

государственное казенное общеобразовательное
учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа № 9 г. Туапсе

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31.08 2023 года протокол №1
Председатель
Н.В. Швецова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По коррекционному курсу **сенсорное развитие**

II этап обучения (**6 класс**)

Количество часов: 34 часа, 1 час в неделю.

Педагог-психолог: Щитова Елена Владимировна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, (1 дополнительный, 1-12 классы).

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказа Минпросвещения России от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, (1 дополнительный, 1-12 классы).
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- нормативно-методических документов Министерства просвещения Российской Федерации и региональных нормативно-правовых актов в области образования;
- Устава учреждения;
- Специальной индивидуальной программы развития учащегося 6 класса.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Основные задачи изучения предмета:

- Фиксация взгляда на лице человека с использованием мимики.
- Фиксация взгляда на лице человека с использованием интонации.
- Прослеживание взглядом за источником звука.
- Формирование адекватной реакции на изменение положения тела.
- Формирование адекватной реакции на соприкосновение с материалами.
- Формирование адекватной реакции на запахи.
- Узнавание овощей и фруктов по вкусу.

2. Общая характеристика коррекционного курса, с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса». Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с недельным расписанием СИПР учащегося занятия проводятся в 6 классе в объеме 34 часа, 1 час в неделю.

4. Планируемые (возможные) личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения АООП планируются с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся и заносятся в СИПР.

Личностные результаты освоения АООП включают:

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично

изменяющемся и развивающемся мире;

6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты освоения коррекционного курса:

Принимает участие в играх.

Конструирует по образцу.

Может манипулировать мелкими предметами.

Определяет по звучанию любимую мелодию.

Двигается под музыку.

Выполняет действия под музыкальное сопровождение.

Умеет передавать предметы, манипулировать мячами.

Может двигаться по показу, удерживать позу.

Может повторять действия за педагогом.

Имеет представление о разнообразии вкусовых ощущений.

Имеет представление о разнообразии обонятельных ощущений.

Базовые учебные действия:

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- умение выполнять инструкции педагога;

- использование по назначению учебных материалов;

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени;

- от начала до конца;

- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

5. Содержание учебного предмета.

Зрительное восприятие. Обучение пониманию эмоций: «Игры с зеркалом», развитие мимического восприятия: улыбка, злость. Выполнение команд по подражанию: ловим, дуем на мыльные пузыри, дуем на огонек, рисуем дымом, ловим воздушные шарик. Игры с водой. Изготовление поделки с прикреплением прищепок «Солнышко», «Дерево». Смешивание красок. Игры с кубиками среднего размера с чередованием цвета по показу. Конструирование. Выкладывание мозаики.

Слуховое восприятие. Сортировка одинаковых коробочек по звучанию. Знакомство с музыкальными инструментами: бубен, барабан. Прослушивание звуков природы (шелест листьев, пение птиц), восприятие изображений животных (кошка, собака обозначение на картинке). Прослушивание громкой и тихой музыки. Выполнение команд по подражанию с прослушиванием музыкального произведения.

Кинестетическое восприятие. Выполнение гимнастических упражнений по подражанию. Обучение пальчиковой гимнастике. Игры с замочками. Игры с сухим и мокрым песком. Игры с мячами и мягкими игрушками. Переливание теплой и холодной воды. Ди «Моем посуду», «Купаем куклу». Тактильная дифференциация (ощупывание) мягких и твердых предметов. Игры в сухом бассейне (фасоль, гречка).

Восприятие запаха. Познание окружающего мира через восприятие запахов чай, кофе, мыло, зубная паста.

Восприятие вкуса. Познание окружающего мира через дегустацию продуктов различных по вкусовым свойствам, обобщение фруктов и овощей. Ди «День рождения».

