

I. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, (5-9 классы);

- и иных нормативно-правовых документов, и инструктивно-методических актов, регламентирующих образовательную деятельность.

Целью курса коррекционных занятий является: развитие познавательной и эмоциональной сферы детей с интеллектуальными нарушениями в сочетании с расстройством аутистического спектра.

Программа курса направлена на решение следующих **задач**:

- создание условий для развития сохранных функций – моторных и сенсорных;

- формирование положительной мотивации к обучению;

- повышение уровня общего развития детей с интеллектуальными нарушениями;

- восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;

- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления коррекционно – развивающей деятельности;

- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Наряду с этими задачами, на коррекционно – развивающих занятиях решаются задачи, направленные на обогащение чувственного

познавательного опыта, который строится на умении наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и т.д.

II. Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Программа коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» составлена с учётом специфики психофизического развития детей с интеллектуальными нарушениями в сочетании с расстройствами аутистического спектра.

В программе курса четко просматриваются два основных направления работы: диагностика познавательных процессов (начальная диагностика, итоговая диагностика) и развитие познавательных процессов (развитие восприятия и воображения, развитие внимания, развитие памяти, развитие мышления).

В содержании обучения выделены следующие **разделы**:

- начальная диагностика;
- итоговая диагностика;
- развитие восприятия и воображения;
- развитие внимания;
- развитие памяти;
- развитие мышления.

В основе программы лежит комплексный подход. Он предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. На каждом занятии предусматривается работа по развитию речи, мыслительных процессов, произвольности деятельности, что способствует целостному психическому развитию ребенка.

Содержание программы курса включает в себя игры и упражнения на развитие моторики, ощущений, воображения, мышления, внимания, памяти, произвольности, на развитие пространственных представлений, внутреннего плана действий. На занятиях используются стихотворения, тексты по чтению, счетный материал, грамматические задания по письму и т.д. Закрепляется значение понятий и слов, продолжается работа над текстом, образными выражениями, пословицами и поговорками. Читаются тексты, и уточняется информация о природных явлениях, образе жизни людей, зверей и птиц. Таким образом, осуществляется тесное взаимодействие с учебными предметами, такими как русский язык, чтение, природоведение, математика и т.д.

По каждому разделу происходит усложнение заданий от предыдущего к последующему классу. Расположение материала «от простого к сложному»,

необходимо, чтобы в процессе развития и коррекции познавательных процессов, знания и понятия становились более прочными и систематизировались.

III. Описание места коррекционного курса в учебном плане.

Программа коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» составлена в соответствии с учебным планом ГКОУ школы № 9 г. Туапсе для 5 класса и относится к коррекционно-развивающей области. Общее количество часов – 34 часа, 1 час в неделю. Коррекционные занятия проводятся во вторую половину дня по расписанию. Форма работы - подгрупповая. Продолжительность занятий с подгруппой обучающихся не должна превышать 40 минут.

IV. Планируемые личностные и предметные (коррекционные) результаты освоения коррекционного курса в 5 классе.

К личностным результатам освоения АООП в рамках коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» на начальном этапе обучения относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально

ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предполагаемые предметные (коррекционные) результаты реализации программы коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения.

В программе коррекционного курса выделены два уровня овладения результатами: *минимальный* и *достаточный*. Освоение предметных (коррекционных) результатов зависит от психофизических, возрастных, индивидуальных особенностей, обучающихся с умственной отсталостью.

Класс	Минимальный уровень	Достаточный уровень
5	<ul style="list-style-type: none">- Понимать предлоги и слова, обозначающие пространственное взаимоположение объектов;- узнавать реалистические и перечеркнутые изображения;- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;- быть наблюдательными и визуально отличать предметы (размер, вес);- ориентироваться в красно – черной таблице с помощью педагога;- запоминать не менее 3-4 слов и чисел после трехкратного повторения;- понимать на ощупь разные свойства предметов узнавать предмет по части;- группировать предметы по двум	<ul style="list-style-type: none">- Использовать в речи предлоги и слова, обозначающие пространственное взаимоположение объектов;- называть реалистические и перечеркнутые изображения;- составлять и обосновывать сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;- визуально измерять предметы (размер, вес, материал);- ориентироваться в красно – черной таблице;- запоминать не менее 5-6 слов и чисел после трехкратного повторения;- определять на ощупь разные свойства предметов узнавать предмет по части;- группировать предметы по

