

государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 9 г. Туапсе

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31 августа 2023 года протокол № 1
председатель Н.В. Швецова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По коррекционному курсу **логопедические занятия**

II этап обучения (**6-8 класс**)

Количество часов: **6 класс - 68 ч, в неделю 2 часа**
7 класс - 68 ч, в неделю 2 часа
8 класс - 68 ч, в неделю 2 часа

Учитель-логопед: **Тараньжина Маргарита Михайловна**

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, (6-9 классы) ГКОУ школы № 9 г. Туапсе.

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказа Минпросвещения России от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, (6-9 классы);

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- нормативно-методических документов Министерства просвещения Российской Федерации и региональных нормативно-правовых актов в области образования;

- Устава учреждения.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы,

социальной адаптации учащихся. Специфика логопедической работы обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями умственно отсталого ребенка, с другой – особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта.

Преобладающим в структуре речевых нарушений умственно отсталого ребёнка является семантический дефект, и расстройство речи проявляется на фоне нарушения познавательной деятельности, аномального психического развития в целом. Нарушения речи у школьника с интеллектуальной недостаточностью имеют сложную структуру и стойкий характер. В целом речь страдает как функциональная система. Чаще всего у ребёнка нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмов при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи.

Программа учитывает особенности психофизического развития ребёнка, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Содержание рабочей программы тесно связано с содержанием учебного предмета «Русский язык».

II. Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Нарушения речи у умственно отсталых детей носят системный характер, они затрагивают как фонетико - фонематическую, так и лексико – грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения.

Особенностью логопедической работы является максимальное включение анализаторов, актуализация ощущений разной модальности, а также использование максимальной и разнообразной наглядности. Учитывая быструю утомляемость, склонность к охранительному торможению детей с нарушением интеллекта, проводится частая смена видов деятельности, переключение ребёнка с одной формы работы на другую.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

Закрепление изученного материала проводится с применением вариативного дидактического материала, позволяющего многократно отрабатывать учебный навык, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме.

III. Описание места коррекционного курса в учебном плане.

Коррекция нарушений речи, учащихся с умственной отсталостью требует организации специальной логопедической работы. Учитель-логопед проводит групповые занятия. На коррекционные групповые занятия по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. Коррекционные занятия проводятся в логопедическом кабинете.

Группы комплектуются по признаку однородности речевого нарушения у учащихся. Наполняемость групп для логопедических занятий в среднем составляет 2-8 обучающихся. На занятия с группой обучающихся отводится 40 минут. Занятия с каждой группой проводятся 2 часа в неделю.

6 класс - 68 часов;

7 класс - 68 часов;

8 класс - 68 часов

IV. Планируемые личностные и предметные (коррекционные) результаты освоения коррекционного курса.

К личностным результатам освоения АООП в рамках коррекционного курса «Логопедические занятия» относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предполагаемые предметные (коррекционные) результаты реализации программы коррекционного курса «Логопедические занятия» включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения. В программе коррекционного курса выделены два уровня овладения результатами: минимальный и достаточный. Освоение предметных (коррекционных) результатов зависит от психофизических, возрастных, индивидуальных особенностей, обучающихся с умственной отсталостью.

| Год обучения | Уровни освоения предметных результатов | |
|--------------|--|---|
| | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 6 | <ul style="list-style-type: none"> - Подбирать однокоренные слова с помощью учителя; - различать части речи по вопросам с помощью учителя; - отвечать на вопросы, используя слова вопроса; - списывать текст целыми словами; - исправлять текст с помощью учителя; - участвовать в обсуждении темы и идеи текста; - пересказывать фрагменты текста, несложные по содержанию; - оценивать поступки героев (с помощью учителя); - заучивать чистоговорки и скороговорки наизусть (с помощью учителя). | <ul style="list-style-type: none"> - Подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи самостоятельно); - уметь выделять имя существительное, глагол, имя прилагательное, как часть речи; - списывать текст целыми словами и словосочетаниями; - делить текст на предложения; - делить текст на части под руководством учителя; - выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли; - пересказывать текст (полно или частично) по плану, используя опорные слова; - определять мотивы поступков героев, выражать своё отношение к ним; - заучивать чистоговорки и скороговорки наизусть. |
| 7 | <ul style="list-style-type: none"> - Определять характер звуков: гласные (ударные, безударные), согласные (звонкие - глухие, твердые – мягкие) с опорой на схему; - разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов под руководством учителя; - различать члены предложения с помощью учителя; - различать части речи, | <ul style="list-style-type: none"> - Определять характер звуков: гласные (ударные, безударные), согласные (звонкие - глухие, твердые – мягкие); - разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; - образовывать одну часть речи от другой и правильно употреблять их в речи; - уметь выделять имя существительное, имя прилагательное, |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц (с помощью учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы учителя; - составлять предложения по картинкам, по схемам, по опорным словам с помощью учителя; - участвовать в обсуждении темы и идеи текста; - формулировать вопросы к тексту (с помощью учителя); - пересказывать несложные по содержанию тексты с помощью учителя, по плану; - заучивать чистоговорки и скороговорки наизусть (с помощью учителя). | <p>глагол, местоимение как часть речи по вопросам, с опорой на таблицу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять предложения по картинкам, по схемам, по опорным словам; - выделять тему и идею произведения с помощью учителя; - формулировать вопросы к тексту (с помощью учителя); - делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, в простейших случаях – самостоятельно; - характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя), давать оценку их поступкам; - заучивать чистоговорки и скороговорки наизусть. |
| 8 | <ul style="list-style-type: none"> - Различать звуки и буквы, гласные - согласные, звонкие - глухие, оптически сходные, твердые - мягкие, аффрикаты (с опорой на схему); - подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов под руководством учителя; - отличать простое предложение от сложного; - применять правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов и с союзами с помощью учителя; - различать части речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц (с помощью учителя); - исправлять текст; - составлять предложения по опорным словам по картинкам и сериям картинок, по графической схеме; - выделять тему текста, участвовать в обсуждении идеи; - делить текст на части или | <ul style="list-style-type: none"> - Различать звуки и буквы, гласные - согласные, звонкие - глухие, оптически сходные, твердые - мягкие, аффрикаты; - подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; - использовать в устной речи сложноподчиненные предложения при ответе на вопрос; - применять правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов и с союзами; - различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие) по вопросам, с опорой на таблицу; - использовать в предложении слова различных частей речи, устанавливая связь между ними по вопросам; - выделять тему текста; - определять черты характера главных героев и выражать своё отношение к ним (с помощью учителя); - составлять план к выделенным частям текста; - отбирать (коллективно) опорные |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>озаглавливать данные части под руководством учителя, в простейших случаях – самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать своё отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя); - заучивать чистоговорки и скороговорки наизусть (с помощью учителя). | <p>слова для пересказа, обращая внимание на лексику, характеризующую эмоциональное состояние действующих лиц, природы, образные выражения, и употреблять их в пересказе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя; - восстанавливать текст по серии картин; - заучивать чистоговорки и скороговорки наизусть. |
|--|--|--|

