

государственное казенное общеобразовательное
учреждение Краснодарского края специальная
(коррекционная) школа № 9 г. Туапсе

УТВЕРЖДЕНО
решение педагогического совета
от « 31 » августа 2023 года протокол №1
Председатель

Н.В. Швецова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По коррекционному курсу **развитие психомоторики и сенсорных процессов**

II этап обучения (5-9 класс)

Количество часов: 5 класс 68 часов; 2 часа в неделю

Педагог-психолог **Щитова Елена Владимировна**

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант I, (5-9 класс) ГКОУ школы № 9 г. Туапсе.

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказа Минпросвещения России от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, (5-9 классы);

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- нормативно-методических документов Министерства просвещения Российской Федерации и региональных нормативно-правовых актов в области образования;

- Устава учреждения.

Целью курса коррекционных занятий является: применение разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих **задач**:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

II. Общая характеристика коррекционного курса, с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Рабочая программа для 5 класса составлена по принципам:

1. Принцип единства диагностики и коррекции, определение методов коррекции с учётом диагностических данных.
2. Безусловное принятие каждого ребёнка со всеми его индивидуальными чертами характера и особенностями личности.
3. Принцип компенсации - опора на сохранные, более развитые психические процессы.
4. Принцип системности и последовательности в подаче материала - опора на разные уровни организации психических процессов.
5. Соблюдение необходимых условий для развития личности учащегося: создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона.

Методические средства, используемые в программе.

В процессе реализации программы используются приемы, содержание которых отвечает развивающим, профилактическим и коррекционным задачам программы, используются полифункциональные упражнения, дающие возможность решать одновременно несколько задач.

- Ролевые методы – предполагают принятие учащимся ролей, различных по содержанию и статусу; проигрывание ролей противоположных Обычным; проигрывание своей роли.
- Ролевая гимнастика – ролевые образы животных, сказочных персонажей, социальных и семейных ролей, неодушевленных предметов.
- Психодрама – предполагает поочередную смену ролей, драматическое разыгрывание мысленных картин, составленных детьми или терапевтические сказки.
- Психогимнастические игры основываются на теоретических положениях социальнопсихологического тренинга о необходимости особым образом формировать среду, в которой становятся возможными

преднамеренные изменения. В психогимнастических играх у детей формируются: принятие своего имени, своих качеств характера, своих прав и обязанностей.

- Коммуникативные игры – это игры, направленные на формирование у детей умения увидеть в другом его достоинства и дать другому человеку или сказочному герою вербальную и невербальную поддержку.

- Игры и задания, направленные на развитие произвольности. Игры, направленные на развитие воображения – вербальные игры – придумывание детьми окончания к той или иной необычной ситуации, сочинение сказок или подбор ассоциаций к какому-либо слову.

- Невербальные игры предполагают изображение детьми того или иного живого существа или неживого предмета. «Мысленные картинки» - закрывают глаза и под музыку придумывают картинку, а затем рассказывают ее педагогу.

- Эмоционально-символические методы – обсуждение различных чувств. Как необходимый этап обсуждения используются детские рисунки, выполненные на тему чувств. Направленное рисование, то есть рисование на определенные темы.

- Релаксационные методы – в программу включены упражнения, основанные на методе активной нервно-мышечной релаксации, дыхательные и визуально-кинестические техники.

Учитывая особенности данной категории детей, занятия составлены так, чтобы в них происходила постоянная смена разных видов деятельности.

Хронологически подростковый и юношеский периоды развития весьма условны. Существующие возрастные периодизации неоднозначны и, как правило, не охватывают всех сторон развития личности.

Психологически этот возраст крайне противоречив. Повышенная эмоциональная возбудимость подростков нередко является причиной различного рода конфликтов в отношениях с окружающими. Кроме того, в этом возрасте особенно остро проявляются, акцентируются некоторые свойства характера; такие акцентуации, не будучи сами по себе патологическими, тем не менее, повышают возможность психических травм и отклоняющегося от нормы поведения.

