

государственное казенное общеобразовательное
учреждение Краснодарского края специальная
(коррекционная) школа № 9 г. Туапсе

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31 августа 2023 года протокол № 1
Председатель _____ Н.В. Швецова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По коррекционному курсу **предметно-практические действия**

II этап обучения (**6 класс**)

Количество часов: **6 класс 34 часа, в неделю 1 час**

Учитель - дефектолог: **Сучкова Марина Юрьевна**

Программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, (1дополнительный, 1-12 классы) ГКОУ школы № 9 г. Туапсе.

I. Пояснительная записка.

Программа составлена на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказа Минпросвещения России от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, (1дополнительный, 1-12 классы);
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- специальной индивидуальной программы развития обучающегося 6 класса;
- нормативно-методических документов Министерства просвещения Российской Федерации и региональных нормативно-правовых актов в области образования;
- Устава учреждения.

Целью курса коррекционных занятий является: формирование у учащихся доступных способов практической деятельности, элементарных знаний и практических умений, минимально необходимых для дальнейшей социализации.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих **задач**:

- ✓ воспитание у учащихся эмоционально-положительного отношения и интереса к предметам и действиям с ними;
- ✓ формирование мотивационной готовности к предметно-практической деятельности;

- ✓ развитие произвольности (формирование умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, простейшей словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу);
- ✓ обучение приемам выполнения практических работ во взаимосвязи с коррекцией развития тонкой моторики рук и зрительно-моторной координации.

II. Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимся.

Вследствие органического поражения ЦНС у учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра, процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой или остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи, ребенку, у которого имеют место стойкие и своеобразные нарушения коммуникативного поведения, а также эмоционального контакта с окружающим миром, необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно - практической деятельности. Основным механизмом включения учащихся в деятельность на занятии является сотрудничество взрослого и ребенка.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» направлен на формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. На занятиях ППД, учащийся практически знакомится с материалами, их свойствами и назначением, учится их узнавать и различать, усваивает доступные приемы их обработки, правила пользования инструментами, овладевает основами элементарной трудовой деятельности.

Все разделы программы данного коррекционного курса взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно - практических действий у ребенка с ТМНР в сочетании с расстройствами аутистического спектра. Разнообразие видов заданий, используемых на занятиях, обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов обучающегося.

Содержание занятий коррекционного курса «Предметно-практические действия» построены таким образом, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность учащегося.

Актуальность данной программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное сопровождение и развитие обучающегося на протяжении всего периода обучения в школе, с учётом динамики его познавательного развития.

III. Описание места коррекционного курса в учебном плане.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, варианта 2, как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей. Индивидуальные занятия по коррекционному курсу проводятся 1 раз в неделю в соответствии с СИПР учащегося. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка и не должна превышать 25 минут.

IV. Планируемые (возможные) личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса к концу обучения в 6 классе.

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые (возможные) предметные результаты:

- уметь скатывать из бумаги шарики;
- уметь заворачивать в бумагу предметы;
- уметь воспринимать, удерживать изделие в руках, рассматривать его со всех сторон;
- уметь выполнять последовательно организованные движения;
- уметь выполнять простые действия с игрушками (захват, нахождение);
- уметь разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладоней, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями;
- уметь нанизывать предметы на стержень;
- уметь строить из строительного материала с помощью педагога элементарные постройки (башня, дорожка, ворота);
- уметь выполнять простые действия с нитками и пуговицами;
- уметь открывать и закрывать прищепки, снимать их с разных поверхностей, прикреплять к предметам.

Базовые учебные действия.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагогического работника;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,

- от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

V. Содержание коррекционного курса.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» включает в себя следующие разделы:

I. Действия с предметами.

II. Действия с материалами.

Раздел I. Действия с предметами.

Развитие моторной деятельности. Выполнение совместно, по подражанию следующих действий с предметами: открывание и закрывание коробок, матрешек; нажатие на кнопку звонка, музыкальных игрушек для звучания; складывание предметов в коробку, закрывание крышкой; закручивание (откручивание) крышек. Нахождение предмета (ложка, мяч, карандаш, стакан и другие) для выполнения действия.

Действия с прищепками. Практическое знакомство, назначение, правила использования: открывание и закрывание; снятие с разных поверхностей; прикрепление к предметам. Изделия: солнышко, ладошки, дождевая тучка, цветок, травка и другие. Составление композиций.

Конструирование. Практическое знакомство со строительным материалом: куб, брус (кирпичик). Действия с ним: ощупывание, манипулирование, расположение рядом, наложение друг на друга. Постройки из строительного материала: башни из 2—3 кубов; дорожки из брусков (кубов); ворота из кубов и кирпичика, из брусков; забор из больших и маленьких кубов, из кубов и кирпичиков. Складывание строительного материала на место после завершения работы.