Отметка на занятиях коррекционного курса «Логопедические занятия» не выставляется, т.к. данный курс не относится к учебным предметам, а является обязательной коррекционной составляющей внеурочной деятельности в части коррекционной подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Формирование БУД происходит не только в процессе реализации программы учебных предметов, но и в процессе реализации коррекционного курса «Логопедические занятия».

Базовые учебные действия, составляют основу формирования более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Состав БУД соответствующих ключевым целям и задачам рабочей программы коррекционного курса «Логопедические занятия»:

Личностные:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

V. Содержание коррекционного курса.

Содержание логопедического занятия включает в себя следующие направления:

1. Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительности речи).
2. Развитие общей и мелкой моторики.
3. Дифференциация звуков.
4. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза (от простого к сложному).
5. Развитие связной речи (использование простых, распространенных предложений, пересказ, составление рассказов по картинке, работа с текстом).
6. Развитие грамматического строя речи (использование приемов словоизменения и словообразования, согласование слов в предложении, употребление предлогов речи).
7. Задания и упражнения направленные на профилактику нарушений устной и письменной речи.
8. Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление).

На каждом занятии осуществляется работа по всем направлениям программы.

6 класс

Обследование.

Обследование речи на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста. Обследование связной речи, словарного запаса, слоговой структуры слова. Обследование навыков чтения и письма. Фронтальное обследование.

Звуки и буквы.

Закрепление правильной артикуляции произношения звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв на слух и в произношении. Выделение ударного гласного в слове голосом. Выполнение упражнений на подбор слов с проверяемой безударной гласной.

Сравнение пар слов, отличающихся одним звуком (*дом-дым, кашка-каска, удочка-уточка*). Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. Чёткое произнесение звуков слова.

Различение твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Буквы а-я, о-ё, у-ю, ы-и после твёрдых и мягких согласных в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Преобразование слов путём взаимозамены парных звуков (*сайка-зайка*). Выполнение письменных заданий на дифференциацию звонких и глухих парных согласных «*Подбери нужную букву*», «*Замени неправильную букву*». Проговаривание и заучивание чистоговорок и скороговорок.

Предложение.

Общее понятие о предложении. Схема предложения. Использование карточек со схемами предложений для анализа структуры предложения. Подбор предложения к схеме, схемы к предложению.

Составление предложений по вопросам. Составление предложений по картинкам. Восстановление деформированных предложений.

Состав слова.

Уточнение (закрепление) понятий «родственные слова», «корень» посредством упражнений на уровне устной речи. Уточнение понятий «приставка», «суффикс», «окончание», использование специальных символов для обозначения состава слова в тетрадах. Выполнение упражнений на выделение и называние отдельных частей слова «*Найди хозяина*».

Выделение единого корня в серии слов. Образование слов при помощи приставок. Суффиксальное образование слов. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Окончание в словах.

Имя существительное.

Значение имени существительного в речи. Существительные собственные и нарицательные. Существительные с шипящей на конце.

Изменение существительных по падежам. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах, по вопросам, из слов, данных в начальной форме. Выполнение упражнений на нахождение слов, связанных с подлежащим. Нахождение слов, связанных со сказуемым.

Имя прилагательное.

Значение имени прилагательного в речи. Выполнение упражнений на образование прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением. Определение предмета по его признакам. Близкие и противоположные по значению имена прилагательные.

Устные и письменные задания на уточнение знаний на практическом уровне о прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, игровые упражнения с целью описания живых и неживых предметов, а также объектов окружающего мира. Число имен прилагательных. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Закрепление на практике знаний о

правописании притяжательных имен прилагательных на *-ья, -ье* с помощью игровых упражнений «*Чья голова?*».

Глагол.

Значение глаголов в речи. Дифференциация глаголов, существительных и прилагательных. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов. Прошедшее время глаголов. Будущее время глаголов. Выполнение письменных заданий по изменению глаголов по временам. Правописание частицы *не* с глаголом.

Текст.

Работа с деформированным текстом. Восстановление деформированного текста. Восстановление текста с пропущенными словами.

Составление рассказа по вопросам, по плану. Восстановление порядка серии картин, объединенных единой тематикой. Составление рассказа по серии сюжетных картин и плану. Составление рассказа по сюжетной картине.

7 класс

Обследование.

Обследование речи на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм слов в тексте. Обследование связной речи, словарного запаса, слоговой структуры слова. Обследование навыков чтения и письма. Фронтальное обследование.

Звуки и буквы.

