

государственное казенное общеобразовательное
учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа № 9 г. Туапсе

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31 августа 2023 года протокол № 1
Председатель Н.В. Швецова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По коррекционному курсу развитие познавательной деятельности

I этап обучения (2 – 4 класс)

Количество часов: 2 класс - 34 ч, в неделю 1 час
3 класс - 34 ч, в неделю 1 час
4 класс - 34 ч, в неделю 1 час

Учитель - дефектолог: Сучкова Марина Юрьевна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, (2-4 классы) ГКОУ школы № 9 г. Туапсе.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, (2-4 классы);

- и иных нормативно-правовых документов, и инструктивно-методических актов, регламентирующих образовательную деятельность.

Целью курса коррекционных занятий является: коррекция недостатков развития познавательной и эмоциональной сферы детей с интеллектуальными нарушениями.

Программа курса направлена на решение следующих **задач**:

- создание условий для развития сохранных функций – моторных и сенсорных;

- формирование положительной мотивации к обучению;

- повышение уровня общего развития детей с интеллектуальными нарушениями;

- восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;

- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления коррекционно – развивающей деятельности;

- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Наряду с этими задачами, на коррекционно – развивающих занятиях решаются задачи, направленные на обогащение чувственного познавательного опыта, который строится на умении наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и т.д.

II. Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Программа коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» составлена с учётом специфики психофизического развития детей с интеллектуальными нарушениями.

В программе курса четко просматриваются два основных направления работы: диагностика познавательных процессов (начальная диагностика, итоговая диагностика) и развитие познавательных процессов (развитие восприятия, развитие внимания, развитие памяти, развитие мышления).

В содержании обучения выделены следующие **разделы**:

- начальная диагностика;
- итоговая диагностика;
- развитие восприятия;
- развитие внимания;
- развитие памяти;
- развитие мышления.

По каждому разделу происходит усложнение заданий от первого к четвертому классу. В основе программы лежит комплексный подход. Он предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. На каждом занятии предусматривается работа по развитию речи, мыслительных процессов, произвольности деятельности, что способствует целостному психическому развитию ребенка.

Содержание программы курса включает в себя игры и упражнения на развитие моторики, ощущений, воображения, мышления, внимания, памяти, произвольности, на развитие пространственных представлений, внутреннего плана действий. На занятиях используются стихотворения, тексты по чтению, счетный материал, грамматические задания по письму и т.д. Закрепляется значение понятий и слов, продолжается работа над текстом, образными выражениями, пословицами и поговорками. Читаются тексты, и уточняется информация о природных явлениях, образе жизни людей, зверей и птиц. Таким образом, осуществляется тесное взаимодействие с учебными предметами, такими как русский язык, чтение, мир природы и человека, математика и т.д. Материал программы расположен «от простого к сложному», чтобы в процессе развития и коррекции познавательных процессов, знания и понятия становились прочными и систематизировались.

III. Описание места коррекционного курса в учебном плане.

Программа коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» составлена в соответствии с учебным планом ГКОУ школы № 9 г. Туапсе для 2 - 4 классов и относится к коррекционно-развивающей области.

Коррекционно –развивающая область	Коррекционный курс	Количество часов в неделю (по годам обучения)			Всего
		2	3	4	
Коррекционные занятия	Развитие познавательной деятельности	1	1	1	3
Итого		1	1	1	3

Коррекционно –развивающая область	Коррекционный курс	Количество часов за год (по годам обучения)			Всего
		2	3	4	
Коррекционные занятия	Развитие познавательной деятельности	34	34	34	102
Итого		34	34	34	102

Коррекционные занятия проводятся во вторую половину дня по расписанию. Форма работы - групповая. Продолжительность занятий с группой обучающихся не должна превышать 40 минут.

IV. Планируемые личностные и предметные (коррекционные) результаты освоения коррекционного курса со 2 по 4 класс.

К личностным результатам освоения АООП в рамках коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» на начальном этапе обучения относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предполагаемые предметные (коррекционные) результаты реализации программы коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения.

В программе коррекционного курса выделены два уровня овладения результатами: *минимальный* и *достаточный*. Освоение предметных (коррекционных) результатов зависит от психофизических, возрастных, индивидуальных особенностей, обучающихся с умственной отсталостью.

Класс	Минимальный уровень	Достаточный уровень
-------	---------------------	---------------------

