как: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость.

Занятия способствуют развитию обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти и воображения. Большое внимание уделяется эстетическому воспитанию учащихся, развитию их художественного вкуса.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Программа коррекционного курса «Социально – бытовая ориентировка» составлена в соответствии с учебным планом ГКОУ школы № 9 г. Туапсе для 5 класса и относится к коррекционно-развивающей области.

Общее количество часов – 34 часа, 1 час в неделю. Коррекционные занятия проводятся во вторую половину дня по расписанию. Форма работы – подгрупповая. Продолжительность занятий с подгруппой обучающихся не должна превышать 40 минут.

4. Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Реализация программы обеспечивает достижение учащимися следующих предметных и личностных результатов.

К **личностным результатам** освоения АООП в рамках предмета «Социально - бытовая ориентировка» относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты коррекционного курса «Социально – бытовая ориентировка» включают освоенные учащимися знания и умения, готовность их применения. Выделяют два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный.*

Минимальный уровень:

- иметь представления о значении личной гигиены для здоровья и жизни человека;

- иметь первоначальные представления о видах медицинских учреждений;
- выполнять утренний и вечерний туалет под присмотром взрослых;
- иметь общие представления о домашнем адресе и называть его;
- иметь общее представление о доме, коммунальных удобствах городского жилища;
- иметь общее представление о видах одежды, обуви, головных уборов, способах их ношения ухода и хранения;
- выбирать одежду, обувь и головные уборы в зависимости от сезона;
- иметь первоначальные представления о значении питания для жизни человека, режиме питания;
- знать о видах блюд питания;
- знать о видах хлебобулочной продукции;
- готовить бутерброды с помощью взрослого;
- знать о видах посуды для завтрака;
- иметь общие представления об основных видах городского пассажирского транспорта, правила оплаты за проезд и правила поведения в транспорте;
- иметь первоначальные представления об основных средствах связи;
- иметь представление о составе семьи, месте работы родителей;
- называть имена ближайших родственников и их место работы.

Достаточный уровень:

- знать о значении личной гигиены для здоровья и жизни человека;
- владеть правилами и приемами самостоятельного выполнения утреннего и вечернего туалета, ухаживать за предметами личной гигиены;
- знать о видах медицинских учреждений, названия профессий работников;
- знать алгоритм вызова врача на дом;
- знать о планировке жилища и коммунальных удобствах;
- различать типы жилых помещений, коммунальных удобств;
- называть и записывать свой домашний почтовый адрес;
- знать о видах и роли одежды, обуви и головных уборов для человека, правилах их хранения и ухода за ними;
- выбирать одежду, обувь и головные уборы в зависимости от сезона;
- знать о значении питания для жизни человека, различать полезные и вредные продукты, напитки и блюда;
- соблюдать режим питания;
- уметь самостоятельно готовить горячие и холодные бутерброды;
- организовывать место для приготовления пищи, сервировать стол для завтрака;
- знать о видах городского транспорта, правилах оплаты за проезд и поведения в транспорте;

- уметь самостоятельно рассчитывать и оплачивать проезд;
- знать об основных средствах связи, уметь ими пользоваться;
- знать назначение и виды дошкольных образовательных учреждений;
- знать состав своей семьи, возраст, место работы и профессию ближайших

родственников.

Формирование БУД происходит в процессе всей учебной деятельности при изучении каждого предмета, в том числе при реализации программы коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка».

Базовые учебные действия, составляют основу формирования более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Состав БУД, соответствующих ключевым целям и задачам рабочей программы коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка»:

Личностные:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

5. Содержание учебного предмета.

Личная гигиена и здоровье

Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.

Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета: зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце. Правила хранения, уход. Средства для ухода за телом. Правила содержания личных вещей.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером. Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач.

Гигиена полости рта. Зубы, основные понятия о строении. Правила бережного отношения к зубной эмали во время еды. Профилактика заболеваний полости рта. Средства гигиены полости рта. Правила и приемы ухода за зубами.

Охрана здоровья.

Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.

Медицинские учреждения: поликлиники, аптеки, диспансеры, больницы. Их назначение. Работники медицинских учреждений (врачи, медицинские сестры, младший медицинский персонал, регистраторы, работники аптеки). Медицинские показания для вызова врача на дом.

Жилище.

Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). Почтовый адрес дома и школы.

Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

Одежда и обувь.

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли).

Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года; назначения (спортивная, домашняя, выходная и т.д.); вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная).

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Питание.

Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Напитки для завтрака. Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе. Меню для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Бутерброды. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе. Рецепты.

Транспорт.

Городской транспорт. Виды транспортных средств. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте. Правила и знаки дорожного движения.

Проезд из дома в школу. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

Средства связи.

Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Предприятия, организации, учреждения.

Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения.

Семья.

Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№	Раздел, количество часов	№	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Личная гигиена и здоровье. (4 часа)	1.	Личная гигиена. Утренний и вечерний туалет.	Слушание объяснений учителя, ответы на вопросы. Наблюдение за демонстрациями учителя. Разучивание комплекса упражнений для глаз. Выбор предметов и средств личной гигиены. Ролевая игра «Одолжи мне...». Практические действия по чистке личных вещей моющими средствами. Чистка зубов зубной пастой.
2.		2.	Личные вещи для совершения туалета. Обработка их моющими средствами.	
3.		3.	Гигиена зрения. Способы сохранения зрения.	
4.		4.	Гигиена полости рта. Чистка зубов.	
5.	Охрана здоровья. (3 часа)	1.	Виды медицинской помощи: врачебная и доврачебная.	Рассматривание иллюстраций, изображений. Выполнение практических упражнений для отработки навыков вызова врача в соответствии с алгоритмом.
6.		2.	Медицинские учреждения. Виды и назначение.	
7.		3.	Работники медицинских учреждений. Вызов врача на дом (по алгоритму).	
8.	Жилище. (6 часов)	1.	Типы жилых помещений. Коммунальные удобства.	Ответы на вопросы. Рассматривание изображений, иллюстраций. Выбор верных утверждений. Дифференциация мебели по виду помещения. Запись адреса проживания на доске. Выполнение зарисовки схематического плана квартиры.
9.		2.	Виды жилых и нежилых помещений, их назначение.	
10.		3.	Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната.	
11.		4.	Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел.	
12.		5.	Почтовый адрес дома и школы.	
13.		6.	Планировка жилища. Схематический план квартиры, дома.	
14.	Одежда и	1.	Виды одежды и головных	Выполнение упражнений