Закрепление правильной артикуляции произношения звуков. Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Непарные твердые согласные *ш, ж, ц*. Непарные мягкие согласные *щ, ч, й*. Дифференциация звонких и глухих согласных. Непарные глухие согласные *х, ц, ч, щ*. Непарные звонкие согласные *й, л, м, н*. Упражнения на развитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.

Выполнение упражнений на определение правильного звука в слове с опорой на картинку и букву («*Какая буква потерялась?*», «*Закончи слово звуком...*»). Проговаривание и заучивание чистоговорок и скороговорок.

Предложение.

Определение количества слов в предложении. Интонационная законченность предложения («*Определи, с какой интонацией сказана фраза?*»). Главные и второстепенные члены предложения. Нахождение слов, связанных с подлежащим. Нахождение слов, связанных со сказуемым.

Работа с деформированным предложением. Восстановление деформированного предложения.

Состав слова.

Корень. Однокоренные слова. Безударные гласные в корне слова. Звонкие и глухие согласные в корне слова. Упражнения на образование разных частей речи с помощью приставок. Правописание приставок на *а* и *о*, приставка *пере-*. Разделительный твердый знак (ъ) после приставок.

Образование разных частей речи с помощью суффиксов. Лексическое значение сложных слов. Сложные слова с соединительными гласными *о, е*.

Имя существительное.

Значение имени существительного в речи. Выполнение упражнений на различение существительных, противоположных и близких по значению (*день – ночь, восход – закат; мороз – холод, врач – доктор*).

Склонение существительных во множественном числе. Существительные 1,2,3 склонений единственного числа и множественного числа. Практическое употребление существительных в косвенных падежах.

Имя прилагательное.

Значение имени прилагательного в речи. Выделение признаков, характеризующих предмет или его части. Склонение имен прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в числе. Согласование прилагательных с существительными в роде. Выполнение упражнений на согласование слов в числе, роде. Правописание имён прилагательных на *-ья- -ье-*.

Местоимение.

Значение личных местоимений в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного числа. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица множественного числа.

Склонение личных местоимений единственного числа. Склонение личных местоимений множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол.

Значение глагола в предложении. Роль глагола в речевом высказывании.

Глаголы движения, труда, чувства, звучания, речи, цвета. Выполнение упражнений на развитие умения правильно подбирать глаголы с противоположным значением, а также подбирать глаголы, близкие по значению.

Изменение глагола по временам. Выполнение письменных заданий по изменению глаголов по лицам, чтение таблиц с изменяемыми глагольными формами, заполнение таблиц с глагольными формами в тетрадах.

Текст.

Составление текста из предложений. Выделение простых и сложных предложений из текста. Составление рассказа по серии картинок, по индивидуальным картинкам. Составление рассказа по наблюдениям. Пересказ текста по вопросам, по плану после анализа текста.

Работа с деформированным текстом. Восстановление текста с пропущенными словами. Чтение текста, деление текста на отдельные предложения с восстановлением нарушенной последовательности предложений в тексте.

8 класс

Обследование.

Обследование речи на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм слов в тексте. Обследование связной речи, словарного запаса, слоговой структуры слова. Обследование навыков чтения и письма. Фронтальное обследование.

Звуки и буквы.

Гласные и согласные звуки и буквы. Закрепление. Выделение звука по заданию учителя, его характеристика. Упражнения на развитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.

Преобразование слов путём добавления звука: *вол – волк*, убавления звука: *урок – рок*, перестановки звуков: *лов – вол*. Преобразование слов: путём

перестановки слогов местами *сосна - насос*; добавления слогов *вёл – привёл*; убавления слогов *пришёл – шёл*. Подбор схем к слову, слов к схемам.

Упражнение в правописании звонких и глухих согласных. Выполнение упражнений на различение твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении.

Проговаривание и заучивание чистоговорок и скороговорок.

Предложение.

Дифференциация понятий «Слово», «Словосочетание», «Предложение». Смысловая и интонационная законченность предложения («Скажи с разной интонацией»). Простое предложение. Сложные предложения с союзами «И», «А», «Но» и без них. Повторение правил написания союзов, составление графической схемы предложения с учетом союзов. Дифференциация простого и сложного предложения.

Восстановление нарушенной последовательности слов в предложении.

Состав слова.

Однокоренные слова. Образование слов при помощи приставок. Разделительный *ь* знак после приставок. Образование слов при помощи суффиксов. Гласные и согласные в приставках.

Дифференциация предлогов и приставок. Выполнение заданий на различение предлогов и приставок, прослушивание сказки «Где жить предлагаю, а где – приставкам». Подбор и нахождение синонимов и антонимов.

Имя существительное.

Значение имён существительных в речи, предложении. Упражнение в определении числа имен существительных. Дифференциация существительных разного рода.

Изменение существительных по падежам. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа, винительного падежа, родительного падежа, дательного падежа, творительного падежа и предложного падежа.

Имя прилагательное.

Общее понятие об имени прилагательном. Согласование прилагательных с существительными в роде. Согласование прилагательных с существительными в числе. Склонение имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Образование притяжательных прилагательных с помощью вопросов (чей?, чья?, чьё?). Закрепление знаний о правописании притяжательных имен прилагательных на -ий, -ья, -ье, с помощью игровых упражнений «Чей дом?». Падежные окончания имен прилагательных.

Местоимение.

Значение личных местоимений в речи. Нахождение местоимений в предложении, тексте. Выполнение упражнений по изменению местоимений по лицам и числам. Склонение личных местоимений. Правописание местоимений с предлогами.

Глагол.

Глагол. Общее понятие. Различение действий, обозначаемых глаголами. Выполнение письменных заданий по изменению глаголов по временам, замене одних временных форм глагола другими («Я стираю - я стирал - я буду стирать»). Выполнение упражнений по изменению глаголов по лицам, чтение таблиц с изменяемыми глагольными формами.