2	<p>— Ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;</p> <p>– ориентироваться в схеме собственного тела, находить «левая рука, нога», «правая рука, нога»;</p> <p>– ориентироваться на плоскости листа бумаги, находить середину, сторону и угол листа;</p> <p>— различать и находить геометрические фигуры, конструировать предметы из 3—4 геометрических фигур;</p> <p>– различать величину сходных предметов;</p> <p>– находить различия в парах предметных картинок, с помощью педагога;</p> <p>- определять на ощупь хорошо знакомые предметы;</p> <p>— определять различия между предметами по форме, величине, цвету;</p> <p>— различать вкусовые качества предметов, называть их с помощью педагога;</p> <p>– узнавать предметы по словесному описанию;</p> <p>– воспроизводить ряды фигур, предметов, по данному образцу, по памяти;</p> <p>– соблюдать пространственное расположение предметов при конструировании и рисовании;</p>	<p>– Ориентироваться в пространстве, употребляя понятия «слева от меня, справа от меня, позади меня, передо мной»;</p> <p>– ориентироваться в схеме собственного тела, употребляя понятия «левая рука, нога», «правая рука, нога»;</p> <p>– ориентироваться на листе бумаги, употребляя понятия «сторона листа, середина листа, угол листа»;</p> <p>– знать название геометрических фигур, уметь составлять из них узоры по образцу;</p> <p>– сравнивать и распределять объекты по размеру;</p> <p>– находить различия в парах предметных и сюжетных картинок;</p> <p>– опознавать на ощупь мелкие игрушки, геометрические фигуры, контурные изображения букв, цифр;</p> <p>– сравнивать предметы по выделенным признакам, классифицировать, обозначать словом;</p> <p>– употреблять слова, обозначающие вкусовые качества предметов;</p> <p>– узнавать и называть предметы по словесному описанию;</p> <p>– воспроизводить ряды фигур, предметов, букв по данному образцу, по памяти без нарушения порядка;</p> <p>– соблюдать пространственное расположение предметов, их частей при конструировании и рисовании;</p>
3	<p>– Понимать пространственное расположение предметов относительно друг друга;</p>	<p>– Ориентироваться в пространственном расположении предметов относительно друг друга;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – понимать значение предлогов, обозначающих пространственные отношения; – иметь представление о порядке следования дней недели, частей суток, времён года, месяцев года; – узнавать основные геометрические фигуры; – различать и показывать основные цвета и их расположение в радуге; – группировать предметы по заданному признаку, обозначать их словом с помощью педагога; – дорисовывать незаконченные изображения по опорной линии; – находить предметы в «зашумлённых» условиях и необычных ракурсах; – делать элементарные обобщения предметов и их изображений; – узнавать голоса животных, соотносить с изображением; – находить часть от целого предмета и предмет по данной части с помощью педагога; – определять противоположные качества и свойства предметов с помощью педагога. 	<ul style="list-style-type: none"> – различать и использовать в речи предлоги, обозначающие пространственные отношения; – знать порядок следования дней недели, частей суток, времён года, месяцев года; – знать основные геометрические фигуры и виды их сочетаний; – знать и называть основные цвета и их расположение в радуге; – группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать их словом; – дорисовывать незаконченные изображения в соответствии с оригиналом; – узнавать и называть предметы в «зашумлённых» условиях и необычных ракурсах; – классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств; – различать и определять голоса животных, называть их словом; – находить часть от целого предмета и предмет по данной части; – определять противоположные качества и свойства предметов.
4	<ul style="list-style-type: none"> – Уметь ориентироваться в пространстве по заданной схеме с помощью опорного материала; – знать временные отношения: вчера – сегодня – завтра; – различать возраст людей: старше–моложе; – уметь воспроизводить заданные слова в произвольном порядке; – уметь находить и выделять закономерности объекта; – классифицировать предметы по выделенным признакам; – уметь описывать изображения по 	<ul style="list-style-type: none"> – Уметь ориентироваться в пространстве по заданной схеме; – знать и применять временные отношения: вчера – сегодня – завтра; – определять возраст людей и использовать в речи понятия: старше–моложе; – уметь воспроизводить заданные слова в определенном порядке; – уметь выделять и использовать закономерности объекта;

	<p>предложенному плану;</p> <ul style="list-style-type: none"> –подбирать к предмету логическую пару, с помощью педагога; – воспроизводить по образцу несложные по структуре объекты; – уметь находить предметы по заданному признаку; – определять связь между изображениями, имеющими логическую последовательность; – составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке с помощью педагога. 	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам. – уметь самостоятельно описывать изображения; – самостоятельно подбирать к предмету логическую пару, обосновывать свой выбор; – воспроизводить по памяти несложные по структуре объекты; – уметь находить и дифференцировать предметы по заданному признаку; – определять и описывать связь между изображениями, имеющими логическую последовательность; – составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Отметка на занятиях коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» не выставляется, т.к. данный курс не относится к предметной области, а является обязательной коррекционной составляющей внеурочной деятельности в части коррекционной подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Формирование БУД происходит не только в процессе реализации программы учебных предметов, но и в процессе реализации коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности».

Состав БУД соответствует ключевым целям и задачам рабочей программы коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности»:

Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об

этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель-ученик", "ученик-ученик", "ученик-класс", "учитель-класс"); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

V. Содержание коррекционного курса.

В основе программы лежит комплексный подход. На каждом занятии предусматривается работа по нескольким разделам программы: развитию речи, мыслительных процессов, произвольности деятельности, что способствует целостному психическому развитию ребенка.

2 класс

Начальная диагностика.

Для диагностики используются: диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. Наглядный материал для психолого – педагогического обследования детей в медико – педагогических комиссиях С.Д. Забрамной.

Диагностика развития восприятия (упражнение «Лабиринт», «Угадай, что загадали»). Диагностика развития внимания (упражнение «Зашифрованное слово», «Медведи разбрелись»). Диагностика развития памяти (упражнение «Что запомнили?», «Что находится на картинке?»). Диагностика развития мышления (упражнение «Выделить существенное»).

Развитие восприятия.

Развитие восприятия пространства: нахождение и описание игрушки, употребляя понятия «слева от меня, справа от меня, позади меня, передо мной» (упражнение «Кого загадали?»). Восприятие пространства: выполнение упражнений на усвоение и дифференциацию понятий «вперед – назад», «слева – справа» (упражнение «По кочкам»). Развитие ориентации в пространстве и схеме собственного тела: выполнение практических заданий по инструкции педагога, закрепление понятий «левая рука, нога», «правая рука, нога», (упражнение «Я робот»). Восприятие пространства ориентировка на листе бумаги: выполнение практических заданий на нахождение заданного ориентира, закрепление понятий «сторона, середина, угол листа» и т.д., (упражнение «Слушай и выполняй»). Развитие восприятия времени: распределение изображений предметов в порядке их изобретения (упражнение «Что было раньше?», «Сегодня и вчера»). Развитие восприятия формы: выполнение упражнений на определение геометрических фигур, умение составлять из них рисунки по образцу (упражнение «Рисунки из фигур», «Найди похожие формы»). Развитие восприятия цвета: выполнение упражнений на нахождение предмета заданного цвета (упражнение «Цветное домино»). Развитие восприятия размера предмета: выполнение упражнений на

сравнение и распределение объектов по размеру (упражнение «Пирамидка», «Расставь банки»).

Развитие внимания.

Развитие устойчивости внимания: выполнение практических заданий на умение зрительно проследить начало и конец линии, сравнивать и находить отличия в двух одинаковых рисунках (упражнение «Найди отличия», «Перепутанные линии»). Развитие произвольного внимания: умение смотреть, слушать, запоминать и по сигналу педагога выполнять задание (упражнение «Зеваки», «Буквы алфавита»). Развитие сенсорного внимания: умение узнавать знакомый предмет на ощупь, знакомый музыкальный инструмент на слух (упражнение «Чудесный мешочек», «Послушай, как звучит»). Развитие распределение внимания: выполнение упражнений на умение слышать музыку или речь педагога, чтобы правильно выполнить задание (упражнение «Бывает – не бывает», «Замри»). Развитие умения переключать внимание: выполнение практических действий на переключение внимания с одного упражнения на другое (упражнение «Топ - хлоп», «Летает - не летает»). Упражнения на развитие слухового внимания: выполнение упражнений на выделение и повторение заданного звука или ряда слов из предложенных «Поймай звук», «Запомни и скажи». Развитие объёма внимания: выполнение практических заданий на сравнение предметов, определение их различия и сходства (упражнение «Найди отличия», «Чья это тень?»).

