



## Пояснительная записка

Программа составлена на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказа Минпросвещения России от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, (1дополнительный, 1-12 классы);
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- специальной индивидуальной программы развития, обучающейся 2 класса;
- нормативно-методических документов Министерства просвещения Российской Федерации и региональных нормативно-правовых актов в области образования;
- Устава учреждения.

**Целью курса коррекционных занятий является:** формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:

- ✓ формировать положительное отношение обучающегося к занятиям;
- ✓ развивать собственную активность учащегося;
- ✓ формировать устойчивую мотивацию к выполнению заданий;
- ✓ формировать и развивать целенаправленные действия;

- ✓ развивать способность применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.
- ✓ развивать зрительное и слуховое внимание;
- ✓ развивать вербальные и невербальные коммуникативные навыки;
- ✓ развивать пространственные представления;
- ✓ развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию.

## **II. Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимся.**

У детей с умеренной и тяжёлой (глубокой) умственной отсталостью проявляется общая патологическая инертность, редко возникает интерес к игрушкам и предметам, не происходит своевременного перехода к общению с взрослыми, сверстниками на основе совместных действий с предметами. Таким образом, не сформирована зрительно-двигательная координация и восприятие свойств предметов, а также выделение одних предметов из ряда других. Нередко наблюдается «полевое поведение», которое можно принять за интерес к окружающему предметному миру: дети хватают в руки все, что попадает в их поле зрения, но тотчас, же бросают эти предметы, не проявляя интереса, ни к их свойствам, ни к назначению.

Обучение предметно - практическим действиям направлено на формирование у детей произвольных целенаправленных действий с различными предметами и материалами. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, которые являются основой дальнейшего обучения доступной деятельности, самообслуживания и трудовой деятельности.

Содержание обучения на занятиях предметно-практическими действиями очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Тяжелые нарушения моторики, зрительно-двигательной координации, слухового внимания которые прямым образом отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности детей, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти виды работы не отводятся целиком отдельные занятия: они включаются в работу как определенный этап среди других видов деятельности.

Достижение поставленных перед данным коррекционным курсом единых задач (развитие зрительных, слуховых, осязательных восприятий, координация работы анализаторов, развитие пространственных ориентировок, ручной умелости, развитие наглядного мышления), осуществляется не путем

изолированных упражнений, а в различных видах содержательной деятельности (игра, конструирование, продуктивная деятельность). Каждая коррекционная задача по возможности включается в различные виды детской деятельности. Таким образом, предусматривается обеспечение максимально возможной динамичности, гибкости, взаимосвязи получаемых детьми знаний, умений и навыков, создание межпредметных связей. Многие виды работ, которые вводятся и отрабатываются на этих занятиях, затем применяются на других уроках, в социализации ребенка.

Новизна рабочей программы состоит в том, что она составлена с учетом индивидуальных особенностей развития зрительно-двигательной координации, слухового внимания, моторики, познавательной деятельности детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Материал программы дает возможность не только корректировать различные нарушения обучающихся, но и содействовать развитию у них более сложных действий, особенно тех, которые необходимы в быту.

### **III. Описание места коррекционного курса в учебном плане.**

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, варианта 2, как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей. Индивидуальные занятия по коррекционному курсу проводятся 1 раз в неделю в соответствии с СИПР учащейся. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка и не должна превышать 25 минут.

### **IV. Планируемые (возможные) личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса к концу обучения во 2 классе.**

#### **Личностные результаты:**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Планируемые (возможные) предметные результаты:**

- уметь скатывать из бумаги шарики;
- уметь заворачивать в бумагу предметы;
- уметь воспринимать, удерживать изделие в руках, рассматривать его со всех сторон;
- уметь выполнять последовательно организованные движения;
- уметь выполнять простые действия с игрушками (захват, нахождение);
- уметь разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладоней, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями;
- уметь нанизывать предметы на стержень;
- уметь строить из строительного материала с помощью педагога элементарные постройки (башня, дорожка, ворота);
- уметь выполнять простые действия с нитками и пуговицами;
- уметь открывать и закрывать прищепки, снимать их с разных поверхностей, прикреплять к предметам.

#### **Базовые учебные действия.**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагогического работника;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

## **V. Содержание коррекционного курса.**

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» включает в себя следующие разделы:

**1. Действия с предметами.**

**2. Действия с материалами.**

Содержание программы реализует принципы системности, комплексности и многократного повторения.

### **Раздел I. Действия с предметами.**

**Развитие моторной деятельности.** Выполнение совместно, по подражанию следующих действий с предметами: открывание и закрывание коробок, матрешек; нажатие на кнопку звонка, музыкальных игрушек для звучания; складывание предметов в коробку, закрывание крышкой; закручивание (откручивание) крышек. Нахождение предмета (ложка, мяч, карандаш, стакан и другие) для выполнения действия.

**Действия с прищепками.** Практическое знакомство, назначение, правила использования: открывание и закрывание; снятие с разных поверхностей; прикрепление к предметам. Изделия: солнышко, ладошки, дождевая тучка, цветок, травка и другие. Составление композиций.