Правописание глаголов на -тся- и -ться. Выполнение заданий, сопоставление глаголов на письме (*учить - учиться*). Упражнения в спряжении глаголов. Правописание частицы *не* с глаголами.

Наречие.

Роль в речи (признаки действия, отвечающие на вопросы *как? где? куда? откуда? когда?*). Правописание наречий с **-а** и **-о** на конце. Образование наречий от прилагательных.

Употребление наречий для связи предложений в тексте.

Текст.

Восстановление деформированного текста. Тема текста. Основная мысль текста.

Составление плана по прослушанному рассказу. Составление рассказа-описания с опорой на мнемотаблицы. Составление рассказа с элементами рассуждения с опорой на схему. Пересказ текста по опорным словам.

VI. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

6 класс

| № | Название раздела | № | Название темы логопедического занятия | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|------------|-------------------------------|----------|--|---|
| 1. | Обсле́дование. 8 ч. | 1. | Обследование речи на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста. | Участие в беседе, тестировании с использованием картинок, серий картинок, карточек с письменными заданиями на применение правил правописания, карточек на проверку чтения, карточек с классификацией слов по слоговой структуре в рамках применяемой методики обследования. Использование зрительного, тактильного контроля, работа перед зеркалами для закрепления правильной артикуляции гласных звуков; упражнения на подбор слов с проверяемой безударной гласной, использование карточек с заданиями по подбору гласных 1 и 2 ряда. |
| 2. | | 2. | Обследование связной речи. | |
| 3. | | 3. | Обследование словарного запаса, слоговой структуры слова. | |
| 4. | | 4. | Обследование чтения и письма. | |
| 5. | | 5. | Фронтальное обследование. | |
| 6. | | 6. | Фронтальное обследование. | |
| 7. | | 7. | Фронтальное обследование. | |
| 8. | | 8. | Фронтальное обследование. | |
| 9. | Звуки и буквы. 7 ч. | 1. | Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. | |
| 10. | | 2. | Ударные и безударные гласные. | |
| 11. | | 3. | Слова, отличающиеся одним гласным звуком. | |
| 12. | | 4. | Слова, отличающиеся одним согласным звуком. | |

| | | | | |
|-----|-------------------------------------|----|---|---|
| 13. | | 5. | Буквы <i>а-я, о-ё, у-ю, ы-и</i> после твёрдых и мягких согласных в слогах, словах, словосочетаниях. | Выполнение упражнений на различение твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнение в правописании звонких и глухих согласных. Использование карточек со схемами предложений для анализа структуры предложения, для уточнения понятия «предложение». Повторение правил написания предлогов и союзов, составление графической схемы предложения с учетом предлогов, союзов. Увеличение количества слов в предложении «Вставь нужное слово по смыслу». Восстановление нарушенной последовательности слов в предложении. Уточнение (закрепление) понятий «корень», «родственные слова» посредством упражнений на уровне устной речи; уточнение понятий «приставка», «суффикс», «окончание», использование специальных символов для обозначения состава слова в тетрадах. Выполнение заданий по образованию родственных слов на карточках. Уточнение понятия «имя существительное» как части речи. Выполнение упражнений на обобщение знания о предмете, используя вопросы «Кто?», «Что?». Выполнение упражнений на нахождение слов, связанных с |
| 14. | | 6. | Буквы <i>а-я, о-ё, у-ю, ы-и</i> после твёрдых и мягких согласных в предложениях, текстах. | |
| 15. | | 7. | Правописание звонких и глухих согласных. | |
| 16. | Предложение. 7 ч. | 1. | Общее понятие о предложении. | |
| 17. | | 2. | Схема предложения. | |
| 18. | | 3. | Подбор предложения к схеме, схемы к предложению. | |
| 19. | | 4. | Составление предложений по вопросам. | |
| 20. | | 5. | Составление предложений по картинкам. | |
| 21. | | 6. | Восстановление нарушенной последовательности слов в предложении. | |
| 22. | | 7. | Восстановление деформированных предложений. | |
| 23. | Состав слова. 7 ч. | 1. | Родственные слова. | |
| 24. | | 2. | Корень слова. | |
| 25. | | 3. | Сложные слова. | |
| 26. | | 4. | Образование слов при помощи приставок. | |
| 27. | | 5. | Суффиксальное образование слов. | |
| 28. | | 6. | Уменьшительно-ласкательные суффиксы. | |
| 29. | | 7. | Окончание в словах. | |
| 30. | Имя существительное. 6 ч. | 1. | Значение имени существительного в речи. | |
| 31. | | 2. | Существительные собственные и нарицательные. | |
| 32. | | 3. | Существительные с шипящей на конце. | |
| 33. | | 4. | Изменение существительных по | |