Развитие памяти.

Развитие зрительной памяти: выполнение упражнений на запоминание предметного и фигурного ряда (упражнение «Чего не хватает?», «Узнай фигуры», «Что пропало?», «Парочки»). Развитие слуховой памяти: выполнение практических заданий на повторение услышанного (упражнение «Испорченный телефон», «Повтори», «Загадки», «Запомни слова»). Развитие моторной памяти: выполнение практического задания на воспроизведение и повторение характерных поз, движений людей и животных (упражнение «Морская фигура на месте замри», «Сделай как я»). Развитие логической памяти: выполнение практического задания на соотнесение предметов и их названий (упражнение «Вкус и цвет», «Слова и картинки», «Пазлы», «Мозаика»).

Развитие мышления.

Нахождение предметов по заданным признакам (упражнение «Волшебный мешочек», «Найди по описанию»). Развитие умения сравнивать: выполнение практического задания на объединение предметов в группы, выделение лишнего предмета (упражнение «Четвёртый лишний», «Найди лишнее слово»). Развитие умения классифицировать (упражнение «Овощи – фрукты», «Съедобное – несъедобное»). Развитие наглядно – образного мышления: выполнение практических заданий направленных на анализ и синтез (упражнение «Бывает – не бывает», «Зачем и почему?»). Развитие образного и логического мышления: практические задания на объединение предметов в группы, выделение лишнего предмета (упражнение «Мыльные пузыри», «Похожий – непохожий»). Развитие логического мышления: практические задания на различие и сравнение (упражнение «Самый

маленький гном», «Самый большой дом»). Упражнение на установление причинно – следственных связей: практические задания на определение «нелепостей», обоснование своего выбора (упражнение «Что перепутал художник?», «Кто, где живет?»). Упражнения на развитие наглядно – действенного мышления: построение фигур по образцу, определение начала и конца линии «Конструирование из спичек», «Перепутанные линии».

Итоговая диагностика.

Для диагностики используются: диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. Наглядный материал для психолого – педагогического обследования детей в медико – педагогических комиссиях С.Д. Забрамной.

Диагностика развития восприятия (упражнение «Лабиринт», «Угадай, что загадали»). Диагностика развития внимания (упражнение «Зашифрованное слово», «Медведи разбрелись»). Диагностика развития памяти (упражнение «Что запомнили?», «Что находится на картинке?»). Диагностика развития мышления (упражнение «Выделить существенное»).

3 класс

Начальная диагностика.

Для диагностики используются: диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. Наглядный материал для психолого – педагогического обследования детей в медико – педагогических комиссиях С.Д. Забрамной.

Исследование восприятия пространства, времени, цвета и величины (упражнение, «Какого цвета предметы?», «Назови такой же», «Поиск по признакам»). Исследование устойчивости внимания (методика «Корректирующая проба»). Исследование зрительной, слуховой, логической памяти (методики «Запомни фигуры», «Запомни слова», «Запомни числа»). Исследование словесно-логического, наглядно-действенного мышления (упражнение «Пройди лабиринт», «Обведи контур»).

Развитие восприятия.

Развитие восприятия пространства: нахождение предмета в помещении, ориентируясь на инструкцию педагога, предлоги перед, за, между, рядом (упражнение «Ищем клад»). Развитие восприятия времени (упражнение «Лови, бросай, дни недели называй», «Какой месяц спрятался?»). Восприятие времени: уточнение представлений о предметах, необходимых в разные режимные моменты дня, в разные времена года (упражнение «Мой день», «Двенадцать месяцев»). Развитие восприятия формы: создание построек из геометрических тел по образцу, по памяти (упражнение «Геометрические тела»; «Что общего между фигурами?»). Восприятие формы: поиск объекта и его тени, используя метод сравнения (упражнение «Найди тень от фигуры», «Путешествие Колобка»). Развитие восприятия цвета: распределение объектов так, чтобы они повторяли последовательность расположения цветов в радуге (упражнение «Радуга - какой цвет потерялся?»). Восприятие цвета (упражнение, «Закрути гайки», «Собери все красное»). Развитие восприятия

размера предмета: раскладывание полосок в порядке возрастания длины (упражнение «Большие и маленькие полоски»; «Разные кружки»).

Развитие внимания.

Развитие устойчивости внимания: запоминание и называние своих соседей (упражнение «Кто за кем?»). Развитие умения распределять внимание: зачеркивание и подчеркивание заданной буквы (упражнение «Зачеркни и подчеркни»). Тренировка распределения внимания: нахождение заданного объекта из множества похожих (упражнение «Пастух»). Развитие концентрации внимания: прослеживание пути линии от начала до конца (упражнение «Перепутанные линии», «Запомни предмет»). Развитие произвольного внимания: правильное переписывание непонятого текста (упражнение «Пишущая машинка»). Развитие умения переключать внимание: зачеркивание в бланке заданных букв и цифр разными знаками (упражнения «Зачеркни все буквы, цифры», «Перекодировка»). Развитие объёма внимания: дорисовывание картинки до соответствия оригиналу, (упражнения «Дорисуй по образцу», «Сделай одинаковыми»).

Развитие памяти.

Развитие зрительной памяти: нахождение одного из четырёх предметов отличного от других (упражнение «Лишний», «Собери из спичек»). Зрительная память: нахождение в наложенных изображениях знакомых предметов (упражнение «Что не хватает?», «Путаница»). Развитие слуховой памяти: дифференцирование и звукоподражание голосам животных (упражнение «Кто как кричит», «Кто позвал?»). Слуховая память (упражнение «Учим стихи», «Скороговорки»). Тренировка визуальной и аудиальной памяти: построение заданных объектов из геометрических фигур по образцу (упражнение «Сделай одинаковыми», «Построй такой же дом»). Развитие логической памяти: различение и называние животных, анализ нелепостей в их изображении (упражнение «Чей хвост?», «Сказочная путаница»). Логическая память: деление целого на части, выделение существенных признаков частей и целого, узнавание целостного образа по его отдельным частям (упражнение «Часть и целое», «Времена года»).

Развитие мышления.