<p>заданным признакам, обозначать их словом с помощью педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь находить различия между предметами; - понимать «наложенные» изображения предметов; - находить нереальные элементы нелепых картинок; - выполнять точные движения при штриховке одной рукой; - понимать деформированный текст; - уметь проводить операции сравнения, обобщения, классификации, выделения существенного с помощью педагога; – - передавать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов. 	<p>двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь находить и объяснить различия между предметами; - различать «наложенные» изображения предметов; - объяснять нереальные элементы нелепых картинок; - выполнять точные движения при штриховке двумя руками; - уметь работать с деформированными текстами; - уметь проводить операции анализа, синтеза, классификации; – - использовать эмоционально окрашенную речь.
--	---

Отметка на занятиях коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» не выставляется, т.к. данный курс не относится к предметной области, а является обязательной коррекционной составляющей внеурочной деятельности в части коррекционной подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в сочетании с расстройствами аутистического спектра.

Формирование БУД происходит не только в процессе реализации программы учебных предметов, но и в процессе реализации коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности».

Состав БУД соответствует ключевым целям и задачам рабочей программы коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности»:

Личностные:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;

- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

V. Содержание коррекционного курса.

В основе программы лежит комплексный подход. На каждом занятии предусматривается работа по нескольким разделам программы: развитию речи, мыслительных процессов, произвольности деятельности, что способствует целостному психическому развитию ребенка.

5 класс

Начальная диагностика.

Для диагностики используются: диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. Наглядный материал для психолого – педагогического обследования детей в медико – педагогических комиссиях С.Д. Забрамной.

Диагностика познавательной сферы. Используемые методики: «10 слов»; «Исключение лишнего»; «Простые аналогии»; «Смысловая память» «Методика Пьерона Рузера»; «Мотивация учения» (методика Н.Г. Лускановой).

Развитие восприятия и воображения.

Упражнения на развитие зрительного восприятия: «Отгадай фигуру», «Срисовывание по клеточкам», «Сравни по длине, ширине, высоте». Работа с наложенным изображением и зашумлением: «Кто больше увидит?». Упражнения на восприятие пространственного расположения предметов, развитие глазомера: «Собери картинку», «Измеряем на глазок».

Упражнения, направленные на развитие эмоциональности и творческого воображения: «На что похожи наши ладошки», «Три краски», «Неоконченный рисунок». Упражнения, направленные на развитие художественного восприятия: «О чем рассказала музыка», «Поможем художнику», «Чудесные превращения», «Придумай окончание истории».

Развитие внимания.

Устойчивость внимания: «Графический диктант», «Вычеркни буквы», «Что изменилось, что не изменилось», «Попади в кружок». Переключение внимания: «Подсчитай правильно», «Составь слова», «Дети наоборот», «Найти слова из буквенного текста». Распределение внимания: «Запретная цифра», «Лучший счетчик», «Что это?». Объем внимания, упражнения на развитие объема внимания.

Упражнения на развитие внимания: «Мозговая гимнастика», «Найди букву», «Зеркало». Конкурс «Профессия - детектив». Лабиринты. Анаграммы. Игра «Аэропорт». Развитие концентрации внимания. Развитие устойчивости внимания. Развитие распределения внимания. Развитие объема внимания. Развитие переключаемости внимания. Упражнения на развитие всех свойств внимания.

Развитие памяти.

Зрительная память: «Нарисуй по памяти», «Найди слова», «Найди образец», «Зашифруй предложение». Развитие зрительной памяти: «Фотоаппараты», «Сделай, как я», «Запомни точки», «Матрешки».

Слуховая память: «Что какого цвета?», «Жук», «Выбор». Развитие слуховой памяти: «Радио», «Запоминаем вместе».

Развитие осязательной памяти: «Нарисуй фигуру». Развитие логической памяти: «С какой ветки детки?». Развитие двигательной памяти.

Словесно – логическая память: «Запоминание несвязанных чисел», «Поиск ассоциаций», «Запоминание пар слов», «Определи понятия».