| | | | | |
|-----|---|-----|--|---|
| | | | падежам. | <p>подлежащим, со сказуемым. Выполнение упражнений по индивидуальным карточкам. Уточнение понятия «имя прилагательное» как части речи. Устные и письменные задания на уточнение знаний на практическом уровне о прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, игровые упражнения с целью описания живых и неживых предметов, а также объектов окружающего мира, дидактическая игра «Карусель» с подбором прилагательных к любому предмету или объекту. Упражнения в употреблении имен прилагательных в форме множественного числа. Закрепление на практике знаний о правописании притяжательных имен прилагательных на -ья- -ье- с помощью игровых упражнений «Чей хвост?». Выполнение заданий на изменение словосочетаний «прилагательное + существительное» в разных падежах. Уточнение понятия «глагол» как части речи. Выполнение упражнений на дифференциацию глаголов, существительных и прилагательных. Употребление глаголов в прямом и переносном значении. Выполнение письменных заданий по изменению глаголов по</p> |
| 34. | | 5. | Нахождение слов, связанных с подлежащим. | |
| 35. | | 6. | Нахождение слов, связанных со сказуемым. | |
| 36. | <p>Имя прилагательное. 17 ч.</p> | 1. | Значение имени прилагательного в речи. | |
| 37. | | 2. | Имена прилагательные, описывающие живой и неживой предмет. | |
| 38. | | 3. | Имена прилагательные, описывающие окружающий мир. | |
| 39. | | 4. | Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением. | |
| 40. | | 5. | Определение предмета по его признакам. | |
| 41. | | 6. | Близкие и противоположные по значению имена прилагательные. | |
| 42. | | 7. | Мужской род имен прилагательных. | |
| 43. | | 8. | Женский род имен прилагательных. | |
| 44. | | 9. | Средний род имен прилагательных. | |
| 45. | | 10. | Число имен прилагательных. | |
| 46. | | 11. | Склонение имен прилагательных. | |
| 47. | | 12. | Склонение имен прилагательных среднего рода в ед. числе. | |
| 48. | | 13. | Склонение имен прилагательных мужского рода в ед. числе. | |
| 49. | | 14. | Склонение имен прилагательных женского рода в ед. числе. | |
| 50. | | 15. | Склонение имен прилагательных во множественном числе. | |
| 51. | | 16. | Образование | |

| | | | | |
|-----|-----------------|-----|---|--|
| | | | притяжательных прилагательных. | временам, замене одних временных форм глагола другими «Я стираю - я стирал - я буду стирать». Правописание частицы не с глаголом. Уточнение понятия «текст». Чтение текста, деление текста на отдельные предложения с восстановлением нарушенной последовательности предложений в тексте. Составление плана текста. Составление вступления к рассказу. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с опорой на наводящие вопросы Составление рассказа-описания с опорой на мнемотаблицы. Проведение дидактической игры «Сочиняем рассказ» для закрепления приобретенных навыков рассказывания. |
| 52. | | 17. | Правописание имен прилагательных на -ья-, -ье-. | |
| 53. | Глагол. 7 ч. | 1. | Значение глагола в речи. | |
| 54. | | 2. | Дифференциация глаголов, существительных и прилагательных. | |
| 55. | | 3. | Употребление глаголов в прямом и переносном значении. | |
| 56. | | 4. | Настоящее время глаголов. | |
| 57. | | 5. | Прошедшее время глаголов. | |
| 58. | | 6. | Будущее время глаголов. | |
| 59. | | 7. | Правописание частицы не с глаголом. | |
| 60. | Текст. 9 ч. | 1. | Восстановление деформированного текста. | |
| 61. | | 2. | Работа с деформированным текстом. | |
| 62. | | 3. | Восстановление текста с пропущенными словами. | |
| 63. | | 4. | Составление рассказа по вопросам. | |
| 64. | | 5. | Составление рассказа по плану. | |
| 65. | | 6. | Восстановление порядка серии картин, объединенных единой тематикой. | |
| 66. | | 7. | Составление рассказа по серии картин. | |
| 67. | | 8. | Составление рассказа по серии сюжетных картин и плану. | |
| 68. | | 9. | Составление рассказа по сюжетной картине. | |

7 класс

| № | Название раздела | № | Название темы логопедического занятия | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|----|-----------------------|----|--|---|
| 1. | Обследование. 8 ч. | 1. | Обследование речи на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста. | Участие в беседе, тестировании с использованием картинок, серий картинок, карточек с письменными заданиями на |

| | | | | |
|-----|--------------------------------------|----|---|---|
| 2. | | 2. | Обследование связной речи. | <p>применение правил правописания, карточек на проверку чтения, карточек с классификацией слов по слоговой структуре в рамках применяемой методики обследования</p> <p>Выполнение упражнений на различение твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении.</p> <p>Упражнение в правописании звонких и глухих согласных.</p> <p>Выполнение заданий на карточках с целью чтения и определения правильного звука в слове в рамках целого связного текста.</p> <p>Списывание целого текста с карточки в тетрадь с подбором пропущенных букв в словах. Выполнение упражнений на определение правильного звука в слове с опорой на картинку и букву («Какая буква потерялась?», «Закончи слово звуком...» и т.п.).</p> <p>Повторение правил написания предлогов и союзов, составление графической схемы предложения с учетом предлогов, союзов.</p> <p>Выделение в предложении главных и второстепенных членов, различение их по вопросам. Увеличение количества слов в предложении «Вставь нужное слово по смыслу».</p> <p>Восстановление нарушенной последовательности слов в предложении.</p> <p>Уточнение (закрепление)</p> |
| 3. | | 3. | Обследование словарного запаса, слоговой структуры слова. | |
| 4. | | 4. | Обследование чтения и письма. | |
| 5. | | 5. | Фронтальное обследование. | |
| 6. | | 6. | Фронтальное обследование. | |
| 7. | | 7. | Фронтальное обследование. | |
| 8. | | 8. | Фронтальное обследование. | |
| 9. | <p>Звуки и буквы 7 ч.</p> | 1. | Классификация звуков речи. | |
| 10. | | 2. | Дифференциация твёрдых и мягких согласных. | |
| 11. | | 3. | Непарные твёрдые согласные Ш, Ж, Ц. | |
| 12. | | 4. | Непарные мягкие согласные Щ, Ч, Ё. | |
| 13. | | 5. | Дифференциация звонких и глухих согласных. | |
| 14. | | 6. | Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ. | |
| 15. | | 7. | Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н. | |
| 16. | <p>Предложение. 7 ч.</p> | 1. | Определение количества слов в предложении. | |
| 17. | | 2. | Интонационная законченность предложения. | |
| 18. | | 3. | Главные и второстепенные члены предложения. | |
| 19. | | 4. | Нахождение слов, связанных с подлежащим. | |
| 20. | | 5. | Нахождение слов, связанных со сказуемым. | |
| 21. | | 6. | Работа с деформированным предложением. | |
| 22. | | 7. | Восстановление деформированного предложения. | |