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№	Название раздела	№	Название темы занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	1. Диагностик а (6 ч).	1.	Оценка состояния общей и ручной моторики.	2	Выполнение простых упражнений, манипуляция с предметами.
2.					
3.		Оценка зрительного восприятия.	2		
4.					
5.		Оценка слухового восприятия.	2		
6.					
7.	1. Зрительное	1.	Мимика. Повтори за мной. Улыбка.	1	Игры с мыльными пузырями, мячами,

8.	восприятие. (9 ч.)	2.	Мимика. Повтори за мной. Злость, радость.	1	кубиками, яркими игрушками.
9.		3.	Игры с зеркалом.	1	Прикрепляет и
10.		4.	Игры с мыльными пузырями. Ловим, дуем.	1	открепляет прищепки разного цвета.
11.		5.	Цветная вода. Краски.	1	Окрашивание воды с
12.		6.	Игры с прищепками. Дерево.	1	помощью красок. Выкладывание
13.		7.	Игры с прищепками. Солнышко.	1	кубиков с
14.		8.	Игры с крупным конструктором.	1	чередованием цвета (по образцу).
15.		9.	Игры с мячами разного размера и цвета.	1	Конструирование по образцу.
16.		2. Слуховое восприятие. (6 ч.)	1.	В мире звуков. Найди такую же коробочку.	1
17.	2.		Угадай животное. Кошка, собака (показ на картинке).	1	манипуляций со звучащими предметами.
18.	3.		Угадай, кто поёт?	1	Прослушивание
19.	4.		Песня с показом «Капуста».	1	природных звуков с показом на картинке.
20.	5.		Песня с показом «Мишка косолапый».	1	Прослушивание небольших
21.	6.		Игры с ритмами. Хлопки.	1	музыкальных произведений. Прослушивание музыкальных произведений с показом. Выполнение упражнений на классификацию изображений, звуков.
22.	3. Кинестетическое восприятие. (7ч.)	1.	Выполнение команд по подражанию. Элементы гимнастических упражнений.	1	Выполнение элементов гимнастических упражнений,
23.		2.	Пальчиковая гимнастика.	1	поднимание, опускание рук,
24.		3.	Д/и «Повторяй за мной». Удержание равновесия.	1	прыжки на месте. Выполнение
25.		4.	Игры с мячами. «Дай, лови мяч».	1	пальчиковой гимнастики с
26.		5.	Игры с деревянными предметами.	1	помощью педагога. Ловит и передает мяч.
27.		6.	Бумага. Мнем, рвем.	1	Перешагивание через

28.		7.	Рисуем пальчиками «Мимоза».	1	препятствие (веревка, обруч). Ощупывание, удержание в руках деревянных предметов.
29.	4. Восприятие запаха. (3 ч).	1.	В мире запахов. Чай, кофе.	1	Исследование запахов чая, кофе, мыла, зубной пасты. Ди «Помоем руки».
30.		2.	В мире запахов. Мыло, зубная паста.	1	
31.		3.	Приятные и неприятные запахи.	1	
32.	5. Восприятие вкуса (3ч).	1.	«Узнай по вкусу» (огурец, помидор).	1	Исследование продуктов и жидкостей методом дегустации.
33.		2.	«Узнай по вкусу» (яблоко, банан).	1	
34.		3.	«Вкусные» продукты.	1	

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение:

- Стол для рисования песком с подсветкой.
- Доски Сегена.
- Сенсорная комната.
- Портативный коммуникатор (речевой тренажер) Go TALK9+.

Дидактические материалы.

- Карточки со словами, карточки с буквами, предметные картинки, серии картинок по разным тематикам.
- Коррекционно-развивающие игры с использованием зеркала, основанные на подражании.
- Игра «Волшебный мешочек».
- Коррекционно-развивающие коллективные игры.
- Кубик «Эмоции».
- Колючие мячики.
- Геометрические пазлы.
- Свеча, фонарик.
- Бубен, барабан.
- Мыльные пузыри.
- Мозаика, конструктор.
- Продукты с различными вкусовыми качествами; стеклянные баночки с запахами.

Учебно-методическое обеспечение

1. Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Комплект примерных рабочих программ для 2-4 классов по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Комплект примерных рабочих программ для 3 класса по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению.- Ярославль, 1997 [Электронный ресурс].

5. Лебединская К. С, Никольская О. С, Баенская Е. Р. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм. М., 1989. [Электронный ресурс].

6. Никольская О.С., Баенская Е.Р. Коррекция детского аутизма как нарушения аффективной сферы: содержание подхода //Альманах ИКП РАО №19 «Детский аутизм: пути понимания и помощи» [Электронный ресурс].

Согласовано

Протокол заседания методического
объединения учителей гуманитарно-
политехнического цикла

ГКОУ школы №9 г. Туапсе
от «23» августа 2023 года № ____

_____ Л.Г. Присяжная

Согласовано

заместитель директора по КР
«30» августа 2023 г.

_____ Е.Н. Вербицкая