Раздел II. Действия с материалами.

Работа с пластилином. Практическое знакомство с пластилином, его свойствами, инструментами для лепки. Формование пластилина фигурными формами (крышечками, пробочками). Изделия: печенье, пряники и другие. Лепка изделий из столбиков по подражанию (образцу). Приемы работы: отрывание небольшого куска пальцами; разминание небольшого куска одной рукой; раскатывание небольшого куска ладонью на подкладной доске (столбик); разрезание столбика стеклой. Изделия: столик, забор из столбиков одинаковой длины и толщины; лесенка и другие. Лепка предметов шаровидной формы по подражанию (образцу). Приемы работы: разминание целого куска пластилина

ладонью на подкладной доске, скатывание шара в ладонях; скатывание шара на подкладной доске; нанизывание шара на проволоку. Изделия: мяч; конфеты, шарики; бусы; колобок; яблоко; апельсин.

Работа с бумагой. Практическое знакомство с бумагой и ее свойствами: сгибание по прямым линиям произвольно; складывание листов в стопочку. Изготовление шариков из тонкой бумаги. Обертывание тонкой цветной бумагой небольших предметов шаровидной и цилиндрической формы. Изделия: шарики, конфеты в обертке, подарочная коробка, вазочка — стакан и другие. Складывание бумажных салфеток. Размещение их в салфетницах. Складывание прямоугольных полосок бумаги вдвое. Составление из них блокнота.

Работа с тканью. Практические действия с тканью: сминание, разглаживание, складывание тканевой салфетки. Разрывание тонких ниток. Сматывание ниток в клубок. Наматывание ниток на катушку из дерева, из пластмассы. Нанизывание пуговиц на шнурок по образцу педагога.

VI. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающегося.

№ п\п	Название раздела	№ п/п	Название темы коррекционного занятия	Основные виды деятельности учащегося
1.	Действия с предметами. 15 часов.	1.	Складывание предмета из 3-5 частей «Веселые матрешки».	Узнавание, нахождение, складывание матрешки;
2.		2.	Нахождение карандаша для выполнения действия «Разноцветные шарики».	нахождение карандаша для рисования; практическое знакомство
3.		3.	Снятие прищепок с разных поверхностей: «Дождик кап-кап».	с прищепками, их назначение и правила использования;
4.		4.	Прикрепление прищепок к предметам: «Солнышко».	открытие и закрытие прищепок;
5.		5.	Нажатие на кнопку микрофона: «Караоке».	снятие прищепок с разных поверхностей;
6.		6.	Откручивание и закручивание гаек и болтов «Я – мастер».	прикрепление прищепок к предметам;
7.		7.	Нахождение стаканчика, для выполнения действия:	узнавание, нахождение, использование музыкальных игрушек по

			«Наберём и польём».	назначению;
8.		8.	Нахождение и складывание мелких предметов в коробку, закрывание крышкой.	откручивание и закручивание гаек и болтов;
9.		9.	Использование музыкальных игрушек по назначению «Слушай музыку».	узнавание, нахождение и использование стакана,
10.		10.	Нахождение мяча для выполнения действий: «Звонкий мяч».	по назначению; нахождение и отбор мелких предметов,
11.		11.	Знакомство со строительным материалом: куб, брус.	складывание в коробку; нахождение мяча и
12.		12.	Постройки из строительного материала: домик из 2—3 кубов.	выполнение команд педагога;
13.		13.	Постройки из строительного материала: дорожки из брусков (кубов).	знакомство со строительным
14.		14.	Постройка стола из строительного материала.	материалом: куб, брус; манипулирование с ним,
15.		15.	Постройка забора из строительного материала.	расположение по образцу педагога;
16.	Действия с материалами. 19 часов	1.	Формование пластилина фигурными формами: «Печенье».	подбор строительного материала для построек.
17.		2.	Формование пластилина фигурными формами: «Медаль».	Выдавливание пластилина фигурными формами; отрывание,
18.		3.	Лепка изделий из столбиков по образцу: забор.	разминание, раскатывание небольшого куска ладонью на подкладной
19.		4.	Лепка изделий из столбиков по образцу: лесенка.	доске, разрезание столбика стекой;
20.		5.	Лепка из палочек по образцу: пончик.	отрезание пластилина стекой, разминание в ладонях,
21.		6.	Лепка из палочек по образцу: кольцо, цепочка из колец.	раскатывание двумя пальцами на доске,
22.		7.	Лепка шаров по образцу: цветные шарики.	соединение концов палочки в кольцо;
23.		8.	Лепка шаров по образцу, нанизывание их на	разминание целого куска пластилина ладонью на подкладной доске, скатывание шара в