| | | | | |
|-----|-------------------------------------|----|--|--|
| 23. | Состав слова. 8 ч. | 1. | Корень. Однокоренные слова. | понятий «Корень», «Родственные слова», «Приставка», «Суффикс». Выделение общей части в родственных словах. Сравнение парных согласных с опорой на символ звука (колокольчик - наушники). Правописание безударных гласных путём изменения формы слова или подбора по образцу родственных слов. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова. Упражнение в записи слов с разделительным мягким знаком. |
| 24. | | 2. | Безударные гласные в корне слова. | |
| 25. | | 3. | Звонкие и глухие согласные в корне слова. | |
| 26. | | 4. | Образование разных частей речи с помощью приставок. | |
| 27. | | 5. | Правописание приставок на а и о , приставка пере- . | |
| 28. | | 6. | Разделительный твердый знак (ь) после приставок. | |
| 29. | | 7. | Образование разных частей речи с помощью суффиксов. | |
| 30. | | 8. | Сложные слова с соединительными гласными о , е . | |
| 31. | Имя существительное. 6 ч. | 1. | Значение имени существительного в речи. | Выполнение заданий по образованию родственных слов на карточках. Уточнение понятия «Имя существительное» как части речи. Выполнение упражнений на различение существительных, противоположных и близких по значению. Выполнение заданий на образование множественного числа имени существительного. Выполнение упражнений на изменение имён существительных по падежам. |
| 32. | | 2. | Существительные, близкие и противоположные по значению. | |
| 33. | | 3. | Склонение существительных во множественном числе. | |
| 34. | | 4. | Существительные 1,2,3 склонений единственного числа. | |
| 35. | | 5. | Существительные 1,2,3 склонений множественного числа. | |
| 36. | | 6. | Практическое употребление существительных в косвенных падежах. | |
| 37. | Имя прилагательное. 6 ч. | 1. | Значение имени прилагательного в речи. | Уточнение понятия «Имя прилагательное» как части речи. Выделение признаков, характеризующих предмет или его части. Составление предложений с данными признаками. Закрепление на практике |
| 38. | | 2. | Выделение признаков, характеризующих предмет или его части. | |
| 39. | | 3. | Склонение имен прилагательных. | |
| 40. | | 4. | Согласование прилагательных с | |

| | | | | | |
|-----|----------------------------------|-----------------------------|--|--|---|
| | | | существительными в числе. | знаний о правописании притяжательных имен прилагательных на -ья-, -ье-. Уточнение понятия «местоимение» как части речи. Распознавание местоимений среди других частей речи | |
| 41. | | 5. | Согласование прилагательных с существительными в роде. | | |
| 42. | | 6. | Правописание имен прилагательных на -ья-, -ье-. | | |
| 43. | Местоимен е. 6 ч. | 1. | Значение личных местоимений в речи | | Склонение личных местоимений единственного и множественного числа. Уточнение понятия «Глагол» как части речи, его роли в речевом высказывании, его синтаксической функции в предложении. Выполнение упражнений на развитие умения правильно подбирать глаголы с противоположным значением, а также подбирать глаголы, близкие по значению. Выполнение игровых заданий, направленные на развитие способности употреблять некоторые формы глагола в переносном значении (использование пословиц и поговорок). Выполнение письменных заданий по изменению глаголов по временам, замене одних временных форм глагола другими («Я стираю - я стирал - я буду стирать»), по лицам. Уточнение понятий «Предложение», «Текст». Чтение текста, деление текста на отдельные предложения с восстановлением нарушенной последовательности предложений в тексте. |
| 44. | | 2. | Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного числа. | | |
| 45. | | 3. | Личные местоимения 1, 2, 3-го лица множественного числа. | | |
| 46. | | 4. | Склонение личных местоимений единственного числа. | | |
| 47. | | 5. | Склонение личных местоимений множественного числа. | | |
| 48. | | 6. | Раздельное написание предлогов с местоимениями. | | |
| 49. | Глагол. 10 ч. | 1. | Значение глагола в предложении. | | |
| 50. | | 2. | Роль глагола в речевом высказывании. | | |
| 51. | | 3. | Глаголы движения. | | |
| 52. | | 4. | Глаголы труда. | | |
| 53. | | | Глаголы чувства. | | |
| 54. | | 5. | Глаголы звучания. | | |
| 55. | | 6. | Глаголы речи. | | |
| 56. | | 7. | Глаголы цвета. | | |
| 57. | | 8. | Глаголы близкие и противоположные по значению. | | |
| 58. | | 9. | Изменение глагола по временам и числам. | | |
| 59. | 10. | Изменение глагола по лицам. | | | |
| 60. | Текст. 11 ч. | 1. | Составление текста из предложений. | | |
| 61. | | 2. | Выделение простых и сложных предложений из | | |

| | | | | |
|-----|--|-----|---|--|
| | | | текста. | Составление плана текста. Составление рассказа по одной сюжетной картинке, по серии картинок, по наблюдениям с опорой на наводящие вопросы. Составление рассказа-описания с опорой на мнемотаблицы. Составление рассказа с элементами рассуждения с опорой на схему, обозначающую последовательность событий. Проведение дидактической игры «Сочиняем рассказ» для закрепления приобретенных навыков рассказывания. |
| 62. | | 3. | Составление рассказа по серии картинок. | |
| 63. | | 4. | Составление описательных рассказов по индивидуальным картинкам. | |
| 64. | | 5. | Составление рассказа по наблюдениям. | |
| 65. | | 8. | Пересказ текста по вопросам. | |
| 66. | | 9. | Пересказ по плану после анализа текста. | |
| 67. | | 10. | Работа с деформированным текстом. | |
| 68. | | 11. | Восстановление текста с пропущенными словами. | |