Развитие умения узнавать предметы по заданным признакам: выделение признака, отличного от других (упражнение «На чём поедет?», «Убери лишнее», «Часть – целое», «Составь группу»). Развитие способности выделять существенные признаки предметов: разделение целого на части, выделение существенных признаков частей и целого, узнавание целостного образа по его отдельным частям (упражнение «Часть – целое», «Составь группу», «Разложи по кучкам»). Выделение существенных признаков предмета: сравнение между собой всех объектов, в задании, нахождение признаков, элементов отличий друг от друга (упражнения «Одинаковые», «Группировка», «Найди пару»). Развитие умения классифицировать: узнавание предмета по части его изображения (упражнение «Половинки», «Похожий – непохожий»). Тренировочные упражнения на умение классифицировать: сравнение предметов окружающей действительности, выделение их сходства и различий; нахождение и называние противоположных свойств (лото

«Животные», «Противоположности»). Развитие умения выбирать основание для классификации: нахождение признака, объединяющего все предметы (упражнение «Соедини соседей», «Что общее?»). Умение выбирать основание для классификации: нахождение признака, объединяющего все предметы, за исключением одного (упражнение «Сравнение понятий», «Исключение лишнего»).

Итоговая диагностика.

Для диагностики используются: диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. Наглядный материал для психолого – педагогического обследования детей в медико – педагогических комиссиях С.Д. Забрамной.

Исследование восприятия пространства, времени, цвета и величины (упражнение, «Какого цвета предметы?», «Назови такой же», «Поиск по признакам»). Исследование устойчивости внимания (методика «Корректирующая проба»). Исследование зрительной, слуховой, логической памяти (методики «Запомни фигуры», «Запомни слова», «Запомни числа»). Исследование словесно-логического, наглядно-действенного мышления (упражнение «Пройди лабиринт», «Обведи контур»).

4 класс

Начальная диагностика.

Для диагностики используются: диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. Наглядный материал для психолого – педагогического обследования детей в медико – педагогических комиссиях С.Д. Забрамной.

Диагностика зрительного восприятия (методика Немова Р.С. «Какие предметы спрятаны в рисунках?»). Диагностика слухового восприятия: «Воспроизведение прочитанного текста с соблюдением последовательности».

Диагностика внимания: устойчивость и концентрация (методика Немова Р.С. «Проставь значки»). Диагностика памяти: зрительная (упражнение «Тренируем память»); слуховая (методика Лурия Л.Р. «10 слов»). Диагностика мышления: наглядно – действенного (упражнение «Собери по образцу»); наглядно – образного (упражнение «Собери по представлению»).

Развитие восприятия.

Развитие восприятия пространства: соотнесение части предмета с оригиналом (упражнение «Что нарисовано?», «Запомни и найди»). Восприятие пространства: выполнение заданий в соответствии с графической схемой (упражнение «Расставь мебель», «Найди клад»). Развитие восприятия времени: упражнение на определение возраста человека, использование в речи понятий «молодой», «старый» (упражнение «Быстро - долго», «Кто старше?»). Восприятие времени: различение частей суток, времен года, с ориентировкой на действия людей в различное время (упражнение «Сутки», «Какое время года?»). Развитие восприятия цвета: складывание цветных колпачков согласно схеме (упражнение «Звонок»; «Сделай разными»). Тренировочные упражнения на развитие восприятия цвета: соотнесение цвета с реальным

предметом (упражнение «Разноцветный мир», «Почини коврик»). Развитие восприятия величины: раскладывание полосок по длине, начиная с самой длинной (упражнение «Разложи по росту», «Сравни предметы»). Тренировочные упражнения на восприятие величины (упражнение «Дострой ряд», «Найди место в ряду»).

Развитие внимания.

Развитие устойчивости внимания: запоминание предметного ряда, нахождение в нем изменений (упражнения «Запомни предмет», «Найди и вычеркни»). Устойчивость внимания: запоминание ряда слов, повторение их в любом порядке (упражнения «Запомни слова», «Найди одинаковые»). Развитие концентрации внимания: выделение отличительных деталей объекта (упражнение «Найди 10 отличий»). Упражнения в концентрации внимания: выделение закономерностей, видение объекта в целом «Продолжи узор», «Дорисуй вторую половину». Развитие переключаемости внимания: нахождение цифр по порядку от 1 до 12 (упражнение «Красно-чёрная таблица», «Подчеркни»). Переключаемость внимания: соотнесение букв алфавита с их порядковым номером (упражнение «Кодирование слов»). Тренировочные упражнения на умение распределять внимание: рассматривание изображений и выделение одинаковых объектов (упражнение «Найди одинаковые предметы», «Сделай предметы одинаковыми»).

Развитие памяти.

Развитие зрительной памяти: запоминание и описание ряда изображений (упражнение «Запомни», «Чего не хватает?»). Зрительная память: запоминание и изображение ряда объектов на бумаге (игра «Запомни и нарисуй»). Развитие слуховой памяти: прослушивание, запоминание и воспроизведение рядов слов или чисел (упражнение «Запоминание слов и чисел», «Испорченный телефон»). Слуховая память: слушание музыкальных произведений, запоминание указанной мелодии, выделение ее от других (упражнение «Запомни свое место»). Тренировка логической памяти: подбор к предмету логической пары, обоснование выбора (упражнение «Продолжи сказку», «Ассоциации»). Обобщённое занятие на развитие памяти, повторение изученных упражнений: запоминание предметных или словесных рядов, воспроизведение их, нахождение изменений, подбор к предметам логической пары «Кто что любит?», «Угадай по описанию», «Отгадывание небылиц», «Нелепицы», «Догадайся», «Что перепутал художник?», «Что забыл нарисовать художник?».

Развитие мышления.

Развитие наглядно-действенного мышления: запоминание образца, выполнение задания по памяти (упражнение «Счетные палочки», «Помоги найти портрет», «Сделай самолёт»). Наглядно-действенное мышление: нахождение и называние только предметов определенной формы, цвета, величины в помещении (упражнение «Круглые очки», «Волшебные кляксы»). Развитие словесно-логического мышления: определение имеющейся связи между изображениями, имеющими логическую последовательность (упражнения «Последовательные картинки», «Обобщения», «Что находится справа от шкафа?», «Найди самое маленькое дерево»). Словесно-логическое

мышление: сравнение и обобщение объектов по выделенному признаку (упражнение «Найди лишнюю картинку», «Найди лишнее слово»).
 Определение существенных и несущественных признаков: завершение высказывания по смыслу «Смысловый ряд. Какое будет четвертое слово?»
 Развитие операции сравнения (упражнение «Сравни»). Развитие операции анализа и обобщения (упражнение «Что лишнее?», «Чего не хватает?»).
 Закрепление умения выбирать основание для классификации (упражнение «Исключение лишнего»).

