

государственное казенное общеобразовательное
учреждение Краснодарского края специальная
(коррекционная) школа № 9 г. Туапсе

УТВЕРЖДЕНО
решение педагогического совета
от «31» августа 2023 года протокол №1
Председатель

Н.В. Швецова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По коррекционному курсу **коррекция поведения и эмоционально-личностной сферы**

II этап обучения (**5-9 класс**)

Количество часов: 7 класс 34 часа; 1 час в неделю

Педагог-психолог **Щитова Елена Владимировна**

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант I, (5-9 класс) ГКОУ школы № 9 г. Туапсе.

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказа Минпросвещения России от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, (5-9 классы);

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- нормативно-методических документов Министерства просвещения Российской Федерации и региональных нормативно-правовых актов в области образования;

- Устава учреждения.

Целью курса является: на основе создания оптимальных условий познания каждого объекта дать ребенку правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в образовательной среде и обществе.

Коррекционный курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» направлен на решение следующих **задач:**

- помощь подростку в разрешении психотравмирующих ситуаций;

- формирование продуктивных видов взаимоотношений ребенка с окружающими (в семье, в классе);

- повышение социального статуса ребенка в коллективе;

- развитие у подростка компетентности в вопросах нормативного поведения;
- формирование и стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- развитие и совершенствование коммуникативных функций, эмоционально-волевой регуляции поведения;
- создание в детском коллективе атмосферы принятия, доброжелательности, открытости, взаимопонимания.

II. Общая характеристика коррекционного курса, с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Рабочая программа для 7 класса составлена по принципам:

1. Принцип единства диагностики и коррекции, определение методов коррекции с учётом диагностических данных.
2. Безусловное принятие каждого ребёнка со всеми его индивидуальными чертами характера и особенностями личности.
3. Принцип компенсации - опора на сохранные, более развитые психические процессы.
4. Принцип системности и последовательности в подаче материала - опора на разные уровни организации психических процессов.
5. Соблюдение необходимых условий для развития личности учащегося: создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона.

Методические средства, используемые в программе.

В процессе реализации программы используются приемы, содержание которых отвечает развивающим, профилактическим и коррекционным задачам программы, используются полифункциональные упражнения, дающие возможность решать одновременно несколько задач.

- Ролевые методы – предполагают принятие учащимся ролей, различных по содержанию и статусу; проигрывание ролей противоположных Обычным; проигрывание своей роли.
- Ролевая гимнастика – ролевые образы животных, сказочных персонажей, социальных и семейных ролей, неодушевленных предметов.
- Психодрама – предполагает поочередную смену ролей, драматическое разыгрывание мысленных картин, составленных детьми или терапевтические сказки.
- Психогимнастические игры основываются на теоретических положениях социальнопсихологического тренинга о необходимости особым образом формировать среду, в которой становятся возможными преднамеренные изменения. В психогимнастических играх у детей формируются: принятие своего имени, своих качеств характера, своих прав и обязанностей.
- Коммуникативные игры – это игры, направленные на формирование у детей умения увидеть в другом его достоинства и дать другому человеку или сказочному герою вербальную и невербальную поддержку.

- Игры и задания, направленные на развитие произвольности. Игры, направленные на развитие воображения – вербальные игры – придумывание детьми окончания к той или иной необычной ситуации, сочинение сказок или подбор ассоциаций к какому-либо слову.
- Невербальные игры предполагают изображение детьми того или иного живого существа или неживого предмета. «Мысленные картинки» - закрывают глаза и под музыку придумывают картинку, а затем рассказывают ее педагогу.
- Эмоционально-символические методы – обсуждение различных чувств. Как необходимый этап обсуждения используются детские рисунки, выполненные на тему чувств. Направленное рисование, то есть рисование на определенные темы.
- Релаксационные методы – в программу включены упражнения, основанные на методе активной нервно-мышечной релаксации, дыхательные и визуально-кинестические техники.