8 класс

| № | Название раздела | № | Название темы логопедического занятия | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|----|------------------------------|----|--|--|
| 1. | Обследование. 8 ч. | 1. | Обследование речи на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста. | Участие в беседе, тестировании с использованием картинок, серий картинок, карточек с письменными заданиями на применение правил правописания, карточек на проверку чтения, карточек с классификацией слов по слоговой структуре в рамках применяемой методики обследования. Практическое использование алфавита. Запись слов в алфавитном порядке. Упражнение в правописании звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корне слова, нахождении и выделении непроносимых согласных. |
| 2. | | 2. | Обследование связной речи. | |
| 3. | | 3. | Обследование словарного запаса, слоговой структуры слова. | |
| 4. | | 4. | Обследование чтения и письма. | |
| 5. | | 5. | Фронтальное обследование. | |
| 6. | | 6. | Фронтальное обследование. | |
| 7. | | 7. | Фронтальное обследование. | |
| 8. | | 8. | Фронтальное обследование. | |
| 9. | Звуки и буквы. | 1. | Гласные и согласные звуки и буквы. | |

| | | | | |
|-----|----------------------------------|----|--|---|
| | 6 ч. | | Закрепление. | Выполнение упражнений на различение твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнения на определение правильного звука в слове с опорой на картинку и букву («Какая буква потерялась?», «Закончи слово звуком...» и т.п.). Списывание целого текста с карточки в тетрадь с подбором пропущенных букв в словах. |
| 10. | | 2. | Преобразование слов путём добавления звука. | |
| 11. | | 3. | Преобразование слов путём изменения его звукослогового состава. | |
| 12. | | 4. | Подбор схем к слову, слов к схемам. | |
| 13. | | 5. | Правописание слов с глухими звонкими согласными. | |
| 14. | | 6. | Дифференциация твёрдых и мягких согласных. | |
| 15. | Предложен ие. 7 ч. | 1. | Дифференциация понятий «Слово», «Словосочетание», «Предложение». | Выделение главных и второстепенных членов предложения. |
| 16. | | 2. | Смысловая и интонационная законченность предложения. | Составление из простых предложений сложных с союзами -и, -а, -но. Объяснение постановки запятых. Составление схем предложений. |
| 17. | | 3. | Простое предложение с однородными членами. | Выделение однородных членов предложения в простом и сложном предложениях. |
| 18. | | 4. | Главные члены в сложном предложении. | Объяснение постановки запятых при однородных членах. |
| 19. | | 5. | Сложные предложения с союзами «И», «А», «Но». | Упражнение в подборе родственных слов. |
| 20. | | 6. | Дифференциация простого и сложного предложения. | Нахождение и выделение корня. |
| 21. | | 7. | Восстановление деформированного предложения. | Нахождение однокоренных слов разных частей речи по вопросам и общему корню. Образование новых слов с помощью суффиксов. |
| 22. | Состав слова. 8 ч. | 1. | Однокоренные слова. | Правописание гласных и согласных в приставках. |
| 23. | | 2. | Сложные слова. Сложение двух основ. | Упражнение в правописании приставок и предлогов. |
| 24. | | 3. | Образование слов при помощи приставок. | Упражнение в правописании существительных женского и мужского рода с шипящей |
| 25. | | 4. | Разделительный ь знак после приставок. | |
| 26. | | 5. | Образование слов при помощи суффиксов. | |
| 27. | | 6. | Синтаксическая роль окончаний. | |
| 28. | | 7. | Синонимы. Подбор и нахождение синонимов. | |
| 29. | | 8. | Антонимы. Подбор и | |

| | | | | |
|-----|-------------------------------------|----|--|--|
| | | | нахождение антонимов. | на конце. |
| 30. | Имя существительное. 6 ч. | 1. | Значение имён существительных в речи, предложении. | Определение рода, склонения имен существительных. |
| 31. | | 2. | Упражнение в определении числа имен существительных. | Упражнение в применении правила написания падежных окончаний существительных в единственном числе, постановке падежных вопросов. |
| 32. | | 3. | Различение существительных разного рода. | Упражнение в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе, падеже. |
| 33. | | 4. | Изменение существительных по падежам. | Упражнение в написании родовых окончаний имен прилагательных. |
| 34. | | 5. | Правописание падежных окончаний существительных. | Упражнение на закрепление способов проверки безударных падежных окончаний имен прилагательных. |
| 35. | | 6. | Практическое употребление существительных в косвенных падежах. | Упражнение в склонении и правописании прилагательных на -ий, -ье, -ья, -ьи. |
| 36. | Имя прилагательное. 8 ч. | 1. | Общее понятие об имени прилагательном. | Склонение имен прилагательных мужского, среднего и женского рода единственного числа. |
| 37. | | 2. | Согласование прилагательных с существительными в роде. | Упражнение в замене существительных местоимениями. |
| 38. | | 3. | Согласование прилагательных с существительными в числе. | Определение лица и числа местоимений. |
| 39. | | 4. | Образование притяжательных прилагательных. | Упражнение в склонении местоимений 1, 2 и 3 лица. |
| 40. | | 5. | Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, -ьи. | Упражнение в правописании местоимений с предлогами. |
| 41. | | 6. | Склонение имен прилагательных в единственном числе. | Правописание местоимений 3 лица с предлогами. |
| 42. | | 7. | Склонение имен прилагательных во множественном числе. | Составление предложений и словосочетаний с глаголами, выделение глаголов. |
| 43. | | 8. | Падежные окончания имен прилагательных. | Определение времени, |
| 44. | Местоимение. 6 ч. | 1. | Значение личных местоимений в речи. | |
| 45. | | 2. | Лицо и число местоимений. | |

