

государственное казенное общеобразовательное  
учреждение Краснодарского края специальная  
(коррекционная) школа № 9 г. Туапсе

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 31 августа 2023 года протокол № 1  
Председатель                      Н.В. Швецова



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По коррекционному курсу **предметно-практические действия**

I этап обучения (**1 дополнительный класс**)

Количество часов: **1 дополнительный класс 33 часа, в неделю 1 час**

Учитель - дефектолог: **Сучкова Марина Юрьевна**

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, (1дополнительный, 1-12 классы) ГКОУ школы № 9 г. Туапсе.

## I. Пояснительная записка

Программа составлена на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказа Минпросвещения России от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, (1дополнительный, 1-12 классы);
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- специальной индивидуальной программы развития, обучающейся 1 дополнительного класса;
- нормативно-методических документов Министерства просвещения Российской Федерации и региональных нормативно-правовых актов в области образования;
- Устава учреждения.

**Целью** курса коррекционных занятий является использование доступных видов деятельности для развития познавательной активности, зрительно - моторной координации, практической деятельности для дальнейшей успешной социализации.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих **задач**:

- формирование положительного отношения к занятиям;
- мотивирование собственной активности, обучающейся;
- формирование и развитие целенаправленных действий;

## **II. Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимся.**

У детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития проявляется общая патологическая инертность психики. Не возникает интерес к игрушкам и предметам, не происходит своевременный переход к общению со сверстниками и взрослыми, на основе совместных действий с предметами. Таким образом, не сформирована зрительно-моторная координация и восприятие свойств предметов, а также выделение одних предметов из ряда других. Наблюдаемое «полевое поведение», можно принять за интерес к окружающему предметному миру: дети хватают в руки все, что попадает в их поле зрения, но тотчас же бросают, не проявляя интереса ни к свойствам, ни к назначению предметов.

Дети с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью часто имеют нарушения двигательной сферы: неустойчивую, неуклюжую походку, замедленные или импульсивные движения.

Наглядно-действенное мышление таких детей характеризуется значительным отставанием в темпе развития. Проявляется в тугоподвижности, неспособности к формированию устойчивых причинно – следственных связей, абстрагированию. Внимание характеризуется недостаточной произвольностью и целенаправленностью, сужением объема, трудностью сосредоточения, а также переключения. Новые сведения усваиваются с большим трудом. Для запоминания нового требуются многократные повторения и подкрепления конкретными примерами и действиями. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития не используют прошлый опыт, не могут оценить свойства объектов и отношения между ними. У них отсутствует активный поиск решения проблемы, наблюдается равнодушие к результату.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» направлен на формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Все разделы программы взаимосвязаны друг с другом и могут включаться в комплексные занятия как отдельный этап. Ранее пройденный материал, постоянно включается в новые виды работ, для закрепления и внедрения в самостоятельную деятельность детей.

## **III. Описание места коррекционного курса в учебном плане.**

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной,

тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, варианта 2, как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей. Индивидуальные занятия по коррекционному курсу проводятся 1 раз в неделю в соответствии с СИПР учащейся. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка и не должна превышать 25 минут.

#### **IV. Планируемые (возможные) личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса к концу обучения в 1 дополнительном классе.**

##### **Личностные результаты:**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

##### **Планируемые (возможные) предметные результаты:**

- уметь рассматривать различные по качеству материалы: бумажные салфетки, туалетную бумагу, вату;
- сжимать, разрывать бумагу, различную по качеству;

- скатывать из бумаги шарики;
- уметь фиксировать взгляд на объекте;
- уметь воспринимать, удерживать изделие в руках, рассматривать его со всех сторон;
- выполнять последовательно организованные движения;
- играть с кубиками, мелкими игрушками;
- пересыпать стаканчиком сыпучий материал из одной емкости в другую;
- переливать стаканчиком материал (вода) из одной емкости в другую;
- складывать, вынимать, перекладывать предметы из одной емкости в другую;
- разминать пластилин двумя руками;
- узнавать предметы по звуку;
- нанизывать предметы на стержень;
- наматывать и разматывать материал (шнур);

### **Базовые учебные действия.**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
  - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
  - умение выполнять инструкции педагогического работника;
  - использование по назначению учебных материалов;
  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
  - в течение определенного периода времени,
  - от начала до конца,
  - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

## **V. Содержание коррекционного курса**

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» включает в себя следующие разделы:

## 1. Действия с материалами.

## 2. Действия с предметами.

Содержание программы реализует принципы системности, комплексности и многократного повторения.