Учитывая особенности данной категории детей, занятия составлены так, чтобы в них происходила постоянная смена разных видов деятельности.

Хронологически подростковый и юношеский периоды развития весьма условны. Существующие возрастные периодизации неоднозначны и, как правило, не охватывают всех сторон развития личности.

Психологически этот возраст крайне противоречив. Повышенная эмоциональная возбудимость подростков нередко является причиной различного рода конфликтов в отношениях с окружающими. Кроме того, в этом возрасте особенно остро проявляются, акцентируются некоторые свойства характера; такие акцентуации, не будучи сами по себе патологическими, тем не менее, повышают возможность психических травм и отклоняющегося от нормы поведения.

Важнейший психологический процесс подростково-юношеского возраста - становление самосознания и устойчивого образа "Я". Противоречивость положения подростка, изменение структуры его социальных ролей и уровня притязаний стимулируют старшеклассников к размышлению о себе и своих проблемах, к осознанию своего собственного "Я".

Нарушения взаимоотношений с родными, высокий уровень тревоги и трудности в общении со сверстниками и педагогами, пониженный уровень притязаний, затруднения в учебе, чувство одиночества, неуверенность в себе, замкнутость - это основные проблемы подростков, требующие помощи психолога.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, диспут и т.д.);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций);
- наблюдение, работа по образцу и т.д.;
- практический (выполнение конкретных методик по заданным инструкциям, схемам и образцам и т.д.).

На групповых занятиях значительное место отводится заданиям, в которых каждый ребенок вне зависимости от учебных успехов чувствует собственную ценность и значимость. Учебная деятельность более эффективна в условиях игры, при наличии элементов соревнования. Исходя из этого, программа занятий уделяет серьезное внимание способам формирования учебной установки в близких и доступных подросткам формах. В результате подростки привыкают адекватно анализировать свои проблемы.

III. Описание места коррекционного курса в учебном плане.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. На занятия с группой обучающихся отводится, как правило, 40 минут.

Форма работы: групповая или небольшие подгруппы. Занятия проводятся 1 раз в неделю, всего 34 часа.

IV. Планируемые личностные и предметные (коррекционные) результаты освоения коррекционного курса.

Планируемые результаты представлены на конец обучения в 7 классе.

К **личностным результатам** освоения АООП в рамках коррекционного курса «Коррекция поведения и эмоционально-личностной сферы» относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Базовые учебные действия, составляют основу формирования более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Состав БУД соответствующих ключевым целям и задачам рабочей программы.

Личностные учебные действия:

— испытывать чувство гордости за свою страну;

— гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

— адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

— уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

— активно включаться в общепользную социальную деятельность;

— бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

— вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

— слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

— использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Познавательные учебные действия:

— дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

— использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

— использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Регулятивные учебные действия:

– принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

– осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

– осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

– обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Предполагаемые предметные (коррекционные) результаты реализации программы коррекционного курса «Коррекция поведения и эмоционально-личностной сферы» включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения. В программе коррекционного курса выделены два уровня овладения результатами: минимальный и достаточный. Освоение предметных (коррекционных) результатов зависит от психофизических, возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный.

Уметь соблюдать нормы и правила командной работы.

Уметь описывать и узнавать эмоции.

Уметь правильно изображать эмоции (обида, гнев, страх, печаль, интерес).

Уметь классифицировать «вредные» и «полезные» привычки.

Понимать негативное влияние «вредных привычек».

Уметь обратиться за помощью.

Достаточный.

Принимать активное участие в ролевых играх, обсуждении различных ситуаций.

Уметь согласовывать собственное поведение с поведением других.

Уметь правильно изображать и правильно воспринимать эмоции (обида, гнев, страх, печаль, интерес) в самостоятельной практической деятельности.

Уметь различать схожие эмоции.

Иметь представление о пользе здорового образа жизни.

Уметь высказывать свое мнение.