Важнейший психологический процесс подростково-юношеского возраста - становление самосознания и устойчивого образа "Я". Противоречивость положения подростка, изменение структуры его социальных ролей и уровня притязаний стимулируют старшеклассников к размышлению о себе и своих проблемах, к осознанию своего собственного "Я".

Нарушения взаимоотношений с родными, высокий уровень тревоги и трудности в общении со сверстниками и педагогами, пониженный уровень притязаний, затруднения в учебе, чувство одиночества, неуверенность в себе, замкнутость - это основные проблемы подростков, требующие помощи психолога.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, диспут и т.д.);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций);
- наблюдение, работа по образцу и т.д.;
- практический (выполнение конкретных методик по заданным инструкциям, схемам и образцам и т.д.).

На групповых занятиях значительное место отводится заданиям, в которых каждый ребенок вне зависимости от учебных успехов чувствует собственную ценность и значимость. Учебная деятельность более эффективна в условиях игры, при наличии элементов соревнования. Исходя из этого, программа занятий уделяет серьезное внимание способам формирования учебной установки в близких и доступных подросткам формах. В результате подростки привыкают адекватно анализировать свои проблемы.

III. Описание места коррекционного курса в учебном плане.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. На занятия с группой обучающихся отводится, как правило, 40 минут.

Форма работы: групповая или небольшие подгруппы. Занятия проводятся 2 раза в неделю, всего 68 часов.

IV. Планируемые личностные и предметные (коррекционные) результаты освоения коррекционного курса.

Планируемые результаты представлены на конец обучения в 5 классе.

К **личностным результатам** освоения АООП в рамках коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Базовые учебные действия, составляют основу формирования более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Состав БУД соответствующих ключевым целям и задачам рабочей программы.

Личностные:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предполагаемые предметные (коррекционные) результаты реализации программы коррекционного курса «Коррекция поведения и эмоционально-личностной сферы» включают усвоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения. В программе коррекционного курса выделены два уровня овладения результатами: минимальный и достаточный. Освоение предметных (коррекционных) результатов зависит от психофизических, возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный.

Уметь соблюдать нормы и правила командной работы.

Уметь ориентироваться на листе бумаги по горизонтали, вертикали, верх, вниз, вправо, влево. Выполнять несложные графические диктанты.

Составлять сериационные ряды по заданному признаку. Находить противоположные признаки.

Выполнять действия и движения с помощью взрослого (удержание равновесия, синхронность работы обеих рук).

Уметь анализировать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине с помощью педагога.

Составлять целое из частей (5-6 деталей) по образцу.

Группировать и сравнивать предметы по характерным признакам по форме, по цвету, по величине.

Уметь с помощью педагога координировать мимические и жестовые движения.

Уметь правильно изображать эмоции (удивление, стыд, грусть).

Уметь пользоваться неречевыми средствами общения (здороваться, благодарить, прощаться).

Уметь обратиться за помощью.

Достаточный.

Уметь согласовывать собственное поведение с поведением других.

Целенаправленно выполнять действия и движения (удержание равновесия, синхронность работы обеих рук).

Уметь анализировать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине.

Составлять целое из частей (5-6 деталей).

Группировать и сравнивать предметы по характерным признакам по форме, по цвету, по величине. Проводить анализ выполненным действиям.

Уметь определять противоположные качества предметов (вредный – полезный, темный - светлый). Проводить анализ выполненным действиям.

Называть времена года, месяцы, дня недели, ориентироваться в возрасте людей. Понимать длительность временных интервалов.

Уметь перемещаться в заданном направлении.

Уметь самостоятельно координировать мимические и жестовые движения.

Уметь правильно изображать и правильно воспринимать эмоции (радость, страх, гнев) в самостоятельной практической деятельности.