	обувь. (4 часа)		уборов.	на различие понятий о видах одежды и обуви в зависимости от назначения, подбор одежды и обуви в соответствии с сезоном. Выполнение практических упражнений для отработки навыков чистки и сушки обуви и одежды.
15.		2.	Повседневный уход за одеждой. Чистка повседневной одежды, сушка.	
16.		3.	Виды обуви, их назначение.	
17.		4.	Уход за обувью. Чистка, сушка и подготовка обуви к хранению.	
18.	Питание. (10 часов)	1.	Значение питания в жизни и деятельности людей. Разнообразие продуктов.	Слушание объяснений учителя, рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы по теме. Работа с таблицами в тетради: «Продукты питания», «Кухонная посуда», «Хлебобулочные изделия». Работа с карточками. Чтение рецепта блюд и подбор к ним продуктов питания, нарезание хлеба, и других продуктов. Соблюдение правил безопасной работы с острыми предметами. Заваривание чая, сервировка стола к завтраку. Отработка навыков мытья посуды с применением моющих средств.
19.		2.	Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.	
20.		3.	Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.	
21.		4.	Завтрак. Чтение рецептов блюд для завтрака.	
22.		5.	Горячий и холодный завтрак. Составление меню для завтрака.	
23.		6.	Посуда для завтрака. Сервировка стола к завтраку.	
24.		7.	Напитки для завтрака. Заваривание чая.	
25.		8.	Хлеб и хлебобулочные изделия. Правила хранения.	
26.		9.	Бутерброды. Рецепты горячих и холодных бутербродов.	
27.		10.	Приготовление бутербродов по рецепту.	
28.	Транспорт. (3 часа)	1.	Городской транспорт. Виды транспортных средств.	Ответы на вопросы. Выбор верных утверждений. Ролевая игра «Правила дорожного движения». Составление маршрута от дома до школы.
29.		2.	Виды городского транспорта. Маршрут. Оплата проезда.	
30.		3.	Правила поведения в городском транспорте.	

			Зарисовка знаков дорожного движения.	Разучивание правил дорожного движения, зарисовка дорожных знаков.
31.	Средства связи. (2 часа)	1.	Основные средства связи. Назначение, особенности использования.	Выполнение заданий по разграничению понятий. Слушание и анализ объяснений учащихся. Тренировочные упражнения – заполнение конверта.
32.		2.	Почта. Заполнение конверта: написание адреса, индекса.	
33.	Предприятия, организации, учреждения. (1 час)	1.	Дошкольные образовательные учреждения.	Слушание объяснений учителя, ответы на вопросы. Наблюдение за демонстрациями учителя.
34.	Семья. (1 час)	1.	Родственные отношения в семье. Состав семьи.	Рассматривание иллюстраций. Выполнение заданий по разграничению понятий.

1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение:

- наборы демонстрационного материала в соответствии с темами занятий: «Фрукты и овощи», «Еда», «Мой дом», «Профессии», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель»;

- наборы демонстрационного материала по временам года: «Зима», «Весна», «Лето», «Осень»;

- конструкторы: «Паровозик», «Автомобиль», «Домик» и т.д.;

- кубики тематические из 12 частей «Транспорт»;

- тематические игровые наборы «Доктор», «Кукольная посуда», «Кукольная мебель», «Продукты», «Инструменты»;

- различные по форме, величине, цвету наборы геометрического материала;

- пазлы «Профессии»;

- настольно – печатные и дидактические игры;

- лото «Ассоциации», «Противоположности», «Домашние и дикие животные», «Профессии»;

- игры – шнуровки «Пуговки»;

- пальчиковый театр;

- Звуковая система «Opti Music6»;

- Звуковой луч «Саундбим 6»;
- Логопедический интерактивный комплекс «Теремок»;
- Интерактивная тумба;
- Интерактивный пол;
- Портативный коммуникатор (речевой тренажер) Go TALK9;
- Интерактивный стол (стол сенсорный Экватор 43);

Список используемой литературы:

1. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя/ С.А. Львова – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2017.
2. Дом советов. 1000 и 1 полезная мелочь на каждый день/ Е. Герасимова. – М.: ЗАО Издательство Центрполиграф, 2012.
3. Супы, борщи, солянки, рассольники / С. Василенко - ООО Издательство «Книжный клуб «Клуб семейного досуга», г. Белгород, 2012.
4. Фаршированные блюда из мяса и рыбы, овощей, грибов/ Н. Роечко - ООО Издательство «Книжный клуб «Клуб семейного досуга», г. Белгород, 2012.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учителей гуманитарно - политехнического цикла ГКОУ школы № 9 г. Туапсе от 23 августа 2023 г. №1
Руководитель МО

_____ Л.Г. Присяжная

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по КР

_____ Е.Н. Вербицкая

«30» августа 2023 г