IV. Содержание коррекционного курса.

Диагностический этап. Для контроля результатов до начала и после окончания цикла занятий проводится обследование детей. Для диагностики используются следующие методики:

1. Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» О.А. Ореховой.

2. Проективная социально-психологическая методика для определения социально-психологических «внутригрупповых» аспектов самооценки и

уровня притязаний «Дерево с человечками» Д. Лампен, адаптация Л.П. Пономоренко.

3. «Анкета для определения школьной мотивации» Н.Г. Луксанова.

4. Тест - опросник школьной тревожности Филлипса.

5. Методика регистрации времени реакции – психофизиологическая проба для оценки функционального состояния ЦНС.

6. Проективная методика исследования личности «Цветовой тест Люшера».

Мир эмоций.

Групповые обсуждения различных чувств и эмоций: обиды, гнева, страха, интереса. Ролевые игры различных ситуаций со сменой ролей. Проигрывание этюдов «Плохо-хорошо», «Я тревожусь в ситуациях, когда...», «Было и прошло». Психогимнастические игры: «Угадай эмоцию», «Где живут эмоции», «Словарь чувств».

Формирование здорового образа жизни «Азбука здоровья».

Ответственное, бережное отношение к своему здоровью. Влияние «вредных привычек» на организм человека. Понятия о здоровье и здоровом образе жизни людей.

Коррекция поведения «Познавая себя и других».

Тренировочные упражнения по преодолению барьеров общения, с применением невербальных и вербальных средств выразительности в процессе общения. Понятия «личность», «индивидуальность». Активная позиция при организации эффективной коммуникации. Понятия: характер, воля, друг, дружба, команда, командная работа, коллектив. Социально приемлемые способы погашения негативных эмоциональных реакций, возникающих в конфликтных ситуациях. Выполнение упражнений для создания атмосферы доброжелательности: «Снежный ком», «Угадай кто позвал», «Портрет», «Паровоз».

VI. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№ п/п	Раздел	№ занятия	Тема занятия	Основные виды деятельности
1.	<i>Диагностический этап 5 ч.</i>	1.	Диагностика личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций.	Выполнение практических заданий, ответы на вопросы.
2.		2.	Диагностика	

			«внутригрупповых» аспектов самооценки и уровня притязаний.	
3.		3.	Изучение школьной мотивации.	
4.		4.	Диагностика уровня школьной тревожности.	
5.		5.	Изучение времени реакции. Исследование личности.	
6.	Мир эмоций 9 ч.	1.	Я учусь владеть собой.	Выполнение упражнений направленных на развитие мышечного аппарата различных зон лица (зоны бровей, мышц губ, щек, языка). Воспроизведение по показу эмоциональных состояний (обида, гнев, страх, печаль, интерес). Выполнение расслабляющих упражнений на отдельные группы мышц, дыхательная гимнастика. Выполнение упражнений (пантомимы) из учебной, игровой, трудовой, свободной деятельности.. Участие в мини-дискуссиях. Дидактические и психоразвивающие игры «Парные этюды», «Целостный образ», «Слепой и повадырь», «Фраза по кругу», «Портрет», «Дерево чудес».
7.		2.	Обида.	
8.		3.	Обида как манипуляция.	
9.		4.	Гнев и злость.	
10.		5.	Причины появления гнева.	
11.		6.	Страх.	
12.		7.	Способы мобилизации сил в ситуациях страха.	
13.		8.	Кто кого боится?	
14.		9.	Интерес. Любопытство.	
15.	Формирование здорового образа жизни «Азбука здоровья»	1.	Утренняя зарядка – заряд бодрости.	Прослушивание аудиозаписей, рассказов педагога и их анализ. Участие в мини-дискуссиях. Дидактические, ролевые, психоразвивающие игры «Парные этюды», «Целостный образ», «Слепой и повадырь»,
16.		2.	Добро и зло телевизора.	
17.		3.	Компьютер. Польза и вред.	
18.		4.	Ритм жизни,	