Продуктивность запоминания: «Цепочка», «Запоминание ключевых слов». Полнота и точность представлений: «Неделька», «Молчанка», «Когда деревья надевают этот наряд?», «Когда это бывает?».

Упражнения на сочетание различных видов памяти для лучшего запоминания.

Развитие мышления.

Развитие наглядно-действенного мышления: «Сложи фигуры», «Игра с двумя обручами». Выделение признаков предмета: «Найди пару», «Подбери общее понятие». Развитие умения классифицировать: «Разложи по группам».

Развитие наглядно-образного мышления: «На что это похоже?», «Светофор», «Составь фигуру», «Продолжи узор».

Развитие элементов логического мышления: «Анаграмма», «Раздели на группы», «Подбери слова», «Найди закономерность». Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи: «Последовательности».

Вербально – логическое мышление: «Кроссворды». Развитие вербально – логического мышления: «Найди спрятанное слово».

Развитие всех форм мышления: «Разминка», «Мозговой штурм».

Итоговая диагностика.

Для диагностики используются: диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. Наглядный материал для психолого – педагогического обследования детей в медико – педагогических комиссиях С.Д. Забрамной.

Диагностика познавательной сферы. Используемые методики: «10 слов»; «Исключение лишнего»; «Простые аналогии»; «Смысловая память» «Методика Пьерона Рузера»; «Мотивация учения» (методика Н.Г. Лускановой).

VI. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.

5 класс

№ п/п	Название раздела	№ п/п	Название темы коррекционных занятий	Основные виды деятельности учащихся
--------------	-------------------------	--------------	--	--

1.	Начальная диагностика (2 ч.)	1.	Диагностика познавательной сферы: «10 слов», «Исключение лишнего». «Простые аналогии».	Выполнение практических заданий на умение запомнить и воспроизвести ряда из 10 не связанных по смыслу слов, методика Лурия Л.Р. «10 слов»; умение выделить линий предмет из предложенных; умение провести простые аналогии, отвечая на вопросы педагога; запоминание слов, связанных по смыслу (зима – снег); умение быстро и внимательно действовать по образцу, проставляя значки, методика Пьерона Рузера; отвечать на вопросы педагога, для определения уровня тревожности: «Мотивация учения» (методика Н.Г. Лускановой).
2.		2.	Диагностика познавательной сферы: «Смысловая память», «Методика Пьерона Рузера».	
3.	Развитие восприятия и воображения. (5 ч).	1.	Развитие зрительного восприятия: «Сравни по длине, ширине, высоте».	Выполнение упражнений на умение видеть и запоминать часть предмета, соотносить с оригиналом «Отгадай фигуру», «Что нарисовано?»; выполнение графического задания по схеме, упражнение «Срисовывание по клеточкам»; нахождение предметов при работе с зашумлёнными картинками; определение расположения предметов, развитие глазомера: «Измеряем на глазок»; фантазийное изображение объектов из оттисков ладоней: «На что похожи наши ладошки?»; найти на рисунке отсутствующие элементы: «Неоконченный рисунок»; прослушать текст, предложить свой вариант: «Придумай окончание истории»; рассмотреть изображения, увидеть, что не дорисовано или нарисовано с ошибкой: «Поможем художнику», «Чудесные превращения».
4.		2.	Работа с наложенным и зашумлённым изображением: «Кто больше увидит?».	
5.		3.	Восприятие пространственного расположения предметов: «Собери картинку».	
6.		4.	Развитие эмоциональности и творческого воображения: «Три краски».	
7.		5.	Развитие художественного восприятия: «О чем рассказала музыка».	
8.	Развитие	1.	Устойчивость	Запоминание условной буквы,

