

государственное казенное общеобразовательное
учреждение Краснодарского края специальная
(коррекционная) школа № 9 г. Туапсе

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31.08 2023 года протокол № 1
Председатель Н.В.Швецова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По коррекционному курсу **развитие психомоторики и сенсорных процессов.**

I этап обучения **(1-4 класс)**

Количество часов: 1 класс - 66 часов, 2 часа в неделю

Педагог-психолог: **Щитова Елена Владимировна**

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант I, (1-4 класс) ГКОУ школы № 9 г. Туапсе.

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказа Минпросвещения России от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, (1-4 классы);

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- нормативно-методических документов Министерства просвещения Российской Федерации и региональных нормативно-правовых актов в области образования;

- Устава учреждения.

Целью курса коррекционных занятий является: применение разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих **задач**:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей

психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

II. Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Программа состоит из игр, упражнений, заданий которые можно разделить на:

- релаксационные – снимающие психо–эмоциональное, мышечное напряжение;
- двигательные – развивающие координацию движений, крупную и мелкую моторику;
- коммуникативные – способствующие формированию умений и навыков общения;
- развивающие – направленные на развитие познавательной и социальной рефлексии, отдельных процессов: памяти, мышления, внимания, воображения.

Учитывая особенности данной категории детей, занятия составлены таким образом, чтобы в них происходила постоянная смена различных видов деятельности.

Занятия проводятся в специально оборудованной сенсорной комнате. На групповых занятиях значительное место отводится заданиям, в которых каждый ребенок вне зависимости от учебных успехов чувствует собственную ценность и значимость. Учебная деятельность более эффективна в условиях игры, при наличии элементов соревнования. Исходя из этого, программа занятий уделяет серьезное внимание способам формирования учебной установки в близких и доступных детям формах, прежде всего в форме игры и сказок. В результате дети привыкают адекватно анализировать свои проблемы: осознавать свои достоинства и достоинства других людей, осознавать свои недостатки и недостатки окружающих, осознавать ценность и уникальность собственного «Я» и «Я» каждого человека.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение разделов в каждом классе на более высоком уровне, что позволяет лучше закреплять уже изученный материал.

Курс предусматривает изучение следующих разделов:

- развитие моторики, графомоторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие;
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- развитие зрительного восприятия;
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
- развитие слухового восприятия;
- восприятие пространства;
- восприятие времени.

Данный курс занятий является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих обучающимся, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психофизической деятельности.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, работа по образцу и т.д.);
- практический (выполнение конкретных методик по заданным инструкциям, схемам и образцам и т.д.).

Для проведения коррекционной работы требуется специально организованная предметно-пространственная среда:

- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объёмные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.);
- игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (шнуровки, мозаики, мячи, кольцобросы, обручи, сенсорная тропа для ног, массажный коврик и др.);
- оборудование для занятий музыкой, ритмикой, изобразительной деятельностью, для релаксации, звучащие музыкальные инструменты, изобразительные материалы и др.);
- разнообразный арсенал техники арттерапии (различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, принадлежности для ароматерапии и др.).

III. Описание места коррекционного курса, в учебном плане

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Форма работы: групповая, подгрупповая.

На коррекционные занятия по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. На занятия с группой обучающихся отводится, как правило, 35 – 40 минут.

Занятия с каждой группой проводятся:

1 класс - 2 часа в неделю 66 часов в год.

IV. Планируемые личностные и предметные (коррекционные) результаты освоения коррекционного курса.

К личностным результатам освоения АООП в рамках коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предполагаемые предметные (коррекционные) результаты реализации программы коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения. В программе коррекционного курса выделены два уровня овладения результатами: минимальный и достаточный.