Итоговая диагностика.

Для диагностики используются: диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. Наглядный материал для психолого – педагогического обследования детей в медико – педагогических комиссиях С.Д. Забрамной.

Диагностика зрительного восприятия (методика Немова Р.С. «Какие предметы спрятаны в рисунках?»). Диагностика слухового восприятия: «Воспроизведение прочитанного текста с соблюдением последовательности».

Диагностика внимания: устойчивость и концентрация (методика Немова Р.С. «Проставь значки»). Диагностика памяти: зрительная (упражнение «Тренируем память»); слуховая (методика Лурия Л.Р. «10 слов»). Диагностика мышления: наглядно – действенного (упражнение «Собери по образцу»); наглядно – образного (упражнение «Собери по представлению»).

VI. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.

2 класс

№ п\п	Название раздела	№ п/п	Название темы коррекционных занятий	Основные виды деятельности учащихся
1.	Начальная диагностика (2 ч.)	1.	Диагностика развития восприятия, внимания.	Выполнение практических упражнений на умение видеть цель задания и из многих вариантов выбрать правильный, упражнение «Лабиринт», «Угадай, что загадали»; выделение первого звука в слове, чтение слов, где буквы кодированы картинками, упражнение «Зашифрованное слово»; сравнение и расстановка по росту предметов, упражнение «Медведи разбрелись»; узнавание, запоминание и воспроизведение предметного ряда «Что запомнили?», «Что находится на картинке?»;
2.		2.	Диагностика развития памяти, мышления.	

				описывание различных свойств окружающих предметов, нахождение общего признака, упражнение «Выделить существенное».
3.	Развитие восприятия. (8 ч).	1.	Развитие восприятия пространства.	Нахождение и описание игрушки, употребляя понятия «слева от меня, справа от меня, позади меня, передо мной», упражнение «Кого загадали?»; усвоение и дифференциация понятий «вперед – назад», «слева – справа»; выполнение практических заданий по инструкции педагога, закрепление понятий «левая рука, нога», «правая рука, нога», упражнение «Я робот»; выполнение практических заданий на умение выполнять задания педагога, закрепление понятий «сторона, середина, угол листа» и т.д., упражнение «Слушай и выполняй»; распределение изображений предметов в порядке их изобретения, упражнение «Что было раньше?», «Сегодня и вчера»; знание геометрических фигур, умение составлять из них рисунки по образцу «Рисунки из фигур», «Найди похожие формы»; нахождение предмета заданного цвета «Цветное домино»; распределение объектов по размеру «Пирамидка», «Расставь банки».
4.		2.	Развитие восприятия пространства «Кого загадали?».	
5.		3.	Развитие ориентации в пространстве и схеме собственного тела.	
6.		4.	Восприятие пространства: ориентировка на листе бумаги.	
7.		5.	Развитие восприятия времени.	
8.		6.	Развитие восприятия формы «Рисунки из фигур».	
9.		7.	Развитие восприятия цвета.	
10.		8.	Развитие восприятия размера предмета.	
11.	Развитие внимания. (7 ч).	1.	Развитие устойчивости внимания.	Выполнение практических заданий на умение зрительно проследить начало и конец линии, сравнивать и находить отличия в двух одинаковых рисунках, упражнение «Найди отличия», «Перепутанные линии»; умение смотреть, слушать, запоминать и по сигналу педагога выполнять задание «Зеваки», «Буквы алфавита»; узнавание знакомого предмета на ощупь, знакомого музыкального инструмента на слух «Чудесный мешочек», «Послушай, как звучит»;
12.		2.	Тренировочные упражнения на развитие произвольного внимания.	
13.		3.	Развитие сенсорного внимания.	
14.		4.	Развитие распределение	

			внимания «Бывает – не бывает».	выполнение упражнений на дифференциацию понятий «Бывает – не бывает», «Замри»; перемещение внимания с одного действия на другое, упражнение «Топ – хлоп», «Летает – не летает»; выделение и повторение заданного звука или ряда слов из предложенных «Поймай звук», «Запомни и скажи»; сравнение предметов, установление их различий и сходства, упражнение «Найди отличия», «Чья это тень?».
15.		5.	Развитие умения переключать внимание.	
16.		6.	Развитие слухового внимания «Поймай звук».	
17.		7.	Тренировочные упражнения на развитие объёма внимания.	
18.	Развитие памяти. (7 ч).	1.	Развитие зрительной памяти «Узнай фигуры».	Запоминание предметного и фигурного ряда «Чего не хватает?», «Узнай фигуры», «Что пропало?», «Парочки»; запоминание и повторение характерной позы, движения людей и животных, упражнения «Морская фигура на месте замри», «Сделай как я»; слушание, запоминание и повторение ряда слов или словосочетаний упражнения «Испорченный телефон», «Повтори», «Загадки», «Запомни слова»; соотношение предмета и его названия, видение части и целого упражнения «Вкус и цвет», «Слова и картинки», «Пазлы», «Мозаика».
19.		2.	Развитие зрительной памяти «Что пропало?».	
20.		3.	Развитие моторной памяти.	
21.		4.	Развитие слуховой памяти.	
22.		5.	Развитие слуховой памяти «Испорченный телефон».	
23.		6.	Тренировочные упражнения на развитие логической памяти.	
24.		7.	Развитие логической памяти «Слова и картинки».	
25.	Развитие мышления. (8 ч).	1.	Нахождение предметов по заданным признакам.	Нахождение предмета по характерным признакам, упражнение «Волшебный мешочек», «Найди по описанию»; объединение предметов в группы, выделение лишнего предмета, упражнение «Четвёртый лишний», «Найди лишнее слово»; выделение существенных признаков, классификация, упражнение «Овощи - фрукты», «Съедобное – несъедобное»;
26.		2.	Развитие умения сравнивать.	
27.		3.	Развитие умения классифицировать.	
28.		4.	Развитие наглядно – образного мышления.	

