

государственное казенное общеобразовательное
учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа № 9 г. Туапсе

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31/10/23 2023 года протокол №1
Председатель
Н.В.Швецова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По коррекционному курсу **сенсорное развитие**

I этап обучения (**1-4 класс**)

1 дополнительный класс

Количество часов: индивидуальные занятия – 66 часов, 2 часа в неделю.

Педагог-психолог: Щитова Елена Владимировна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, (1 дополнительный, 1-12 классы).

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказа Минпросвещения России от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, (1 дополнительный, 1-12 классы).
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- нормативно-методических документов Министерства просвещения Российской Федерации и региональных нормативно-правовых актов в области образования;
- Устава учреждения;
- Специальной индивидуальной программы развития учащейся 1 класса.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Основные **задачи** изучения предмета:

Фиксация взгляда на лице человека.

Формирование адекватной реакции на источник звука.

Формирование адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека.

Формирование адекватной реакции на запахи.

Формирование адекватной реакции на продукты, различные по вкусовым качествам.

2. Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей освоения его освоения обучающимися.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса». Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с недельным расписанием СИПР учащейся занятия проводятся в 1 дополнительном классе в объёме 66 часов, 2 часа в неделю.

4. Планируемые (возможные) личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения АООП планируются с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся и заносятся в СИПР.

Личностные результаты освоения АООП включают:

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;

5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения коррекционного курса:

Освоение предметных результатов зависит от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся:

Умеет фиксировать взгляд на объекте непродолжительное время.

Умеет удерживать, ощупывать, рассматривать предмет непродолжительное время.

Способна реагировать на громкие звуки.

Выполняет простую словесную инструкцию с помощью педагога.

Проявляет реакцию на резкие запахи.

Имеет представление о многообразии вкусовых ощущений.

Базовые учебные действия:

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени;

- от начала до конца;

- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

5. Содержание учебного предмета.

Диагностика. Оценка состояния общей и ручной моторики. Оценка зрительного и слухового восприятия.

Зрительное восприятие

Установление зрительного контакта. Развитие мимического восприятия. Игры с мыльными пузырями. Игры с воздушными шариками. Игры с большими кубиками. Построение башни (красный, синий).

Слуховое восприятие.

Знакомство с миром звуков «Шумящие коробочки». Прослушивание звуков животных (кошка, собака). Прослушивание громкой и тихой музыки. Топанье, хлопки, шаги, танцы под музыку.

Кинестетическое восприятие.

Выполнение команд по подражанию «Хлопки», «Приветствие», «Сядь», «Встань», «Дорожка следов». Игры с сухим и мокрым песком. Игры с мячами и мягкими игрушками. Переливание теплой и холодной воды.

Восприятие запаха.

Познание окружающего мира через восприятие запахов лук, чеснок, лимон, яблоко. Мыло, шампунь.

Восприятие вкуса.

Познание окружающего мира через дегустацию продуктов (сахар, соль, шоколад, лимон) различных по вкусовым свойствам: твердый сыпучий, кислый сладкий.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№	Название раздела	№	Название темы занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	1. Диагностик а (6 ч).	1.	Оценка состояния общей и ручной моторики.	2	Выполнение простых упражнений, манипуляция с предметами.
2.		2.			
3.		3.	Оценка зрительного восприятия.	2	
4.		4.			
5.		5.	Оценка слухового восприятия.	2	
6.		6.			

7.	2.Зрительное восприятие (20 ч).	1.	Установление зрительного контакта. Привлечение внимания на лицо педагога.	1	Выполнение упражнений на удержание взгляда, на лице педагога, на продолжительное время. Удержание предмета в руках, рассматривание, ощупывание его. Игры с зеркалом, с мыльными пузырями, воздушными шариками, кубиками, яркими игрушками. Выкладывание кубиков в форме башни (рука в руке).
8.		2.	Фиксация взгляда на лице педагога на расстоянии вытянутой руки.	1	
9.		3.	Установление зрительного контакта.	1	
10.		4.	Установление зрительного контакта «Моё настроение».	1	
11.		5.	Игры с мыльными пузырями.	1	
12.		6.	Игры с воздушными шариками.	1	
13.		7.	Фиксация взгляда на светящемся предмете «Фонарик».	1	
14.		8.	Фиксация взгляда на светящемся предмете «Фонарик».	1	
15.		9.	Фиксация взгляда на светящемся предмете «Пламя».	1	
16.		10.	Ди «Огоньки».	1	
17.		11.	Прослеживание взглядом за движущейся машинкой.	1	
18.		12.	Ди «Покатай машинку». Концентрация внимания на предмете.	1	
19.		13.	Ди «Едем в гости». Концентрация внимания на предметах.	1	
20.		14.	Ди «Мое настроение». Понимание эмоции.	1	
21.		15.	Выкладывание кубиков одного цвета в ряд (красный).	1	
22.		16.	Выкладывание кубиков двух цветов в ряд.	1	
23.		17.	Выкладывание цветных	1	