Уметь самостоятельно воспроизводить пантомиму по словесной установке, данной педагогом.

Понимать эмоциональное переживание другого.

Уметь высказывать свое мнение.

IV. Содержание коррекционного курса.

Диагностический этап. Для контроля результатов до начала и после окончания цикла занятий проводится обследование детей. Для диагностики используются следующие методики:

1. Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» О.А. Ореховой.

2. Проективная социально-психологическая методика для определения социально-психологических «внутригрупповых» аспектов самооценки и уровня притязаний «Дерево с человечками» Д. Лампен, адаптация Л.П. Пономоренко.

3. «Анкета для определения школьной мотивации» Н.Г. Луксанова.

4. Тест - опросник школьной тревожности Филлипса.

5. Методика регистрации времени реакции – психофизиологическая проба для оценки функционального состояния ЦНС.

6. Проективная методика исследования личности «Цветовой тест Люшера».

Адаптационный период «Я пятиклассник».

Положительная установка к новым правилам и требованиям внутреннего распорядка школы, на время адаптационного периода. Выполнение игр и упражнений на создание позитивного настроения «Я

пятиклассник», «Новичок в средней школе», «Наши учителя», «Мы и наш класс», «Что поможет мне учиться». «Планета моего класса».

.. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов.

Развитие моторики, графомоторных навыков Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Выполнение целенаправленных действий по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов.

Тактильно-двигательное восприятие.

Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4-5 предложенных. Работа с пластилином, глиной – изготовление фигур округлой, овальной формы. Размазывание, расплющивание пластилина на бумаге, аппликация из пластилина. Выкладывание различных фигур из мелкой мозаики.

Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по словесному описанию.

Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов.

Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета.

Восприятие пространства.

Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нём предметов.

Восприятие времени.

Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. Работа с календарём и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей.

Мир эмоций.

Внутренний мир человека – эмоции, настроение, мимика, жесты, чувства. Эмоций радость, страх, гнев. Упражнения направленные на контроль эмоционального состояния «Зеркало», «Театр», «Маски». Приемы управления эмоциями. Приемы направленного рисования.

Коррекция поведения «Познавая себя и других»

Позитивные поддерживающие приемы общения со сверстниками. Понятия «качества людей», «друг», «настоящий друг», «командная работа». Психологический контакт в общении. Выполнение упражнений направленных на развитие коммуникативных навыков. Сюжетно-ролевые и ролевые игры: «Необычное приветствие», «Встань на его место», «Неоконченное предложение», «Холодно горячо», «Противоположные чувства», «Темные и светлые мешочки».

Диагностика по результатам проведенных занятий.

VI. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№ п/п	Раздел	№ занятия	Тема занятия	Основные виды деятельности
1.	Диагностический этап 5 ч.	1.	Диагностика личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций.	Выполнение практических заданий, ответы на вопросы.
2.		2.	Диагностика «внутригрупповых» аспектов самооценки и уровня притязаний.	
3.		3.	Изучение школьной мотивации.	
4.		4.	Диагностика уровня школьной тревожности.	
5.		5.	Изучение времени реакции. Исследование личности.	
6.	Адаптационный период. «Я пятиклассник» 11 ч.	1.	«Я пятиклассник».	Прослушивание аудиозаписей, рассказов педагога и их анализ. Участие в мини-дискуссиях. Дидактические, ролевые, психоразвивающие игры «Парные этюды», «Целостный образ», «Слепой и поводырь», «Фраза по кругу», «Портрет», «Дерево чудес».
7.		2.	«Что такое 5 класс?».	
8.		3.	«Новичок в средней школе».	
9.		4.	«Наши учителя».	
10.		5.	«Школьные трудности».	
11.		6.	«Я и мои учителя».	
12.		7.	«Мы и наш класс».	
13.		8.	«Мы единое целое».	
14.		9.	«Планета моего класса».	
15.		10.	«Мои одноклассники».	
16.		11.	«Что поможет мне учиться?».	
17.	Развитие	1.	Развитие точности	Выполнение движений