29.		5.	Развитие образного и логического мышления.	анализ высказываний педагога и быстрое выполнение, упражнение «Летает, не летает», «Зачем и почему?»; объединение предметов в группы, выделение лишнего предмета, упражнение «Мыльные пузыри», «Похожий – непохожий»; выполнение практических заданий на умение различать и сравнивать, упражнение «Самый маленький гном», «Самый большой дом»; определение нелепостей в изображении, упражнение «Что перепутал художник?», «Кто, где живет?»; построение фигур по образцу, нахождение заданной линии, упражнение «Конструирование из спичек», «Перепутанные линии».
30.		6.	Развитие логического мышления «Летает, не летает».	
31.		7.	Развитие умения устанавливать причинно – следственные связи.	
32.		8.	Закрепление умения анализировать, сравнивать, сопоставлять.	
33.	Итоговая диагностика • (2 ч).	1.	Диагностика развития восприятия, внимания.	Выполнение практических упражнений на умение видеть цель задания и из многих вариантов выбрать правильный, упражнение «Лабиринт», «Угадай, что загадали»; выделение первого звука в слове, чтение слов, где буквы кодированы картинками, упражнение «Зашифрованное слово»; сравнение и расстановка по росту предметов, упражнение «Медведи разбрелись»; узнавание, запоминание и воспроизведение предметного ряда «Что запомнили?», «Что находится на картинке?»; описывание различных свойств окружающих предметов, нахождение общего признака, упражнение «Выделить существенное».
34.		2.	Диагностика развития памяти, мышления.	

3 класс

№ п\п	Название раздела	№ п/п	Название темы коррекционных занятий	Основные виды деятельности учащихся
-------	------------------	-------	-------------------------------------	-------------------------------------

1.	Начальная диагностика (2 ч.)	1.	Диагностика восприятия пространства, времени, цвета и величины.	Выполнение практических заданий на знание основных цветов, на нахождение одинаковых предметов (упражнение «Какого цвета предметы?», «Назови такой же», «Поиск по признакам»); вычеркивание определенных букв или знаков в тексте или бланке (методика «Корректирующая проба»); узнавание, запоминание и воспроизведение предметного ряда (методики «Запомни фигуры», «Запомни слова», «Запомни числа»); нахождение цели и кратчайшего пути к ней (упражнение «Пройди лабиринт»); обведение предмета по контуру (упражнение «Обведи контур»).
2.		2.	Диагностика словесно-логического, наглядно-действенного мышления.	
3.	Развитие восприятия. (8 ч.)	1.	Развитие восприятия пространства.	Нахождение предмета в помещении, ориентируясь на инструкцию педагога, с пониманием значения предлогов перед, за, между, рядом, упражнение «Ищем клад»; перебрасывание мяча и последовательное называние дней недели, упражнение «Лови, бросай, дни недели называй»; уточнение представлений о предметах, необходимых в разные режимные моменты дня, упражнение «Мой день», «Двенадцать месяцев»; создание объектов из геометрических тел по образцу, по памяти, упражнение «Геометрические тела»; нахождение объекта и его тени, используя метод сравнения, упражнение «Найди тень от фигуры»; расположение разноцветных объектов так, чтобы они повторяли последовательность цветов радуги, упражнение «Радуга - какой цвет потерялся?»; подборание к каждому шурупу гайки соответствующего цвета, упражнение «Закрути гайки»;
4.		2.	Развитие восприятия времени «Какой месяц спрятался?».	
5.		3.	Тренировочные упражнения на закрепление временных понятий.	
6.		4.	Развитие восприятия формы «Что общего между фигурами?».	
7.		5.	Развитие приемов зрительного сопоставления «Путешествие Колобка».	
8.		6.	Восприятие основных цветов спектра.	
9.		7.	Тренировочные упражнения на восприятие цвета «Собери все красное».	

10.		8.	Восприятие размера предмета «Разные кружки».	раскладывание полосок в порядке возрастания длины, упражнение «Большие и маленькие полоски»;
11.	Развитие внимания. (7 ч).	1.	Развитие устойчивости внимания «Кто за кем?».	Запоминание и называние соседей в шеренге; умение в каждой строчке зачеркнуть букву «а», а букву «п» - подчеркнуть, упражнение «Зачеркни и подчеркни»; нахождение из множества похожих объектов найти заданный, упражнение «Пастух»; выделение линии от начала до конца, упражнение «Перепутанные линии»; переписывание непонятного текста без ошибок «Пишущая машинка»; зачеркивание в бланке букв и цифр разными значками, упражнения «Зачеркни все буквы, цифры», «Перекодировка»; дорисовывания картинка таким образом, чтобы они стали полностью одинаковыми ««Сделай одинаковыми».
12.		2.	Развитие умения распределять внимание.	
13.		3.	Тренировочные упражнения на распределение внимания.	
14.		4.	Развитие концентрации внимания «Запомни предмет».	
15.		5.	Развитие произвольного внимания «Слухачи».	
16.		6.	Переключение внимания.	
17.		7.	Объём внимания «Дорисуй по образцу».	
18.	Развитие памяти. (7 ч).	1.	Развитие зрительной памяти «Собери из спичек».	Нахождение лишнего предмета, который отличается от других, упражнение «Лишний»; нахождение в наложенных изображениях знакомых предметов «Путаница», «Что не хватает?»; дифференцирование и повторение звукоподражаний животных, упражнение «Кто как кричит»; заучивание наизусть скороговорок и четверостиший, упражнения «Учим стихи», «Скороговорки»; построение объектов из геометрических фигур по образцу так, чтобы они стали одинаковыми «Построй такой же дом»;
19.		2.	Тренировочные упражнения на развитие зрительной памяти.	
20.		3.	Развитие слуховой памяти «Кто позвал?».	
21.		4.	Тренировочные упражнения на развитие слуховой памяти.	
22.		5.	Визуальная и аудиальная память «Повтори».	