	внимания. (9 ч).		внимания: «Графический диктант».	нахождение и вычеркивание в каждом ряду: упражнения «Вычеркни буквы», «Что изменилось, что не изменилось», «Попади в кружок»;
9.		2.	Переключение внимания: «Дети наоборот».	нахождение слов, расположенных в любом порядке: упражнения «Составь слова», «Найти слова из буквенного текста», «Подсчитай правильно»;
10.		3.	Распределение внимания: «Лучший счетчик», «Что это?».	внимательно слушать, реагировать на определенную цифру: «Запретная цифра»;
11.		4.	Упражнения на развитие объема внимания.	анализ изображения, выделение отличительных деталей: «Найди букву», «Профессия - детектив»;
12.		5.	Упражнения на развитие внимания: «Зеркало».	нахождение цифр по порядку от 1 до 12, упражнение «Красно-чёрная таблица»;
13.		6.	Лабиринты. Анаграммы. Игра «Аэропорт».	соотнесение букв алфавита с их порядковым номером, упражнение «Кодирование слов»;
14.		7.	Развитие концентрации и устойчивости внимания.	выделение закономерностей, видение объекта в целом, упражнение «Продолжи узор», «Дорисуй вторую половину»;
15.		8.	Развитие объема, распределения и переключаемости внимания.	рассматривание изображения и выделение одинаковых объектов, упражнение «Найди одинаковые предметы», «Сделай предметы одинаковыми».
16.		9.	Упражнения на развитие всех свойств внимания.	
17.	Развитие памяти. (7 ч).	1.	Развитие зрительной памяти: «Фотоаппараты».	Запоминание, рисование отдельных изображений, упражнение «Нарисуй по памяти»; запоминание и изображение ряда объектов, упражнение «Найди образец»; нахождение условных слов в тексте: упражнение «Найди слова», «Зашифруй предложение»; повторение движений, заданных педагогом: упражнения «Сделай, как я», «Матрешки»; запоминание и перенос
18.		2.	Развитие слуховой памяти: «Жук», «Выбор».	
19.		3.	Развитие осязательной памяти: «Нарисуй фигуру».	

20.		4.	Развитие словесно – логической памяти: «Определи понятия».	на чистый лист условных изображений: упражнение «Запомни точки»; слушание музыкальных произведений, запоминание указанной мелодии, отличие ее от других: упражнение «Радио», «Запоминаем вместе»;
21.		5.	Продуктивность запоминания: «Запоминание ключевых слов».	запоминание предметного или словесного ряда, его воспроизведение: упражнение «Что какого цвета?»;
22.		6.	Полнота и точность представлений: «Неделька».	подбор к предмету логической пары, обоснование: упражнение «Поиск ассоциаций», «С какой ветки детки?»;
23.		7.	Упражнения на сочетание различных видов памяти для лучшего запоминания.	«Кто что любит?»; запоминание предметного или числового ряда: упражнение «Запоминание несвязанных чисел», «Запоминание пар слов»; слушание, запоминание, воспроизведение ряда слов: «Цепочка»; понимание сезонных изменений в природе: упражнения «Когда деревья надевают этот наряд?», «Когда это бывает?».
24.	Развитие мышления. (9 ч).	1.	Развитие наглядно-действенного мышления: «Игра с двумя обручами».	Выполнение практических заданий на умение запомнить образец и по памяти сделать такой же, упражнение «Сложи фигуры»;
25.		2.	Выделение признаков предмета: «Найди пару».	выделение и называние признаков предметов, упражнение «Подбери общее понятие», «Круглые очки», «Волшебные кляксы»;
26.		3.	Развитие умения классифицировать: «Разложи по группам».	сравнение и обобщение по выделенному признаку, упражнение «Найди лишнюю картинку», «Найди лишнее слово»;
27.		4.	Развитие наглядно-образного мышления: «Светофор».	умение анализировать и сравнивать предметы между собой, классифицировать по заданному признаку, упражнения «На что это похоже?», «Составь фигуру», «Продолжи узор»;
28.		5.	Развитие элементов логического	

			мышления: «Найди закономерность».	определение имеющейся связи между изображениями, имеющими
29.		6.	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи:	логическую последовательность: упражнения «Анаграммы», «Раздели на группы», «Подбери слова», «Последовательности»;
30.		7.	Вербально – логическое мышление: «Кроссворды»	завершение высказывания по смыслу «Смысловый ряд. Какое будет четвертое слово?»;
31.		8.	Развитие вербально – логического мышления: «Найди спрятанное слово».	ответы на вопросы педагога: упражнение «Разминка».
32.		9.	Развитие всех форм мышления: «Мозговой штурм».	
33.	Итоговая диагностика • (2 ч).	1.	Диагностика познавательной сферы: «10 слов», «Исключение лишнего». «Простые аналогии».	Выполнение практических заданий на умение запомнить и воспроизвести ряда из 10 не связанных по смыслу слов, методика Лурия Л.Р. «10 слов»; умение выделить линий предмет из предложенных; умение провести простые аналогии, отвечая на вопросы педагога; запоминание слов, связанных по смыслу (зима – снег); умение быстро и внимательно действовать по образцу, проставляя значки, методика Пьерона Рузера; отвечать на вопросы педагога, для определения уровня тревожности: «Мотивация учения» (методика Н.Г. Лускановой).
34.		2.	Диагностика познавательной сферы: «Смысловая память», «Методика Пьерона Рузера».	