*Действия с материалами.* Сминание материала (салфетки, туалетная бумага) двумя руками «Снежинки». Разрывание материала (туалетная бумага, вата) двумя руками, направляя руки в разные стороны «Снег идет», «Силачи». Разминание материала (пластилин) двумя руками «Тесто». Пересыпание материала (крупы) двумя руками, с использованием инструмента (стаканчик) «Варим кашу». Переливание материала (вода) двумя руками с использованием инструмента (стаканчик) «Буду умываться». Наматывание и разматывание материала (шнур) «Конфета», «Игривый котенок».

*Действия с предметами.* Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки) «Делай, как я». Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой) «Маракасы». Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках) «Едем в гараж». Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках) «Грузчики», «Машинки». Нажимание на предмет (юла, кнопка) всей кистью «Волчок», «Перемена». Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов) двумя руками «Караоке». Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость «Мамина помощница», «Бери – клади». Перекладывание предметов из одной емкости в другую «Золушка». Нанизывание предметов (кольца, крупные бусины) на стержень «Пирамидка», «Бус». Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики) «Расставь стаканы», «Собираем стаканы».

## VI. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающегося.

№ п\п	Название раздела	№ п/п	Название темы коррекционного занятия	Основные виды деятельности учащегося
1.	<b>Действия с материалами.</b> <b>13 часов</b>	1.	Рассматривание, сминание, разглаживание салфетки, туалетной бумаги.	Проявление собственных чувств; поддержание контакта с педагогом; фиксирование взгляда на объекте; удержание предмета в руках, выполнение
2.		2.	Сминание, разрывание салфетки двумя руками «Снежинки».	
3.		3.	Сминание, разрывание туалетной бумаги «Снег идет».	
4.		4.	Знакомство с ватой и её свойствами. Разрывание ваты.	

5.		5.	Разрывание ваты двумя руками «Силачи».	манипуляций с помощью педагога; разрывание бумаги, ваты двумя руками с помощью педагога; разминание пластилина двумя руками; пересыпание крупы руками, стаканчиком, методом «рука в руке»; переливание воды стаканчиком способом «рука в руке»; наматывание и разматывание шнура с картона с помощью педагога.	
6.		6.	Знакомство с пластилином. Разминание пластилина.		
7.		7.	Разминание пластилина «Тесто».		
8.		8.	Выполнение действий по пересыпанию крупы руками.		
9.		9.	Пересыпание крупы стаканчиком «Варим кашу».		
10.		10.	Выполнение действий по переливанию воды.		
11.		11.	Переливание воды стаканчиком «Буду умываться».		
12.		12.	Наматывание шнура на картон «Конфета».		
13.		13.	Разматывание шнура с картона «Игривый котенок».		
14.	<b>Действия с предметам и. 20 часов.</b>	1.	Захватывание, удержание, отпускание шариков, кубиков, мелких игрушек.		Фиксирование взгляда на объекте; удерживание предмета в руках; выполнение стереотипных действий с помощью педагога; встряхивание бутылочкой с бусинками двумя руками; толкание игрушки на колесах от себя; притягивание и толкание игрушки на колёсиках; нажимание на юлу, кнопку звонка двумя руками; сжимание двумя руками звучащих игрушек; складывание, вынимание, перекладывание
15.		2.	Захват, отпускание мелких предметов «Делай, как я».		
16.		3.	Встряхивание бутылочки с бусинками «Маракасы».		
17.		4.	Толкание игрушки на колесиках от себя «Едем в гараж».		
18.		5.	Притягивание игрушки на колесиках к себе «Грузчики».		
19.		6.	Толкание и притягивание игрушки на колесиках «Машинки».		
20.		7.	Нажимание на юлу всей кистью «Волчок».		
21.		8.	Нажимание на кнопку звонка всей кистью «Перемена».		
22.		9.	Сжимание игрушечного микрофона двумя руками «Караоке».		
23.		10.	Удержание и отпускание микрофона по команде педагога.		
24.		11.	Вынимание кубиков из емкости.		
25.		12.	Складывание кубиков в емкость «Мамина помощница».		

