

государственное казенное общеобразовательное
учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа № 9 г. Туапсе

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 21.08.2023 года протокол №1
Председатель
Н.В.Швецова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По коррекционному курсу **сенсорное развитие**

I этап обучения (1-12 класс)

2 класс

Количество часов: индивидуальные занятия – 68 часов, 2 часа в неделю.

Педагог-психолог: Щитова Елена Владимировна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, (1 дополнительный, 1-12 классы).

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказа Минпросвещения России от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, (1 дополнительный, 1-12 классы).
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- нормативно-методических документов Министерства просвещения Российской Федерации и региональных нормативно-правовых актов в области образования;
- Устава учреждения;
- Специальной индивидуальной программы развития учащейся 2 класса.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Основные задачи изучения предмета:

Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете.

Формирование умения различать цвет объектов.

Формирование умения выделять простые звуки природы.

Формирование адекватной реакции на вибрацию, исходящую от объектов.

Формирование адекватной реакции на соприкосновение с материалами.

Формирование адекватной реакции на изменение положения тела.

Формирование адекватной реакции на запахи.

Формирование адекватной реакции на продукты, различные по вкусовым качествам.

2. Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей освоения его освоения обучающимися.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса». Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с недельным расписанием СИПР учащейся занятия проводятся во 2 классе в объеме 68 часов, 2 часа в неделю.

4. Планируемые (возможные) личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения АООП планируются с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся и заносятся в СИПР.

Личностные результаты освоения АООП включают:

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной

частей;

4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения коррекционного курса:

Освоение предметных результатов зависит от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся:

Умеет фиксировать взгляд на объекте.

Умеет захватывать, ощупывать, рассматривать предмет и выполнять простые манипуляции в соответствии с инструкцией.

Умеет находить источник звука.

Может выполнять простую словесную инструкцию.

Проявляет реакцию на запах фруктов, овощей.

Соотносит вкус и продукт.

Базовые учебные действия:

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;

- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени;
- от начала до конца;
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

5. Содержание учебного предмета.

Диагностика. Оценка состояния общей и ручной моторики. Оценка зрительного и слухового восприятия.

Зрительное восприятие. Игры с мыльными пузырями. Игры со светящимися предметами: фонарик, пламя свечи. Почтовый ящик. Игры с воздушными шариками. Игры с большими кубиками. Построение ворот (красный, синий). Игры с пирамидкой.

Слуховое восприятие. Знакомство с музыкальными инструментами (барабан, колокольчики). Прослушивание звуков животных (петух, кошка, собака). Прослушивание громкой и тихой музыки. Топанье, хлопки, шаги, танцы под музыку.

Кинестетическое восприятие. Выполнение команд по подражанию «Хлопки», «Приветствие», «Дорожка следов». Игры с мячами и мягкими игрушками. Прикрепление и открепление прищепок. Обследование теплой и холодной воды. Ди «Наполни сосуд». Выполнение упражнений с салфетками, бумагой.

Восприятие запаха. Познание окружающего мира через восприятие запахов кофе, лимон.

Восприятие вкуса. Познание окружающего мира через дегустацию продуктов различных по вкусовым свойствам: жидкий твердый, кислый сладкий. Ди «Сладкий стол».

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№	Название раздела	№	Название темы занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	1. Диагностика (6 ч).	1.	Оценка состояния общей и ручной моторики.	2	Выполнение простых упражнений, манипуляция с предметами.
2.		2.			
3.		3.	Оценка зрительного восприятия.	2	
4.		4.			
5.		5.	Оценка слухового восприятия.	2	
6.		6.			
7.	2.Зрительное	1.	Игры с мыльными пузырями.	1	Выполнение упражнений на

8.	восприятие (20 ч).	2.	Игры с воздушными шариками.	1	удержание взгляда, на лице педагога, на продолжительное время. Удержание предмета в руках, рассматривание, ощупывание его. Вставление в прорези круглые, квадратные формы. Игры с фонариками, мыльными пузырями, воздушными шариками, кубиками. Выкладывание кубиков в ряд, в форме башни, ворот. Нанизывание колец на пирамидку. Выполнение упражнений на прикрепление и открепление прищепок.
9.		3.	Игры с массажными мячами.		
10.		4.	Игры со светящимися предметами. Фонарик.	1	
11.		5.	Игры со светящимися предметами. Пламя свечи.	1	
12.		6.	Игры со светящимися предметами. Дует на свечку.	1	
13.		7.	Д/и «Огоньки».	1	
14.		8.	Прослеживание взглядом за движущейся машинкой.	1	
15.		9.	Д/и «Едем в гости». Концентрация внимания на предметах.	1	
16.		10.	Выкладывание цветных кубиков по образцу.	1	
17.		11.	Выкладывание кубиков одного цвета в ряд.	1	
18.		12.	Построение башни из кубиков одного цвета по образцу.	1	
19.		13.	Игры с большими кубиками. Строим башню (красный, синий).	1	
20.		14.	Игры с большими кубиками. Строим ворота (красный, синий).	1	
21.		15.	Игры с крупным конструктором (красный, синий).	1	
22.		16.	Игры с прищепками. Снимаем и прикрепляем	1	