**Конструирование.** Практическое знакомство со строительным материалом: куб, брус (кирпичик). Действия с ним: ощупывание, манипулирование, расположение рядом, наложение друг на друга. Постройки из строительного материала: башни из 2—3 кубов; дорожки из брусков (кубов); ворота из кубов и

кирпичика, из брусков; забор из больших и маленьких кубов, из кубов и кирпичиков. Складывание строительного материала на место после завершения работы.

## **Раздел II. Действия с материалами.**

**Работа с пластилином.** Практическое знакомство с пластилином, его свойствами, инструментами для лепки. Формование пластилина фигурными формами (крышечками, пробочками). Изделия: печенье, пряники и другие. Лепка изделий из столбиков по подражанию (образцу). Приемы работы: отрывание небольшого куса пальцами; разминание небольшого куса одной рукой; раскатывание небольшого куса ладонью на подкладной доске (столбик); разрезание столбика стеклой. Изделия: ворота; забор из столбиков одинаковой длины и толщины; лесенка и другие. Лепка предметов шаровидной формы по подражанию (образцу). Приемы работы: разминание целого куса пластилина ладонью на подкладной доске, скатывание шара в ладонях; скатывание шара на подкладной доске; нанизывание шара на проволоку. Изделия: мяч; конфеты, шарики; бусы; колобок; яблоко; апельсин.

**Работа с бумагой.** Практическое знакомство с бумагой и ее свойствами: сгибание по прямым линиям произвольно; складывание листов в стопочку. Изготовление шариков из тонкой бумаги. Обертывание тонкой цветной бумагой небольших предметов шаровидной и цилиндрической формы. Изделия: шарики, конфеты в обертке, «волшебная палочка», вазочка — стакан и другие. Складывание бумажных салфеток. Размещение их в салфетницах. Складывание прямоугольных полосок бумаги вдвое. Составление из них «книжечки».

**Работа с тканью.** Практическое знакомство с тканью: захват, удержание, сминание, разглаживание, складывание носового платка. Разрывание тонких, непрочных ниток. Сматывание ниток в клубок. Наматывание ниток на катушку из дерева, из пластмассы. Нанизывание пуговиц на шнурок: произвольно.

## **VI. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающегося.**

<b>№ п\п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>№ п/п</b>	<b>Название темы коррекционного занятия</b>	<b>Основные виды деятельности учащегося</b>
1.	<b>Действия с предметами. 15 часов.</b>	1.	Нахождение предмета и складывание: «Матрешка».	Узнавание, нахождение, складывание матрешки;
2.		2.	Нахождение карандаша для выполнения действия: «Порисуем».	нахождение карандаша для рисования; практическое знакомство

3.		3.	Снятие прищепок с разных поверхностей: «Дождевая тучка».	с прищепками, их назначение и правила использования;
4.		4.	Прикрепление прищепок к предметам: «Цветок», «Травка».	открывание и закрывание прищепок;
5.		5.	Нажатие на кнопку звонка: «Звонят, откройте дверь».	снятие прищепок с разных поверхностей;
6.		6.	Откручивание и закручивание крышки на бутылке.	прикрепление прищепок к предметам;
7.		7.	Нахождение стакана, для выполнения действия: «Хочу пить».	узнавание, нахождение, использование звонка, музыкальных игрушек по назначению;
8.		8.	Нахождение и складывание мелких предметов в коробку, закрывание крышкой.	откручивание и закручивание крышки на бутылке;
9.		9.	Использование музыкальных игрушек по назначению «Дискотека».	узнавание, нахождение и использование стакана, по назначению;
10.		10.	Нахождение мяча для выполнения действий: «Лови – кидай».	нахождение и отбор мелких предметов, складывание в коробку;
11.		11.	Знакомство со строительным материалом: куб, брус.	нахождение мяча и выполнение команд педагога;
12.		12.	Постройки из строительного материала: башни из 2—3 кубов.	знакомство со строительным материалом: куб, брус;
13.		13.	Постройки из строительного материала: дорожки из брусков (кубов).	манипулирование с ним, расположение по образцу педагога;
14.		14.	Постройка ворот из строительного материала.	подбор строительного материала для построек.
15.		15.	Постройка забора из строительного материала.	
16.	<b>Действия с материалами. 19 часов</b>	1.	Формование пластилина фигурными формами: «Печем печенье».	Выдавливание пластилина фигурными формами; отрывание, разминание, раскатывание небольшого куска
17.		2.	Формование пластилина фигурными формами:	