26.		13.	Внимание и складывание кубиков в ёмкость «Золушка».	предметов из ёмкости двумя руками; выполнение последовательно организованных движений с помощью педагога; нанизывание колец, крупных бусин на стержень; вставление одинаковых предметов в отверстия; вставление одинаковых стаканчиков друг в друга с помощью педагога.
27.		14.	Перекалывание мелких игрушек из одной ёмкости в другую.	
28.		15.	Перекалывание игрушек по команде педагога «Бери – клади».	
29.		16.	Нанизывание колец на стержень «Пирамидка».	
30.		17.	Нанизывание крупных бусин на стержень «Бусы».	
31.		18.	Вставление одинаковых стаканчиков в отверстия «Расставь стаканы».	
32.		19.	Вставление одинаковых стаканчиков друг в друга «Собираем стаканы».	
33.		20.	Закрепление изученного, повторение упражнений.	

## **VII. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

### ***Учебно-методические средства обучения:***

1. Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (Электронный вариант).
2. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст/Авт. сост.: Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М.: АРКТИ, 2017.
3. Наглядный материал для психолого – педагогического обследования детей в медико – педагогических комиссиях: Альбом. Авт. сост. С.Д. Забрамная. – М.: ВЛАДОС, 2008.
4. Забрамная, С. Д. От диагностики к развитию. /С.Д. Забрамная. – М.: Новая школа, 2016. (Электронный вариант).
5. Метиева, Л.А., Удалова, Э.Я. Развитие сенсомоторики детей с ограниченными возможностями здоровья. — М.: Национальный книжный центр, 2016. (Электронный вариант).
6. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: Диагностика и сопровождение. — М.: Национальный книжный центр, 2016. (Электронный вариант).

7. Коррекционно-развивающая работа с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития: сборник статей/под ред. Е.А. Петровой, Н.Н. Яковлевой. – СПб: СПб АППО, 2016. (Электронный вариант).

8. Фатихова Л.Ф. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями / Л.Ф. Фатихова. – Уфа: ИЦ Уфимского филиала ГОУ ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова», 2011. (Электронный вариант).

9. Формирование познавательной сферы у детей 5 – 7 лет: развивающие игровые занятия/ авт. – сост. Ф.Х. Никулина – Волгоград: Учитель.

10. Развивающие игры для детей 2 – 7 лет/ авт. сост. Е.Н. Михина – Волгоград.

11. Игры с разрезными картами: учебно – дидактический комплект по формированию элементарных математических представлений. математическое лото/авт. сост. Е.А. Татаренко, Н.Н. Гладышева. – Волгоград: Учитель, 2015.

### **Материально-техническое обеспечение:**

•наборы демонстрационного материала в соответствии с темами занятий: «Фрукты и овощи», «Дикие животные», «Домашние животные», «Профессии»;

•наборы демонстрационного материала по временам года: «Зима», «Весна», «Лето», «Осень»;

•игры – стучалки со звуковыми эффектами;

•различные виды конструкторов (липучки, железный, пластмассовый);

•кубики тематические из 4 – 12 частей;

•тематические игровые наборы «Доктор», «Кукольная посуда», «Кукольная мебель»;

•различные по форме, величине, цвету наборы геометрического материала;

•пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 36));

•мозаики;

•настольно – печатные и дидактические игры;

•лото «Ассоциации», «Противоположности», «Домашние и дикие животные»;

•игры – шнуровки;

•трафареты для обводки различной тематики;

•мягкие пазлы вкладыши (животные, геометрические фигуры);

•тематические доски с пазлами – вкладышами;

•пальчиковый театр;

•игра – рыбалка магнитная;

•игра – рыбалка механическая;

•кубики напольные;

•мячи различных размеров;

•Звуковая система «OptiMusic 6»;

•Звуковой луч «Саундбим 6»;

•Логопедический интерактивный комплекс «Теремок»;

- Интерактивная тумба;
- Интерактивный пол;
- Портативный коммуникатор (речевой тренажер) Go TALK9;
- Интерактивный стол (стол сенсорный Экватор 43);

Согласовано  
Протокол заседания  
МО начальных классов  
от 23 августа 2023 г. № 1  
\_\_\_\_\_М.Ю. Сучкова

Согласовано  
заместитель директора по КР

«30» августа 2023г.  
\_\_\_\_\_Е.Н. Вербицкая