Освоение предметных (коррекционных) результатов зависит от психофизических, возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1 класс

Минимальный:

- Иметь представления о функциональном назначении письменных принадлежностей;
- Различать, соотносить основные цвета.
- Узнавать, показывать основные геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник.
- Иметь представление о названиях частей собственного тела.
- Выполнять движения по показу взрослого.
- Уметь определять разницу предметов по величине, форме, цвету.
- Составлять целое из частей (2-3 детали) по образцу.
- Сравнить предметы по наиболее выраженным, характерным величинам (наложением, приложением «на глаз») с помощью педагога.
- Находить отличительные признаки предметов.
- Иметь представления о сутках, частях суток.
- Ориентироваться в пространстве класса (сенсорной комнаты).
- Уметь определять на ощупь разные свойства предметов (весу, температуре) с организационной помощью педагога.
- Уметь определять на вкус, запах разные свойства предметов с организационной помощью педагога (сладкий, соленый, приятный, неприятный).
- Уметь различать речевые звуки и неречевые звуки;
- Уметь ориентироваться в линейном ряду на листе бумаги.

Достаточный:

- Знать о функциональном назначении письменных принадлежностей.
- Различать, соотносить основные цвета. Называть основные цвета.
- Узнавать, показывать и называть геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник.
- Ориентироваться в схеме тела по маркеру, после организующей помощи.
- Выполнять действия и движения по показу взрослого (повороты, наклоны, броски).
- Уметь классифицировать предметы по цвету, форме, величине.
- Составлять целое из частей (2-3 детали) по словесной инструкции.
- Сравнить предметы по наиболее выраженным, характерным величинам (наложением, приложением «на глаз»).
- Сравнить предметы по одному из признаков.
- Знать о смене времени суток, понятия вчера, сегодня, завтра.
- Уметь двигаться в заданном направлении с организационной помощью педагога.

- Уметь определять на ощупь разные свойства предметов (весу, температуре).
- Уметь определять на вкус, запах разные свойства предметов (сладкий, соленый, приятный, неприятный).
- Уметь различать музыкальные звуки и звуки окружающей среды;
- Уметь ориентироваться в линейном ряду на листе бумаги с организационной помощью педагога.

БУД, формируемые у младших обучающихся I- IV и дополнительный классы, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель-ученик", "ученик-ученик", "ученик-класс", "учитель-класс");

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

V. Содержание коррекционного курса.

1 класс.

Диагностика. Диагностические задания Н. И. Озерецкого, М. О. Гуревича. Оценка состояния общей и ручной моторики. Оценка тактильных ощущений, владение сенсорными эталонами. Оценка

зрительного и слухового восприятия. Оценка пространственного и временного восприятия.

Развитие моторики, графомоторных навыков.

Развитие крупной моторики (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движения руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Сгибание бумаги, лепка шариков, колбаски, лепешки, вырезание прямых полос.

Тактильно-двигательное восприятие.

Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином (раскатывание). Игры с крупной мозаикой.

Кинестетическое и кинетическое развитие.

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей).

Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов.

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделение признаков формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Различение и обозначение основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый). Конструирование фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2-3 детали).

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение «лишней» игрушки, картинки.

Восприятие особых свойств предметов.

Контрастные температурные ощущения (холодный – горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, солёный). Запах приятный и неприятный.

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.

Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

Восприятие пространства.

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела. Определения расположения предметов в пространстве (справа – слева,верху – внизу и др.). Движения в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад...). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона).

Восприятие времени.

Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.

VI. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

1 класс

№	Название раздела	№	Название темы занятия	Основные виды деятельности обучающихся
1.	1. Диагностика (4 ч).	1.	Оценка состояния общей и ручной моторики.	Ответы на простые вопросы и выполнение практических заданий.
2.		2.	Оценка тактильных ощущений, владение сенсорными эталонами.	
3.		3.	Оценка зрительного и слухового восприятия.	
4.		4.	Оценка пространственного и временного восприятия.	
5.	2. Развитие моторики, графомоторных навыков. (12ч).	1.	Развитие крупной моторики.	Выполнение движений по показу «Дорожка следов». Выполнение поворотов с движениями рук, ходьба с изменением направления и т. д.). работа с пластилином. Выполнение несложных графических заданий
6.		2.	Формирование чувства равновесия.	
7.		3.	Развитие согласованности действий.	
8.		4.	Развитие согласованности движений разных частей тела.	
9.		5.	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Лепка.	
10.		6.	Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом).	
11.		7.	Развитие навыков владения письменными	