	моторики, графомоторных навыков 7ч.		движений.	по показу «Дорожка следов». Выполнение поворотов с движениями рук, ходьба с изменением направления и т. д.). выполнение упражнений на балансировочном диске с поддержкой. Завязывание шнурков, нанизывание бусин. Работа с ножницами, сгибание бумаги по контурам. Выполнение графического диктанта по образцу. Выполнение объемной аппликации из бумаги.
18.		2.	Графический диктант с усложненными заданиями.	
19.		3.	Упражнения на синхронность работы обеих рук.	
20.		4.	Развитие координации движений рук и глаз.	
21.		5.	Выполнение целенаправленным действиям по 3-4х звенной инструкции педагога.	
22.		6.	Развитие точности движений.	
23.		7.	Вырезание ножницами из бумаги по шаблону.	
24.	Тактильно-двигательное восприятие 3ч.	1.	Игры с мелкой мозаикой.	Раскатывание из пластилина предметов разных по величине и цвету. Составление узора из мелкой мозаики. Сравнение размеров плоскостных фигур выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий, мягкий - жесткий, холодный-теплый.
25.		2.	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам.	
26.		3.	Ди «Волшебный мешочек».	
27.	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов 5ч.	1.	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам.	Конструирование из деталей конструктора предметов сложной Сравнение размеров предметов визуально: длинный - короткий, широкий - узкий
28.		2.	Сравнение и группировка предметов по форме,	

			величине и цвету.	столько же, одинаковое (равное) количество, длинный-короткий; классификация предметов по цвету и размеру.
29.		3.	Конструирование сложных форм предметов.	
30.		4.	Узнавание предмета по одному элементу.	
31.		5.	Узнавание предмета по словесному описанию.	
32.	Восприятие пространства 4 ч.	1.	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве.	Ориентирование в пространстве действуя по инструкции педагога.
33.		2.	Ориентировка на листе бумаги разного формата.	Ориентирование в линейном ряду на картинках и игрушках.
34.		3.	Моделирование пространственных ситуаций.	Ориентирование на плоскости листа бумаги разного формата при составлении геометрической фигуры.
35.		4.	Моделирование расположения предметов в пространстве.	
36.	Восприятие времени 4 ч..	1.	Последовательность основных жизненных событий.	Выполнение упражнений на формирование временных представлений: месяц, год, квартал, продолжительность.
37.		2.	Длительность временных интервалов.	Выполнение упражнений на графической модели «Часы».
38.		3.	Работа с календарем и моделью календарного года.	
39.		4.	Определение времени по часам.	
40.	Мир эмоций 13 ч.	1.	Мои эмоции.	Выполнение упражнений направленных на развитие мышечного аппарата различных зон лица (зоны бровей, мышц губ, щек, языка). Воспроизведение по
41.		2.	Я и мои эмоции.	
42.		3.	Как узнать эмоцию?	
43.		4.	Радость.	
44.		5.	Изобрази настроение мимикой и жестами.	

45.		6.	Радость. Как ее доставить другому человеку?	показу и самостоятельно эмоциональных состояний (радость, страх, гнев). Выполнение расслабляющих упражнений на отдельные группы мышц, дыхательная гимнастика Выполнение упражнений (пантомимы) из учебной, игровой, трудовой, свободной деятельности. Выполнение упражнений на овладение навыками оказания речевых и неречевых знаков внимания. Прослушивание аудиозаписей, рассказов педагога и их анализ. Участие в мини-дискуссиях. Дидактические и психоразвивающие игры.		
46.		7.	Страх.			
47.		8.	Как справиться со страхом?			
48.		9.	Самый смелый.			
49.		10.	Гнев.			
50.		11.	Почему мы злимся?			
51.		12.	Веселый и злой.			
52.		13.	Учимся управлять своими эмоциями.			
53.		Коррекция поведения «Познавая себя и других» 11 ч.	1.		Я и другие	Прослушивание аудиозаписей, рассказов педагога и их анализ. Участие в мини-дискуссиях. Беседы на темы: дружба, сотрудничество, командная работа. Упражнения на овладения навыками анализировать «фильтры», которые
54.			2.		Я умею понимать другого.	
55.			3.		В каждом человек есть «светлые» и «темные» качества.	
56.			4.		Дружба.	
57.			5.		Настоящий друг.	
58.	6.		Друг познается в беде.			
59.	7.		Умею ли я дружить?			