23.		6.	Логическая память «Сказочная путаница».	различение и называние животных, анализ нелепостей в их изображении, упражнение «Чей хвост?»; деление целого на части, выделение существенных признаков частей и целого, узнавание целостного образа по его отдельным частям, упражнение «Часть и целое», «Времена года»;
24.		7	Развитие логической памяти.	
25.	Развитие мышления. (8 ч).	1.	Развитие умения узнавать предметы по заданным признакам «На чём поедем?».	Выполнение упражнений на умение анализировать объекты и выделять признак, отличный от других «Убери лишнее»; узнавание объекта по его отдельным частям, упражнение «Часть – целое», «Составь группу»; сравнение объектов, нахождение отличительных признаков, элементов, упражнения «Одинаковые», «Группировка», «Найди пару»; узнавание предметов по одной части из его изображения, упражнение «Половинки»; сравнение объектов окружающей действительности, выделение их сходства и различия, нахождение противоположных свойства, лото «Животные», «Противоположности»; нахождение признака, объединяющего все предметы, упражнение «Соедини соседей»; выполнение упражнений на умение найти признак, объединяющий все предметы, за исключением одного «Исключение лишнего», «Сравнение понятий».
26.		2.	Узнавание предметов по заданным признакам.	
27.		3.	Развитие способности выделять существенные признаки предметов «Разложи по кучкам».	
28.		4.	Выделение существенных признаков предмета.	
29.		5.	Развитие умения классифицировать «Похожий – непохожий».	
30.		6.	Классификация по заданным признакам.	
31.		7.	Развитие умения выбирать основание для классификации «Что общее?».	
32.		8.	Тренировочные упражнения на умение выбирать основание для классификации.	
33.		1.	Диагностика восприятия	Выполнение практических заданий на знание основных цветов, на

	Итоговая диагностика		пространства, времени, цвета и величины.	нахождение одинаковых предметов (упражнение «Какого цвета предметы?», «Назови такой же», «Поиск по признакам»); вычеркивание определенных букв или знаков в тексте или бланке (методика «Корректурная проба»); узнавание, запоминание и воспроизведение предметного ряда (методики «Запомни фигуры», «Запомни слова», «Запомни числа»); нахождение цели и кратчайшего пути к ней (упражнение «Пройди лабиринт»); обведение предмета по контуру (упражнение «Обведи контур»).
34.	(2 ч.)	2.	Диагностика словесно-логического, наглядно-действенного мышления.	

4 класс

№ п\п	Название раздела	№ п/п	Название темы коррекционных занятий	Основные виды деятельности учащихся
1.	Начальная диагностика (2 ч.)	1.	Диагностика восприятия, устойчивости и концентрации внимания.	Выполнение практических заданий на умение на скорость найти предметы, спрятанные в рисунках-путаницах, методика Немова Р.С. «Какие предметы спрятаны в рисунках?»; понимание смысла прочитанного текста, упражнение «Воспроизведение прочитанного текста с соблюдением последовательности»; умение быстро и внимательно действовать по образцу, методика Немова Р.С. «Проставь значки»; запоминание ряда цифр, расположенных не по порядку и название соседей числа, упражнение «Тренируем память»; запоминание и воспроизведение ряда из 10 не связанных по смыслу слов, методика Лурия Л.Р. «10 слов»; сопоставление, работа со схемой «Собери по образцу» и по памяти «Собери по представлению».
2.		2.	Диагностика памяти и мышления.	
3.	Развитие восприятия. (8 ч.)	1.	Развитие восприятия пространства «Запомни и найди».	Выполнение упражнений на умение видеть и запоминать часть предмета, соотносить с оригиналом «Что нарисовано?»;

4.		2.	Восприятие пространства.	выполнение задания по графической схеме, упражнение «Расставь мебель», «Найди клад»; определение возраста человека, использование в речи понятий «молодой», «старый», упражнение «Кто старше?»; различение частей суток, времен года, ориентируясь на действия людей в различное время, упражнение «Сутки», «Какое время года?»; собираение цветных колпачков согласно схеме, упражнение «Звонок»; соотношение цвета с реальным предметом, упражнение «Разноцветный мир»; раскладывание полосок по длине, начиная с самой длинной, упражнение «Разложи по росту», «Сравни предметы», «Дострой ряд», «Найди место в ряду».	
5.		3.	Развитие восприятия времени «Быстро - долго».		
6.		4.	Тренировочные упражнения на восприятие времени.		
7.		5.	Развитие восприятия цвета «Сделай разными».		
8.		6.	Восприятие цвета «Почини коврик».		
9.		7.	Восприятие величины.		
10.		8.	Тренировочные упражнения на восприятие величины.		
11.	Развитие внимания. (7 ч).	1.	Развитие устойчивости внимания.		Запоминание предметного ряда, нахождение в нем изменений, упражнения «Запомни предмет», «Найди и вычеркни»; запоминание ряда слов, повторение их в любом порядке, упражнения «Запомни слова»; анализ изображения, выделение отличительных деталей; выделение закономерностей, видение объекта в целом, упражнение «Продолжи узор», «Дорисуй вторую половину»; нахождение цифр по порядку от 1 до 12, упражнение «Красно-чёрная таблица»; соотнесение букв алфавита с их порядковым номером, упражнение «Кодирование слов»; рассматривание изображения и выделение одинаковых объектов, упражнение «Найди одинаковые предметы», «Сделай предметы одинаковыми».
12.		2.	Устойчивость внимания «Найди одинаковые».		
13.		3.	Концентрация внимания «Найди 10 отличий».		
14.		4.	Тренировочные упражнения на концентрацию внимания.		
15.		5.	Развитие переключаемости внимания «Подчеркни».		
16.		6.	Тренировочные упражнения на переключаемость внимания.		
17.		7.	Распределение внимания.		