			прищепки.		
23.		17.	Игры с прищепками Д\и «Прикрепи прищепку».	1	
24.		18.	Почтовый ящик.	1	
25.		19.	Игры с пирамидкой.	1	
26.		20.	Нанизывание бус на шнурок.	1	
27.	3. Слуховое восприятие. (11ч).	1.	Музыкальные инструменты. Барабан, колокольчики.	1	Знакомство со звучащими игрушками. Выполнение простейших манипуляций со звучащими предметами. Прослушивание небольших музыкальных произведений.
28.		2.	Д\и «От куда звук?».	1	
29.		3.	Звуки животных. Кошка, собака, петух.	1	
30.		4.	Звуки животных. Д\и «В мире звуков».	1	
31.		5.	Звуки животных. Д\и «Кто и как голос подает».	1	
32.		6.	В мире музыки. Топаем и хлопаем.	1	
33.		7.	Песенка с показом «Неваляшки».	1	
34.		8.	Песенка с показом «Мишка с куклой пляшут полечку».	1	
35.		9.	Песенка с показом «Мишка косолапый».	1	
36.		10.	Громкая и тихая музыка. Д\и «День рождения».	1	
37.		11.	Громкая и тихая музыка. Д\и «Солдатики», «Баю-бай».	1	
38.	4. Кинестетическое восприятие. (23 ч.)	1.	Выполнение команд по подражанию «Хлопки», «Приветствие».	1	Проявляет реакцию на тактильные раздражители. Ходьба по «дорожке следов». Игры имитации, игры на знакомство, создание позитивного настроения. Переливание
39.		2.	Игры с вибрирующими игрушками.	1	
40.		3.	Игры с мячами.	1	

41.	4.	«Дорожка следов» с хлопками.	1	<p>воды. Ловит и передает мяч.</p> <p>Перешагивание через препятствие (веревка, обруч). Ощупывание, удержание в руках мягких игрушек, салфеток, бумаги.</p>
42.	5.	Выполнение команд по подражанию «Сядь», «Встань».	1	
43.	6.	Выполнение команд по подражанию «Сядь», «Встань». Удержание позы.	1	
44.	7.	. Выполнение команд по подражанию «Дай», «Возьми».	1	
45.	8.	Выполнение команд по подражанию. Д\и «На пляже».	1	
46.	9.	Д\и «Веселая эстафета».	1	
47.	10.	Имитация действий. Д\и «Сделай как я»	1	
48.	11.	Мягкие и твердые предметы.	1	
49.	12.	Д\и «Мягкое – твердое».	1	
50.	13.	Д\и «В гостях у Мишки». Мягкие игрушки.	1	
51.	14.	Пуговка. Застегиваем и расстегиваем пуговицы.	1	
52.	15.	Теплая и холодная вода. Д\и «Наполни сосуд».	1	
53.	16.	Теплая и холодная вода. Д\и «Купание куклы».	1	
54.	17.	Теплая и холодная вода. Д\и «Моем посуду».	1	
55.	18.	Д\и «Морское приключение». Поиск руками предметов в воде.	1	
56.	19.	Бумажные салфетки. Мнем.	1	

57.		20.	Бумажные салфетки. Рвем.	1	
58.		21.	Бумага. Мнем.	1	
59.		22.	Бумага. Рвем.	1	
60.		23.	Бумага. Складываем.	1	
61.	5. Восприятие запаха (4 ч).	1.	В мире запахов. Кофе.	1	Исследование запахов кофе, лимон. Проявляет реакцию на различные ароматы.
62.		2.	В мире запахов. Лимон.	1	
63.		3.	Исследование запахов. Кофе, лимон.	1	
64.		4.	Приятные и неприятные запахи.	1	
65.	6. Восприятие вкуса (4 ч).	1.	Жидкий – твердый (яблоко, сок).	1	Знакомство с продуктами и жидкостями методом дегустации. Проявляет реакцию на различные вкусовые ощущения.
66.		2.	Кислый - сладкий (шоколад, лимон).	1	
67.		3.	Вкусные продукты.	1	
68.		4.	Д/и «Сладкий стол». Сладкий, кислый.	1	

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение:

- Стол для рисования песком с подсветкой.
- Доски Сегена.
- Система PECS (карточки, пиктограммы).
- Сенсорная комната.
- Музыкальная терапия звуковая система «OptiMusic 6».
- Портативный коммуникатор (речевой тренажер) Go TALK9+.
- Интерактивная тумба.
- Интерактивный пол.
- Интерактивный сенсорный стол «Экватор 43».

Дидактические материалы.

- Карточки со словами, карточки с буквами, предметные картинки, серии картинок по разным тематикам.
- Коррекционно-развивающие игры с использованием зеркала, основанные на подражании.
- Игра «Волшебный мешочек».
- Коррекционно-развивающие коллективные игры.
- Кубик «Эмоции».

- Колючие мячики.
- Геометрические пазлы.
- Свистульки.
- Мыльные пузыри.

Учебно-методическое обеспечение

1. Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Комплект примерных рабочих программ для 2-4 классов по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению.- Ярославль, 1997 [Электронный ресурс].

4. Коррекционно-развивающая работа с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития: сборник статей/под ред. Е.А. Петровой, Н.Н. Яковлевой. – СПб.:СПб АППО, 2016. [Электронный ресурс].

5. Никольская О.С., Баенская Е.Р. Коррекция детского аутизма как нарушения аффективной сферы: содержание подхода //Альманах ИКП РАО №19 «Детский аутизм: пути понимания и помощи» [Электронный ресурс].

Согласовано
 Протокол заседания
 МО начальных классов
 от 23 августа 2023 г. № 1
 _____ М.Ю. Сучкова

Согласовано
 заместитель директора по КР
 «30» августа 2023 г.
 _____ Е.Н. Вербицкая