VII. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебно-методические средства обучения:

1. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст/ Авт. сост.: Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М.: АРКТИ, 2017.

2. Наглядный материал для психолого – педагогического обследования детей в медико – педагогических комиссиях: Альбом. Авт. сост. С.Д. Забрамная. – М.: ВЛАДОС, 2008.
3. Забрамная, С. Д. От диагностики к развитию. /С.Д. Забрамная. – М.: Новая школа, 2016. (Электронный вариант).
4. Метиева, Л.А., Удалова, Э.Я. Развитие сенсомоторики детей с ограниченными возможностями здоровья. — М.: Национальный книжный центр, 2016. (Электронный вариант).
5. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: Диагностика и сопровождение. — М.: Национальный книжный центр, 2016. (Электронный вариант).
6. Модель комплексного сопровождения детей с нарушениями развития, в том числе с расстройствами аутистического спектра: методическое пособие/Урал. гос. пед. ун-т; авт.-сост. И.А. Филатова, Е.В. Каракулова. – Екатеринбург, 2017. (Электронный вариант).
7. Фатихова Л.Ф. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями / Л.Ф. Фатихова. – Уфа: ИЦ Уфимского филиала ГОУ ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова», 2011. (Электронный вариант).
8. Формирование познавательной сферы у детей 5 – 7 лет: развивающие игровые занятия/ авт. – сост. Ф.Х. Никулина – Волгоград: Учитель.
9. Игры с разрезными картами: учебно – дидактический комплект по формированию элементарных математических представлений. математическое лото/авт. сост. Е.А. Татаренко, Н.Н. Гладышева. – Волгоград: Учитель, 2015.
10. Игры с разрезными картами: учебно – дидактический комплект по освоению опыта художественно – речевой деятельности на основе произведений детской литературы/авт. сост. В.Н. Шилова, Е.В. Губарькова, Н.Н. Гладышева. – Волгоград: Учитель, 2015.

Материально-техническое обеспечение:

- наборы демонстрационного материала в соответствии с темами занятий: «Фрукты и овощи», «Дикие животные», «Домашние животные», «Профессии» и т.д.;
- наборы демонстрационного материала по временам года: «Зима», «Весна», «Лето», «Осень»;
- игры – стучалки со звуковыми эффектами;
- различные виды конструкторов (липучки, железный, пластмассовый);
- кубики тематические из 4 – 12 частей;
- тематические игровые наборы «Доктор», «Кукольная посуда», «Кукольная мебель»;

- различные по форме, величине, цвету наборы геометрического материала;
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 36));
- мозаики;
- настольно – печатные и дидактические игры;
- лото «Ассоциации», «Противоположности», «Домашние и дикие животные»;
- игры – шнуровки;
- трафареты для обводки различной тематики;
- мягкие пазлы вкладыши (животные, геометрические фигуры);
- тематические доски с пазлами – вкладышами;
- пальчиковый театр;
- игра – рыбалка магнитная;
- игра – рыбалка механическая;
- кубики напольные;
- мячи различных размеров;
- Звуковая система «OptiMusicb»;
- Звуковой луч «Саундбимб»;
- Логопедический интерактивный комплекс «Теремок»;
- Интерактивная тумба;
- Интерактивный пол;
- Портативный коммуникатор (речевой тренажер) Go TALK9;
- Интерактивный стол (стол сенсорный Экватор 43);

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учителей
гуманитарно - политехнического
цикла ГКОУ школы № 9 г. Туапсе
от 23 августа 2023 г. №1

Руководитель МО

_____ Л.Г. Присяжная

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по КР

_____ Е.Н. Вербицкая

«30» августа 2023 г