18.	Развитие памяти. (7 ч).	1.	Развитие зрительной памяти «Чего не хватает?».	Запоминание и описание ряда изображений, упражнение «Запомни»; запоминание и изображение ряда объектов, игра «Запомни и нарисуй»; слушание, запоминание и воспроизведение рядов слов и чисел, упражнение «Запоминание слов и чисел», «Испорченный телефон»; слушание музыкальных произведений, запоминание указанной мелодии, отличие ее от других, выполнение под нее задания; подборание к предмету логической пары, обоснование, упражнение «Ассоциации»; запоминание предметного или словесного ряда, воспроизведение, подборание к предметам логической пары, упражнения «Кто что любит?», «Угадай по описанию», «Отгадывание небылиц», «Нелепицы», «Догадайся», «Что перепутал художник?», «Что забыл нарисовать художник?».
19.		2.	Тренировочные упражнения на развитие зрительной памяти.	
20.		3.	Развитие слуховой памяти.	
21.		4.	Слуховая память «Запомни своё место».	
22.		5.	Логическая память «Продолжи сказку».	
23.		6.	Обобщённое занятие на развитие памяти.	
24.		7.	Повторение изученных упражнений.	
25.	Развитие мышления. (8 ч).	1.	Наглядно – действенное мышление «Дорисуй фигуру».	Выполнение практических заданий на умение запомнить образец и по памяти сделать такой же, упражнение «Счетные палочки»; видение и называние только круглых предметов в помещении, упражнение «Круглые очки», «Волшебные кляксы»; определение имеющейся связи между изображениями, имеющими логическую последовательность, упражнения «Последовательные картинки», «Обобщения»; сравнение и обобщение по выделенному признаку, упражнение «Найди лишнюю картинку», «Найди лишнее слово»; завершение высказывания по смыслу «Смысловый ряд. Какое будет четвертое слово?»; умение анализировать и сравнивать предметы между собой,
26.		2.	Тренировочные упражнения на развитие наглядно - действенного мышления.	
27.		3.	Словесно - логическое мышление.	
28.		4.	Тренировочные упражнения на развитие словесно - логического мышления.	
29.		5.	Определение существенных и несущественных признаков «Доскажи».	

30.		6.	Развитие операции сравнения «Сравни».	классифицировать по заданному признаку, упражнения «Что лишнее?», «Чего не хватает?», «Сравнение», «Исключение лишнего».
31.		7.	Развитие операции анализа и обобщения	
32.		8.	Умение выбирать основание для классификации.	
33.	Итоговая диагностика • (2 ч).	1.	Диагностика восприятия, устойчивости и концентрации внимания.	Выполнение практических заданий на умение на скорость найти предметы, спрятанные в рисунках-путаницах, методика Немова Р.С. «Какие предметы спрятаны в рисунках?»; понимание смысла прочитанного текста, упражнение «Воспроизведение прочитанного текста с соблюдением последовательности»; умение быстро и внимательно действовать по образцу, методика Немова Р.С. «Проставь значки»; запоминание ряда цифр, расположенных не по порядку и название соседей числа, упражнение «Тренируем память»; запоминание и воспроизведение ряда из 10 не связанных по смыслу слов, методика Лурия Л.Р. «10 слов»; сопоставление, работа со схемой «Собери по образцу» и по памяти «Собери по представлению».
34.		2.	Диагностика памяти и мышления.	

VII. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебно-методические средства обучения:

1. Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (Электронный вариант).
2. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст/ Авт. сост.: Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М.: АРКТИ, 2017.
3. Наглядный материал для психолого – педагогического обследования детей в медико – педагогических комиссиях: Альбом. Авт. сост. С.Д. Забрамная. – М.: ВЛАДОС, 2008.

4. Забрамная, С. Д. От диагностики к развитию. /С.Д. Забрамная. – М.: Новая школа, 2016. (Электронный вариант).
5. Метиева, Л.А., Удалова, Э.Я. Развитие сенсомоторики детей с ограниченными возможностями здоровья. — М.: Национальный книжный центр, 2016. (Электронный вариант).
6. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: Диагностика и сопровождение. — М.: Национальный книжный центр, 2016. (Электронный вариант).
7. Коррекционно-развивающая работа с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития: сборник статей/под ред. Е.А. Петровой, Н.Н. Яковлевой. – СПб: СПб АППО, 2016. (Электронный вариант).
8. Модель комплексного сопровождения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, в том числе с расстройствами аутистического спектра: методическое пособие/Урал. гос. пед. ун-т; авт.-сост. И.А. Филатова, Е.В. Каракулова. – Екатеринбург, 2017. (Электронный вариант).
9. Фатихова Л.Ф. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями / Л.Ф. Фатихова. – Уфа: ИЦ Уфимского филиала ГОУ ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова», 2011. (Электронный вариант).
10. Формирование познавательной сферы у детей 5 – 7 лет: развивающие игровые занятия/ авт. – сост. Ф.Х. Никулина – Волгоград: Учитель.
11. Развивающие игры для детей 2 – 7 лет/ авт. сост. Е.Н. Михина – Волгоград: Учитель.
12. Входная диагностика: математика, русский язык, окружающий мир: 1 класс/ М.В. Буряк. – Ростов н/Д: Феникс, 2018.
13. Игры с разрезными картами: учебно – дидактический комплект по формированию элементарных математических представлений. математическое лото/авт. сост. Е.А. Татаренко, Н.Н. Гладышева. – Волгоград: Учитель, 2015.
14. Игры с разрезными картами: учебно – дидактический комплект по освоению опыта художественно – речевой деятельности на основе произведений детской литературы/авт. сост. В.Н. Шилова, Е.В. Губарькова, Н.Н. Гладышева. – Волгоград: Учитель, 2015.

Материально-техническое обеспечение:

- наборы демонстрационного материала в соответствии с темами занятий: «Фрукты и овощи», «Дикие животные», «Домашние животные», «Профессии» и т.д.;
- наборы демонстрационного материала по временам года: «Зима», «Весна», «Лето», «Осень»;
- игры – стучалки со звуковыми эффектами;
- различные виды конструкторов (липучки, железный, пластмассовый);
- кубики тематические из 4 – 12 частей;
- тематические игровые наборы «Доктор», «Кукольная посуда», «Кукольная мебель»;
- различные по форме, величине, цвету наборы геометрического материала;

- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 36));
- мозаики;
- настольно – печатные и дидактические игры;
- лото «Ассоциации», «Противоположности», «Домашние и дикие животные»;
- игры – шнуровки;
- трафареты для обводки различной тематики;
- мягкие пазлы вкладыши (животные, геометрические фигуры);
- тематические доски с пазлами – вкладышами;
- пальчиковый театр;
- игра – рыбалка магнитная;
- игра – рыбалка механическая;
- кубики напольные;
- мячи различных размеров;
- Звуковая система «OptiMusic6»;
- Звуковой луч «Саундбимб»;
- Логопедический интерактивный комплекс «Теремок»;
- Интерактивная тумба;
- Интерактивный пол;
- Портативный коммуникатор (речевой тренажер) Go TALK9;
- Интерактивный стол (стол сенсорный Экватор 43);

Согласовано
Протокол заседания
МО начальных классов
от 23 августа 2023 г. № 1
_____ М.Ю. Сучкова

Согласовано
заместитель директора по КР
«30» августа 2023 г.
_____ Е.Н. Вербицкая