		проволоку: бусы.	ладонях; нанизывание шара на проволоку;
24.	9.	Изготовление шариков из тонкой бумаги «Барашек».	изготовление шариков из тонкой бумаги;
25.	10.	Обертывание предметов цветной бумагой «Подарок».	обертывание бумагой предметов, выполнение с ними игровых действий;
26.	11.	Складывание бумажных салфеток вдвое.	складывание бумажных салфеток вдвое;
27.	12.	Складывание бумаги вдвое. Составление из неё блокнота.	складывание прямоугольных полосок бумаги вдвое;
28.	13.	Нахождение простых изображений, накладывание их на контур.	сминание, разглаживание куска ткани;
29.	14.	Практические действия с тканью: сминание, разглаживание.	складывание тканевой салфетки по образцу педагога;
30.	15.	Практические действия с тканью: складывание салфетки.	разрывание, сматывание ниток в клубок;
31.	16.	Разрывание тонких ниток: «Я - сильный».	наматывание ниток на катушку, обыгрывание действий;
32.	17.	Сматывание ниток в клубок «Игрушка для кошки».	нанизывание пуговиц на шнурок по образцу педагога.
33.	18.	Наматывание ниток на катушку «Конфета».	
34.	19.	Нанизывание пуговиц на шнурок: «Бусы для мамы».	

VII. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебно-методические средства обучения:

1. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст/Авт. сост.: Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М.: АРКТИ, 2017.
2. Наглядный материал для психолого – педагогического обследования детей в медико – педагогических комиссиях: Альбом. Авт. сост. С.Д. Забрамная. – М.: ВЛАДОС, 2008.
3. Забрамная, С. Д. От диагностики к развитию. /С.Д. Забрамная. – М.: Новая школа, 2016. (Электронный вариант).

4. Метиева, Л.А., Удалова, Э.Я. Развитие сенсомоторики детей с ограниченными возможностями здоровья. — М.: Национальный книжный центр, 2016. (Электронный вариант).
5. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: Диагностика и сопровождение. — М.: Национальный книжный центр, 2016. (Электронный вариант).
6. Коррекционно-развивающая работа с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития: сборник статей/под ред. Е.А. Петровой, Н.Н. Яковлевой. — СПб: СПб АППО, 2016. (Электронный вариант).
7. Модель комплексного сопровождения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, в том числе с расстройствами аутистического спектра: методическое пособие/Урал. гос. пед. ун-т; авт.-сост. И.А. Филатова, Е.В. Каракулова. — Екатеринбург, 2017. (Электронный вариант).
8. Фатихова Л.Ф. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями / Л.Ф. Фатихова. — Уфа: ИЦ Уфимского филиала ГОУ ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова», 2011. (Электронный вариант).
9. Формирование познавательной сферы у детей 5 – 7 лет: развивающие игровые занятия/ авт. – сост. Ф.Х. Никулина – Волгоград: Учитель.
10. Развивающие игры для детей 2 – 7 лет/ авт. сост. Е.Н. Михина – Волгоград.

Материально-техническое обеспечение:

- наборы демонстрационного материала в соответствии с темами занятий: «Фрукты и овощи», «Дикие животные», «Домашние животные», «Профессии»;
- наборы демонстрационного материала по временам года: «Зима», «Весна», «Лето», «Осень»;
- игры – стучалки со звуковыми эффектами;
- различные виды конструкторов (липучки, железный, пластмассовый);
- кубики тематические из 4 – 12 частей;
- тематические игровые наборы «Доктор», «Кукольная посуда», «Кукольная мебель»;
- различные по форме, величине, цвету наборы геометрического материала;
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 36));
- мозаики;
- настольно – печатные и дидактические игры;
- лото «Ассоциации», «Противоположности», «Домашние и дикие животные»;
- игры – шнуровки;
- трафареты для обводки различной тематики;
- мягкие пазлы вкладыши (животные, геометрические фигуры);
- тематические доски с пазлами – вкладышами;
- пальчиковый театр;

- игра – рыбалка магнитная;
- игра – рыбалка механическая;
- кубики напольные;
- мячи различных размеров;
- Звуковая система «OptiMusic 6»;
- Звуковой луч «Саундбим 6»;
- Логопедический интерактивный комплекс «Теремок»;
- Интерактивная тумба;
- Интерактивный пол;
- Портативный коммуникатор (речевой тренажер) Go TALK9;
- Интерактивный стол (стол сенсорный Экватор 43);

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учителей
гуманитарно - политехнического
цикла ГКОУ школы № 9 г. Туапсе
от 23 августа 2023 г. №1
Руководитель МО
_____ Л.Г. Присяжная

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по КР
_____ Е.Н. Вербицкая
«30» августа 2023 г