			принадлежностями (ручки).	карандашом, ручкой. Работа с трафаретами различной величины. Завязывание шнурков, нанизывание бусин. Работа с ножницами, сгибание бумаги по контурам. Вырезывание, приемами захвата ножниц прямых полос. Раскатывание, разминание пластилина.
12.		8.	Обводка по трафарету.	
13.		9.	Внутренняя и внешняя и штриховка.	
14.		10.	Развитие координации движений руки и глаза.	
15.		11.	Сгибание бумаги. Работа в технике рваной аппликации.	
16.		12.	Вырезание ножницами прямых полос.	
17.	3. Тактильно-двигательное восприятие. (4ч).	1.	Определение на ощупь величины предмета.	Сравнение размеров плоскостных фигур и предметов визуально: большой-маленький, больше-меньше. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Раскатывание сминание, сплющивание, скатывание из пластилина предметов разных по величине и цвету. Выполнение задания на основе показа.
18.		2.	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов.	
19.		3.	Упражнения в раскатывании пластилина.	
20.		4.	Игры с крупной мозаикой.	
21.	4. Кинестетическое	1.	Формирование ощущений от различных поз тела.	Изменение позы тела, сравнение,

22.	и кинетическое развитие. (4ч).	2.	Движения и позы верхних и нижних конечностей.	повторение. Дидактическая игра «Море волнуется». Выполнение упражнений на сенсорной тропе для ног, «акробаты», имитация ветра. Закрепление понятий верх, низ, лево, право. Имитация движений оркестр, повадки зверей.
23.		3.	Движения и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений.	
24.		4.	Выразительность движений. Имитация движений.	
25.	5. Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов. (12 ч).	1.	Формирование сенсорных эталонов геометрических фигур.	Сравнение различных фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Сравнение размеров предметов визуально: больше-меньше, столько же, одинаковое (равное) количество, длинный-короткий; классификация предметов по цвету и размеру. Установление пространственных отношений: широкий-узкий. Определение основных цветов красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый.
26.		2.	Выделение формы предмета.	
27.		3.	Обозначение формы предмета словом.	
28.		4.	Группировка предметов и их изображений по форме.	
29.		5.	Различение предметов по величине (большой — маленький).	
30.		6.	Сравнение двух предметов по высоте и длине.	
31.		7.	Сравнение двух предметов по ширине и толщине.	
32.		8.	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей.	
33.		9.	Знакомство с основными цветами.	
34.		10.	Различение и обозначение основных цветов.	
35.		11.	Конструирование объемных предметов.	
36.		12.	Составление целого из частей на разрезном наглядном	

			материале.	Дидактическая игра «Угадай, какого цвета». Составление предмета из частей (2-3 детали).
37.	6. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. (5 ч).	1.	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза.	Нахождение общих и отличительных признаков предметов. Игра «Сравни предметы». Зрительное определение наличия и отсутствия предметов.
38.		2.	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов.	
39.		3.	Д/и «Какой детали не хватает?».	
40.		4.	Д/и «Что изменилось?» (3—4 предмета).	
41.		5.	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	
42.	7. Восприятие особых свойств предметов. (4 ч).	1.	Развитие осязания, обозначение словом.	Сравнение пищевых продуктов по вкусу. Дидактическая игра «Узнай по вкусу». Сравнение ароматов по запаху. Дидактическая игра «Определи по запаху». Сравнение различных предметов по тяжести.
43.		2.	Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый).	
44.		3.	Развитие обоняния (приятный запах — неприятный запах).	
45.		4.	Барические ощущения. Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести.	
46.	8. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти. (5 ч).	1.	Выделение и различение звуков окружающей среды.	Различение речевых и неречевых звуков. Дидактическая игра «Узнай на слух».
47.		2.	Различение музыкальных звуков.	
48.		3.	Различение звуков окружающей среды.	
49.		4.	Различение речевых	