60.		8.	Мы команда.	порождают проблемы во взаимоотношениях. Практические занятия по обучению выделению проблемного (конфликтного) сектора. Упражнения на овладения навыков «слушать и слышать», умение договариваться.
61.		9.	Что такое сотрудничество?	
62.		10.	Я умею договариваться с людьми.	
63.		11.	Мы умеем действовать сообща.	
64.	Диагностика по результатам проведённых занятий 5 ч.	1.	Диагностика личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций.	
65.		2.	Диагностика «внутригрупповых» аспектов самооценки и уровня притязаний.	
66.		3.	Изучение школьной мотивации.	
67.		4.	Диагностика уровня школьной тревожности.	
68.		5.	Изучение времени реакции. Исследование личности.	
Выполнение практических заданий, ответы на вопросы.				

VII. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение:

Карандаши, бумага. Цветная бумага, цветной картон. Сенсорная комната «Альма». Мягкая среда: сухой бассейн; маты напольные, настенные; пуфики-кресло; подушки с гранулами. Зрительная и звуковая среда: музыкальный центр; зеркальный шар с мотором; панно «Звездное небо»; оптико-волоконный пучок; светильники «Пламя», «Фонтан света», «Вулкан»; пузырьковая колонна; настенное звуковое панно. Тактильная среда: сухой душ; тактильное панно «Ежик»; сенсорная тропа для ног; массажные мячи и валики; фонтан водный. Среда запахов: установка для ароматерапии.

Учебно – методическое обеспечение:

Донцов Д.А., Шарафутдинова Н.В. «Методики социально-психологической диагностики детских и подростковых групп и коллективов». – М: АРКТИ, 2019.

Мамайчук И. И. «Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии». - СПб: Речь, 2006.

Рудякова О.Н. «Развитие культуры общения в подростковой среде». - Волгоград: Учитель, 2011.

Свешникова Л.В. «Рефлексивные техники эмоционального состояния детей». – Волгоград: Учитель, 2019.

Устюгова И.А. «Работа с подростками девиантного поведения. 5-11 классы: поведенческие программы, социально-психологические тренинги». - Волгоград: Учитель, 2019.

Шваб Е.Д. «Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия (из опыта работы)». – Волгоград: Учитель, 2019.

Шипицына Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта». — 2-е изд., перераб. и дополн. — СПб.: Речь, 2005.

Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Программа формирования психологического здоровья у младших школьников. М.: Генезис, 2001 г.

Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (5-6 классы). Генезис, 2017 г.

Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (7-8 классы). Генезис, 2018 г.

ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ

Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии"
<http://www.schoolpress.ru/journal/issues/razvitie/index.php>

"Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - [http:// festival. 1 september.ru](http://festival.1september.ru)

"Педагогическая библиотека" - <http://www.pedlih.rti>

"Мир Психологии" - <http://psychology.net.ru>

Презентации на сайте: <http://www.danilova.ru>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учителей
гуманитарно - политехнического
цикла ГКОУ школы № 9 г. Туапсе
от 23 августа 2023 г. №1
Руководитель МО

_____ Л.Г. Присяжная

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по КР

_____ Е.Н. Вербицкая

«30» августа 2023 г