			«Сладкие пряники».	ладонью на подкладной доске, разрезание столбика стекой;
18.		3.	Лепка изделий из столбиков по образцу: забор, лесенка.	отрезание пластилина стекой, разминание в ладонях, раскатывание двумя пальцами на доске, соединение концов палочки в кольцо;
19.		4.	Лепка изделий из столбиков по образцу: ворота.	разминание целого куса пластилина ладонью на подкладной доске, скатывание шара в ладонях; нанизывание шара на проволоку;
20.		5.	Лепка из палочек по образцу: бублики.	изготовление шариков из тонкой бумаги.
21.		6.	Лепка из палочек по образцу: кольца, цепочка из колец.	обертывание предметов цветной бумагой: конфеты.
22.		7.	Лепка шаров по образцу: мячики.	складывание бумажных салфеток. Размещение их в салфетницах.
23.		8.	Лепка шаров по образцу, нанизывание их на проволоку: бусы.	складывание бумаги вдвое. Составление из неё «книжечки».
24.		9.	Изготовление шариков из тонкой бумаги.	нахождение изображений из одной части, накладывание их на контур.
25.		10.	Обертывание предметов цветной бумагой: конфеты.	захват, удержание, сминание, разглаживание куска ткани;
26.		11.	Складывание бумажных салфеток. Размещение их в салфетницах.	складывание носового платка по образцу педагога;
27.		12.	Складывание бумаги вдвое. Составление из неё «книжечки».	разрывание, сматывание ниток в клубок;
28.		13.	Нахождение изображений из одной части, накладывание их на контур.	наматывание ниток на катушку, обыгрывание действий;
29.		14.	Практическое знакомство с тканью: захват, удержание, сминание, разглаживание.	
30.		15.	Практическое знакомство с тканью: складывание носового платка.	
31.		16.	Разрывание тонких, непрочных ниток: «Силачи».	
32.		17.	Сматывание ниток в клубок: «Поможем бабушке».	
33.		18.	Наматывание ниток на	

		катушку.	знакомство с пуговицами; нанизывание пуговиц на шнурок произвольно, по образцу педагога.
34.	19.	Нанизывание пуговиц на шнурок: «Бусы из пуговиц».	

## **VII. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

### ***Учебно-методические средства обучения:***

1. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст/Авт. сост.: Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М.: АРКТИ, 2017.
2. Наглядный материал для психолого – педагогического обследования детей в медико – педагогических комиссиях: Альбом. Авт. сост. С.Д. Забрамная. – М.: ВЛАДОС, 2008.
3. Забрамная, С. Д. От диагностики к развитию. /С.Д. Забрамная. – М.: Новая школа, 2016. (Электронный вариант).
4. Метиева, Л.А., Удалова, Э.Я. Развитие сенсомоторики детей с ограниченными возможностями здоровья. — М.: Национальный книжный центр, 2016. (Электронный вариант).
5. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: Диагностика и сопровождение. — М.: Национальный книжный центр, 2016. (Электронный вариант).
6. Коррекционно-развивающая работа с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития: сборник статей/под ред. Е.А. Петровой, Н.Н. Яковлевой. – СПб: СПб АППО, 2016. (Электронный вариант).
7. Фатихова Л.Ф. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями / Л.Ф. Фатихова. – Уфа: ИЦ Уфимского филиала ГОУ ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова», 2011. (Электронный вариант).
8. Формирование познавательной сферы у детей 5 – 7 лет: развивающие игровые занятия/ авт. – сост. Ф.Х. Никулина – Волгоград: Учитель.
9. Развивающие игры для детей 2 – 7 лет/ авт. сост. Е.Н. Михина – Волгоград.
10. Игры с разрезными картами: учебно – дидактический комплект по формированию элементарных математических представлений. математическое лото/авт. сост. Е.А. Татаренко, Н.Н. Гладышева. – Волгоград: Учитель, 2015.

### **Материально-техническое обеспечение:**

- наборы демонстрационного материала в соответствии с темами занятий: «Фрукты и овощи», «Дикие животные», «Домашние животные», «Профессии»;

- наборы демонстрационного материала по временам года: «Зима», «Весна», «Лето», «Осень»;
- игры – стучалки со звуковыми эффектами;
- различные виды конструкторов (липучки, железный, пластмассовый);
- кубики тематические из 4 – 12 частей;
- тематические игровые наборы «Доктор», «Кукольная посуда», «Кукольная мебель»;
- различные по форме, величине, цвету наборы геометрического материала;
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 36));
- мозаики;
- настольно – печатные и дидактические игры;
- лото «Ассоциации», «Противоположности», «Домашние и дикие животные»;
- игры – шнуровки;
- трафареты для обводки различной тематики;
- мягкие пазлы вкладыши (животные, геометрические фигуры);
- тематические доски с пазлами – вкладышами;
- пальчиковый театр;
- игра – рыбалка магнитная;
- игра – рыбалка механическая;
- кубики напольные;
- мячи различных размеров;
- Звуковая система «OptiMusic 6»;
- Звуковой луч «Саундбим 6»;
- Логопедический интерактивный комплекс «Теремок»;
- Интерактивная тумба;
- Интерактивный пол;
- Портативный коммуникатор (речевой тренажер) Go TALK9;
- Интерактивный стол (стол сенсорный Экватор 43);

Согласовано  
 Протокол заседания  
 МО начальных классов  
 от 23 августа 2023 г. № \_\_\_  
 \_\_\_\_\_ М.Ю. Сучкова

Согласовано  
 заместитель директора по КР  
 «30» августа 2023г.  
 \_\_\_\_\_ Е.Н. Вербицкая