			кубиков по образцу.		
24.		18.	Построение башни из кубиков одного цвета по образцу.	1	
25.		19.	Построение башни из кубиков двух цветов по образцу.	1	
26.		20.	Игры с кубиками. Строим башню (красные, синие).	1	
27.	3. Слуховое восприятие. (12 ч).	1.	Знакомство со звучащими игрушками. Бубен.	1	Знакомство со звучащими игрушками. Выполнение простейших манипуляций со звучащими предметами. Прослушивание небольших музыкальных произведений.
28.		2.	Знакомство со звучащими игрушками. Металлофон.	1	
29.		3.	В мире звуков. Шумящие коробочки.	1	
30.		4.	Д\и «От куда звук?».	1	
31.		5.	Звуки животных. Кошка, собака.	1	
32.		6.	Угадай животное. Кошка, собака.	1	
33.		7.	Громкая и тихая музыка. Д\и «День рождения».	1	
34.		8.	Громкая и тихая музыка. Д\и «Солдатики», «Баю-бай».	1	
35.		9.	Громкая и тихая музыка. Д\и «Разбудим куклу».	1	
36.		10.	Громкая и тихая музыка. Д\и «Машина едет».	1	
37.		11.	В мире музыки. Топаем и хлопаем	1	
38.		12.	Песенка с показом «Неваляшки».	1	
39.	4. Кинестетическое восприятие. (20 ч).	1.	Выполнение команд по подражанию «Хлопки», «Приветствие».	1	Проявляет реакцию на тактильные раздражители. Выполнение простых команд по подражанию, по
40.		2.	Выполнение команд по подражанию «Сядь», «Встань».	1	

41.		3.	Выполнение команд по подражанию «Дай», «Возьми».	1	инструкции. Ходьба по «дорожке следов». Игры имитации, игры на знакомство, создание позитивного настроения. Пересыпание песка, переливание воды. Ощупывание, удержание в руках мягких игрушек, бумагу.	
42.		4.	«Дорожка следов» с хлопками.	1		
43.		5.	Игры с мячами.	1		
44.		6.	Имитация действий. Д\и «Сделай как я»	1		
45.		7.	Бумажные салфетки. Мнем.	1		
46.		8.	Бумажные салфетки. Рвем.	1		
47.		9.	Бумага. Мнем.	1		
48.		10.	Бумага. Рвем.	1		
49.		11.	Мягкие и твердые предметы.	1		
50.		12.	Д\и «Поймай дракончика».	1		
51.		13.	Игры с фасолью, каштанами, камешками.	1		
52.		14.	Игры в сухом бассейне.	1		
53.		15.	Игры с сухим песком.	1		
54.		16.	Игры с мокрым песком.	1		
55.		17.	Д\и «В гостях у Мишки». Мягкие игрушки.	1		
56.		18.	Теплая и холодная вода. Д\и «Наполни сосуд».	1		
57.		19.	Теплая и холодная вода. Д\и «Купание куклы».	1		
58.		20.	Теплая и холодная вода. Д\и «Моем посуду».	1		
59.	5. Восприятие запаха (4 ч).	1.	В мире запахов. Лимон.	1		Исследование запахов лимон, яблоко. Проявляет реакцию на различные ароматы.
60.		2.	В мире запахов. Яблоко.	1		
61.		3.	Исследование запахов. Яблоко, лимон.	1		
62.		4.	Приятные и неприятные запахи.	1		
63.	6. Восприятие	1.	Жидкий – твердый (яблоко, сок).	1	Знакомство с продуктами и	

64.	вкуса (4 ч).	2.	Кислый - сладкий (шоколад, лимон).	1	жидкостями методом дегустации. Проявляет реакцию на различные вкусовые ощущения.
65.		3.	Вкусные продукты.	1	
66.		4.	Д\и «Сладкий стол». Сладкий, кислый.	1	

21. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение:

- Стол для рисования песком с подсветкой.
- Доски Сегена.
- Система PECS (карточки, пиктограммы).
- Сенсорная комната.
- Музыкальная терапия звуковая система «OptiMusic 6».
- Портативный коммуникатор (речевой тренажер) Go TALK9+.
- Интерактивная тумба.
- Интерактивный пол.
- Интерактивный сенсорный стол «Экватор 43».

Дидактические материалы.

- Карточки со словами, карточки с буквами, предметные картинки, серии картинок по разным тематикам.
- Коррекционно-развивающие игры с использованием зеркала, основанные на подражании.
- Игра «Волшебный мешочек».
- Коррекционно-развивающие коллективные игры.
- Кубик «Эмоции».
- Колбочки мячики.
- Геометрические пазлы.
- Свистульки.
- Мыльные пузыри.
-

Учебно-методическое обеспечение

1. Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Комплект примерных рабочих программ для 2-4 классов по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению.- Ярославль, 1997 [Электронный ресурс].

4. Коррекционно-развивающая работа с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития: сборник статей/под ред. Е.А. Петровой, Н.Н. Яковлевой. – СПб.:СПб АППО, 2016. [Электронный ресурс].

Согласовано
Протокол заседания
МО начальных классов
от 23 августа 2023 г. № 1
_____ М.Ю. Сучкова

Согласовано
заместитель директора по КР
«30» августа 2023 г.
_____ Е.Н. Вербицкая