| | | | | |
|-----|---------------|----|---|---|
| 46. | | 3. | Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного числа. | числа, лица и рода глаголов. Упражнение в изменении глаголов по временам. Упражнение в правописании частицы – <i>не</i> с глаголами. Подбор глаголов со значением отрицания. Упражнение в правописании глаголов на – <i>тся</i> и <i>ться</i> . Упражнение в нахождении и выделении глаголов I и II спряжения. |
| 47. | | 4. | Личные местоимения 1, 2, 3-го лица множественного числа. | |
| 48. | | 5. | Изменение местоимений по лицам и числам. | |
| 49. | | 6. | Склонение личных местоимений. | |
| 50. | Глагол. 7 ч. | 1. | Глагол. Общее понятие. | |
| 51. | | 2. | Различение действий, обозначаемых глаголами. | |
| 52. | | 3. | Изменение глагола по временам и числам. | |
| 53. | | 4. | Изменение глагола по лицам. | |
| 54. | | 5. | Правописание глаголов на – <i>тся</i> - и – <i>ться</i> . | |
| 55. | | 6. | Различие глаголов I и II спряжения. | |
| 56. | | 7. | Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. | |
| 57. | Наречие. 5 ч. | 1. | Наречие. Общее понятие. | Упражнение на развитие умения распознавать в тексте наречия по вопросам как? где? когда? куда? откуда? Упражнение в отличии наречий от других частей речи. Составление предложений с наречиями, обозначающими время и место. Упражнение на нахождение в тексте наречий способа действий. Упражнение в правописании наречий с <i>о</i> или <i>а</i> на конце. Чтение текста, деление текста на отдельные предложения с восстановлением нарушенной последовательности предложений в тексте. |
| 58. | | 2. | Наречие - неизменяемая часть речи. | |
| 59. | | 3. | Правописание наречий с – <i>а</i> и – <i>о</i> на конце. | |
| 60. | | 4. | Образование наречий от прилагательных. | |
| 61. | | 5. | Анализ предложений с наречиями. | |
| 62. | Текст. 7 ч. | 1. | Работа с деформированным текстом. | Составление плана текста. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с опорой на наводящие вопросы Составление рассказа-описания с опорой на мнемотаблицы. Составление рассказа с элементами рассуждения с опорой на схему, обозначающую последовательность событий. |
| 63. | | 2. | Восстановление рассказа по плану. | |
| 64. | | 3. | Выделение из текста предложений на заданную тему. | |
| 65. | | 4. | Составление плана по прослушанному рассказу. | |
| 66. | | 5. | Составление рассказа-описания с опорой на мнемотаблицы. | |

| | | | | |
|-----|--|----|--|--|
| 67. | | 6. | Составление рассказа с элементами рассуждения с опорой на схему. | |
| 68. | | 7. | Пересказ текста по опорным словам. | |

VII. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение:

1. Компьютер, планшетный компьютер.
2. Классная доска, магнитная доска, магнитная азбука, мольберт.
3. Настенное зеркало, индивидуальные зеркала.
4. Материалы для самомассажа пальцев рук (Су-Джок, мячи, эспандеры кистевые массажные и др.).
5. Ручки, цветные карандаши, фломастеры, листы А4, цветная бумага, картон, ножницы, клей карандаш, краски, кисти для рисования, пластилин.
6. Аудиозаписи звуков природы, животных, голосов сказочных персонажей.
7. Печатные пособия:
 - Картинная азбука, разрезная азбука, касса букв и слогов, графические карточки, символы с обозначением букв, звуков, слова, предложения; образцы начертания рукописных слогов, букв, слов, предложений.
 - схематическое изображение звуков, схемы звукового анализа, карточки со слогами;
 - тематические плакаты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы, мнемотаблицы, ребусы, кроссворды.
8. Наглядный материал:
 - Трафареты с изображением сказочных персонажей, транспорта, фруктов, овощей, диких и домашних животных, геометрических фигур и др.;
 - настольно-печатные игры (серии игр); игры с прищепками, пуговицами;
 - пальчиковый театр, куклы, матрешки, наборы сказочных персонажей;
 - шнуровки: деревянные бусы большие и маленькие, корзиночка, набор цветных геометрических пуговиц, пуговица деревянная, груша, огород;
 - наборы муляжей овощей и фруктов, наборы посуды;
 - мячи, кубики, юла, пирамидка, машинка;
 - мозаики, конструкторы деревянные и пластмассовые, музыкальные инструменты, вкладыши, геоборд, геометрик, головоломки.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Организация и содержание работы школьного логопеда: учеб. - методич. Пособие /О.Е. Елецкая, Т.В. Коробченко, Ю.Е. Розова, Д.А. Щукина. - М.:ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019.
2. Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования»: Методическое пособие. - М.: «Айрис дидактика», 2005 г.
3. Диагностика речевых нарушений школьников: практ. Пособие / Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021.

4. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Коррекция дизорфографии у учащихся 5-6 классов: Методические рекомендации и упражнения. — М.: Школьная Пресса, 2003.
5. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М., 2014.
6. Ишимова О.А., Подотыкина В.Д. Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу. - М.: Просвещение, 2016.
7. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. - М.: ГНОМ, 2007.
8. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов, М.: ГНОМ, 2006.
9. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов 2-е изд., испр.- М.: ГНОМ , 2006.
10. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов 2-е изд.,испр.-М.: ГНОМ , 2006.
- 11.Парамонова Л.Г. Дисграфия: диагностика, профилактика, кррекция.- СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учителей
гуманитарно - политехнического
цикла ГКОУ школы № 9 г. Туапсе
от 23 августа 2023 г. №1

Руководитель МО

_____ Л.Г. Присяжная

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по КР

_____ Е.Н. Вербицкая

«_____» августа 2023 г