			и музыкальных звуков.	Прослушивание музыкальных произведений. Распознавание и имитация криков животных.
50.		5.	Д/и «Кто и как голос подает?».	
51.	9. Восприятие пространства. (7 ч.)	1.	Ориентировка на собственном теле.	Распознавание понятий «лево» и «право». Ориентирование в пространстве действуя, по инструкции педагога. Ориентирование в линейном ряду на картинках и игрушках. Ориентирование на плоскости листа бумаги при составлении геометрической фигуры.
52.		2.	Движение в заданном направлении в пространстве.	
53.		3.	Ориентировка в помещении. Определение расположения предметов.	
54.		4.	Ориентировка в линейном ряду.	
55.		5.	Ориентировка на листе бумаги.	
56.		6.	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок.	
57.		7.	Расположение предметов на листе бумаги.	
58.	10. Восприятие времени. (5 ч.)	1.	Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь).	Формирование первичных временных представлений: сегодня, завтра, вчера, на следующий день. Построение графической модели дней недели и суток. Дидактическая игра «Веселая неделя». Упражнения на графической модели «Сутки».
59.		2.	Последовательность событий (смена времени суток).	
60.		3.	Понятия «сегодня», «завтра», «вчера».	
61.		4.	Неделя. Семь суток. Порядок дней недели.	
62.		5.	Дидактическая игра «Веселая неделя».	
63.	1. Диагностика (4 ч.)	1.	Оценка состояния общей и ручной моторики.	Ответы на простые вопросы и выполнение практических
64.		2.	Оценка тактильных ощущений, владение	

		сенсорными эталонами.	заданий.
65.	3.	Оценка зрительного и слухового восприятия.	
66.	4.	Оценка пространственного и временного восприятия.	

VII. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение:

Сенсорная комната «Альма». Мягкая среда: сухой бассейн; маты напольные, настенные; пуфики-кресло; подушки с гранулами. Зрительная и звуковая среда: музыкальный центр; зеркальный шар с мотором; панно «Звездное небо»; оптико-волоконный пучок; светильники «Пламя», «Фонтан света», «Вулкан»; пузырьковая колонна; настенное звуковое панно. Тактильная среда: сухой душ; тактильное панно «Ежик»; сенсорная тропа для ног; массажные мячи и валики; фонтан водный. Среда запахов: установка для ароматерапии.

«Кольцеброс», дартс, «Тир». Мячи, ленты, скакалки. «Дорожка следов». Пазлы, конструктор. Тематические карточки, цветные карандаши. Тематические картинки. Карандаши, бумага. Цветная бумага, цветной картон. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Бытовые предметы. Пластилин. Мозаика. Кольца, скакалки. Дидактическая игра «Море волнуется». Наборы геометрических фигур. Предметы социально бытовой сферы. Ленты, нитки, палочки. Настольный «Лего». Дидактическая игра «Что изменилось?». Продукты разных вкусов. Вата, гвоздь, бумага, брусок. Колокольчик, музыкальные инструменты. Музыкальный центр, компьютер. Дидактическая игра «Куда пойдешь, то и найдешь». Дидактическая игра «Обставим комнату». Ножницы, линейки. Часы различных моделей. Часы настенные. Календари. Дидактическая игра «Когда это бывает?». Фломастеры. Личные предметы школьника.

Учебно – методическое обеспечение:

1. Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (Электронный вариант).
2. Забрамная, С. Д. От диагностики к развитию./С.Д. Забрамная. – М.: Новая школа, 2016. (Электронный вариант).
3. Метиева, Л.А., Удалова, Э.Я. Развитие сенсомоторики детей с ограниченными возможностями здоровья. — М.: Национальный книжный центр, 2016. (Электронный вариант).
4. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: Диагностика и сопровождение. — М.: Национальный книжный центр, 2016. (Электронный вариант).

5. Коррекционно-развивающая работа с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития: сборник статей/под ред. Е.А. Петровой, Н.Н. Яковлевой. – СПб.:СПб АППО, 2016. (Электронный вариант).
6. Модель комплексного сопровождения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, в том числе с расстройствами аутистического спектра: методическое пособие/Урал. гос. пед. ун-т; авт.-сост. И.А. Филатова, Е.В. Каракулова. – Екатеринбург: [б. и.], 2017. (Электронный вариант).
7. Фатихова Л.Ф. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями / Л.Ф. Фатихова. – Уфа: ИЦ Уфимского филиала ГОУ ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова», 2011. (Электронный вариант).

Согласовано
Протокол заседания
МО начальных классов
от 23 августа 2023 г. № 1
_____ М.Ю. Сучкова

Согласовано
заместитель директора по КР
«30» августа 2023 г.
_____ Е.Н. Вербицкая