	» 5ч.		утомление и отдых.	«Фраза по кругу», «Портрет», «Дерево чудес».
19.		5.	Как организовать свой отдых после уроков.	
20.	Коррекция поведения «Познавая себя и других» 10 ч.	1.	Качества людей	Беседы на темы: психологическая поддержка, характер, воля, дружба, доверие, командная работа. Выполнение упражнений на овладение техниками «Слушать и слышать других и себя», «Я принимаю тебя таким, какой ты есть». Беседы на темы: «Я – слушания» и зачем нам нужно развивать эти способности. Проигрывание психогимнастических упражнений для создания атмосферы доброжелательности: «Снежный ком», «Угадай кто позвал», «Портрет», «Паровоз».
21.		2.	Личность.	
22.		3.	Формирование личности.	
23.		4.	Индивидуальность.	
24.		5.	Характер.	
25.		6.	Воля.	
26.		7.	Воля и чувства. Равнодушие.	
27.		8.	Трудности в отношениях с друзьями.	
28.		9.	Что такое сотрудничество?	
29.		10.	Мы умеем действовать сообща.	
30.	Диагностика по результатам проведённых занятий 5 ч.	1.	Диагностика личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций.	Выполнение практических заданий, ответы на вопросы.
31.		2.	Диагностика «внутригрупповых» аспектов самооценки и уровня притязаний.	
32.		3.	Изучение школьной мотивации.	
33.		4.	Диагностика уровня школьной тревожности.	
34.		5.	Изучение времени реакции.	

			Исследование личности.	
--	--	--	------------------------	--

VII. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение:

Карандаши, бумага. Цветная бумага, цветной картон. Сенсорная комната «Альма». Мягкая среда: сухой бассейн; маты напольные, настенные; пуфики-кресло; подушки с гранулами. Зрительная и звуковая среда: музыкальный центр; зеркальный шар с мотором; панно «Звездное небо»; оптико-волоконный пучок; светильники «Пламя», «Фонтан света», «Вулкан»; пузырьковая колонна; настенное звуковое панно. Тактильная среда: сухой душ; тактильное панно «Ежик»; сенсорная тропа для ног; массажные мячи и валики; фонтан водный. Среда запахов: установка для ароматерапии.

Учебно – методическое обеспечение:

Донцов Д.А., Шарафутдинова Н.В. «Методики социально-психологической диагностики детских и подростковых групп и коллективов». – М: АРКТИ, 2019.

Мамайчук И. И. «Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии». - СПб: Речь, 2006.

Рудякова О.Н. «Развитие культуры общения в подростковой среде». - Волгоград: Учитель, 2011.

Свешникова Л.В. «Рефлексивные техники эмоционального состояния детей». – Волгоград: Учитель, 2019.

Устюгова И.А. «Работа с подростками девиантного поведения. 5-11 классы: поведенческие программы, социально-психологические тренинги». - Волгоград: Учитель, 2019.

Шваб Е.Д. «Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия (из опыта работы)». – Волгоград: Учитель, 2019.

Шипицына Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта». — 2-е изд., перераб. и дополн. — СПб.: Речь, 2005.

Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Программа формирования психологического здоровья у младших школьников. М.: Генезис, 2001 г.

Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (5-6 классы). Генезис, 2017 г.

Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (7-8 классы). Генезис, 2018 г.

ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ

Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии"
<http://www.schoolpress.ru/journal/issues/razvitie/index.php>

"Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - [http:// festival. 1 september.ru](http://festival.1september.ru)

"Педагогическая библиотека" - <http://www.pedlih.rti>

"Мир Психологии" - <http://psychology.net.ru>
Презентации на сайте: <http://www.danilova.ru>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учителей
гуманитарно - политехнического
цикла ГКОУ школы № 9 г. Туапсе
от 23 августа 2023 г. №1
Руководитель МО
_____ Л.Г. Присяжная

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по КР
_____ Е.Н. Вербицкая
«30» августа 2023 г